

**PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**COPED / NTF – NÚCLEO TÉCNICO DE FORMAÇÃO**  
**PROPOSTA DE FORMAÇÃO - EDITAL NTF/2021**

**Texto de autoria da área promotora**

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 22300

NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: -

NÚMERO DO COMUNICADO: 0

TIPO DE FORMAÇÃO: CURSO

**ÁREA PROMOTORA:**  
**NTC - TPA**

**NOME:**  
**APRENDIZAGEM VISÍVEL E ESTRATÉGIAS DE ENSINO HÍBRIDO**

MODALIDADE: A DISTÂNCIA (OBRIGATÓRIO CONTER O MÍNIMO DE 20% E MÁXIMO DE 40% EM ATIVIDADES PRESENCIAIS OU AULAS SÍNCRONAS).

CARGA HORÁRIA TOTAL: 24

CARGA HORÁRIA PRESENCIAL: 0

CARGA HORÁRIA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS: 8

CARGA HORÁRIA NÃO PRESENCIAL: -

CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: 16

JUSTIFICATIVA:

CONSIDERANDO O CURRÍCULO DA CIDADE TECNOLOGIAS PARA APRENDIZAGEM – EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS E A ADOÇÃO DE ITINERÁRIO FORMATIVO TECNOLOGIA NO CURRÍCULO DO ENSINO MÉDIO, HÁ NECESSIDADE DE SUBSIDIAR OS PROFESSORES ENVOLVIDOS EM METODOLOGIAS QUE ATENDAM ESTAS ESPECIFICIDADES. A EDUCAÇÃO HÍBRIDA É UMA FORTE ALIADA NESTA PERSPECTIVA, ENTRETANTO ALÉM DE METODOLOGIAS HÁ A NECESSIDADE DE OFERTAR OPORTUNIDADES DE DESENVOLVIMENTO DA FLUÊNCIA DIGITAL DESTES PROFESSORES PARA QUE ENTENDAM MELHOR OS AMBIENTES DIGITAIS QUE FAZEM PARTE DA VIDA DOS ESTUDANTES DESTAS MODALIDADES.

ESTE CURSO PREVÊ MOMENTOS DE REFLEXÃO E DE EXPERIMENTAÇÃO DE TECNOLOGIAS QUE FACILITEM O PLANEJAMENTO PEDAGÓGICO DE AULAS HÍBRIDAS NA PERSPECTIVA DE ALCANÇAR AOS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DE CONHECIMENTOS ESTABELECIDOS PARA CADA MODALIDADE.

DENTRE OS BENEFÍCIOS DESTE CURSO PODE-SE ELENCAR A CONSTRUÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO NO PLANEJAMENTO E ORGANIZAÇÃO DOS TEMPOS, ESPAÇOS, MATERIAIS, INTERAÇÕES E RELAÇÕES E OS ESTUDOS E PRÁTICAS PARA O DESENVOLVIMENTO DOS CONHECIMENTOS INDICADOS NA MATRIZ DE SABERES DO CURRÍCULO DA CIDADE E APRENDIZAGENS COM USO DE TECNOLOGIAS.

OBJETIVOS:

OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E OS OBJETOS DE CONHECIMENTO ABAIXO DESCRITOS BUSCAM PROMOVER A FLUÊNCIA PEDAGÓGICO-DIGITAL QUALIFICADA DOS PROFESSORES E GESTORES, PARA QUE POSSAM PLANEJAR E DESENVOLVER PROPOSTAS DIDÁTICO PEDAGÓGICAS APOIADAS POR TECNOLOGIAS DIGITAIS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO A PARTIR DE DIFERENTES CONTEXTOS E POR MEIO DE METODOLOGIAS ATIVAS.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM:

- COMPREENDER COMO ADOTAR OS PRINCÍPIOS DE APRENDIZAGEM VISÍVEL COMO PREMISSAS NA ESTRUTURAÇÃO DE PROPOSTAS DE EDUCAÇÃO HÍBRIDA;
- PLANEJAR PROPOSTAS DE AULAS HÍBRIDAS CONSIDERANDO ALGUNS DOS PRINCIPAIS FATORES QUE COMPÕEM O PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM MEDIADO POR TECNOLOGIAS DIGITAIS DE COMUNICAÇÃO E EDUCAÇÃO, PARA O APRIMORAMENTO DOS RESULTADOS DE APRENDIZAGEM.

