

<b>SEI</b>	6016.2022/0046265-5	
<b>Protocolo CME nº</b>	33/2022	
<b>Interessado</b>	EMEF Desembargador Amorim Lima – DRE BT	
<b>Assunto</b>	Relatório de Atividades do Projeto Especial 2020/2021	
<b>Conselheiras Relatoras</b>	Sueli Aparecida de Paula Mondini e Cristina Margareth de Souza Cordeiro	
<b>Parecer CME nº 02/2023</b>	Aprovado na Sessão Plenária de 19/01/2023	Publicado no DOC de 25/01/2023, página 17

01	<b>I – RELATÓRIO</b>
02	<b>1. Histórico</b>
03	Em 31/03/2022 a EMEF Desembargador Amorim Lima encaminha para a Supervisão
04	Escolar da DRE Butantã, solicitação da Revalidação do Projeto Especial aprovado pelo
05	Parecer CME 447/15 de 17/12/2015 e, bem avaliado em 2020, conforme Parecer
06	CME 04/2020. A solicitação vem acompanhada de “Relatório sobre a implementação
07	e evolução da Proposta Pedagógica diferenciada da EMEF Desembargador Amorim
08	Lima”, contendo:
09	a) Identificação e caracterização da Unidade Educacional, com dados da criação e
10	autorização;
11	b) Diagnóstico da comunidade escolar atendida
12	Foi realizada uma importante pesquisa sobre o alcance tecnológico durante a
13	pandemia, sendo constatada uma situação favorável. Os estudantes que afirmaram
14	não ter equipamento eletrônico ou internet para assistir as aulas de maneira remota
15	foram imediatamente auxiliados com o empréstimo de computadores da própria
16	escola e/ou instalação de internet doada por uma empresa parceira.
17	c) Acompanhamento do projeto nos anos 2020 e 2021 e os envolvidos no
18	acompanhamento
19	O acompanhamento da proposta pedagógica é realizado em reuniões ordinárias do
20	Conselho de Escola e do Conselho Pedagógico (reuniões semanais, formulando e
21	implementando práticas pedagógicas que sustentam o projeto especial e apresenta
22	suas sugestões ao Conselho de Escola, que se reúne mensalmente incluindo na pauta

## PARECER CME nº 02/2023

23	a aprovação das propostas sugeridas).
24	d) Avaliação do projeto e os envolvidos na avaliação - tempo de pandemia
25	Conforme as ATAs do Conselho de Escola em que constam as ações de
26	acompanhamento do projeto no referente às aprendizagens, temos avaliação
27	positiva com indicação sempre de revalidação do projeto.
28	e) Síntese das principais facilidades e dificuldades diagnosticadas pela Unidade, em
29	especial devido à pandemia – isolamento social, preocupação com o retorno.
30	Facilidades para os profissionais: prática compartilhada e solidária; formação
31	diversificada e múltipla interdisciplinaridade curricular; descentralização do papel do
32	educador como detentor de saber para um papel de colaborador na construção de
33	saber; atitude de respeito, com vistas à valorização, para com as diferenças.
34	Para os educandos: Elevado grau de autonomia intelectual, autonomia no projeto
35	com mais responsabilidades para o melhor funcionamento da Escola; autonomia para
36	a vida: possibilitando ao estudante o conhecimento de sua história, influenciando a
37	História de sua comunidade.
38	Dificuldades diagnosticadas: Incidência de faltas, licenças médicas e greve de
39	professores; quantidade de Auxiliar Técnico Educativo; Percurso de aprendizado
40	tecnológico dos professores e estudantes (esta dificuldade foi diagnosticada no ano
41	de 2020, e um plano de ação educacional contando com parcerias foi implementado
42	rapidamente para que a escola pudesse continuar exercendo suas atividades apesar
43	das restrições de convívio presencial impostas pela pandemia do Covid-19);
44	Engajamento de novos professores que entraram na escola nos anos de 2020 e 2021.
45	f) Premiação recebida pela escola, bem como a divulgação em diferentes veículos de
46	comunicação pelo projeto especial desenvolvido.
47	Além das premiações ao longo desses anos, foi reconhecida em 2020 como uma das
48	Escolas 2030, que compõe a rede de laboratórios de inovação para uma educação
49	integral e transformadora.
50	Percebe-se ainda, a relevância do Projeto Político Pedagógico Especial Amorim Lima
51	pelas inúmeras vezes em que o mesmo figurou como objeto de pesquisa em
52	Dissertações e Teses de Mestrado e Doutorado de diferentes instituições de ensino
53	superior.
54	g) Situação escolar dos egressos do ensino fundamental, nos últimos anos;
55	Os dados consolidados apontam que dos 262 estudantes que concluíram o Ensino
56	Fundamental II na escola, nos últimos 3 anos (2019, 2020 e 2021): 61,5% encontram-

