

**PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**COPEDE / NTF – NÚCLEO TÉCNICO DE FORMAÇÃO**  
**PROPOSTA DE FORMAÇÃO - EDITAL NTF/2021**

**Texto de autoria da área promotora**

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 22310

NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: -

NÚMERO DO COMUNICADO: 0

TIPO DE FORMAÇÃO: CURSO

**ÁREA PROMOTORA:**  
**NTC - NEER**

**NOME:**  
**ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS - EDUCAÇÃO ANTIRRACISTA: EXPANDINDO PROJETOS NAS UNIDADES EDUCACIONAIS**

MODALIDADE: A DISTÂNCIA (OBRIGATÓRIO CONTER O MÍNIMO DE 20% E MÁXIMO DE 40% EM ATIVIDADES PRESENCIAIS OU AULAS SÍNCRONAS).

CARGA HORÁRIA TOTAL: 20

CARGA HORÁRIA PRESENCIAL: -

CARGA HORÁRIA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS: 8

CARGA HORÁRIA NÃO PRESENCIAL: -

CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: 12

JUSTIFICATIVA:

AS ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS: EDUCAÇÃO ANTIRRACISTA: EXPANDINDO PROJETOS NAS UNIDADES EDUCACIONAIS, UM DOCUMENTO CONSTRUÍDO COLETIVAMENTE, É UM ORIENTADOR DE REFLEXÕES E AÇÕES PRÁTICAS VOLTADAS PARA A PROMOÇÃO DA EDUCAÇÃO ANTIRRACISTAS NO COTIDIANO DAS ESCOLAS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DA CIDADE DE SÃO PAULO. O DOCUMENTO TEM COMO BASE A LEI Nº 10.639/2003, QUE ALTEROU A LDB 9.394/96 E ASSINALOU A OBRIGATORIEDADE DO ENSINO DA HISTÓRIA E CULTURA AFRICANA E AFRO-BRASILEIRA NA ESCOLA, SENDO ESTÁ UMA IMPORTANTE CONQUISTA, FRUTO DA LUTA DO MOVIMENTO NEGRO BRASILEIRO. FRENTE A ISTO, TORNA-SE, PORTANTO, FUNDAMENTAL DIVULGAR E PROMOVER O ESTUDO DO DOCUMENTO PARA QUE ESTE SEJA, DE FATO, CONHECIDO E IMPLEMENTADO NA REDE, POR TODA A EQUIPE EDUCACIONAL (PROFESSORES, GESTORES E TODA A EQUIPE ENVOLVIDA). PASSADOS 19 ANOS DE IMPLEMENTAÇÃO DA LEI Nº 10.639/03, AINDA É POSSÍVEL MAPEAR AÇÕES, POSTURAS E ATITUDES – QUE JÁ DEVERIAM TER SIDO SUPERADAS – NO COTIDIANO ESCOLAR PAUTADAS EM CONCEITOS, IMAGINÁRIOS E ESTEREÓTIPOS HISTORICAMENTE CONSTRUÍDOS SOBRE AS POPULAÇÕES NEGRAS. ESSAS POSTURAS SÃO REFLEXO DE UMA CONFIGURAÇÃO NARRATIVA FORMULADA A PARTIR DO VIÉS EUROCÊNTRICO, COLONIAL E PELAS LENTES DA BRANQUITUDE, ISTO É, UMA HISTÓRIA CONSTITUÍDA A PARTIR DE UM ÚNICO PONTO DE VISTA, QUE RESULTOU NO APAGAMENTO E SILENCIAMENTO DE INÚMERAS EXPERIÊNCIAS E VIVÊNCIAS NEGRAS NO MUNDO.

O DOCUMENTO EM QUESTÃO É SUSTENTADO PELOS PRINCÍPIOS DA EDUCAÇÃO INTEGRAL, EQUIDADE, EDUCAÇÃO INCLUSIVA E O DIÁLOGO COM OS OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL DA AGENDA 2030. A PARTIR DESSAS PREMISSAS HÁ O COMPROMISSO COM A EQUIDADE, PROMOVENDO UMA EDUCAÇÃO ANTIRRACISTA, VALORIZANDO A EXISTÊNCIA DE MÚLTIPLAS NARRATIVAS, QUE PARTEM DE DIFERENTES LÓCUS DE ENUNCIÇÃO E FINALMENTE, E PERMITE-NOS REFLETIR ACERCA DO COMBATE AO RACISMO, A PARTIR DE PRÁTICAS ANTIRRACISTAS, ALÉM DE INDICAR CAMINHOS POSSÍVEIS PARA O DEBATE E A RESOLUÇÃO DE CONFLITOS.