OBJETOS DE CONHECIMENTO:

- PRINCÍPIOS DA APRENDIZAGEM VISÍVEL
- SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS DE METODOLOGIAS ATIVAS CONSIDERANDO OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM, OBJETOS DE CONHECIMENTO E MATRIZ DE SABERES;
- ESTRATÉGIAS DE AVALIAÇÃO FORMATIVA;

- GESTÃO DE SALA DE AULA;
- TECNOLOGIAS DIGITAIS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO.

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:**

PRINCÍPIOS DA APRENDIZAGEM VISÍVEL PARA O ENSINO HÍBRIDO;  
MATRIZ DE SABERES, METODOLOGIAS ATIVAS, GESTÃO DE SALA DE AULA PARA ENSINO HÍBRIDO;  
ESTRATÉGIAS DE AVALIAÇÃO FORMATIVA E PROTAGONISMO;  
PROJETOS DE AULAS HÍBRIDAS, MATRIZ DE SABERES E OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM;  
TECNOLOGIAS DIGITAIS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO

**PROCEDIMENTOS:**

DINÂMICAS DIALÓGICAS, COLABORATIVAS E REFLEXIVAS.  
LEITURA DE TEXTOS E ARTIGOS ACADÊMICOS, ESTUDOS DE CASO; CONTRIBUIÇÕES REFLEXIVAS NO CHAT;  
ELABORAÇÃO DE PROJETO DE PLANO DE AULA.

**ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:**

ELABORAÇÃO DE UMA PROPOSTA DE PROJETO DE PLANO DE AULA PARA ENSINO HÍBRIDO.

**CRONOGRAMA DETALHADO:**

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 19/11 A 10/12/2022

DATAS E HORÁRIO DAS AULAS SINCRONAS: 19/11, 26/11, 03/12 E 10/12 – DAS 8H ÀS 10H

AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM: GOOGLE MEET E GOOGLE SALA DE AULA

**DETALHAMENTO:**

AULA SÍNCRONA (1): 19/11 - AULA DIALOGADA; VÍDEO, DISCUSSÃO EM GRUPOS, PRODUÇÃO, SÍNTESE, COMPARTILHAMENTO

**CONTEÚDO:**

- ENSINO HÍBRIDO NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS;

- CONTEXTO DA APRENDIZAGEM VISÍVEL;

- OS 10 PRINCÍPIOS DA APRENDIZAGEM (IMPACTO, DESAFIOS, MUDANÇAS, FOCO NA APRENDIZAGEM)

AULA SÍNCRONA (2): 26/11 - AULA DIALOGADA; DISCUSSÃO EM GRUPOS COM REGISTRO PELOS PARTICIPANTES (KAHOOT E PADLET), SÍNTESE.

**CONTEÚDO TRABALHADO:**

- MATRIZ DE SABERES E A PERSPECTIVA DO CURRÍCULO DA CIDADE PARA A EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

- METODOLOGIAS ATIVAS / CASES DE SALA DE AULA: APRENDIZAGEM BASEADA EM PROBLEMAS, APRENDIZAGEM BASEADA EM PROJETOS, SALA DE AULA INVERTIDA, GAMIFICAÇÃO, ESTUDOS DE CASOS.

AULA SÍNCRONA (3): 03/12 - AULA DIALOGADA; VÍDEOS, USO DE IMAGENS.

**CONTEÚDO:**

- ESTRATÉGIAS DE AVALIAÇÃO FORMATIVA; RUBRICA, AUTOAVALIAÇÃO E AVALIAÇÃO ENTRE PARES, QUESTIONÁRIOS.

- ORIENTAÇÕES SOBRE O TRABALHO FINAL; PLANO DE AULA.

AULA SÍNCRONA (4): 10/12 - ESTRATÉGIA: AULA DIALOGADA; VÍDEOS E COMPARTILHAMENTO.