## PARECER CME nº 02/2023

57 se cursando o Ensino Médio; 30,9% encontram-se cursando Escola Técnica; 1,9%  
58 encontram-se cursando Senac; 1,5% mudaram de Estado e não conseguimos contato  
59 para rastreamento das informações; 4,2% não se encontram regularmente  
60 matriculados no Ensino Médio, sendo que parte desses são estudantes com  
61 deficiência, que não encontraram até o presente momento, possibilidades de  
62 continuidade dos estudos.

63 h) Formação de Professores nos anos de 2020 e 2021: Educação Antirracista e  
64 Ancestralidade; Aprendizagem tecnológica: Organizando o ambiente Google;  
65 Segurança, privacidade e comportamento positivo na internet; Como a Pandemia nos  
66 afeta? Volta às aulas e a Pandemia; O Futuro da Pandemia; Saúde Mental na  
67 Pandemia; Musicalidade; Projeto Sementes: Formação em Educação alimentar  
68 saudável e sustentável; Projeto Sementes de Paz na Educação; Autocuidado, um novo  
69 olhar em tempos de Pandemia e Protocolo de Segurança para volta às aulas,  
70 oferecidas pela SME/DRE.

71 i) Desistências, Transferências e Retenções

72 Não ocorreram desistências, nem retenções nos anos de 2020 e 2021. Em relação às  
73 transferências, registramos: - 17 transferências em 2020 - 24 transferências em 2021.

74 j) Ações, eventos e festas virtuais durante a pandemia.

75 Quanto às ações para enfrentamento aos problemas causados pelo isolamento social:  
76 Criação de Formulário de Reconhecimento da Situação das Famílias; Criação de um e-  
77 mail para pedidos de ajuda; Criação de um Google Sala de Aula (GSA) Amorim Lima;  
78 Criação de e-mails para todos os estudantes, educadores, gestão, secretaria,  
79 pedagógico para acesso a plataforma GSA Amorim Lima; Implementação de salas  
80 virtuais para todos os anos escolares; Criação de salas virtuais de planejamento  
81 pedagógico para educadores; Criação de sala de reunião virtual da equipe pedagógica  
82 da escola; Criação de salas virtuais para formação dos educadores; Criação de uma  
83 planilha específica para a busca ativa; Criação de um canal de atendimento para  
84 demandas da comunidade frente às dúvidas do ensino on line e direito aos  
85 benefícios; Formação de um Comitê de Crise para estudar os protocolos e como  
86 implementá-los na escola com foco em 4 temáticas: organização dos ambientes,  
87 biossegurança, pedagógico e acolhimento. O comitê de crise foi composto pela  
88 gestão da escola e um grupo de familiares; Reuniões de Conselho de Escola, Conselho  
89 Pedagógico e Assembleias de Famílias online

90 Eventos: 1º Show de Talentos Virtual na Quarentena; Semana do Brincar Virtual  
91 Amorim Lima; 2º Show de Talentos Virtual na Quarentena; 1º Sarau da Resistência

