

**PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**COPEDE / NTF – NÚCLEO TÉCNICO DE FORMAÇÃO**  
**PROPOSTA DE FORMAÇÃO - EDITAL NTF/2023**

**Texto de autoria da área promotora**

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 23007

NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: -

NÚMERO DO COMUNICADO: 0

TIPO DE FORMAÇÃO: CURSO

**ÁREA PROMOTORA:**  
**COCEU**

**NOME:**  
**A COMPETIÇÃO NA PERSPECTIVA DO ESPORTE EDUCACIONAL**

MODALIDADE: A DISTÂNCIA (OBRIGATÓRIO CONTER O MÍNIMO DE 20% E MÁXIMO DE 40% EM ATIVIDADES PRESENCIAIS OU AULAS SÍNCRONAS).

CARGA HORÁRIA TOTAL: 25

CARGA HORÁRIA PRESENCIAL: -

CARGA HORÁRIA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS: 5

CARGA HORÁRIA NÃO PRESENCIAL: -

CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: 20

**JUSTIFICATIVA:**

O CURSO “A COMPETIÇÃO NA PERSPECTIVA DO ESPORTE EDUCACIONAL”, SURGE COMO UMA PROPOSIÇÃO NECESSÁRIA DENTRO DA RME, POIS ENVOLVE QUESTÕES PRESENTES, EM CONSTANTE ESTUDO E REFLEXÕES ENVOLVENDO O PRÓPRIO ESPORTE EDUCACIONAL E A COMPETIÇÃO NO ÂMBITO EDUCACIONAL. A EDUCAÇÃO FÍSICA ENQUANTO COMPONENTE CURRICULAR, SENDO UMA LINGUAGEM, DOTADA DE RESSIGNIFICAÇÕES POR MEIO DAS MAIS VARIADAS PRÁTICAS CORPORAIS, VAI ALÉM DO SABER FAZER PARA COMPREENDER ESSE FAZER, BUSCANDO NOVAS FORMAS DE ATUAR NO MUNDO POR MEIO DESSA LINGUAGEM CORPORAL. A COMPETIÇÃO, MUITAS VEZES, É EVITADA NO ÂMBITO EDUCACIONAL, PORÉM ELA É INERENTE AO SER HUMANO E, QUANDO UTILIZADA DE FORMA ASSERTIVA, TEM A CAPACIDADE DE PROMOVER INÚMEROS PONTOS POSITIVOS NO QUE TANGE A FORMAÇÃO INTEGRAL DO INDIVÍDUO. A COMPETIÇÃO, MAIS PRECISAMENTE NO ESPORTE EDUCACIONAL, TORNA-SE UMA VALIOSA FERRAMENTA NA FORMAÇÃO TORNANDO O ESTUDANTE PARTICIPATIVO, AUTÊNTICO E CRIATIVO, ALÉM DE ESTIMULAR A COOPERAÇÃO, O SENTIMENTO DE GRUPO E A CAPACIDADE DE EXPRESSÃO. A JUNÇÃO DESSE BINÔMIO, COMPETIÇÃO E EDUCAÇÃO, PROMOVE AO ESTUDANTE A POSSIBILIDADE DO DESENVOLVIMENTO INTEGRAL, CRÍTICO E REFLEXIVO, SE ASSOCIANDO AO PROPÓSITO DE FORMAR CIDADÃOS ÉTICOS, RESPONSÁVEIS E SOLIDÁRIOS PARA UMA SOCIEDADE MAIS INCLUSIVA, DEMOCRÁTICA E SUSTENTÁVEL. COMUNICAÇÃO, AUTONOMIA E DETERMINAÇÃO (TODOS ESSES PRESENTES NA MATRIZ DE SABERES) ALÉM DE TAMBÉM O ESPORTE EDUCACIONAL E A COMPETIÇÃO PRESENTES NO ÂMBITO ESCOLAR POSSUEM A SIGNIFICATIVA POSSIBILIDADE DE SEREM INSTRUMENTOS QUE VISEM ESSE DESENVOLVIMENTO INTEGRAL, NO QUE TANGE AO ESTÍMULO DO INDIVÍDUO EM SER COLABORATIVO E EMPÁTICO, DE TER PENSAMENTO CRÍTICO E CRIATIVO, DE MELHORAR SUA CAPACIDADE NA RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS, ALÉM DE ESTAREM INSERIDOS NOS OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL, MAIS PRECISAMENTE NA ODS 3 (SAÚDE E BEM-ESTAR), ODS 4 (EDUCAÇÃO DE QUALIDADE), ODS 5 (IGUALDADE DE GÊNERO) E NA ODS 16 (PAZ, JUSTIÇA E INSTITUIÇÕES EFICAZES).

