

PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COPEDE / NTF – NÚCLEO TÉCNICO DE FORMAÇÃO
PROPOSTA DE FORMAÇÃO - EDITAL NTF/2023

Texto de autoria da área promotora

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 23011

NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: -

NÚMERO DO COMUNICADO: 10

TIPO DE FORMAÇÃO: CURSO

ÁREA PROMOTORA:
DRE GUAIANASES

NOME:
ACADEMIA ESTUDANTIL DE LETRAMENTO MATEMÁTICO – AELMA: PRÁTICAS PEDAGÓGICAS NOS EIXOS ESTRUTURANTES DO CURRÍCULO DA CIDADE

MODALIDADE: PRESENCIAL

CARGA HORÁRIA TOTAL: 28

CARGA HORÁRIA PRESENCIAL: 28

CARGA HORÁRIA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS: -

CARGA HORÁRIA NÃO PRESENCIAL: -

CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: -

JUSTIFICATIVA:

A ACADEMIA ESTUDANTIL DE LETRAMENTO MATEMÁTICO – AELMA, FOI CRIADA NO MÊS DE AGOSTO DE 2022, COM ENCONTROS MENSIS, E NO FINAL DO ANO FORAM CONSTATADAS ALGUMAS ATIVIDADES DIFERENCIADAS NO ENSINO DA MATEMÁTICA, CONFORME RELATOS APRESENTADOS PELOS DOCENTES NA 1ª JORNADA AELMA, REALIZADA NO MÊS DE DEZEMBRO DO MESMO ANO. AS APRENDIZAGENS SERÃO REVERBERADAS COM O PROTAGONISMO DOS ESTUDANTES NAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS (JOGOS, TEATRO, MÚSICA, SARAU, POESIA, PESQUISAS, LEITURAS DE TEXTOS E LIVROS, ETC.), NOS QUAIS SÃO TRABALHADOS OS EIXOS ESTRUTURANTES DO CURRÍCULO DA CIDADE (NÚMEROS, ÁLGEBRA, GEOMETRIA, GRANDEZAS E MEDIDAS, PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA), ASSIM COMO AS QUESTÕES ÉTNICO-RACIAIS, ABRANGENDO AS LEIS 10.639/03, 11.645/08 E 16.478/16, BASEADOS NAS ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS DO CURRÍCULO DA CIDADE, DE EDUCAÇÃO ANTIRRACISTA, DOS POVOS INDÍGENAS E DOS POVOS MIGRANTES. NESSE SENTIDO, A FORMAÇÃO PROMOVERÁ, DE FORMA LÚDICA E COM A PARTICIPAÇÃO DOS ESTUDANTES NA PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO, A ELEVAÇÃO DA AUTOESTIMA EM RELAÇÃO À MATEMÁTICA, E CONSEQUENTEMENTE, UMA MELHORA NAS APRENDIZAGENS.

OBJETIVOS:

- PROMOVER A CRIATIVIDADE E O PROTAGONISMO INFANTO-JUVENIL;
- DESENVOLVER AS COMPETÊNCIAS LEITORA, ESCRITORA, MATEMÁTICA E A ORALIDADE DOS ESTUDANTES;
- POSSIBILITAR ÀS CRIANÇAS E ADOLESCENTES ESPAÇOS PARA EXPRESSÃO COMUNICATIVA E CRIATIVA;
- INTERPRETAR E COMPREENDER DIVERSOS GÊNEROS TEXTUAIS, EXERCENDO O LETRAMENTO MATEMÁTICO POR MEIO DO USO SOCIAL DA MATEMÁTICA;
- PROMOVER O DESENVOLVIMENTO DOS ESTUDANTES DE UMA FORMA SIGNIFICATIVA PARA QUE OS TORNEM CIDADÃOS QUE POSSAM COMPREENDER E INTERPRETAR A MATEMÁTICA, INTERVINDO NA SOCIEDADE DE UMA FORMA CRÍTICA, RESPEITANDO A PLURALIDADE DOS SUJEITOS.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

