

**PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**COPED / NTF – NÚCLEO TÉCNICO DE FORMAÇÃO**  
**PROPOSTA DE FORMAÇÃO - EDITAL NTF/2021**

**Texto de autoria da área promotora**

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 22299

NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: -

NÚMERO DO COMUNICADO: 0

TIPO DE FORMAÇÃO: CURSO

**ÁREA PROMOTORA:**

**NTC - NEA**

**NOME:**

**“EDUCAÇÃO AMBIENTAL E EDUCOMUNICAÇÃO: MOBILIZANDO SUJEITOS ECOLÓGICOS PARA ESCOLAS SUSTENTÁVEIS E RESILIENTES”**

MODALIDADE: A DISTÂNCIA (OBRIGATÓRIO CONTER O MÍNIMO DE 20% E MÁXIMO DE 40% EM ATIVIDADES PRESENCIAIS OU AULAS SÍNCRONAS).

CARGA HORÁRIA TOTAL: 20

CARGA HORÁRIA PRESENCIAL: -

CARGA HORÁRIA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS: 6

CARGA HORÁRIA NÃO PRESENCIAL: -

CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: 14

**JUSTIFICATIVA:**

ESSA PROPOSTA FOI CRIADA PARA QUE O PROFESSOR SE APROPRIE/SEJA ATUALIZADO SOBRE OS PRINCIPAIS CONCEITOS E ESTRATÉGIAS QUE ENVOLVEM A EDUCAÇÃO AMBIENTAL CRÍTICA E TRANSFORMADORA, A PARTIR DO QUE É PROPOSTO NO CURRÍCULO DA CIDADE, E ABORDA A EDUCOMUNICAÇÃO COMO UM RECURSO PARA QUE AS ATIVIDADES ENVOLVENDO EDUCAÇÃO AMBIENTAL SEJAM CAPILARIZADAS NO AMBIENTE ESCOLAR. AS DEZ AULAS PROPOSTAS NAVEGAM POR CONTEÚDOS NECESSÁRIOS PARA QUE O CONCEITO DE EDUCAÇÃO SEJA ENTENDIDO COMO UMA PRÁTICA PARA DESVELAR E PRODUIR SENTIDOS, CONTRIBUINDO PARA A COMPREENSÃO DAS RELAÇÕES ENTRE NATUREZA E SOCIEDADE, E DA FORMAÇÃO DO CHAMADO “SUJEITO ECOLÓGICO”, EXPLICITADO POR CARVALHO (2004) COMO “UM JEITO ECOLÓGICO DE SER, UM NOVO ESTILO DE VIDA, COM MODOS PRÓPRIOS DE PENSAR O MUNDO E, PRINCIPALMENTE, DE PENSAR A SI MESMO E AS RELAÇÕES COM OS OUTROS NESTE MUNDO” (CARVALHO, 2004, P. 65). PARA QUE OS ESTUDANTES TORNEM-SE CAPAZES DE ANALISAR O CONTEXTO ONDE VIVEM, A SUA RELAÇÃO COM O AMBIENTE E O ENTENDIMENTO DE QUE ELE FAZ PARTE, COMPREENDER QUESTÕES RELACIONADAS AO TERRITÓRIO E AO PAPEL INDIVIDUAL E COLETIVO NA QUESTÃO SOCIOAMBIENTAL, E SE TORNAR PROTAGONISTA NA ESCOLHA DE ATITUDES QUE PODEM FAZER A DIFERENÇA, A EDUCOMUNICAÇÃO OFERECE RECURSOS METODOLÓGICOS PARA SE TRABALHAR AS RELAÇÕES DE COMUNICAÇÃO ENTRE EDUCADORES E EDUCANDOS, DENTRO OU FORA DA EDUCAÇÃO FORMAL, DE FORMA DIALÓGICA E INTERATIVA, COMO UMA VIA DE MÃO-DUPLA”. INTEGRADA À EDUCAÇÃO AMBIENTAL, A EDUCOMUNICAÇÃO POTENCIALIZA O DIÁLOGO EM TORNO DAS TEMÁTICAS AMBIENTAIS PROPOSTAS PELA INSTRUÇÃO NORMATIVA SME N. 45/2020 (OS OBJETIVOS DO DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL - ODS, AS MUDANÇAS CLIMÁTICAS, O CONSUMO CONSCIENTE, A GESTÃO DO ESPAÇO DA ESCOLA COM FOCO NA SUSTENTABILIDADE. A PARTIR DO USO DE MÍDIAS, NA EDUCOMUNICAÇÃO, NÃO APENAS SE TRANSMITE INFORMAÇÕES OU SE DIVULGA ATIVIDADES ESCOLARES. ANTES DE TUDO, E NO CASO DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL, PROPÕE A UTILIZAÇÃO DOS MEIOS DE COMUNICAÇÃO E REFLETE SOBRE AS FORMAS DE SE COMUNICAR PARA QUE MEIO AMBIENTE NÃO SEJA - UMA DISCIPLINA OU TEMA ASSOCIADO A UM DISCURSO CIENTÍFICO, E SIM, SEJA COMPREENDIDO E DISSEMINADO A PARTIR DE UMA VISÃO CRÍTICA E TRANSFORMADORA, POTENCIALIZANDO A DISSEMINAÇÃO DE CONTEÚDOS E DAS PROBLEMÁTICAS QUE ENVOLVEM AS QUESTÕES SOCIOAMBIENTAIS NO TERRITÓRIO, APOIANDO, ESPECIALMENTE, A MOBILIZAÇÃO DESSAS TEMÁTICAS JUNTO À COMUNIDADE ESCOLAR. ESSA PROPOSTA FORMATIVA SE INTEGRA ÀS DIRETRIZES DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL E AO CURRÍCULO DA CIDADE, CONTEMPLANDO A FORMAÇÃO DE “CIDADÃOS ÉTICOS, RESPONSÁVEIS E SOLIDÁRIOS QUE FORTALEÇAM UMA

