

**PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

Protocolo CME nº	03/2022	
Processo SEI	6016.2021/0113028-0	
Interessado	EMEBS Helen Keller – DRE IP	
Assunto	Relatório de funcionamento do Ensino Médio Bilíngue na EMEBS Helen Keller - 2019/2020/2021	
Relatoras	Conselheiras Silvana Lucena dos Santos Drago e Sueli Aparecida de Paula Mondini	
Parecer CME nº 19/2022	Aprovado em Sessão Plenária de 10/11/2022	Publicado no DOC de 25/11/2022, páginas 13 e 14

01	I – RELATÓRIO
02	1. INTRODUÇÃO
03	A Escola Municipal de Educação Bilíngue para Surdos Helen Keller – EMEBS HK, sito a
04	Rua Pedra Azul, nº 314, Bairro Aclimação - São Paulo, iniciou seu funcionamento em
05	13/10/1952, sendo criada em 1960, com a inauguração do prédio atual em
06	22/09/1960, Decreto n.º 4.883 de 22/09/60, autorizada pelo Parecer do Conselho
07	Estadual de Educação nº 1.449 de 26/11/86.
08	A EMEBS HK, autorizada a atender todas as etapas da Educação Básica, tem a
09	supervisão da Diretoria Regional de Educação Ipiranga – DRE IP. O total de
10	matrículas, em 2022, corresponde a 258 estudantes, sendo 194 no ensino médio (1ª
11	série 71, 2ª série 44 e 3ª série 79) e 64 no ensino fundamental (anos iniciais 19 e
12	anos finais 45) – dados SME/CIEDU 24/10/2022. O atendimento está organizado:
13	manhã: 7 às 12h35 - fundamental II, 7h as 15h05 – ensino médio; tarde 13h30 às
14	18h20- fundamental I e II e noturno 17h45 às 22h30.
15	O Ensino Médio na EMEBS Helen Keller teve início em 2019, autorizado pelo Parecer
16	do Conselho Municipal de Educação nº 540/18, aprovado em sessão plenária de
17	06/12/18, recomenda, dentre outros, que após 2 (dois) anos de implantação, seja
18	enviado a este Conselho relatório de atividades desenvolvidas contendo os
19	resultados alcançados e o Parecer da Supervisão Escolar.
20	Em atendimento ao contido no Parecer CME, a equipe da EMEBS Helen Keller
21	encaminha o “Relatório de Funcionamento do Ensino Médio Bilíngue na EMEBS

Parecer CME nº 19/2022

22 Helen Keller 2019/2020/2021” para a Supervisão Escolar (Processo SEI
23 6016.2021/0113028-0) que, após análise do documento, realiza alguns
24 questionamentos, os quais foram respondidos pela Unidade Educacional e,
25 posteriormente, acatados pela Supervisão, que assim conclui: “pela continuidade do
26 Ensino Médio Bilingue na perspectiva da garantia de direitos dos estudantes
27 regularmente matriculados na Unidade Educacional”, sendo essa manifestação
28 ratificada pela Diretora Regional da DRE Ipiranga.

29 Em continuidade, o referido Relatório, é encaminhado à Coordenadoria Pedagógica -
30 SME/COPED, conforme estabelece o Comunicado CME nº 01/2017, para análise e
31 manifestação. A Divisão de Educação Especial - DIEE solicita alguns esclarecimentos
32 à EMEBS, que respondidos, são assim considerados: “As observações solicitadas pela
33 DIEE a respeito do Relatório do triênio 2019-2021 foram realizadas a contento pela
34 EMEBS Helen Keller. Sendo essas as nossas considerações, para atendimento ao
35 solicitado, encaminhamos o presente para medidas em prosseguimento”.

36 Não consta no processo as manifestações da Divisão de Ensino Fundamental e
37 Médio - COPED/DIEFM e do Núcleo Técnico de Currículo – COPED/NTC.

38 O “Relatório de Funcionamento do Ensino Médio Bilíngue na EMEBS Helen Keller
39 2019/2020/2021” chega a este Conselho em 28/03/2022. Descrito em 904 páginas,
40 compostas por três versões, anexadas ao Processo SEI 6016.2021/0113028-0, em
41 respostas aos questionamentos realizados pela Supervisão Escolar e,
42 posteriormente, pela SME/COPED/DIEE, está assim organizado:

- 43 • Autorização de funcionamento – Parecer CME 514/18;
- 44 • Justificativa para o oferecimento da etapa;
- 45 • Características de aprendizagem do estudante surdo e a conexão com a
46 cultura surda;
- 47 • Perfil do ingressante no ensino médio bilíngue;
- 48 • Objetivo do ensino médio bilíngue;
- 49 • Organização curricular do curso;
- 50 • Matrizes curriculares;
- 51 • Procedimentos de avaliação;
- 52 • Procedimentos para recuperação paralela e contínua;
- 53 • Procedimentos para compensação de ausência;
- 54 • Fluxo de estudantes no ensino médio de 2019 a 2021;
- 55 • Histórico de funcionamento em 2019, em 2020 e 2021;
- 56 • Recursos humanos;
- 57 • Considerações finais;