## PARECER CME nº 02/2023

92	Virtual; 3ª Feira Literária Amorim Lima; Semana da Cultura Virtual – Tema Geek; Festa
93	Virtual da Kizomba - Consciência Negra; Encontro Virtual de Confraternização e
94	Encerramento 2020 da Comunidade Amorim Lima; Trabalho de Conclusão de Curso
95	dos estudantes de 9º ano; 4ª Feira Literária Amorim Lima Virtual; Participação na 1ª
96	Mostra de Escolas Cirandeiros.
97	k) Parcerias
98	Com o objetivo de melhoria das práticas da Escola: Fundação Telefônica (Projeto
99	Inova Escola e Plataforma Digital), Instituto Pólen (atividades diversificadas na própria
100	escola, após as aulas), empresa Alexandria On Line e Instituto C&A (Projeto Litera
101	Sampa - assessoramento ao desenvolvimento da biblioteca), Rhyzos para o
102	desenvolvimento da "cultura maker", Universidade de São Paulo (Engenheiros sem
103	Fronteiras – Cisterna e Sistema Agropônico), Instituto Kairós e Instituto Viva
104	Agroecologia (Hortas de Plantas Alimentícias Não Convencionais), Instituto Laciano,
105	Instituto Mira (Projeto de Leitura e Interpretação), Unilever (conscientização
106	alimentar e implementação da Horta Escolar como espaço de aprendizagem) e
107	Academia da Paz (Projeto Sementes de Paz na Educação)
108	Em 06/05/2022, manifesta-se a Supervisora Escolar que acompanha
109	sistematicamente, o trabalho da unidade há anos, destacando algumas evidências
110	<i>"eficácia, relevância e pertinência da proposta"</i> :
111	• a prática compartilhada e solidária, visto que o professor não trabalha mais
112	intramuros, solitariamente e com uma turma específica;
113	• a formação diversificada e múltipla, no sentido de poder acompanhar e incentivar a
114	interdisciplinaridade curricular pretendida;
115	• a descentralização do papel do educador como detentor de saber para um papel de
116	colaborador na construção de saber;
117	• a atitude de respeito, com vistas à valorização, para com as diferenças culturais,
118	raciais, de credo e quaisquer outras, de todos e para com todos;
119	• a compreensão do ser humano como ser integral;
120	• o elevado grau de autonomia do educando, especialmente, no que se refere a:
121	a) Autonomia intelectual: outorgando-lhe, sempre mais, o domínio sobre os
122	processos e meios de aprendizagem, auxiliando-o a encontrar e desenvolver os
123	meios que lhe possibilitem construir e viver um recurso intelectual próprio;
124	b) Autonomia no Projeto: aprimoramento dos mecanismos que favoreçam e
125	estimulem, por parte dos estudantes, a assunção de mais responsabilidades no
126	sentido do melhor funcionamento da Escola e da eficaz implementação do
127	Projeto Político- Pedagógico Especial Amorim Lima.