SOCIEDADE MAIS INCLUSIVA, DEMOCRÁTICA, PRÓSPERA E SUSTENTÁVEL” (SÃO PAULO, 2017B, P.33). E RESSALTA, AINDA, OS CHAMADOS NOVE SABERES CONTEMPLADOS PELA MATRIZ DE SABERES (2020), QUE SÃO: PENSAMENTO CIENTÍFICO, CRÍTICO E CRIATIVO; RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS; COMUNICAÇÃO; AUTOCONHECIMENTO E AUTOCUIDADO; AUTONOMIA E DETERMINAÇÃO; ABERTURA À DIVERSIDADE; RESPONSABILIDADE E PARTICIPAÇÃO; EMPATIA E COLABORAÇÃO; E REPERTÓRIO CULTURAL.

#### OBJETIVOS:

CONTEXTUALIZAR OS PRINCIPAIS CONCEITOS DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL CRÍTICA, SITUANDO OS PARTICIPANTES NA FORMAÇÃO DO SUJEITO ECOLÓGICO, PARA QUE SE ENXERGUEM CAPAZES DE SENSIBILIZAR, CONSTRUIR E MOBILIZAR O PROTAGONISMO DOS ESTUDANTES EM AÇÕES QUE CONTRIBUAM PARA SE TRABALHAR OS IMPACTOS SOBRE O MEIO AMBIENTE. • PROPÔR AOS PROFISSIONAIS QUE IDENTIFIQUEM A MELHOR MANEIRA DE UTILIZAR ESTES CONCEITOS EM SALA DE AULA, EM TODAS AS MODALIDADES DE ENSINO, UTILIZANDO RECURSOS EDUCOMUNICATIVOS. • TRABALHAR A CRIATIVIDADE E A LINGUAGEM NA ELABORAÇÃO DE INTERVENÇÕES QUE ENVOLVAM PRODUÇÃO DE MÍDIA EM DIFERENTES FORMATOS (RÁDIO, VÍDEO, IMPRESSO).

#### CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

A FORMAÇÃO DO SUJEITO ECOLÓGICO: DO EU AO GRUPO E AO TODO EDUCAÇÃO AMBIENTAL E COMUNICAÇÃO: COMO É ESSA RELAÇÃO PARA A SALA DE AULA E OS PILARES DA EDUCAÇÃO SOCIOAMBIENTAL, MOBILIZANDO SUJEITOS COLETIVOS MAPEANDO A SUSTENTABILIDADE NA ESCOLA (EXERCÍCIO DE BIOMAPA E DIAGNÓSTICO DO MEIO ESCOLAR) O TERRITÓRIO EM QUE EU VIVO E AS MUDANÇAS CLIMÁTICAS: REFLETINDO SOBRE CAUSA, EFEITO, IMPACTOS E APELOS ODS NO CURRÍCULO DA CIDADE: O QUE SÃO E COMO APLICAR NA ESCOLA PRODUÇÃO EDUCOMUNICATIVA PARA A EDUCAÇÃO AMBIENTAL: COMPARTILHANDO AS IDEIAS DA ATIVIDADE OBRIGATÓRIA E AVALIAÇÃO DO CURSO

#### PROCEDIMENTOS:

- ENCONTROS SÍNCRONOS: UTILIZAÇÃO DA FERRAMENTA GOOGLE MEET. CADA ENCONTRO TERÁ UMA APRESENTAÇÃO INICIAL SOBRE O TEMA DA AULA, QUE INCLUI AMOSTRAS DE EXPERIÊNCIA DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL E EDUCOMUNICAÇÃO COM FOCO NA TEMÁTICA. EM SEGUIDA, HAVERÁ EXERCÍCIOS DE DEBATE SOBRE A TEMÁTICA, E OS DESAFIOS E OPORTUNIDADES DE IMPLEMENTÁ-LOS EM SALA DE AULA.
- MOMENTOS ASSÍNCRONOS: NO PERÍODO DE INTERVALO ENTRE OS ENCONTROS, SERÃO DISPONIBILIZADOS VÍDEOS, ÁUDIOS E TEXTOS NO AMBIENTE DO CLASS ROOM GOOGLE (CADA ALUNO RECEBERÁ CONVITE PARA ACESSAR A PLATAFORMA A PARTIR DE UM EMAIL "GMAIL.COM". OS ALUNOS SERÃO ESTIMULADOS A APRESENTAREM SUAS REFLEXÕES SOBRE O TEMA ABORDADO NA SEMANA ANTERIOR, COMPARTILHANDO UMA REFERÊNCIA SOBRE AQUELE TEMA (VÍDEO, PODCAST, CHARGE) OU TEXTO/DESENHO REFLEXIVO DE SUA AUTORIA. O FORMADOR OFERECE TAMBÉM A POSSIBILIDADE DE ORIENTAÇÃO DESSAS ATIVIDADES POR MEIO DE UM GRUPO DE WHATSAPP DOS ALUNOS. DESDE O INÍCIO OS ALUNOS SERÃO ESTIMULADOS A PLANEJAREM SUA ATIVIDADE OBRIGATÓRIA, QUE SERÁ APRESENTADA EM PLENÁRIA, NO DÉCIMO DIA PARA SUGESTÕES DOS COLEGAS.

#### ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:

PRODUÇÃO EDUCOMUNICATIVA A SER DESENVOLVIDA POR CADA ALUNO INDIVIDUALMENTE, E APLICAR À SALA DE AULA NO PERÍODO DE REALIZAÇÃO DO CURSO (A ESCOLHER: ATIVIDADE DE LEITURA CRÍTICA DE MÍDIA, PRODUÇÃO DE FANZINE, PODCAST, VÍDEO OU EXPOSIÇÃO FOTOGRÁFICA). O ALUNO PODERÁ OPTAR, TAMBÉM, POR APRESENTAR O ROTEIRO DE PROPOSTA DE UMA ATIVIDADE PARA APLICAÇÃO APÓS O PERÍODO DE REALIZAÇÃO DO CURSO. A ENTREGA DA ATIVIDADE DO CURSISTA À FORMADORA DEVE OCORRER DENTRO DO PRAZO ESTIPULADO PELO CURSO.