**OBJETIVOS:**

- COMPREENDER E REFLETIR ACERCA DO ESPORTE DENTRO DA EDUCAÇÃO MUNICIPAL (IMPORTÂNCIA E APLICABILIDADE);
- COMPREENDER E REFLETIR ACERCA DO POTENCIAL EDUCATIVO DA COMPETIÇÃO;
- ENTENDER O PAPEL MEDIADOR DE PROFESSORAS/ES E TREINADORAS/ES NA POTENCIALIDADE DOS ESTUDANTES EM SITUAÇÕES DA COMPETIÇÃO COMO AMBIENTE EDUCATIVO, QUANTO AO DESENVOLVIMENTO

MOTOR, COGNITIVO, SOCIAL, CULTURAL E EMOCIONAL;

• PROMOVER O ENTENDIMENTO DO ESPORTE E A COMPETIÇÃO COMO ELEMENTO QUE O CONSTITUI, PODENDO SER UM AMBIENTE EDUCACIONAL PARA CONSTRUÇÃO DE UMA EDUCAÇÃO INTEGRAL COM QUALIDADE E SIGNIFICADO.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

- O ESPORTE EDUCACIONAL NA RME/SP: ABORDAGENS, APLICABILIDADE E SIGNIFICADO;
- A COMPETIÇÃO NA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR: PARADIGMAS E REFLEXÕES;
- BENEFÍCIOS DA COMPETIÇÃO NO ESPORTE EDUCACIONAL PARA O INDIVÍDUO EM SUA FORMAÇÃO INTEGRAL;
- O ESPORTE EDUCACIONAL E SUA IMPORTÂNCIA PARA O ALUNO NO SÉCULO XXI;

PROCEDIMENTOS:

SÍNCRONA:

- CONSTRUÇÕES COLETIVAS ACERCA DA DO TEMA ELENCADO.
- ANÁLISE E DISCUSSÕES DOS DADOS QUE CORRESPONDEM AO MAPEAMENTO SOBRE A PRESENÇA DO ESPORTE EDUCACIONAL NO PLANEJAMENTO E AULAS
- ANÁLISE E DISCUSSÕES DOS DADOS QUE CORRESPONDEM AO MAPEAMENTO SOBRE A PRESENÇA DO ESPORTE EDUCACIONAL NO PLANEJAMENTO E AULAS
- REFLEXÕES ACERCA DAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS RELACIONADAS AO ESPORTE EDUCACIONAL E A COMPETIÇÃO.

ASSÍNCRONA: GOOGLE FORMS E PLATAFORMA MICROSOFT TEAMS

- VÍDEO AULAS
- ATIVIDADES DIAGNÓSTICAS
- LEITURAS
- RELATO DE PRÁTICAS E REGISTROS DE PLANOS DE AULA
- FÓRUMS E DEBATES

ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:

DESCRIÇÃO DE PRÁTICA PEDAGÓGICA (OBJETIVO, METODOLOGIA, DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE, FAIXA ETÁRIA, VINCULAÇÃO COM AS ODS E MATRIZ DOS SABERES) COM A PRESENÇA DE COMPETIÇÃO E ESPORTE EDUCACIONAL.

CRONOGRAMA DETALHADO:

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 03/04/2023 A 24/04/2023

AMBIENTES VIRTUAIS DE APRENDIZAGEM: MICROSOFT TEAMS E GOOGLE FORMS

DATAS E HORÁRIO DAS AULAS SÍNCRONAS

04/04 E 18/04 – DAS 19H ÀS 21H30

03/04/2023 - AULA ASSÍNCRONA - PLATAFORMA TEAMS – APRESENTAÇÃO DO CURSO: METODOLOGIA, OBJETIVOS, CRONOGRAMA, CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E ENTENDIMENTO BÁSICO DA PLATAFORMA UTILIZADA) - TURMA 1 E 2

04/04/23 - ENCONTRO SÍNCRONO (TURMA 1 E 2) – 19H ÀS 21H30: A COMPETIÇÃO NA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR: PARADIGMAS E REFLEXÕES. BENEFÍCIOS DA COMPETIÇÃO COMO AMBIENTE DE APRENDIZAGENS NO DESENVOLVIMENTO INTEGRAL DOS/AS ESTUDANTES.

PLATAFORMA MICROSOFT TEAMS: LEITURA DO ARTIGO: FARIA, FLAVIANE, CAREGNATO, FELIPE ANDRÉ E CAVICHIOLLI, RENATO FERNANDO. O ESPORTE E A COMPETIÇÃO NA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR: PERSPECTIVAS EDUCACIONAIS A PARTIR DOS CONCEITOS DA PEDAGOGIA DO ESPORTE. REVISTA KINESIS, SANTA MARIA, V. 37, P.01-12, 2019. REFLEXÕES E TROCAS PELO FÓRUM NA PLATAFORMA ACIMA.