**CONTEÚDO:**

- CARACTERIZAÇÃO DE PROJETOS DE ENSINO HÍBRIDO E AS ESPECIFICIDADES DO EJA;

- COMPARTILHAMENTO DE CASES;

- APRESENTAÇÃO PLANOS DE AULAS

- COMPARTILHAMENTO DOS PLANOS DE AULAS.

**ATIVIDADES ASSÍNCRONAS (16 HORAS):**

- PESQUISA TEMÁTICA COMPARTILHAMENTO; ENSINO HÍBRIDO, ESTRATÉGIAS AVALIATIVAS, ELABORAÇÃO DE RUBRICAS, TECNOLOGIAS DIGITAIS, AMBIENTES VIRTUAIS.

- LEITURA E REFLEXÃO; PARTICIPAÇÃO EM CHAT (ATIVIDADE INDIVIDUAL OBRIGATÓRIA)

- ELABORAÇÃO E APRESENTAÇÃO DE PLANO DE AULA (ATIVIDADE EM GRUPO – OBRIGATÓRIA)

**HORÁRIO:** 8H ÀS 10H

**LOCAL:** PLATAFORMA GOOGLE MEET E GOOGLE SALA DE AULA

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:**

FREQUÊNCIA MÍNIMA DE 100%, REALIZAÇÃO DE ATIVIDADE OBRIGATÓRIA, PARTICIPAÇÃO NAS AULAS SÍNCRONAS. CONCEITO P OU S PELA PARTICIPAÇÃO E ENVOLVIMENTO.