- 58 • Despacho da equipe gestora; e,
59 • ANEXOS: Ata de aprovação do Conselho de Escola em 03/11/2021,
60 Regulamento de Sorteio de vagas remanescentes do Ensino Médio Bilíngue,
61 Rematrícula Antecipada; Carta do “Movimento pelo Ensino Médio Bilíngue
62 na EMEBS ao CRECE IP (Conselho de Representantes dos Conselhos de Escola
63 da DRE Ipiranga); Relatório da Comissão para Elaboração e Proposta
64 Educacional Bilíngue para Estudantes surdos no Ensino Médio; Plano para
65 Instalação de Ensino Médio Bilíngue na EMEBS Helen Keller 2019; Regimento
66 Escolar atualizado; Plano Político Pedagógico 2021; Regulamento de Sorteio
67 de vagas remanescentes do Ensino Médio Bilíngue; Rematrícula em
68 continuidade; LEI Nº 10.436, de 24 de abril de 2002 - Dispõe sobre a Língua
69 Brasileira de Sinais - Libras e dá outras providências; Decreto Nº 52.785, de
70 10 de Novembro de 2011- Cria as Escolas Municipais de Educação Bilíngue
71 para Surdos - EMEBS na Rede Municipal de Ensino; LEI Nº 14.191 de 3 de
72 agosto de 2021, que altera a Lei de Diretrizes e Bases da Educação o Nacional
73 nº 9.394, e dispõe sobre a modalidade de educação o bilíngue de surdos;
74 Registros fotográficos 2019, 2020 e 2021.

75 2. ENSINO MÉDIO BILÍNGUE

76 2.1 Premissa

77 O Ensino Médio na EMEBS Helen Keller tem como premissa propiciar uma transição
78 segura, justa e com possibilidade de permanência e finalização da Educação Básica
79 aos estudantes surdos.

80 2.2 Perfil do Ingressante no Ensino Médio Bilíngue

81 O público-alvo ingressante no Ensino Médio Bilíngue é composto por Jovens e
82 adultos surdos e com outras deficiências associadas à surdez, concluintes do Ensino
83 Fundamental da rede municipal de ensino, preferencialmente. O público adulto é
84 composto por estudantes já inseridos no mercado de trabalho e que necessitam de
85 uma oportunidade de continuidade dos estudos no horário noturno.

86 2.3 Matrículas no Ensino Médio de 2019 A 2022

87 Ensino Médio	2019	2020	2021	2022
88 1ª série	45	75	45	75
89 2ª série	-	45	75	45
90 3ª série	-	-	45	75
91 Total	45	120	165	195
92				

93 **2019** – Foram criadas 3 turmas de Ensino Médio, sendo no diurno, 2 turmas de 1ª
94 série, com 15 vagas cada, e 1 turma no período noturno. O critério estabelecido para
95 a matrícula foi atender os egressos do 9º ano da EMEBS Helen Keller do período da
96 manhã e os estudantes da EJA da própria EMEBS, no noturno. As vagas restantes
97 foram disponibilizadas para os 51 inscritos, que participaram de sorteio para
98 concorrer às 23 vagas disponíveis, sendo 15 para o período matutino e 8 para o
99 período noturno.

100 **2020** – A previsão inicial era abrir três 1ªs séries e, em continuidade, três 2ªs séries.
101 No entanto, com a demanda gerada por estudantes da EMEBS Anne Sullivan foram
102 criadas mais duas turmas de 1ª série, perfazendo o total de cinco 1ªs séries e três
103 2ªs séries. Não houve atendimento de outros inscritos.

104 Verifica-se que com a ampliação das turmas em 2020, número significativo de aulas
105 não foram atribuídas, o que mobilizou ação da SME e da DRE IP para reverter esse
106 problema. Arelada a essa situação, de falta de professores, vem a Pandemia,
107 surpreendendo a todos, inviabilizando a necessária agilização para contratar novos
108 professores. Mesmo com todas as dificuldades impostas, por essa situação
109 emergencial, foram mobilizados esforços das equipes da U.E, da DRE IP e da SME
110 para minimizar os problemas que surgiam a cada momento.

111 **2021** – Foram criadas três 1ªs séries e, em continuidade, cinco 2ªs séries e três 3ªs
112 séries, totalizando 11 turmas. O sorteio das vagas para o ano de 2021 foi realizado
113 no dia três de dezembro de 2020, com o quantitativo de 51 inscritos concorrendo às
114 vagas da 1ª série, 8 para a 2ª série e 2 para a 3ª série.

115 Cabe destacar, que as vagas disponibilizadas nos anos de 2019 e 2021 foram
116 ofertadas a partir da divulgação de regulamento e, posterior sorteio público
117 realizado no auditório da Unidade Educacional. Excepcionalmente, no ano de 2020,
118 foi priorizado o atendimento dos estudantes da EMEBS Anne Sullivan.

119 **2.4 Instalações**

120 A escola está localizada em espaço privilegiado, em frente ao Parque da Aclimação e
121 bem próximo ao Centro de São Paulo.