- EIXOS ESTRUTURANTES DO CURRÍCULO DA CIDADE: NÚMEROS, ÁLGEBRA, GEOMETRIA, GRANDEZAS E MEDIDAS, PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA;
- AS QUATRO OPERAÇÕES FUNDAMENTAIS DA MATEMÁTICA: ADIÇÃO, SUBTRAÇÃO, MULTIPLICAÇÃO E DIVISÃO, ALÉM DE POTENCIAÇÃO E RADICIAÇÃO;
- NÚMEROS NATURAIS, INTEIROS E RACIONAIS NAS REPRESENTAÇÕES FRACIONÁRIA E DECIMAL;
- PENSAMENTO ALGÉBRICO POR MEIO DA GENERALIZAÇÃO SIMBÓLICA DE REGULARIDADES, CÁLCULO E RACIOCÍNIO SINTATICAMENTE GUIADO POR AÇÕES EXPRESSAS NO SISTEMA DE SÍMBOLOS CONVENCIONAIS;

• MATEMÁTICA APLICADA NAS QUESTÕES ÉTNICO-RACIAIS, POR MEIO DE JOGOS, PESQUISAS, TABELAS, GRÁFICOS, PESQUISAS, ETC.

PROCEDIMENTOS:

- LEITURA DE TEXTOS, POESIAS, SITES, JORNAIS, REVISTAS E LIVROS QUE ENVOLVAM O CONHECIMENTO E A HISTÓRIA DA MATEMÁTICA;
- TRABALHOS EM GRUPO, PRODUÇÃO DE TEXTOS, MÚSICAS E POESIAS MATEMÁTICAS;
- TABELAS, GRÁFICOS, DIVERSIDADE DE NÚMEROS, PORCENTAGENS E OUTROS COMPONENTES MATEMÁTICOS DE SITES, JORNAIS E REVISTAS;
- APRESENTAÇÕES EM FORMA DE TEATRO, MÚSICA E DANÇA, ESTIMULANDO A CORPOREIDADE;
- SARAUS, CHÁS LITERÁRIOS, TROCAS DE EXPERIÊNCIAS, RODAS DE CONVERSA E FEIRA DE MATEMÁTICA;
- OFICINAS DE JOGOS MATEMÁTICOS MAIS COMUNS, INDÍGENAS E AFRICANOS;

ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:

RELATOS DE PRÁTICAS, AÇÕES E ESTRATÉGIAS METODOLÓGICAS JUNTO AOS ESTUDANTES. OS REGISTROS DOS RELATOS SERÃO POR MEIO DE PORTFÓLIO E APRESENTAÇÕES EM SLIDES COM OS CONTEÚDOS, FOTOS, VÍDEOS, ETC.

CRONOGRAMA DETALHADO:

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 23/03 A 17/10/2023.

DATAS DOS ENCONTROS: 23/03, 17/04, 11/05, 13/06, 11/08, 21/09 E 17/10;

HORÁRIOS: TURMA 1 – DAS 8H ÀS 12H E TURMA 2 - DAS 13H30 ÀS 17H30;

LOCAL: RUA JOÃO DOS REIS, 4 – VILA PRINCESA ISABEL, GUAIANASES.

23/03/2023 – ESTRATÉGIAS DE ENSINO DO CURRÍCULO DA CIDADE – MATEMÁTICA: JOGOS E BRINCADEIRAS. LEI 10.639/03, HISTÓRIA DA ÁFRICA E O ENSINO DA MATEMÁTICA. TEORIA E PRÁTICA DO JOGO SHISIMA (QUÊNIA).

17/04/2023 – MODALIDADES DIDÁTICAS DE LEITURA. LIVRO: TECELAGEM: UMA HISTÓRIA ILUSTRADA. APRESENTAÇÕES DE TECIDOS AFRICANOS E AS MATEMÁTICAS ENVOLVIDAS.