## BIBLIOGRAFIA:

### PRINCIPAL

- ALMEIDA, M.E.B.T.M.P. INTEGRAÇÃO CURRÍCULO E TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO: WEB CURRÍCULO E FORMAÇÃO DE PROFESSORES. TESE DE LIVRE-DOCÊNCIA APRESENTADA À FACULDADE DE EDUCAÇÃO DA PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO, SÃO PAULO, 2019.
- ALMEIDA, M.E.B.T.M.P.; VALENTE, J.A. TECNOLOGIAS E CURRÍCULO: TRAJETÓRIAS CONVERGENTES OU DIVERGENTES? SÃO PAULO: PAULUS. 2011.
- BOHM, D. DIÁLOGO: COMUNICAÇÃO E REDES DE CONVIVÊNCIA. SÃO PAULO: PALAS ATHENA, 2005.
- BRASIL (MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO). BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR– EDUCAÇÃO BÁSICA. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO, BRASÍLIA/DF, 2018. DISPONÍVEL EM: [HTTP://PORTAL.MEC.GOV.BR/INDEX.PHP?OPTION=COM\\_DOCMAN&VIEW=DOWNLOAD&ALIAS=79601-ANEXO-TEXTO-BNCC-REEXPORTADO-PDF-2&CATEGORY\\_SLUG=DEZEMBRO-2017-PDF&ITEMID=30192](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=79601-anexo-texto-bncc-reexportado-pdf-2&category_slug=dezembro-2017-pdf&itemid=30192) ACESSO EM: 02-FEV-2021.
- DEWEY, J. EXPERIÊNCIA E EDUCAÇÃO. TRADUÇÃO ANÍSIO TEIXEIRA. SÃO PAULO: NACIONAL, 1976A. ATUALIDADES PEDAGÓGICAS.
- \_\_\_\_\_. DEMOCRACIA E EDUCAÇÃO. TRADUÇÃO GODOFREDO RANGEL E ANÍSIO TEIXEIRA. SÃO PAULO: NACIONAL, 1976B. ATUALIDADES PEDAGÓGICAS. VOL 2.
- FREIRE, P. PEDAGOGIA DO OPRIMIDO. RIO DE JANEIRO: PAZ E TERRA, 2005
- \_\_\_\_\_. EXTENSÃO OU COMUNICAÇÃO? RIO DE JANEIRO: PAZ E TERRA, 2002.
- HATTIE, J. 10 PRINCÍPIOS PARA APRENDIZAGEM VISÍVEL – EDUCAR PARA O SUCESSO. PORTO ALEGRE: PENSO, 2019.
- MARIOTTI, H. DIÁLOGO: UM MÉTODO DE REFLEXÃO CONJUNTA E OBSERVAÇÃO COMPARTILHADA DA EXPERIÊNCIA. 2001. DISPONÍVEL EM: [HTTP://WWW.ESCOLADEDIALOGO.COM.BR/DIALOGOMARIOTTI.ASP?ID=5](http://www.escoladedialogo.com.br/dialogomariotti.asp?id=5) ACESSO EM: 02-FEV-2021.
- MELLO, L.F. METODOLOGIAS ATIVAS, PROTAGONISMO E TIPOS DE PARTICIPAÇÃO. SÃO PAULO: L.F. EDU-COM, 2020.
- \_\_\_\_\_. EDUCOMUNICAÇÃO E AS PRÁTICAS PEDAGÓGICO-COMUNICACIONAIS DA AVALIAÇÃO FORMATIVA NO ENSINO BÁSICO. TESE DE DOUTORADO APRESENTADA JUNTO AO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM CIÊNCIAS DA COMUNICAÇÃO, ESCOLA DE COMUNICAÇÕES E ARTES, UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO, SÃO PAULO, 2016.
- MOREIRA, J.A.; SCHLEMMER, E. DO ENSINO REMOTO EMERGENCIAL AO HYFLEX: UM POSSÍVEL CAMINHO PARA A EDUCAÇÃO ONLINE? IN REVISTA DA FAEBA – EDUCAÇÃO E CONTEMPORANEIDADE, V. 31, N. 65, 2022. DISPONÍVEL EM [HTTPS://WWW.REVISTAS.UNEB.BR/INDEX.PHP/FAEBA/ARTICLE/VIEW/11767](https://www.revistas.uneb.br/index.php/faeaba/article/view/11767) ACESSO EM 20-07-2022.
- MOREIRA, J.A.; SCHLEMMER, E. ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM NA EDUCAÇÃO HÍBRIDA E EDUCAÇÃO ON-LIFE: PERSPECTIVAS CARTOGRÁFICA E GAMIFICADA. IN: REVISTA DE EDUCAÇÃO PÚBLICA, V.31, JAN/DEZ. 2022. DISPONÍVEL EM [HTTPS://PERIODICOSCIENFICOS.UFMT.BR/OJS/INDEX.PHP/EDUCACAOPUBLICA/ARTICLE/VIEW/13390](https://periodicoscientificos.ufmt.br/ojs/index.php/educacaopublica/article/view/13390) ACESSO EM 20-07-2022.
- MOREIRA, J.A.; SCHLEMMER, E. POR UM NOVO CONCEITO E PARADIGMA DE EDUCAÇÃO ONLIFE. REVISTA UFG, 20(26). 2020. DISPONÍVEL EM: [HTTPS://DOI.ORG/10.5216/REVUFG.V20.63438](https://doi.org/10.5216/revufg.v20.63438) ACESSO EM: 02-FEV-2021.
- SACRISTÁN, J. G. O CURRÍCULO – UMA REFLEXÃO SOBRE A PRÁTICA. PORTO ALEGRE: PENSO, 2017.
- SÃO PAULO (SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO). ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS DO CURRÍCULO DA CIDADE DE SÃO PAULO, ENSINO FUNDAMENTAL, TECNOLOGIAS PARA APRENDIZAGEM. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO, SÃO PAULO, 2018. DISPONÍVEL EM: [HTTPS://EDUCACAO.SME.PREFEITURA.SP.GOV.BR/WP-CONTENT/UPLOADS/2019/11/OD-CC-TECNOLOGIAS-PARA-APRENDIZAGEM.PDF](https://educacao.sme.prefeitura.sp.gov.br/wp-content/uploads/2019/11/OD-CC-TECNOLOGIAS-PARA-APRENDIZAGEM.PDF) ACESSO EM: 02-FEV-2021.
- SÃO PAULO (SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO). CURRÍCULO DA CIDADE DE SÃO PAULO, ENSINO FUNDAMENTAL, TECNOLOGIAS PARA APRENDIZAGEM. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO, SÃO PAULO, 2017. DISPONÍVEL EM: [HTTPS://EDUCACAO.SME.PREFEITURA.SP.GOV.BR/WP-CONTENT/UPLOADS/2019/10/CC-EF-TECNOLOGIAS-PARA-APRENDIZAGEM.PDF](https://educacao.sme.prefeitura.sp.gov.br/wp-content/uploads/2019/10/cc-ef-tecno-logias-para-aprendizagem.pdf) ACESSO EM: 02-FEV-2021.
- VALENTE, J.A. APRENDIZAGEM ATIVA NO ENSINO SUPERIOR: A PROPOSTA DA SALA DE AULA INVERTIDA. DISPONÍVEL EM: [HTTPS://WWW.PUCSP.BR/SITES/DEFAULT/FILES/IMG/ACI/27-8\\_AGURDAR\\_PROEC\\_TEXTOPARA280814.PDF](https://www.pucsp.br/sites/default/files/img/aci/27-8_agurdar_proec_textopara280814.pdf) ACESSO EM 20-07-2022.
- VALENTE, J.A.; FREIRE, F. M.P.; ARANTES, F. L.. TECNOLOGIA E EDUCAÇÃO: PASSADO, PRESENTE E O QUE ESTÁ POR VIR. CAMPINAS/SP: NIED/UNICAMP, 2018.
- ZABALA, A.; ARNAU, L. MÉTODO PARA ENSINAR COMPETÊNCIAS. PORTO ALEGRE: PENSO, 2020.