122 Compreende uma área total de 12.329m², sendo 7.529m² de área externa/verde e
123 4.800m² de área construída.

124 O prédio (subsolo, térreo e piso superior) conta com: 30 salas de aula, sendo 10 salas
125 ambientes; Auditório; Sala de Leitura; Brinquedoteca; Laboratório de Educação
126 Digital; Laboratório de Ciências Físicas e Biológicas; Sala de apoio para
127 aprendizagem; Sala de Educação Física; Atelier de Arte; Sala de Edição e Multimídia;
128 Sala do Grêmio Estudantil; Cozinha Experimental; Pátio Interno e Externo; Quadra de
129 Esportes Coberta; Parquinho Infantil; Hortas Orgânicas; Pomar; Bosque e Jardim; e,
130 espaços administrativos e pedagógicos, tais como: Sala de Professores; Sala da
131 Coordenação Pedagógica; Sala de Convivência para AVEs, ATEs e POTs; 12 banheiros,
132 sendo 6 femininos e 6 masculinos e 2 banheiros acessíveis; Diretoria; Secretaria;
133 Copa para funcionários; Depósito para material de limpeza; Almoxarifado; Depósito
134 para material pedagógico; Cozinha com depósito para alimentos e Refeitório.

135 **2.5 Organização Curricular**

136 **2019** - A Matriz Curricular do Ensino Médio da EMEBS Helen Keller, diurno e
137 noturno, do ano de 2019 consta do Anexo do Parecer CME 540/2018 – aprovado em
138 06/12/18 e publicado no DOC em 11/12/18.

139 A Matriz Curricular, do período diurno, organizada em Base Nacional Comum, com
140 2.700h, composta pelas áreas do conhecimento e seus respectivos componentes
141 curriculares: Linguagens e suas Tecnologias (Língua Portuguesa, Artes, Educação
142 Física, Língua Inglesa, Língua Espanhola, sendo adicionada a Língua Brasileira de
143 Sinais - Libras); Matemática e suas tecnologias; Ciências humanas e sociais aplicadas
144 (História, Geografia, Sociologia e Filosofia) e Ciências da Natureza e suas Tecnologias
145 (Química, Física e Biologia) e a Parte diversificada, com 450h, com Enriquecimento
146 Cultural (Sala de Leitura, Informática e Orientação de Estudos e Projetos),
147 totalizando 3.150h.

148 No período noturno a Matriz Curricular é organizada na Base Nacional Comum com
149 2.700h e a Parte diversificada com 180h de Enriquecimento Curricular (Sala de
150 Leitura e Informática).

151 O número de aulas diárias no período diurno foi ampliado de seis para sete aulas
152 diárias/ tendo cinco semanais de enriquecimento curricular: três aulas de Orientação
153 de Projetos e duas aulas de Espanhol.

154 Os estudantes que ingressaram na 1ª série do Ensino Médio em 2019,
155 independentemente, das alterações ocorridas em 2020, tiveram a garantia de

Parecer CME nº 19/2022

156	conclusão do curso na Matriz Curricular de ingresso.
157	Durante o ano foram desenvolvidas diferentes atividades que tinham como foco
158	impulsionar o protagonismo dos estudantes, tais como: a formalização do Grêmio
159	Estudantil da EMEBS HK; organizaram, divulgaram e participaram no ato
160	comemorativo de visibilidade surda no vão do MASP no dia do Surdo, concedendo
161	entrevistas a vários meios televisivos de comunicação; participaram da organização
162	das atividades da Semana do Surdo; participaram da Mostra de Tecnologia;
163	realizaram visitas monitoradas ao MEMORIAL HK, onde mostraram objetos e
164	equipamentos de época, que contam a história da escola na educação de surdos;
165	planejaram rodas de conversa com universitários com o tema “acessibilidade no
166	ensino superior”; participaram da comemoração dos 17 anos da LEI DA LIBRAS.
167	Além disso, os estudantes participaram do Projeto Passeios Culturais – Inclusão e
168	Acessibilidade, possibilitando múltiplas aprendizagens sobre cultura, espaços da
169	cidade, formas de acesso que foram expressas com a participação em debates,
170	produção de painéis, textos, exposições de fotografias, filmagens e edição de vídeos.
171	Este Projeto foi o ganhador do prêmio 4º TERRITÓRIOS do Instituto Tomie Ohtake em
172	dezembro de 2019.
173	Outra estratégia metodológica foram as “aulas expandidas” no Museu de
174	Geociências da USP; Mostra Interativa de Projetos Makers na Vila Madalena; acesso
175	a 11 peças de teatro e exposições, como da escritora Carolina Maria de Jesus, no
176	Itaú Cultural; Estudo do Meio, de dois dias, à região de Eldorado no Quilombo de
177	Ivaporunduva, onde vivenciaram oficinas de agricultura, caça e pesca, ervas
178	medicinais e artesanato.
179	Assistiram palestra numa igreja histórica construída por escravos há 400 anos no
180	interior do Quilombo e provaram um almoço quilombola tradicional; visitaram a
181	maior caverna do estado de São Paulo, a Caverna do Diabo, e puderam aprender
182	sobre as diversas formações rochosas esculpidas pela água e pelo tempo;
183	participaram da oficina Batuqueiros do Silêncio, onde puderam vivenciar a
184	musicalidade e a vibração dos instrumentos de percussão.
185	2020 - O Parecer 17/2019 prevê a organização da 1ª série do Ensino Médio Integral
186	para 2020, com 900 horas de formação Geral (BNCC) e 450 de Itinerário Formativo,
187	composto por itinerário integrador e itinerário de área.