PLATAFORMA TEAMS E GOOGLE FORMS: ATIVIDADE DIAGNÓSTICA – MAPEAMENTO SOBRE A PRESENÇA DO ESPORTE EDUCACIONAL NO PLANEJAMENTO E AULAS

PLATAFORMA MICROSOFT TEAMS: LEITURA DO ARTIGO: LEONARDO, LUCAS; GALATTI, LARISSA RAFAELA; SCAGLIA, ALCIDES JOSÉ. DISPOSIÇÕES PRELIMINARES SOBRE UM MODELO DE PARTICIPAÇÃO COMPLETA DE JOVENS E O PAPEL DO TREINADOR. PEDAGOGIA DO ESPORTE: NOVAS TENDÊNCIAS. FORTALEZA: UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ, P. 301-324, 2017.

REFLEXÕES E TROCAS PELO FÓRUM NA PLATAFORMA ACIMA.

PLATAFORMA MICROSOFT TEAMS E GOOGLE FORMS – MAPEAMENTO SOBRE A PRESENÇA DA COMPETIÇÃO NAS AULAS E NO PLANEJAMENTO DO DOCENTE.

18/04/23 – ENCONTRO SÍNCRONO (TURMA 1 E 2) – 19H À 21H30 – ESPORTE, EDUCAÇÃO E COMPETIÇÃO: DÁ JOGO? REFLEXÕES ATUAIS PÓS-PANDEMIA.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:  
CONCEITO P OU S PELA PARTICIPAÇÃO E ENVOLVIMENTO, 100% DE FREQUÊNCIA, REALIZAÇÃO DE ATIVIDADE OBRIGATÓRIA.

**BIBLIOGRAFIA:**

**BIBLIOGRAFIA:**

BETTEGA, OTÁVIO BAGGIOTTO ET AL. DO PAPEL DO TREINADOR AO AMBIENTE COMPETITIVO NO FUTEBOL INFANTIL: O QUE ESTÁ EM JOGO? MOVIMENTO, V. 27, 2021. DISPONÍVEL EM:

[HTTPS://SEER.UFRGS.BR/INDEX.PHP/MOVIMENTO/ARTICLE/VIEW/107418](https://seer.ufrgs.br/index.php/movimento/article/view/107418)

FARIA, FLAVIANE, CAREGNATO, FELIPE ANDRÉ E CAVICHIOLLI, RENATO FERNANDO. O ESPORTE E A COMPETIÇÃO NA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR: PERSPECTIVAS EDUCACIONAIS A PARTIR DOS CONCEITOS DA PEDAGOGIA DO ESPORTE. REVISTA KINESIS, SANTA MARIA, V. 37, P.01-12, 2019. DISPONÍVEL EM:

[HTTPS://PERIODICOS.UFSM.BR/KINESIS/ARTICLE/VIEW/22863/PDF](https://periodicos.ufsm.br/kinesis/article/view/22863/pdf) ACESSO EM: 12 DE AGOSTO DE 2022.

FREIRE, JOÃO BATISTA. EDUCAÇÃO DE CORPO INTEIRO: TEORIA E PRÁTICA DA EDUCAÇÃO FÍSICA. SÃO PAULO: SCIPIONE, 1989.

GALATTI, LARISSA RAFAELA ET AL. ESPORTE CONTEMPORÂNEO: PERSPECTIVAS PARA A COMPREENSÃO DO FENÔMENO. CORPOCONSCIÊNCIA, P. 115-127, 2018.

MACHADO ET AL. PEDAGOGIA DO ESPORTE: PRESSUPOSTOS PARA A ORGANIZAÇÃO DE CONTEÚDOS ESPORTIVOS NA ESCOLA DE TEMPO INTEGRAL. 2015 AVAILABLE FROM:

[HTTPS://WWW.RESEARCHGATE.NET/PUBLICATION/367842573\\_PEDAGOGIA\\_DO\\_ESPORTE\\_PRESSUPOSTOS\\_PA  
RA\\_A\\_ORGANIZACAO\\_DE\\_CONTEUDOS\\_ESPORTIVOS\\_NA\\_ESCOLA\\_DE\\_TEMPO\\_INTEGRAL](https://www.researchgate.net/publication/367842573_pedagogia_do_esporte_pressupostos_para_a_organizacao_de_conteudos_esportivos_na_escola_de_tempo_integral)

GALATTI, LARISSA RAFAELA ET AL. PEDAGOGIA DO ESPORTE E EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR: UMA PROPOSTA A PARTIR DAS MODALIDADES COLETIVAS. GALATTI, LARISSA RAFAELA; SCAGLIA, ALCIDES JOSÉ; MONTAGNER, PAULO CÉSAR, P. 151-172, 2017.