O DOCUMENTO “ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS – EDUCAÇÃO ANTIRRACISTA: EXPANDINDO PROJETOS NAS UNIDADES EDUCACIONAIS” NOS CONVIDA A REFLETIR SOBRE AS NOSSAS PRÁTICAS ENQUANTO EDUCADORAS E EDUCADORES QUE CONVIVEM EM SALAS DE AULAS PLURAIS/ DE VIVÊNCIAS. O DOCUMENTO APRESENTA EXEMPLOS E ATIVIDADES PEDAGÓGICAS QUE PODEM SER MOBILIZADAS E ADAPTADAS PARA DIFERENTES CONTEXTOS ESCOLARES A FIM DE IMPLEMENTAR A EDUCAÇÃO ANTIRRACISTA.

EM SINTONIA COM O DOCUMENTO, O CURSO BUSCA APRESENTAR OS PRINCIPAIS CONCEITOS BASILARES PARA

A IMPLEMENTAÇÃO DE UMA EDUCAÇÃO ANTIRRACISTA, ASSIM COMO AS DISCUSSÕES EM TORNO DOS PRINCIPAIS PONTOS EM CADA ÁREA DE ENSINO. ALMEJAMOS, ASSIM, QUE O CURSO TRAGA A PERCEPÇÃO DO RACISMO COMO UM SISTEMA ESTRUTURADO EM NOSSA SOCIEDADE, E PORTANTO ATINGE A TODAS AS PESSOAS NEGRAS E NÃO-NEGRAS. POR ISSO TORNA-SE UMA RESPONSABILIDADE DE TODOS(AS) REFLETIR E PRINCIPALMENTE REALIZAR AÇÕES ANTIRRACISTAS, PARA ALÉM DE UMA ABORDAGEM CONTEUDISTA OU DE UMA PRÁTICA ESPECÍFICA, MAS COMO UMA VIVÊNCIA QUE É REITERADA COTIDIANAMENTE NA SOCIEDADE E NO ESPAÇO ESCOLAR.

**OBJETIVOS:**

**OBJETIVO GERAL:**

- PROMOVER A DIVULGAÇÃO E IMPLEMENTAÇÃO DO DOCUMENTO ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS EDUCAÇÃO ANTIRRACISTA NAS UNIDADES ESCOLARES.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- PROMOVER UM ESTUDO APROFUNDADO DAS ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS: EDUCAÇÃO ANTIRRACISTA;  
- RELACIONAR O DOCUMENTO COM A PRÁTICA COTIDIANA DAS(OS) PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO;  
- COMPARTILHAR E APRESENTAR BOAS PRÁTICAS ANTIRRACISTAS QUE ESTÃO EXPOSTAS NO DOCUMENTOS;  
- FOMENTAR REFLEXÕES E CONSCIENTIZAR OS(AS) PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO DA IMPORTÂNCIA DE APLICAR NO COTIDIANO ESCOLAR PRÁTICAS ANTIRRACISTAS;  
- CONSTRUIR UM ESPAÇO DE COMPARTILHAMENTO DE EXPERIÊNCIAS DE AÇÕES REALIZADAS NAS ESCOLAS DA REDE MUNICIPAL DE SÃO PAULO QUE VISAM SUPERAR A PROBLEMÁTICA DO RACISMO EM NOSSA SOCIEDADE.

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:**

- REVISITANDO CONCEITOS;  
- O PAPEL DA GESTÃO EDUCACIONAL NA EDUCAÇÃO ANTIRRACISTA;  
- DESENVOLVENDO UM PLANO DE ENSINO INTERDISCIPLINAR;  
- DESAFIOS E POSSIBILIDADES PARA EXPANDIR E A APROFUNDAR A EDUCAÇÃO ANTIRRACISTA NA REDE;  
- ELABORAÇÃO DE UM NOVO PLANO DE AÇÃO DE EDUCAÇÃO ANTIRRACISTA.