Parecer CME nº 19/2022

188 O ano de 2020 distingue-se de todos os outros, foi um ano atípico, a pandemia da
189 Covid 19 surpreendeu e impactou todos os setores da sociedade e, em especial, a
190 educação escolar.

191 Em 23 de março as aulas foram suspensas em todo o território nacional, sendo
192 declarada Situação de Emergência em nossa cidade, pelo Decreto nº 59.283/20, e
193 definidas medidas para o enfrentamento da pandemia.

194 [...] a EMEBS Helen Keller planejou e efetuou inúmeras adequações para
195 melhor atender os estudantes surdos e aos estudantes com deficiências
196 multissensoriais matriculados no Ensino Médio Bilíngue. Foi um ano atípico,
197 onde tivemos que nos reinventar, refletir e replanejar o percurso
198 organizacional e formativo das ações desempenhadas, a cada nova Instrução
199 Normativa publicada ao longo do ano.

200 As equipes docente e gestora, embora tenham encontrado muitas dificuldades,
201 empenharam-se num esforço coletivo, a fim de assegurar o vínculo com os
202 estudantes e suas famílias.

203 [...] Para iniciarmos os trabalhos, elaboramos um plano de comunicação com
204 familiares e docentes: a equipe Gestora em parceria com os funcionários do
205 administrativo, disponibilizaram a toda comunidade escolar informações e
206 divulgação de atividades por meio de telefone fixo, Whatsapp da escola, e-
207 mail, cartas via correio, contato com os condutores dos TEGs, murais, redes
208 sociais da escola como facebook e outros aplicativos para reuniões e
209 encontros como o Zoom, Jitsi Meet, Google Meet e TEAMS. Também
210 atendemos os familiares e estudantes na forma presencial com
211 agendamento prévio e realizamos busca ativa (também presencial) na
212 residência de estudantes que havíamos perdido o contato.”

213 [...] Tivemos que pensar no replanejamento das propostas pedagógicas, foi
214 necessário realizar a flexibilização dos conteúdos e a elaboração de vídeos
215 aulas em apoio aos Cadernos Trilhas. Aos poucos fomos observando o
216 aumento de acesso dos estudantes no Google Classroom e obtivemos alguns
217 avanços, pois pelo fato de estarem isolados linguisticamente em casa, se
218 esforçavam para manter o contato com equipe escolar. Seguimos
219 promovendo rodas de conversa, aulas síncronas, organizamos grupos de
220 estudos para professores e estudantes e nos aproximamos dos familiares.

221 Mesmo com todo esforço envidado pelas equipes da SME e do trabalho realizado
222 pela equipe da unidade educacional reconhece-se o prejuízo às aprendizagens dos

Parecer CME nº 19/2022

223 estudantes, tendo em vista a suspensão das aulas presenciais por 8 meses, o grande
224 desafio que se apresenta seria organizar ações de revisão e recuperação das
225 aprendizagens.

226 A aprendizagem passou a depender da utilização de equipamentos dos
227 familiares, muitas vezes celulares com pacote de dados limitado e alguns
228 sequer possuíam acesso à internet. Para estes estudantes, foram elaboradas
229 atividades impressas e aos estudantes com deficiências multissensoriais,
230 foram confeccionados materiais tridimensionais. A comunicação com
231 familiares e estudantes passou a ser por vídeo chamadas pelo Whatsapp,
232 aplicativo pelo qual recebiam informações e orientações sobre as atividades
233 a serem realizadas em casa.

234 Várias foram as estratégias utilizadas pelos professores para garantir o ensino:
235 atendimento presencial; atendimento remoto; atividades remotas assíncronas no
236 tablet; remoto com atividades impressas e/ou materiais tridimensionais e aulas
237 síncronas. Em novembro a IN 39/2021 prevê a possibilidade do retorno presencial,
238 de forma parcial, dos estudantes.

239 A decisão pelo retorno parcial foi tomada após a realização de testagem em
240 massa e a constatação de que 13,2% dos alunos, professores e funcionários
241 haviam tido contato com o vírus. Foram autorizados a retornar às aulas
242 presenciais a partir do dia 3 de novembro, somente os docentes que já
243 haviam adquirido a doença; no caso da EMEBS Helen Keller, todos
244 permaneceram em teletrabalho, com exceção de três professores
245 contratados que retornaram compulsoriamente. As aulas presenciais dos
246 estudantes tiveram caráter facultativo e apenas 10% dos familiares se
247 sentiram seguros em enviar os filhos para escola.