## PARECER CME nº 02/2023

128	c) Autonomia para a vida: possibilitando ao estudante o conhecimento de sua
129	história, influenciando a História de sua comunidade.
130	Dentre as dificuldades diagnosticadas no cotidiano escolar, observa:
131	a) a incidência de faltas, licenças médicas e greve de professores;
132	b) a reduzida quantidade de Auxiliar Técnico Educativo;
133	c) a falta do conhecimento tecnológico dos professores, estudantes e famílias
134	(esta dificuldade foi diagnosticada no ano de 2020). Um plano de ação
135	educacional, contando com parcerias, foi implementado rapidamente.
136	d) no engajamento de novos professores que entraram na escola nos anos de
137	2020 e 2021, e não puderam conhecer o projeto presencialmente em função
138	das restrições impostas pela pandemia do Covid-19.
139	A Supervisora Escolar, reportando-se ao GT Unidades com Projetos Especiais que
140	atuou na SME em 2019, retoma as recomendações apresentadas no relatório final.
141	A manifestação da Supervisora Escolar traz as parcerias que contribuem para a
142	melhoria das práticas da escola e as necessidades apontadas pela equipe da EMEF
143	Amorim Lima.
144	Concluindo, a Supervisora Escolar ressalta que <i>“mais surpreendente do que os</i>
145	<i>resultados obtidos em avaliação, são os resultados da interação social das crianças e</i>
146	<i>adolescentes, estudantes da EMEF Desembargador Amorim Lima. Cada minuto da</i>
147	<i>convivência é determinado pelo direito de opinar e decidir, pelo respeito verdadeiro e</i>
148	<i>pela decisão da maioria, sem demagogia”</i> .
149	Em 09/05/2022, a Diretora Regional de Educação encaminha o Relatório à
150	SME/DRE/DIPED com solicitação de complementos para atendimento do Parecer
151	CME 04/2020.
152	Em 11/05/2022, a Diretora da DIPED traz um histórico do acompanhamento das
153	aprendizagens das unidades de ensino fundamental, que acontece desde 2017. A
154	partir de 2019, considerando o indicativo da SME para atendimento às unidades com
155	baixo rendimento constatado pela avaliação externa, a EMEF Amorim Lima foi
156	integrada ao grupo de <i>“escolas prioritárias”</i> , porém, diante das medidas adotadas
157	para enfrentamento à pandemia ocasionada pelo Coronavírus, as ações de
158	acompanhamento foram adaptadas ao ambiente virtual. Nesse sentido destaca a
159	agilidade da equipe da EMEF Amorim Lima na organização de plataformas para
160	acesso remoto dos estudantes. Ressalta ainda as ações da unidade, referentes ao
161	processo de busca ativa na prevenção de evasão escolar.
162	Registra o aumento do IDEB 2017 para 2019: 6,1 para 6,4 no fund I e não divulgação
163	do fund. II 2017 (ano irregular com escolas sem 9º ano), e dados não satisfatórios da

## PARECER CME nº 02/2023

164	Prova São Paulo 2019 indicando a necessidade urgente dos alunos na perspectiva do
165	fortalecimento das aprendizagens.
166	Recomenda maior participação dos profissionais da EMEF Des. Amorim Lima nas
167	formações oferecidas pela SME/DRE/DIPED e o compartilhamento com a DIPED, dos
168	instrumentos de acompanhamento organizados pela unidade.
169	Junta um Anexo com os dados e gráficos da PSP que realmente indicam a
170	necessidade de ações urgentes para potencializar a proposta pedagógica da unidade,
171	com resultados positivos na aprendizagem dos estudantes.
172	Em 23/05/2022 o relatório recebe parecer da Divisão de Ensino Fundamental e
173	Médio SME/COPED/DIEFEM, que ratifica a manifestação da Supervisora Escolar,
174	quanto à importância das ações adotadas pela EMEF Des. Amorim Lima para garantir
175	a permanência e a aprendizagem dos estudantes, em especial, nos momentos de
176	afastamento da escola devido à pandemia. Reforça o Parecer da Diretora Pedagógica
177	da DRE Butantã quanto à necessidade de explicitação das ações propostas para o
178	acompanhamento das aprendizagens, salienta a importância da participação dos
179	educadores nas formações oferecidas pela DRE BT e pela SME e propõe visita para
180	estabelecimento de indicadores importantes de acompanhamento das
181	aprendizagens.
182	Conclusivamente, manifesta-se favorável à revalidação do Parecer CME 04/2020
183	referente ao Projeto Pedagógico da EMEF Des. Amorim Lima.
184	Em 07/11/2022 a SME/COPED, ratifica a manifestação da SME/COPED/DIEFEM e, em
185	09/11/2022, o processo chega a este Conselho.
186	<b>2. Apreciação</b>
187	Trata o presente de solicitação da EMEF Desembargador Amorim Lima para a
188	revalidação do Projeto Político Pedagógico Especial da Unidade.
189	O Projeto teve início, de maneira formal, em 2002 como consequência das
190	inquietações da comunidade escolar e da Equipe Gestora acerca das dificuldades de
191	aprendizagem, alto índice de absenteísmo e evasão apresentados pelos estudantes,
192	além de dificuldades de convivência e grande quantidade de aulas vagas devido à
193	elevada ausência de alguns docentes. Desde então, a EMEF Desembargador Amorim
194	Lima, apoiada pelo Conselho de Escola, Conselho Pedagógico e pela SME, vem
195	desenvolvendo o Projeto Político Pedagógico Especial e aponta em seus registros os
196	seguintes facilitadores: uma prática compartilhada e solidária, visto que o professor
197	não trabalha mais intramuros, solitariamente e com uma turma específica; uma