**PROCEDIMENTOS:**

AULAS SÍNCRONAS DIALOGADAS COM PARTICIPAÇÃO DOS CURSISTAS,  
LEITURAS DO DOCUMENTO CURRICULAR,  
FÓRUM DE DISCUSSÕES COM PERGUNTAS DISPARADORAS,  
ANÁLISES DE PRÁTICAS E SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS.

**ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:**

- PROFESSORES: CONSTRUÇÃO DE PROPOSTA PEDAGÓGICA QUE CONSIDERE A PROMOÇÃO DA EDUCAÇÃO ANTIRRACISTA;  
- ATE, AGENTE ESCOLAR, SECRETÁRIO DE ESCOLA, ASSISTENTE TÉCNICO DE EDUCAÇÃO E SUPERVISORES: ELABORAÇÃO DE PROPOSTA DE INTERVENÇÃO DE PRÁTICA E VIVÊNCIA PEDAGÓGICA QUE APONTE A POSSIBILIDADE DE ATUAÇÃO E DESENVOLVIMENTO DA TEMÁTICA, CONSIDERANDO A FUNÇÃO DE CADA ATOR.  
- DIRETORES, COORDENADORES PEDAGÓGICOS, ASSISTENTE DE DIREÇÃO: CONSTRUÇÃO DE UM PLANO DE AÇÕES PARA UNIDADE EDUCACIONAL, QUE TRATE AS TEMÁTICAS ESTUDADAS NO CURSO.

**CRONOGRAMA DETALHADO:**

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 29/11 A 20/12/2022

AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM : MICROSOFT TEAMS

TURMA 1: 30/11, 02/12, 07/12 E 09/12 - DAS 09H ÀS 11H (ANGELA)

TURMA 2: 29/11; 30/11; 05/12; 07/12 - DAS 14H ÀS 16H (CLEONICE)

TURMA 3: 29/11, 30/11, 01/12 E 05/12 - DAS 19H30 ÀS 21H30 (DJALMA)

TURMA 4: 29/11, 30/11, 01/12 E 02/12 - DAS 09H ÀS 11H (GLAUCEA)

TURMA 5: 30/11, 01/12, 07/12 E 08/12 - DAS 19H ÀS 21H (LUCIANA)

TURMA 6: 29/11, 01/12, 06/12 E 08/12 - DAS 8H30 ÀS 10H30 (MARA)

TURMA 7: 29/11, 01/12, 06/12 E 08/12 - DAS 17H ÀS 19H (MAIRA)

TURMA 8: 29/11, 01/12, 06/12 E 08/12 - DAS 08H ÀS 10H (VERA)

**DETALHAMENTO DO CRONOGRAMA:**

AULA SÍNCRONA 1

TEMA: REVISITANDO CONCEITOS

- ACOLHIMENTO DO PÚBLICO, APRESENTAÇÃO DOS PARTICIPANTES E DA PROPOSTA DO CURSO.

- REVISÃO DE CONCEITOS FUNDAMENTAIS PARA UMA EDUCAÇÃO ANTIRRACISTA APRESENTADOS NO CURSO 1,

DE MODO QUE ESTA POSSA SER APLICADA NA ESCOLA COMO UM TODO, DURANTE TODO O ANO LETIVO (RACISMO ESTRUTURAL, BRANQUITUDE, COLORISMO, LUGAR DE FALA, EPISTEMICÍDIO, INTERSECCIONALIDADE, EDUCAÇÃO ANTIRRACISTA INTERSECCIONAL)

#### AULA SÍNCRONA 2

TEMA: O PAPEL DA GESTÃO EDUCACIONAL NA EDUCAÇÃO ANTIRRACISTA

- APRESENTAÇÃO DA PARTE 1 DAS ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS PARA UMA EDUCAÇÃO ANTIRRACISTA (VOLUME 2) QUE TRATA SOBRE A IMPORTÂNCIA DE UMA EQUIPE DE GESTÃO EDUCACIONAL IMPLICADA ETICAMENTE COM OS PROPÓSITOS DA EDUCAÇÃO ANTIRRACISTA, NO QUE DIZ RESPEITO À BUSCA DE EQUIDADE E INCLUSÃO, MOBILIZANDO TODA A COMUNIDADE ESCOLAR EM TORNO DESSE PROPÓSITO E VIABILIZANDO A PRESENÇA DE UMA EDUCAÇÃO ANTIRRACISTA NO DECORRER DE TODO O ANO LETIVO.