248 Essa situação, na perspectiva da equipe escolar acabou “tirando de cena as
249 expectativas e esperanças de mais um ano vitorioso para os estudantes surdos do
250 ensino médio bilíngue, que só retornaram presencialmente em parte, no início de
251 novembro de 2020.” Nessa perspectiva e considerando os impactos da Pandemia, a
252 SME/CME elabora, a partir do documento apresentado pela SME, o Parecer 13/2020
253 que dispõe sobre a proposta para o Novo Ensino Médio 2021 – Matrizes Curriculares
254 de Transição.

255 **2021** - A proposta de transição prevista no Parecer 13/2020, mantém o itinerário
256 integrador, a fim de garantir tempos para a necessária recuperação das
257 aprendizagens em todas as áreas. Ficando definido que em 2021 novas matrizes

Parecer CME nº 19/2022

258 deveriam ser apresentadas para garantir da implantação do Novo Ensino Médio, em
259 todas as Unidades Educacionais da Rede.

260 Em 2021, são publicados o Parecer CME 6/2021 e a Resolução CME 2/2021. O
261 Parecer contém a manifestação do CME em relação às matrizes curriculares para
262 iniciantes e estudantes em continuidade, abrangendo formação geral e itinerários
263 formativos. A Resolução CME 2/2021 define aspectos organizacionais e conceituais
264 fundamentais para a implantação/implementação do Novo Ensino Médio. Ainda em
265 2021 o CME aprova os cursos a serem ofertados para composição do itinerário de
266 formação técnica-profissional por meio do Parecer CME nº11/2021.

267 Em 2021 manteve-se a Matriz Curricular do ano anterior aos estudantes das 2ª e 3ª
268 séries do ensino médio em continuidade. Para os ingressantes na 1ª série do Ensino
269 Médio Integral foi introduzida a nova matriz curricular.

270 A Matriz Curricular para a série ingressante do período diurno integral organizada
271 em Formação Geral da Base Nacional Comum (900h), com as seguintes áreas do
272 conhecimento e seus respectivos componentes curriculares: Linguagens e suas
273 Tecnologias (Língua Portuguesa, Artes, Educação Física, Língua Inglesa e Língua
274 Brasileira de Sinais - Libras); Matemática e suas tecnologias; Ciências humanas e
275 sociais aplicadas (História, Geografia, Sociologia e Filosofia) e Ciências da Natureza e
276 suas Tecnologias (Química, Física e Biologia) e o Percurso Comum com 450h,
277 composto por Formação para Estudos e Aprofundamento, 240h (Língua Portuguesa,
278 Língua Inglesa, Libras, Matemática, História, Geografia e Biologia) e Itinerário
279 Integrador, 210h (Expressões Culturais e Artísticas, Investigação Científica e
280 Processos Matemáticos, Sala de Leitura, Tecnologia para Aprendizagem, Projeto de
281 Vida), totalizando 1.350h.

282 O novo currículo acima descrito, plural e flexível, tem o propósito de
283 orientar o trabalho do ensino médio bilíngue em consonância com as
284 diretrizes contidas no Currículo da Cidade e com os objetivos de
285 aprendizagem e desenvolvimento das Matrizes dos Saberes, e se
286 fundamentará nos princípios de equidade, educação integral e inclusiva. A
287 partir de 2021, a EMEBS passou a vigorar com a nova matriz curricular do
288 Ensino Médio Integral para os ingressantes dos primeiros anos.

289 Com o retorno presencial foram retomados Projetos e atividades, bem como outros
290 foram iniciados: Projeto Horta Orgânica; saídas culturais monitoradas ao teatro
291 municipal como enriquecimento às aulas de História e Arte; participação, no
292 contraturno, nas atividades e discussões do Projeto MONUEM-ERESP; Organização

Parecer CME nº 19/2022

293 da exposição "Diversidade é Arte" de um artista com Síndrome de Asperger e baixa
294 visão; Semana do Setembro Surdo, cujo tema foi a Surdolimpíada (participação em
295 atividades e palestras voltadas para saúde do corpo e mente, apresentação e
296 oficinas de atletas surdos); Viagem com os estudantes do Ensino Médio para
297 participação na abertura da Surdolimpíada em São José dos Campos; Participação no
298 campeonato de MANCALA.