#### CRONOGRAMA DETALHADO:

- AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM: CLASS ROOM (GOOGLE), COM ENCONTROS PELO GOOGLE MEET

- ENCONTROS SÍNCRONOS: 4/11, 11/11 E 25/11 (SEXTA-FEIRA), DAS 16H ÀS 18H.

-04/11 - DA FORMAÇÃO DO SUJEITO ECOLÓGICO À COMUNICAÇÃO: DO EU AO GRUPO E AO TODO, COMO A RELAÇÃO ENTRE EDUCAÇÃO AMBIENTAL E EDUCOMUNICAÇÃO MOBILIZA A COMUNIDADE ESCOLAR.

-11/11 – OS ODS NO CURRÍCULO DA CIDADE: MAPEANDO A SUSTENTABILIDADE NA ESCOLA (EXERCÍCIO DE BIOMAPA E DIAGNÓSTICO DO MEIO ESCOLAR)

-25/11 – PRODUÇÃO EDUCOMUNICATIVA PARA A EDUCAÇÃO AMBIENTAL: COMPARTILHANDO AS IDEIAS DA

## ATIVIDADE OBRIGATÓRIA E AVALIAÇÃO DO CURSO

### •MOMENTOS ASSÍNCRONOS: 14 HORAS

- PRODUÇÃO DA ATIVIDADE OBRIGATÓRIA COM ACOMPANHAMENTO DO FORMADOR, CONTEÚDOS PARA REFLEXÃO (VÍDEOS E REFERÊNCIAS TEXTUAIS): - O SABER AMBIENTAL E O SUJEITO ECOLÓGICO (MENEZES, D. EDUCAÇÃO AMBIENTAL, 2013) - [HTTPS://DRIVE.GOOGLE.COM/FILE/D/1AMHLCUHF3ZGHVDTTNZLD-MA3LP2NZLXR/VIEW?USP=SHARING](https://drive.google.com/file/d/1AMHLCUHF3ZGHVDTTNZLD-MA3LP2NZLXR/view?usp=sharing) ; - ENTREVISTA COM ISABEL CARVALHO, AUTORA DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL: A FORMAÇÃO DO SUJEITO ECOLÓGICO (PODCAST VARAL/INSTITUTO ESTRE) - [HTTPS://ANCHOR.FM/VARAL-AMBIENTAL/EPISODES/5-CONEXO-COM-A-NATUREZA--O-SUJEITO-ECOLGICO-E-A-ESPIRITUALIDADE-COM-ISABEL-CARVALHO-E-16RJGO/A-A6F96E4](https://anchor.fm/varal-ambiental/episodes/5-conexo-com-a-natureza--o-sujeito-ecologico-e-a-espiritualidade-com-isabel-carvalho-e-16rjgo/a-a6f96e4) ; - EDUCAÇÃO AMBIENTAL PARA O DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL NA ESCOLA (UNESCO) - PGS 38 A 49 - [HTTPS://BIT.LY/UNESCOODESCOLASO](https://bit.ly/unescoodescolaso) ; - VÍDEO SOBRE O QUE SÃO OS ODS NA AGENDA ESCOLAR - [HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=ZI07VBIPL\\_Y](https://www.youtube.com/watch?v=ZI07VBIPL_Y) : INCLUI ORIENTAÇÕES SOBRE COMO IMPLEMENTÁ-LOS NA PRÁTICA, COM REBECA OTERO (COORDENADORA DE EDUCAÇÃO DA UNESCO E LÍVIA RIBEIRO, EDUCADORA AMBIENTAL).

### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:

CONCEITO P OU S PELA PARTICIPAÇÃO E ENVOLVIMENTO, 100% DE FREQUÊNCIA, REALIZAÇÃO DE ATIVIDADE OBRIGATÓRIA, PARTICIPAÇÃO NAS AULAS SÍNCRONAS

### BIBLIOGRAFIA:

#### BIBLIOGRAFIA:

BRASIL. LEI NO. 9795, DE 27 DE ABRIL DE 1999, QUE DISPÕE SOBRE A EDUCAÇÃO AMBIENTAL, INSTITUI A POLÍTICA NACIONAL

DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL E DÁ OUTRAS PROVIDÊNCIAS. DISPONÍVEL EM: L9795 (PLANALTO.GOV.BR). ACESSO EM ABR 2022.

CARVALHO, IZABEL. EDUCAÇÃO AMBIENTAL: A FORMAÇÃO DO SUJEITO ECOLÓGICO. 2. ED. SÃO PAULO: CORTEZ EDITORA, 2004.

\_\_\_\_\_. O SUJEITO ECOLÓGICO: A FORMAÇÃO DE NOVAS IDENTIDADES CULTURAIS E A ESCOLA. IN:

TRAJBER,  
RACHEL;

MEC. PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS - MEIO AMBIENTE. 2013. DISPONÍVEL EM:

[HTTP://PORTAL.MEC.GOV.BR/SEB/ARQUIVOS/PDF/MEIOAMBIENTE.PDF](http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/meioambiente.pdf). ACESSO EM SET 2022.

MELLO, SORAIA SILVA DE. VAMOS CUIDAR DO BRASIL: CONCEITOS E PRÁTICAS EM EDUCAÇÃO AMBIENTAL NA ESCOLA.

DEA/MMA, UNESCO, 2007.

MENEZES, DÉBORA. REFLEXÕES SOBRE A INTERFACE ENTRE A EDUCAÇÃO AMBIENTAL E A COMUNICAÇÃO A PARTIR DAS POLÍTICAS

PÚBLICAS. PAPER, XIV CONGRESSO INTERNACIONAL DE COMUNICAÇÃO - IBERCOM 2015, UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO

(USP). DISPONÍVEL EM: <[HTTPS://BIT.LY/DMIBERCOM2015](https://bit.ly/dmibercom2015)>. ACESSO EM SET 2022.

SME-SP. CURRÍCULO DA CIDADE. DISPONÍVEL EM: [HTTPS://CURRICULO.SME.PREFEITURA.SP.GOV.BR/](https://curriculo.sme.prefeitura.sp.gov.br/). ACESSO EM SET 2022.

SME/COPED-SP. DIRETRIZES DE APRENDIZAGEM DOS OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL (ODS) NO CURRÍCULO

DA CIDADE DE SÃO PAULO. – SÃO PAULO: SME / COPED, 2020. DISPONÍVEL EM

[HTTPS://EDUCACAO.SME.PREFEITURA.SP.GOV.BR/WP-CONTENT/UPLOADS/2020/02/ODS-NO-CURRICULO.PDF](https://educacao.sme.prefeitura.sp.gov.br/wp-content/uploads/2020/02/ods-no-curriculo.pdf). ACESSO EM SET 2022.

SME-SP. INSTRUÇÃO NORMATIVA NO. 45, DE 13 DE NOVEMBRO DE 2020, QUE DEFINE DIRETRIZES EDUCACIONAIS PARA A

IMPLEMENTAÇÃO DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL NO ÂMBITO DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO. DISPONÍVEL EM:

[HTTP://LEGISLACAO.PREFEITURA.SP.GOV.BR/LEIS/INSTRUCAO-NORMATIVA-SECRETARIA-MUNICIPAL-DEEDUCACAO-SME-45-DE-30-DE-NOVEMBRO-DE-2020/DETALHE](http://legislacao.prefeitura.sp.gov.br/leis/instrucao-normativa-secretaria-municipal-deeducacao-sme-45-de-30-de-novembro-de-2020/detalhe). ACESSO EM SET 2022.

SOARES, ISMAR DE OLIVEIRA. EDUCOMUNICAÇÃO: UM CAMPO DE MEDIAÇÕES. IN: REVISTA COMUNICAÇÃO & EDUCAÇÃO.