198	formação diversificada e múltipla, podendo acompanhar e incentivar a
199	interdisciplinaridade curricular pretendida, sem, contudo, abrir mão de seu
200	conhecimento mais aprofundado em uma área específica; a compreensão do ser
201	humano como ser integral; elevado grau de autonomia do estudante, especialmente
202	no que se refere a autonomia intelectual, autonomia no Projeto e autonomia para a
203	vida.
204	Na análise da Diretoria Regional do Butantã, a Supervisora Escolar que acompanha
205	sistematicamente a EMEF Desembargador Amorim Lima, registra que, <i>“mais</i>
206	<i>surpreendente do que os resultados obtidos em avaliação, são os resultados da</i>
207	<i>interação social das crianças e adolescentes, estudantes da EMEF Desembargador</i>
208	<i>Amorim Lima. Cada minuto da convivência é determinado pelo direito de opinar e</i>
209	<i>decidir, pelo respeito verdadeiro e pela decisão da maioria, sem demagogia”.</i>
210	A análise da Diretora da DRE BT/DIPED há a indicação de maior articulação da equipe
211	da unidade e a DIPED e isto está sendo alinhado com a participação efetiva da
212	SME/DIPED/DIEFEM.
213	A SME/COPED/DIEFEM, que se manifesta pela revalidação do projeto especial,
214	ressalta que as ações adotadas pela equipe escolar para garantir a permanência e
215	aprendizagem dos estudantes foram extremamente relevantes no momento do
216	afastamento da escola e retorno presencial e faz a indicação de que as ações em
217	curso na unidade e a articulação agora proposta - DIEFEM, DIPED e EMEF – para
218	aprimoramento constante do projeto, permaneçam para garantia e fortalecimento
219	das aprendizagens.
220	<b>II – CONCLUSÃO</b>
221	Após a análise, considera-se que o Relatório explicita o Projeto Pedagógico da EMEF
222	Desembargador Amorim Lima, em evolução, permanente construção e
223	aprimoramento, sendo relevante como Projeto Especial, por proporcionar vivências
224	e experiências diversificadas e inovadoras aos estudantes e educadores.
225	Tais considerações se evidenciam nos registros produzidos pela escola, nas análises
226	da Divisão de Ensino Fundamental e Médio da Coordenadoria Pedagógica da
227	Secretaria Municipal de Educação SME/COPED/DIEFEM, no parecer da Supervisão
228	Escolar que sistematicamente acompanha a implementação do projeto com
229	indicação de ajustes quando necessários e, na manifestação da Divisão Pedagógica
230	da Diretoria Regional de Educação do Butantã DRE BT/DIPED.
231	Recomendamos efetiva interlocução entre a escola e os órgãos técnicos – Supervisão
232	Escolar, COPED e DIPED de forma que o sistema próprio de acompanhamento das

## PARECER CME nº 02/2023

233 aprendizagens utilizado pela escola permita alcance e similaridade com os dados  
234 produzidos pelo SGP.  
235 Reforçando a necessidade de ações urgentes para potencializar a proposta  
236 pedagógica da unidade, com resultados positivos na aprendizagem dos estudantes,  
237 revalida-se o Parecer CME 04/2020 para continuidade do projeto especial aprovado  
238 por este Conselho.  
239 Reafirma-se que, no prazo de dois anos, até o mês de março de 2024, deverá ser  
240 protocolado o Relatório Circunstanciado das Atividades Desenvolvidas nos anos de  
241 2022 e 2023.

### **III- DELIBERAÇÃO DO PLENÁRIO**

O Conselho Municipal de Educação aprova, por unanimidade, o presente Parecer.

Sala do Plenário, em 19 de janeiro de 2023.

---

Karen Martins Andrade Pinheiro  
No exercício da Presidência  
Conselho Municipal de Educação de São Paulo