299 A escolha dos itinerários formativos foi de grande importância para a comunidade
300 educativa.

301 [...] mobilizou professores, funcionários, famílias e estudantes, visto que
302 este é um momento muito importante da vida acadêmica dos estudantes,
303 que irá impactar no futuro profissional e na escolha do curso de formação
304 superior, entre outros aspectos. Desta forma, os professores organizaram
305 uma apresentação acerca dos itinerários formativos e cursos técnicos, com
306 acessibilidade em Libras, para os estudantes e seus familiares. Nessa
307 apresentação, foram mostradas aos estudantes e familiares todas as
308 possibilidades de escolha de itinerários formativos e cursos técnicos, e
309 explicado do que se tratava cada um deles: a quais áreas do conhecimento
310 pertenciam; quais habilidades e competências cada um deles
311 desenvolveriam; quais os impactos sociais, e quais as possibilidades de
312 acessibilidade no desenvolvimento de cada proposta, entre outros pontos.
313 p. 477

314 [...] Após a apresentação das possibilidades de percursos formativos para os
315 estudantes e seus familiares, iniciou-se o processo de escolha. Cada
316 estudante do período da manhã escolheu até quatro opções de itinerário
317 formativo ou curso técnico, das quais poderiam cursar duas, as mais
318 escolhidas e que formassem turmas. Já os estudantes do período noturno,
319 poderiam indicar até duas opções, das quais cursarão apenas uma, a mais
320 escolhida. p. 477

321 No Relatório são apresentados os itinerários escolhidos pelos estudantes e
322 justificada que *“a escolha por formação técnica para estudantes surdos será
323 retomada com ampla discussão entre esta Unidade, a comunidade escolar, os
324 setores responsáveis de DRE-IP e SME em 2022, sendo uma possibilidade concreta a
325 partir de 2023”*.

326 Os itinerários escolhidos pelos estudantes do período da manhã foram: História das
327 transformações do trabalho; O humano e o social através das linguagens; Culturas

Parecer CME nº 19/2022

328 Juvenis & Cultura Juvenis: processos criativos; Multiculturalismo na América Latina e
329 no mundo; Educação em sexualidade e desenvolvimento humano & Água e
330 sustentabilidade e Educação financeira & Noções de Economia. No período noturno
331 foram escolhidos dois itinerários: História das transformações do trabalho e
332 Educação Financeira & Noções de Economia.

333 Para o ano de 2022 a EMEBS HK contemplará a Nova Matriz Curricular, conforme
334 estabelece o Parecer SME/CME nº 06/2021, para os ingressantes na 1ª série e em
335 continuidade na 2ª série do ensino médio.

336 **2.6 Avaliação das Aprendizagens**

337 **2019** - São descritos os diferentes tipos de avaliação formativa, em processo e
338 contínua, com base no disposto na Nota Técnica nº 22/2014. Neste ano, também
339 acusam a participação no Simulado do ENEM.

340 A avaliação formativa processual e contínua, parte integrante do processo
341 de aprendizagem e desenvolvimento, deverá constituir-se em instrumento
342 de orientação para a equipe docente, discente e para os pais/responsáveis
343 na percepção dos avanços dos educandos. Quando se trata de um aluno
344 surdo, poderá ser registrada em LIBRAS, considerando todas as formas de
34 linguagens, e em Língua Portuguesa na modalidade escrita.

346 **2020** - Em virtude da Pandemia as avaliações de caráter presencial foram
347 parcialmente prejudicadas.

348 As atividades propostas aos estudantes, para fins de avaliação foram as
349 seguintes: Atividades avaliativas na plataforma Google Classroom, aos
350 estudantes de ensino remoto, além das atividades impressas aos estudantes
351 com múltipla deficiência, a serem entregues pelos responsáveis no prazo
352 estipulado com apoio e acompanhamento do Professor Regente da Classe
353 /Turma, por meio de vídeo-chamada pelas plataformas Google Meet, Zoom
354 e pelo aplicativo de mensagens Whatsapp; e, Atividades avaliativas aos
355 estudantes do ensino presencial, através de provas, trabalhos e rodas de
356 conversa sobre as disciplinas constantes da Matriz Curricular, sem prejuízo
357 das atividades da plataforma Google Classroom.

358 No final da primeira quinzena foi realizada avaliação diagnóstica conforme, Art.10 -
359 IN 39/2020, com a finalidade de verificar a aprendizagem e o desenvolvimento de
360 habilidades e competências durante o ensino remoto.

361 [...] O resultado da avaliação diagnóstica nos levou a optar pela recuperação
362 das aprendizagens nas disciplinas de matemática e língua portuguesa.

363 **2021** - Consta a participação dos estudantes do ensino médio na Prova São Paulo e a
364 participação das 3ª séries no ENEM.

365 Em relação a aplicação da Prova São Paulo, ocorreram problemas técnicos
366 de acesso a plataforma SERAP, além de problemas com a acessibilidade em
367 LIBRAS, ocasionando transtornos no procedimento, contudo as mesmas
368 foram realizadas e até o presente momento, não tivemos acesso aos
369 resultados.

370 **3. APRECIÇÃO**

371 O Novo Ensino Médio estabelecido pela Lei 13.415/2017, que altera a Lei de
372 Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 9.394, prevê alterações, nesta etapa de
373 ensino, relativas ao currículo, à organização, ao funcionamento e à carga horária.
374 Envolve, portanto, transformações de cunho administrativo e pedagógico,
375 reconhecidamente complexos para tornar essa etapa da educação básica mais
376 conectada e significativa para as juventudes que residem nos diferentes territórios
377 da nossa cidade.