11/05/2023 – SARAUS, CHÁS LITERÁRIOS, AUTORIA DE POEMAS E CORDÉIS MATEMÁTICOS.

13/06/2023 – LEI 11.645/08, HISTÓRIA DOS POVOS INDÍGENAS. TEORIA E PRÁTICA DO JOGO DA ONÇA.

11/08/2023 – LEI 16.478/16, HISTÓRIA DOS POVOS MIGRANTES EM SP. DADOS ESTATÍSTICOS, TIPOS DE GRÁFICOS.

21/09/2023 – APRESENTAÇÕES DE RELATOS DE PRÁTICAS.

17/10/2023 – FINALIZAÇÃO DO CURSO E DEBATE REFERENTE AOS RELATOS DE PRÁTICAS.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:

CONCEITO P OU S PELA PARTICIPAÇÃO E ENVOLVIMENTO, FREQUÊNCIA MÍNIMA DE 86%. REALIZAÇÃO DE ATIVIDADE OBRIGATÓRIA.

BIBLIOGRAFIA:

ALVES, EVA MARIA SIQUEIRA. A LUDICIDADE E O ENSINO DE MATEMÁTICA: UMA PRÁTICA POSSÍVEL. CAMPINAS, SP: PAPIRUS, 2001.

BORIN, JÚLIA. JOGOS E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS: UMA ESTRATÉGIA PARA AS AULAS DE MATEMÁTICA. SÃO PAULO: CAEM-IME/USP, 2004.

BRASIL. LEI 10.639. ALTERA A LEI Nº 9.394, DE 20 DE DEZEMBRO DE 1996, QUE ESTABELECE AS DIRETRIZES E BASES DA EDUCAÇÃO NACIONAL, PARA INCLUIR NO CURRÍCULO OFICIAL DA REDE DE ENSINO A OBRIGATORIEDADE DA TEMÁTICA “HISTÓRIA E CULTURA AFRO-BRASILEIRA”, E DÁ OUTRAS PROVIDÊNCIAS. BRASÍLIA, DF, 2003.

BRASIL. LEI 11.645. ALTERA A LEI Nº 9.394, DE 20 DE DEZEMBRO DE 1996, MODIFICADA PELA LEI Nº 10.639, DE 9 DE JANEIRO DE 2003, QUE ESTABELECE AS DIRETRIZES E BASES DA EDUCAÇÃO NACIONAL, PARA INCLUIR NO CURRÍCULO OFICIAL DA REDE DE ENSINO A OBRIGATORIEDADE DA TEMÁTICA “HISTÓRIA E CULTURA AFRO-BRASILEIRA E INDÍGENA”. BRASÍLIA, DF, 2008.

CUNHA, DÉBORA ALFAIA DA. MANCALAS E TABULEIROS AFRICANOS: CONTRIBUIÇÕES METODOLÓGICAS PARA EDUCAÇÃO INTERCULTURAL. CASTANHAL, PA: ED. DO AUTOR, 2019.

D’AMBROSIO, UBIRATAN. ETNOMATEMÁTICA: ARTE OU TÉCNICA DE EXPLICAR E CONHECER. SÃO PAULO: ÁTICA, 1990.

D’AMBROSIO, UBIRATAN. ETNOMATEMÁTICA: ELO ENTRE AS TRADIÇÕES E A MODERNIDADE. BELO HORIZONTE: AUTÊNTICA, 2013.

FREIRE, PAULO. PEDAGOGIA DA AUTONOMIA: SABERES NECESSÁRIOS À PRÁTICA EDUCATIVA. RIO DE JANEIRO / SÃO PAULO: PAZ E TERRA, 2020.