• ZABALA, A.; ARNAU, L. COMO APRENDER E ENSINAR COMPETÊNCIAS. PORTO ALEGRE: PENSO/ARTMED, 2010.

#### COMPLEMENTAR

CHUDE, M.D.C.; LAGO, L.; SILVA, E.C. STEM EXPANSIOS: A MODEL OF APPROACH TO STEM EDUCATION IN THE PERSPECTIVE OF EDUCATIONAL INNOVATION AND TEACHER PROFESSIONAL DEVELOPMENT. IN: ANAIS DO 2019 XIV LATIN AMERICAN CONFERENCE ON LEARNING TECHNOLOGIES (LACLO), SAN JOSE DEL CABO, MEXICO, 2019, PP. 44-49. DISPONÍVEL EM: [HTTPS://IEEEXPLORE.IEEE.ORG/ABSTRACT/DOCUMENT/8995094](https://ieeexplore.ieee.org/abstract/document/8995094) ACESSO EM: 02-FEV-2021.

MASLYK, J. STEAM MAKERS – FOSTERING CREATIVITY AND INNOVATION IN THE ELEMENTARY CLASSROOM. THOUSAND OAKS/CA: CORWIN, 2016.

MERCER, N. THE EDUCATIONAL VALUE OF 'DIALOGIC TALK' IN 'WHOLE-CLASS DIALOGUE'. 2003. DISPONÍVEL EM: [HTTP://OER.EDUC.CAM.AC.UK/WIKI/THE\\_EDUCATIONAL\\_VALUE\\_OF\\_DIALOGIC\\_TALK\\_IN\\_WHOLE-CLASS\\_DIALOGUE](http://oer.educ.cam.ac.uk/wiki/the_educational_value_of_dialogic_talk_in_whole-class_dialogue) ACESSO EM: 02-FEV-2021.

• RITCHHART, RON; CHURCH, MARK; MORRISON, KARIN. MAKING THINKING VISIBLE. SÃO FRANCISCO/CA: JOSSEY-BASS, 2011

• SOUSA, D.A.; PILECKY, T. FROM STEM TO STEAM: USING BRAIN-COMPATIBLE STRATEGIES TO INTEGRATE THE ARTS. THOUSAND OAKS/CA: CORWIN, 2013.