#### AULA SÍNCRONA 3

TEMA: APRESENTAÇÃO DE PROJETOS E ANÁLISE DE RESULTADOS

- CURSISTAS APRESENTARÃO EM PEQUENOS GRUPOS OS PROJETOS ELABORADOS AO FINAL DO CURSO 1 (ATIVIDADE ASSÍNCRONA 4) E SEUS RESULTADOS.

- FORMADORES(AS) E CURSISTAS REALIZARÃO CONJUNTAMENTE UMA ANÁLISE CRÍTICA DOS RESULTADOS DOS PROJETOS À LUZ DAS ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS PARA UMA EDUCAÇÃO ANTIRRACISTA (VOLUME 2), DE ACORDO COM O NÍVEL DE ENSINO E COM A(S) ÁREA(S) DE CONHECIMENTO CORRESPONDENTE(S).

#### AULA SÍNCRONA 4

TEMA: DESAFIOS E POSSIBILIDADES PARA EXPANDIR E A APROFUNDAR A EDUCAÇÃO ANTIRRACISTA NA REDE

- CURSISTAS APRESENTARÃO UMA LISTA DE DESAFIOS ENCONTRADOS OU QUE PODEM SER ENCONTRADOS NO CAMINHO DA IMPLEMENTAÇÃO DE UMA EDUCAÇÃO ANTIRRACISTA EM SUA UNIDADE DE ACORDO COM O NÍVEL DE ENSINO, A ÁREA DE CONHECIMENTO E AS PARTICULARIDADES DO TERRITÓRIO

- FORMADORES(AS) E CURSISTAS CONJUNTAMENTE VÃO REDIGIR UMA LISTA DE ESTRATÉGIAS E/OU DE PROJETOS QUE PODEM SER INICIADOS OU APERFEIÇADOS, NO SENTIDO NÃO APENAS DE SUPERAR TAIS DESAFIOS, COMO TAMBÉM EXPANDIR E APROFUNDAR A PRESENÇA DE UMA ÉTICA DE EDUCAÇÃO ANTIRRACISTA INTERSECCIONAL NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO.

#### ATIVIDADES ASSÍNCRONAS:

29/11 A 15/12/2022 – PERÍODO DESTINADO À LEITURA DE TEXTOS INDICADOS PELOS FORMADORES, REALIZAÇÃO DE PEQUISAS E ATIVIDADES RELACIONADAS AOS TEMAS DA FORMAÇÃO, REALIZAÇÃO DA ATIVIDADE FINAL OBRIGATÓRIO.

#### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:

CONCEITO P OU S PELA PARTICIPAÇÃO E ENVOLVIMENTO, 100% DE FREQUÊNCIA, REALIZAÇÃO DE ATIVIDADE OBRIGATÓRIA, PARTICIPAÇÃO NAS AULAS SÍNCRONAS

#### BIBLIOGRAFIA:

ALMEIDA, SILVIO. RACISMO ESTRUTURAL. SÃO PAULO: PÓLEN, 2019.

ALVES, G.L. EM BUSCA DA HISTORICIDADE DAS PRÁTICAS ESCOLARES. IN: NASCIMENTO, M.I.M. ET AL (ORGS.). INSTITUIÇÕES ESCOLARES NO BRASIL, CONCEITO E RECONSTRUÇÃO HISTÓRICA. CAMPINAS: AUTORES ASSOCIADOS; SOROCABA: UNISO; PONTA GROSSA: UEPG, 2007.

BRASIL LEI Nº 9.934 DE 20 DE DEZEMBRO DE 1996. ESTABELECE AS DIRETRIZES E BASES DA EDUCAÇÃO NACIONAL. BRASÍLIA, 1996. DISPONÍVEL EM: <[HTTP://WWW.BRASIL.GOV.BR/SERVIÇOS.ASP](http://www.brasil.gov.br/servicos.asp)> - ACESSO EM 14 ABR. 2022.