378 Em novembro de 2018 é publicada a Resolução CNE/CEB 3/2018, que atualiza as
379 Diretrizes Curriculares para o Ensino Médio, tendo em vista as disposições da Lei
380 13.415/2017. No artigo 6º encontra-se a definição de termos que caracterizam as
381 mudanças previstas na proposta do Novo Ensino Médio de formação integral:
382 formação geral básica, itinerários formativos; unidades curriculares/unidades de
383 percurso; arranjos curriculares; competências, habilidades e diversificação.

384 A EMEBS Helen Keller, nesse cenário de mudanças, passa em 2019, a ofertar o
385 ensino médio para estudantes concluintes do Ensino Fundamental e EJA da própria
386 unidade, sendo as vagas remanescentes complementadas, com a realização de
387 sorteio presencial, dos inscritos de outras unidades educacionais. Foram criadas três
388 turmas de 1ª série, sendo duas no período diurno e uma no noturno, num total de
389 45 estudantes.

390 Cabe ressaltar que, em 2019, além das condições estruturais, como ambientes
391 educativos propícios e equipe comprometida com a implantação dessa etapa de
392 ensino, a EMEBS HK contava com quadro de professores com formação específica e
393 especializada para atuar no Ensino Médio.

Parecer CME nº 19/2022

394	No entanto, verifica-se que com a ampliação das turmas em 2020, número
395	significativo de aulas não foram atribuídas, o que mobilizou ação da SME e da DRE IP
396	para reverter esse problema. Atrelada a essa situação de falta de professores, vem a
397	Pandemia, surpreendendo a todos, inviabilizando a necessária agilização para
398	contratar novos professores. Mesmo com todas as dificuldades impostas, por essa
399	situação emergencial, foram mobilizados esforços das equipes da EMEBS, da DRE
400	Ipiranga e da SME para minimizar os problemas que surgiam a cada momento.
401	Frente a esse contexto e a grande transformação que envolve a implementação do
402	Novo Ensino Médio e, reconhecendo todo esforço e dedicação da equipe escolar, as
403	considerações a seguir têm como objetivo contribuir no aprimoramento do trabalho
404	que vem sendo realizado.
405	Desde a implementação do Ensino Médio Bilíngue, no ano letivo de 2019, o fluxo de
406	demanda de estudantes que almejam o ingresso nesta unidade tem aumentado a
407	cada ano.
408	Os dados da evasão, em 2019 representam 17,7%, considerando que o abandono se
409	encontra justificado por motivo de mudança de estado ou dificuldade em conciliar
410	com o trabalho, sendo que em 2020 e 2021 não se observa nenhuma ocorrência.
411	As duas transferências solicitadas em 2019, representando 4,4%, foram justificadas
412	pela necessidade de evitar o transporte público. Em 2021 todas as transferências
413	solicitadas foram para escolas da rede Estadual no Município de residência.
414	A SME opta por oferecer para os ingressantes em 2020 o “Novo Ensino Médio -
415	Educação Integral” incorporando os Itinerários Integradores: Cultura dos Países de
416	Língua Espanhola; Práticas Esportivas; Expressões Culturais e Artísticas; Tecnologias
417	para a Aprendizagem; Produção Textual; Sala de Leitura e Investigação Científica e
418	Processos Matemáticos, atendendo assim, ao proposto pela BNCC.
419	Os estudantes do Ensino Médio passam a escolher o itinerário formativo de seu
420	interesse, a partir das unidades de Percurso que integram os Itinerários Formativos
421	das diferentes áreas.
422	Isso posto, o Projeto Político Pedagógico da escola bilíngue contempla, além da
423	Matriz Curricular, a organização do currículo frente às especificidades, interesses e
424	necessidades dos estudantes surdos. Sendo a Libras língua de instrução e circulação

Parecer CME nº 19/2022

425 na unidade educacional é importante a garantia do registro de todo o processo,
426 dando visibilidade à organização curricular da unidade; às formas de integração
427 nas/entre as Áreas do Conhecimento; à articulação do currículo de Libras e Língua
428 Portuguesa; às metodologias, estratégias e recursos, na perspectiva da pedagogia
429 visual, desenvolvidas nas diferentes Áreas do Conhecimento para promover
430 aprendizagem e favorecer a integração curricular.

431 A escuta dos estudantes e das famílias para a escolha dos Itinerários Formativos
432 aparece como ponto de destaque no Relatório, sendo descritas estratégias e
433 recursos utilizados para promoção da participação efetiva de estudantes e
434 pais/responsáveis. Os Percursos de Estudo e Formação de interesse dos estudantes
435 foram levantados, tanto do diurno quanto do noturno, contudo é necessário
436 explicitar: os Percursos selecionados; a forma como vem sendo desenvolvidos, em
437 consonância com os eixos estruturantes; e a organização da carga horária.

438 No que se refere ao Projeto de Vida, embora esteja previsto na Matriz Curricular, o
439 relatório não explicita os caminhos metodológicos e as práticas escolares específicos
440 para promover a construção de projetos de vida pelos jovens, bem como as
441 condições ofertadas para que o projeto seja construído pelo estudante ao longo dos
442 três anos do EM.