QUANTIDADE DE TURMAS: 2; VAGAS POR TURMA: 50

TOTAL DE VAGAS: 100

#### PÚBLICO ALVO:

ASSISTENTE TÉCNICO DE EDUCAÇÃO I QUE TRABALHEM DIRETAMENTE COM A FORMAÇÃO DAS FRENTE EM EJA, COORD. PEDAGÓGICO, PROF. E.F. II E MÉDIO, PROF. ED. INF. E ENS. FUND. I DESIGNADOS COMO POEDS

#### FUNÇÃO ESPECÍFICA:

-

HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO-ALVO):

PROF. E.F. II E MÉDIO

#### CORPO DOCENTE:

1) ALDA RIBEIRO - MESTRE EM EDUCAÇÃO: CURRÍCULO PELA PUC-SP, LICENCIATURA EM LETRAS - LÍNGUA PORTUGUESA, GRADUAÇÃO EM JORNALISMO E PEDAGOGIA, COM ESPECIALIZAÇÃO EM GESTÃO DE PROCESSOS COMUNICACIONAIS PELA ECA-USP. COORDENADORA DE PROJETOS, NO CIEDS/SP (2018/2019), PROFESSORA, NA PÓS-GRADUAÇÃO EAD SENAC (2015-2016), FORMADORA NO NÚCLEO DE EDUCOMUNICAÇÃO, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME) (2010-2012 / 2016 -2021). ATUOU NA ÁREA DE TECNOLOGIA EDUCACIONAL DO COLÉGIO VISCONDE DE PORTO SEGURO (2011-2015). FOI ARTICULADORA DO PROJETO EDUCOM.RADIO (2000 A 2003), TUTORA, COORDENADORA DE TUTORIA E ORIENTADORA DE TCC NO E-PROINFO - MÍDIAS NA EDUCAÇÃO (2006 A 2012), COORDENADOS PELO NÚCLEO DE COMUNICAÇÃO E EDUCAÇÃO DA USP (NCE/USP). TEM EXPERIÊNCIA EM FORMAÇÃO DE PROFESSORES; PRESENCIALMENTE E A DISTÂNCIA, ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO DE PROJETOS EDUCACIONAIS.

2) LUCI FERRAZ- COORDENAÇÃO E ACOMPANHAMENTO DAS PRÁTICAS DE TUTORIA DURANTE A OFERTA DAS DISCIPLINAS JUNTO ÀS SUAS SALAS DE AULA VIRTUAIS, PARA VERIFICAÇÃO E AJUSTES DAS PRÁTICAS DE TUTORIA COM FOCO NO DESENVOLVIMENTO DE DOMÍNIOS COGNITIVOS VARIADOS. INCLUI O MAPEAMENTO, VALIDAÇÃO, AJUSTE E ALINHAMENTO DE PROCESSOS DE TUTORIA DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO A DISTÂNCIA DA FGV EBAPE.

PROFESSORA ORIENTADORA SOBRE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS E COMUNICACIONAIS DE TUTORES: REVISÃO, AJUSTE IMPLEMENTAÇÃO DE PROJETO PEDAGÓGICO-COMUNICACIONAL DO CURSO DE GRADUAÇÃO TECNOLÓGICA A DISTÂNCIA, DA EBAPE/FGV, E FORMAÇÃO DE TUTORES PARA O RESPECTIVO CURSO. PLANEJAMENTO E EXECUÇÃO DE PROPOSTA DOS ENCONTROS PRESENCIAIS OBRIGATÓRIOS DOS CURSOS A DISTÂNCIA, INCLUINDO A FORMAÇÃO DE PROFESSORES TUTORES, PROFESSORES ORIENTADORES PARA DESENVOLVIMENTO DE WORKSHOPS INTERDISCIPLINARES, COM BASE EM METODOLOGIAS DE APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA.

#### INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):

A PARTIR DA DATA DE PUBLICAÇÃO ATÉ O TÉRMINO DAS VAGAS, PELO LINK:

<https://forms.gle/dL85U6j5onkK7pQdA>

AS INSCRIÇÕES SERÃO VALIDADAS PELA ORDEM DE CADASTRO NO LINK, CONSIDERANDO AS ESPECIFICAÇÕES

DO PÚBLICO-ALVO

CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:  
3396.0593

Documento Nº: 11450