\_\_\_\_\_. LEI Nº. 10.639 DE 09 DE JANEIRO DE 2003. INCLUI A OBRIGATORIEDADE DA TEMÁTICA HISTÓRIA E CULTURA AFRO-BRASILEIRA NO CURRÍCULO OFICIAL DA REDE DE ENSINO. DIÁRIO OFICIAL DA UNIÃO, BRASÍLIA, 2003. DISPONÍVEL EM: <[HTTP://WWW.BRASIL.GOV.BR/SERVIÇOS.ASP](http://www.brasil.gov.br/servicos.asp)> - ACESSO EM 14 ABR. 2022.

HOOKS, BELL. ENSINANDO O PENSAMENTO CRÍTICO: SABEDORIA PRÁTICA. SÃO PAULO: EDITORA ELEFANTE, 2020.

MOREIRA, ADILSON. RACISMO RECREATIVO. SÃO PAULO: SUELI CARNEIRO; PÓLEN, 2019. 232P. (FEMINISMOS PLURAIS/ COORDENAÇÃO DE DJAMILA RIBEIRO)

MUNANGA, KABENGELE. (ORG.). SUPERANDO O RACISMO NA ESCOLA. BRASÍLIA: MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO, SECRETARIA DE EDUCAÇÃO CONTINUADA, ALFABETIZAÇÃO E DIVERSIDADE, 2005. TEORIA SOCIAL E RELAÇÕES RACIAIS NO X

MUNANGA, KABENGELE. UMA ABORDAGEM CONCEITUAL DAS NOÇÕES DE RAÇA, RACISMO, IDENTIDADE E ETNIA. CADERNOS PENESB. NITERÓI; EDUFF, P.17-34, 2004.

NASCIMENTO, ABDIAS. O GENOCÍDIO DO NEGRO BRASILEIRO: PROCESSO DE UM RACISMO MASCARADO. SÃO PAULO: PERSPECTIVA, 2018.

NOGUEIRA, SIDNEI. INTOLERÂNCIA RELIGIOSA. PÓLEN PRODUÇÃO EDITORIAL LTDA, 2020.

OLIVEIRA, IOLANDA DE; GONÇALVES, MARIA DAS GRAÇAS; MÜLLER, TÂNIA MARA PEDROSO(ORG.) CADERNOS DO PROGRAMA DE EDUCAÇÃO SOBRE O NEGRO NA SOCIEDADE BRASILEIRA/PENESB - ESPECIAL CURSO ERER, Nº12, RIO DE JANEIRO, EDITORA DA UFF, 2010.

SÃO PAULO. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE: ENSINO FUNDAMENTAL. SÃO PAULO: SME/COPED, 2017 .

SÃO PAULO. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE: EDUCAÇÃO INFANTIL. SÃO PAULO: SME/COPED, 2018.

SÃO PAULO. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA. CADERNO DE ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS : EDUCAÇÃO ETNICORACIAL - CICLO I - SÃO PAULO: SME / DOT, 2010.

SÃO PAULO. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA. ORIENTAÇÕES CURRICULARES: EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM PARA A EDUCAÇÃO ÉTNICO-RACIAL NA EDUCAÇÃO INFANTIL, ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO / SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – SÃO PAULO: SME / DOT, 2008.

SILVA, PETRONILHA BEATRIZ G. “APRENDER, ENSINAR E RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS NO BRASIL”. IN: REVISTA EDUCAÇÃO. NÚMERO: 3. PORTO ALEGRE, 2007, P.489-506. LINK DISPONÍVEL:

[HTTPS://REVISTASELETRONICAS.PUCRS.BR/OJS/INDEX.PHP/FACED/ARTICLE/VIEWFILE/2745/2092](https://revistaseletronicas.pucrs.br/ojs/index.php/faced/article/viewfile/2745/2092)

SCHUCMAN, LIA VAINER. ENTRE O “ENCARDIDO”, O “BRANCO” E O “BRANQUÍSSIMO”: RAÇA, HIERARQUIA E PODER NA CONSTRUÇÃO DA SOCIEDADE PAULISTANA. 2012. TESE (DOUTORADO EM PSICOLOGIA SOCIAL) - INSTITUTO DE PSICOLOGIA, UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO, SÃO PAULO, 2012. DOI:10.11606/T.47.2012.TDE-21052012-154521. ACESSO EM: 2022-05-12.