443 A avaliação é tratada quanto aos tipos, instrumentos e métrica. São citados,
444 inclusive, *os dados da Prova São Paulo como parâmetro avaliativo para o*
445 *planejamento e acompanhamento da evolução dos alunos, sem, contudo,*
446 apresentar a análise dos dados e os respectivos encaminhamentos adotados.

447 Quanto à formação ofertada para implementação do Novo Ensino Médio, apenas
448 são citados os cursos oferecidos pela SME, sem nenhuma menção à organização de
449 espaços formativos na escola. Importantíssimo frisar sobre a importância da
450 formação e estudos realizados na própria escola, mediada pela Coordenadora
451 Pedagógica, nos horários coletivos ou individuais, com vistas ao planejamento
452 conjunto entre professores, de modo a criar melhores condições para produção de
453 materiais e projetos integrados; a consulta de acervos para seleção de
454 vídeos/materiais para uso em aulas; para aprimorar a proficiência em Libras, dentre
455 outros.

456 Nesse sentido, o Projeto Político Pedagógico deve refletir a proposta educacional da
457 escola para os seus alunos e para a comunidade educativa, respaldada nas

Parecer CME nº 19/2022

458 avaliações das aprendizagens e institucional, as quais devem subsidiar a elaboração
459 de planos de ensino e da gestão, em direção ao alcance das metas e objetivos
460 propostos.

461 Quanto às necessárias alterações no Regimento Educacional, visto que a versão
462 apresentada data de 2018, devem ser realizadas, conforme estabelece a Resolução
463 CME nº4/2021, submetendo à análise da Supervisão Escolar e, subsequente
464 aprovação do CME.

465 Feitas as considerações a partir dos dados e processos apresentados no “Relatório
466 de Funcionamento do Ensino Médio da EMEBS Helen Keller – 2019/2020/2021”,
467 incluindo todos os anexos, este Colegiado corrobora o contido no parecer emitido
468 pela Supervisão Escolar, quanto ao reconhecimento da importância do ensino médio
469 bilíngue na vida dos estudantes surdos, bem como reconhece-se o esforço e o
470 comprometimento das equipes da EMEBS Helen Keller para a efetivação deste
471 atendimento, considerando a complexidade que envolve esta implementação e as
472 adversidades provocadas, nos últimos anos, pela Pandemia da Covid 19,
473 demonstrada na reflexão a seguir:

474 Nesses três anos de existência do ensino médio na EMEBS Helen
475 Keller, precisamos nos reinventar por diversas vezes, planejando
476 diferentes modelos de organização dos tempos, espaços,
477 metodologias e conteúdos escolares, para fazer frente à nova
478 realidade imposta pela pandemia de COVID 19. As adversidades e
479 mudanças apresentadas durante esse processo de implementação do
480 ensino médio na EMEBS Helen Keller nos possibilitou perceber, ainda
481 mais, a real importância do oferecimento do ensino médio bilíngue,
482 como forma de garantir a oferta de educação de qualidade a todos os
483 estudantes surdos da cidade de São Paulo.

484 Para finalizar, considerando o exposto, indica-se que o “Relatório de Funcionamento
485 do Ensino Médio Bilíngue na EMEBS Helen Keller 2019/2020/2021”, antes de
486 retornar à unidade educacional, seja submetido à análise e manifestação da
487 SME/COPEP/DIEFM e SME/COPEP/NTC, que acompanham o trabalho do ensino
488 médio desenvolvido na EMEBS HK e, considerando o apresentado no relatório, seja
489 dada especial atenção ao interesse dos estudantes pela formação técnica e
490 profissional (FTP), por ocasião da escolha de Itinerário, uma vez que, tal escolha
491 implica em oportunidades de acesso ao mundo do trabalho, para aqueles que assim
492 desejarem.

493

II. CONCLUSÃO

494

Pelo exposto o CME:

495

1. toma conhecimento do Relatório de Funcionamento do Ensino Médio da EMEBS Helen Keller nos anos 2019, 2020 e 2021;

496

497

2. manifesta pela continuidade de oferecimento desta etapa da educação básica na EMEBS Helen Keller;

498

499

3. reconhece o esforço da Equipe da EMEBS HK, bem como da SME e DRE IP, nesses anos de implementação do Novo Ensino Médio Bilingue;

500

501

4. solicita à DRE IP, o envio da nova versão do Regimento Educacional/ Alterações Regimentais para análise e aprovação, por este Colegiado;

502

503

5. indica à SME/COPED/DIEFM a necessidade de elaboração de material de apoio para o trabalho com os itinerários/unidades de percursos;

504

505

6. recomenda estudo das equipes envolvidas para verificar, o motivo pelo qual,

506

não consta nas escolhas dos estudantes a indicação de cursos de formação técnica e

507

profissional e que, após a identificação de eventuais barreiras, estas sejam sanadas.

III - DECISÃO DO PLENÁRIO

O Conselho Municipal de Educação aprova, por unanimidade, o presente Parecer.

Sala do Plenário, em 10 de novembro de 2022.

Conselheira Rose Neubauer
Presidente do CME