SÃO PAULO: PAULINAS/USP, N. 19, SET./DEZ. 2000. P. 12-24. DISPONÍVEL EM:

[HTTPS://WWW.REVISTAS.USP.BR/COMUEDUC/ARTICLE/DOWNLOAD/36934/39656/43472](https://www.revistas.usp.br/comueduc/article/download/36934/39656/43472). ACESSO EM SET 2022.

STONE, MICHAEL K., BARLOW, ZENOBIA. ALFABETIZAÇÃO ECOLÓGICA: A EDUCAÇÃO DAS CRIANÇAS PARA UM

MUNDO

SUSTENTÁVEL. SÃO PAULO: CULTRIX, 2006. P.13-16.

TRATADO DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL PARA SOCIEDADES SUSTENTÁVEIS E RESPONSABILIDADE GLOBAL. 1992. DISPONÍVEL

EM: < HTTP://PORTAL.MEC.GOV.BR/SECAD/ARQUIVOS/PDF/EDUCACAOAMBIENTAL/TRATADO.PDF>. ACESSO EM 7 ABR 2015.

TORO, JOSÉ BERNARDO A., WERNECK, NÍSIA MARIA DUARTE. MOBILIZAÇÃO SOCIAL: UM MODO DE CONSTRUIR A DEMOCRACIA E A PARTICIPAÇÃO. BRASÍLIA: UNICEF, 1996.

QUANTIDADE DE TURMAS: 1; VAGAS POR TURMA: 35

TOTAL DE VAGAS: 35

PÚBLICO ALVO:

AGENTE DE APOIO/ASSISTENTE DE SUPORTE OPERACIONAL, AGENTE ESCOLAR, ASSIST. DE DIRETOR DE ESCOLA, AUX. TÉCNICO DE EDUCAÇÃO, COORD. PEDAGÓGICO, DIRETOR DE ESCOLA, PROF. DE ED. INF., PROF. E.F. II E MÉDIO, PROF. ED. INF. E ENS. FUND. I, SUPERVISOR ESCOLAR.

FUNÇÃO ESPECÍFICA:

-

HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO-ALVO):

-

CORPO DOCENTE:

DÉBORA MENEZES, MESTRE EM DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA E CULTURAL PELO LABORATÓRIO DE JORNALISMO AVANÇADO/UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS (LABJOR/UNICAMP), ESPECIALISTA EM EDUCAÇÃO AMBIENTAL PELO SENAC/PR, BACHAREL EM COMUNICAÇÃO SOCIAL - JORNALISMO PELA PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE CAMPINAS (PUCCAMP). ATUOU COMO FORMADORA JUNTO AO NÚCLEO DE EDUCOMUNICAÇÃO DA PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO PAULO (2014-2015) E COMO CONSULTORA DE EDUCOMUNICAÇÃO PARA PROJETOS SOCIOAMBIENTAIS JUNTO AO INSTITUTO CHICO MENDES DE CONSERVAÇÃO DA BIODIVERSIDADE (ICMBIO), MINISTÉRIO DO MEIO AMBIENTE (MMA). TAMBÉM ATUOU NA COORDENAÇÃO DE PROJETOS ENVOLVENDO A INTERFACE ENTRE EDUCOMUNICAÇÃO E EDUCAÇÃO AMBIENTAL JUNTO A ORGANIZAÇÕES DA SOCIEDADE CIVIL NOS ESTADOS DO AMAZONAS E DA BAHIA. AUTORA DO LIVRO EDUCAÇÃO AMBIENTAL (PEARSON EDUCATION DO BRASIL, 2013).

INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):

A PARTIR DA DATA DE PUBLICAÇÃO ATÉ O TÉRMINO DAS VAGAS.

<https://forms.gle/Q44UT8XLCSJT25Fp9>

AS INSCRIÇÕES SERÃO VALIDADAS PELA ORDEM DE CADASTRO NO LINK, CONSIDERANDO AS ESPECIFICAÇÕES DO PÚBLICO-ALVO

CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:

33961116