SOUZA, MARIA ELENA VIANA (ORG.). RELAÇÕES RACIAIS NO COTIDIANO ESCOLAR: DIÁLOGOS COM A LEI 10.639/03. RIO DE JANEIRO, ROVELLE, 2009.

QUANTIDADE DE TURMAS: 8; VAGAS POR TURMA: 50

TOTAL DE VAGAS: 400

PÚBLICO ALVO:

AGENTE ESCOLAR, ASSISTENTE TÉCNICO EDUCACIONAL, ASSIST. DE DIRETOR DE ESCOLA, ASSISTENTE TÉCNICO DE EDUCAÇÃO I, AUX. TÉCNICO DE EDUCAÇÃO, COORD. PEDAGÓGICO, COORDENADOR POLO UNICEU, DIRETOR DE ESCOLA, PROF. DE ED. INF., PROF. E.F. II E MÉDIO, PROF. ED. INF. E ENS. FUND. I, SUPERVISOR ESCOLAR

FUNÇÃO ESPECÍFICA:

-

HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO-ALVO):

-

CORPO DOCENTE:

1) ANGELA ESTEVES MODESTO - PROFESSORA E SUPERVISORA DE ESTÁGIO EM INSTITUIÇÃO DE ENSINO SUPERIOR NO CURSO DE PSICOLOGIA. DOUTORA E MESTRE EM EDUCAÇÃO PELA FACULDADE DE EDUCAÇÃO DA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (FEUSP) E GRADUADA EM PSICOLOGIA PELA UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (UNESP-BAURU). REALIZA PESQUISAS NA ÁREA DE INTERFACE ENTRE PSICOLOGIA E EDUCAÇÃO, ESPECIALMENTE NO QUE CONCERNE À PSICOLOGIA ESCOLAR, ÀS RELAÇÕES DE GÊNERO E TEMAS AFINS. ATUALMENTE É PROFESSORA FORMADORA DO NÚCLEO DE EDUCAÇÃO PARA AS RELAÇÕES ÉTNICO RACIAIS (NEER) DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SME).

2) CLEONICE ELIAS DA SILVA - PROFESSORA COLABORADORA NA UNIVERSIDADE ESTADUAL DO NORTE DO PARANÁ. MESTRA E DOUTORA EM HISTÓRIA SOCIAL PELA PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO.

3) MAÍRA PIRES ANDRADE - PROFESSORA DE ENSINO FUNDAMENTAL II E ENSINO MÉDIO DO COLÉGIO MERCEDÁRIO NOSSA SENHORA DAS MERCÊS. DOUTORA E MESTRA EM HISTÓRIA SOCIAL PELA PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO (PUC-SP) E ATUALMENTE É PROFESSORA FORMADORA DO NÚCLEO DE EDUCAÇÃO ÉTNICO RACIAL (NEER) DA SME.

4) DJALMA LOPES GÓES - DOUTORANDO EM EDUCAÇÃO (UNINOVE); MESTRE EM EDUCAÇÃO (GESTÃO E PRÁTICAS EDUCACIONAIS) PELA UNINOVE; PROFESSOR PEB II ENSINO MÉDIO; FORMADOR DO NÚCLEO DE EDUCAÇÃO ÉTNICO RACIAL (NEER) DA SME.

5) GLAUCEA HELENA DE BRITTO - MESTRANDA EM ARTES (PGEHA-MAC/USP); ESPECIALISTA EM GESTÃO

CULTURAL (SENAC-SP); CERTIFICADA EM ESTUDOS AFRO-LATINO-AMERICANOS (CENTRO HUTCHINS DA UNIVERSIDADE DE HARVARD); FORMADORA DO NÚCLEO DE EDUCAÇÃO ÉTNICO RACIAL (NEER -SME); CURADORA-ASSISTENTE DO MUSEU DE ARTE DE SÃO PAULO ASSIS CHATEAUBRIAND (MASP)

6) MARA REGINA APARECIDA VIDAL - PROFESSORA DE ENSINO MÉDIO NA REDE ESTADUAL DE ENSINO DO ESTADO DE SÃO PAULO, PESQUISADORA NA ÁREA DE RELAÇÕES RACIAIS/ÉTNICAS E MULHER NEGRA, MESTRE EM COMUNICAÇÃO SOCIAL PELO INSTITUTO METODISTA DE ENSINO SUPERIOR(IMS), JORNALISTA.