IFRAH, GEORGES. OS NÚMEROS: HISTÓRIA DE UMA GRANDE INVENÇÃO. SÃO PAULO: GLOBO, 1998.
MORETTI, VANESSA DIAS; SOUZA, NEUSA MARIA MARQUES DE. EDUCAÇÃO MATEMÁTICA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL: PRINCÍPIOS E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS. 1. ED. SÃO PAULO: CORTEZ, 2015.
SÃO PAULO (SP). LEI 16.478/2016. INSTITUI A POLÍTICA MUNICIPAL PARA A POPULAÇÃO IMIGRANTE, DISPÕE SOBRE SEUS OBJETIVOS, PRINCÍPIOS, DIRETRIZES E AÇÕES PRIORITÁRIAS, BEM COMO SOBRE O CONSELHO MUNICIPAL DE IMIGRANTES.
SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE: ENSINO FUNDAMENTAL: MATEMÁTICA. – 2.ED. SÃO PAULO: SME / COPED, 2019.
SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS DO CURRÍCULO DA CIDADE: MATEMÁTICA. – VOLUME 1 – 2.ED. SÃO PAULO: SME / COPED, 2019.
SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS DO CURRÍCULO DA CIDADE: MATEMÁTICA. – VOLUME 2 – 2.ED. SÃO PAULO: SME / COPED, 2019.
SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE: ENSINO FUNDAMENTAL: LÍNGUA PORTUGUESA. – SÃO PAULO: SME / COPED, 2017.
SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS DO CURRÍCULO DA CIDADE: LÍNGUA PORTUGUESA. SÃO PAULO: SME / COPED, 2018.
SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE: POVOS INDÍGENAS: ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS. SÃO PAULO: SME / COPED, 2019.
SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE: POVOS MIGRANTES: ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS. SÃO PAULO: SME / COPED, 2021.
SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE: EDUCAÇÃO ANTIRRACISTA: ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS: POVOS AFRO-BRASILEIROS. SÃO PAULO: SME / COPED, 2022.
SÃO PAULO (SP). LEI 16.478. INSTITUI A POLÍTICA MUNICIPAL PARA A POPULAÇÃO IMIGRANTE, DISPÕE SOBRE SEUS OBJETIVOS, PRINCÍPIOS, DIRETRIZES E AÇÕES PRIORITÁRIAS, BEM COMO SOBRE O CONSELHO MUNICIPAL DE IMIGRANTES. SÃO PAULO, SP, 2016

QUANTIDADE DE TURMAS: 2; VAGAS POR TURMA: 50

TOTAL DE VAGAS: 100

PÚBLICO ALVO:

PROF. ENS. FUND. II E MÉDIO - MATEMÁTICA
PROF. ED. INF. E ENS. FUND. I EM REGÊNCIA NAS EMEFS
PROF. DE PROJETO DE APOIO PEDAGÓGICO – PAP

FUNÇÃO ESPECÍFICA:

-

HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO-ALVO):

PROFESSOR ORIENTADOR DE SALA DE LEITURA (POSL)
PROFESSOR ORIENTADOR DE EDUCAÇÃO DIGITAL (POED)

CORPO DOCENTE:

JEFFERSON DOS SANTOS TODÃO (RF: 808.704-1) É PROFESSOR DE MATEMÁTICA DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO, ATUALMENTE COMO FORMADOR DAS FRENTES DE MATEMÁTICA, PAP, CICLO INTERDISCIPLINAR E DO NÚCLEO DE EDUCAÇÃO PARA AS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS (NEER) NA DIPED GUAIANASES. PESQUISA SOBRE ETNOMATEMÁTICA, A MATEMÁTICA NO CONTINENTE AFRICANO, JOGOS MATEMÁTICOS AFRICANOS, ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO MATEMÁTICO.

INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):

DAS 10H DO DIA 15/03/2023 ATÉ ÀS 23H DO DIA 17/03/2023.

<https://forms.gle/DBSsh5RZ9JqLXFqK6>

AS INSCRIÇÕES SERÃO VALIDADAS PELA ORDEM DE CADASTRO NO LINK, CONSIDERANDO AS ESPECIFICAÇÕES DO PÚBLICO-ALVO

CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:

(11) 2554-4475