7) LUCIANA PEREIRA BRAGA - PSICÓLOGA CLÍNICA, PSICANALISTA, MESTRE EM EDUCAÇÃO PELA UNIVERSIDADE DE MONTREAL (QUEBEC, CANADA). INTEGRANTE DO CORPO CLÍNICO DA CASA DE MARIAS. ATUALMENTE REALIZA ATENDIMENTO PSICOLÓGICO A MULHERES E CRIANÇAS MIGRANTES DE AFRICA, CARIBE E AMÉRICA LATINA E REALIZA FORMAÇÕES SOBRE PEDAGOGIA DECOLONIAL, EDUCAÇÃO INTERCULTURAL E EDUCAÇÃO ANTIRRACISTA EM ESCOLAS PÚBLICAS (COMO FORMADORA DO NEER-SME) E PARTICULARES NA CIDADE DE SÃO PAULO.

8) VERA LÚCIA TEIXEIRA SILVA - DOUTORA EM EDUCAÇÃO FÍSICA PELA UNIVERSIDADE SÃO JUDAS TADEU, MESTRE EM EDUCAÇÃO FÍSICA NA MESMA INSTITUIÇÃO, LICENCIADA EM EDUCAÇÃO FÍSICA PELA UNIVERSIDADE DE MOGI DAS CRUZES E EM PEDAGOGIA PELA FACULDADE DO SUDOESTE PAULISTA. DESENVOLVE ESTUDOS REFERENTES ÀS INTELIGÊNCIAS MÚLTIPLAS, APRENDIZAGEM, DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM, INCLUSÃO E VIOLÊNCIAS NO CONTEXTO DA FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA DE PROFESSORES. FOI PROFESSORA E COORDENADORA PEDAGÓGICA NOS ANOS INICIAIS E FINAIS DA EDUCAÇÃO BÁSICA. É DOCENTE NOS CURSOS DE LICENCIATURA E BACHAREL EM EDUCAÇÃO FÍSICA E PEDAGOGIA NA UNIPIAGET-BRASIL E FACULDADE SÃO SEBASTIÃO.

9) EVA APARECIDA DOS SANTOS, RF: 816.177.1 - ASSISTENTE TÉCNICA DE EDUCAÇÃO I (NTC/NEER), COORDENADORA PEDAGÓGICA SME-SP, MESTRE E DOUTORANDA PELO PROGRAMA DE HISTÓRIA SOCIAL USP. ATUA COM FORMAÇÃO DE PROFESSORES, EDUCAÇÃO PARA AS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS, ESPECIALMENTE LEI 11.645/08, EDUCAÇÃO ESCOLAR DIFERENCIADA INDÍGENA, HISTÓRIAS E CULTURAS INDÍGENAS E PRODUÇÃO DE MATERIAIS DIDÁTICOS.

INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):

A PARTIR DAS 12H DA DATA DA PUBLICAÇÃO, PELO LINK:

<https://forms.gle/1reWyRkDWaMjGuGd6>

SERÃO PRIORIZADAS AS INSCRIÇÕES DE SERVIDORES QUE AINDA NÃO REALIZARAM CURSOS OFERECIDOS PELO NEER COM TEMÁTICA AFRO-BRASILEIRA EM 2022.

NÃO TERÁ PRIORIDADE O SERVIDOR QUE DESISTIU DE FORMAÇÕES ANTERIORES SEM JUSTIFICATIVA.

SERÁ PRIORIZADA A INSCRIÇÃO DE SERVIDORES QUE CONCLUÍRAM O CURSO ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS - EDUCAÇÃO ANTIRRACISTA: APRESENTAÇÃO, DISCUSSÃO E IMPLEMENTAÇÃO DO DOCUMENTO NAS UES DE SÃO PAULO.

CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:

3396-0776