KORSAKAS, PAULA ET AL. ENTRE MEIO E FIM: UM CAMINHO PARA O DIREITO AO ESPORTE. LICERE-REVISTA DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO INTERDISCIPLINAR EM ESTUDOS DO LAZER, V. 24, N. 1, P. 664-694, 2021.

LEONARDO, LUCAS; GALATTI, LARISSA RAFAELA; SCAGLIA, ALCIDES JOSÉ. DISPOSIÇÕES PRELIMINARES SOBRE UM MODELO DE PARTICIPAÇÃO COMPETITIVA PARA JOVENS E O PAPEL DO TREINADOR. PEDAGOGIA DO ESPORTE: NOVAS TENDÊNCIAS. FORTALEZA: UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ, P. 301-324, 2017.

KOLYNIK FILHO, CAROL. EDUCAÇÃO FÍSICA: UMA (NOVA) INTRODUÇÃO, SÃO PAULO: EDUC, 2008.

REVERDITO, R. S.; SCAGLIA, A. J.; MONTAGNER, P. C. PEDAGOGIA DO ESPORTE: ASPECTOS CONCEITUAIS DA COMPETIÇÃO E ESTUDOS APLICADOS. SÃO PAULO: PHORTE, 2013. P. 41-68.

SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE: ENSINO FUNDAMENTAL – EDUCAÇÃO FÍSICA. 2 ED. SÃO PAULO: SME/COPED, 2019.

UNESCO, EDUCAÇÃO PARA OS OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL (ODS): OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM. 2017. DISPONÍVEL EM: [HTTPS://UNESDOC.UNESCO.ORG/ARK:/48223/PF0000252197](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000252197).

QUANTIDADE DE TURMAS: 2; VAGAS POR TURMA: 50

TOTAL DE VAGAS: 100

**PÚBLICO ALVO:**

ANALISTA DE INF.CULT.E DESP. - ED.FÍSICA, COORDENADOR DE ESPORTES E LAZER, PROF. ENS. FUND. II E MED - EDUCAÇÃO FÍSICA

**FUNÇÃO ESPECÍFICA:**

EDUCAÇÃO FÍSICA

HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO-ALVO):

-

**CORPO DOCENTE:**

LARISSA RAFAELA GALATTI

DOCTORA E LIVRE DOCENTE PELA UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS (UNICAMP.) PESQUISADORA DO GRUPO DE ESTUDOS EM PEDAGOGIA DO ESPORTE (LEPE), DOCENTE DO CURSO DE CIÊNCIAS DO ESPORTE DA FACULDADE DE CIÊNCIAS APLICADAS DA UNICAMP. CREDENCIADA AO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO FÍSICA DA FEF/UNICAMP. SUAS PESQUISAS SÃO CENTRADAS NA PEDAGOGIA DO ESPORTE, DESENVOLVIMENTO DE ATLETAS E DE TREINADORAS E TREINADORES ESPORTIVOS. É PARECERISTA E MEMBRO

DE CORPO EDITORIAL EM DIFERENTES PAÍSES, EM REVISTAS COM A INTERNATIONAL SPORT COACHING JOURNAL (ISCJ) E DA PHYSICAL EDUCATION AND SPORT PEDAGOGY (PESP). É MEMBRO DO CÔMITÊ CIENTÍFICO DO INTERNATIONAL COUNCIL FOR COACHING EXCELLENCE (ICCE). TEM FORMAÇÃO COMO INTERNATIONAL MASTER COACH DEVELOPER PELA NIPPON COACH DEVELOPER ACADEMY (NCDA, TÓQUIO, JAPÃO). TEM EXPERIÊNCIA COMO PROFESSORA VISITANTE, PALESTRANTE E FORMADORA DE TREINADORES/AS EM PAÍSES DAS AMÉRICAS, EUROPA, ÁFRICA E ÁSIA.

VALÉRIA GIL DE SOUZA - R.F.: 791.248.0

PROFESSORA DE EDUCAÇÃO FÍSICA PELA RME/SP, ATUANDO NA SME/COCEU/DIESP, GRADUADA EM PEDAGOGIA, BACHAREL EM FISIOTERAPIA, PÓS-GRADUAÇÃO EM PSICOPEDAGOGIA INSTITUCIONAL, PÓS-GRADUAÇÃO EM ORTOPEDIA E TRAUMATOLOGIA APLICADA A FISIOTERAPIA. ATUOU COM MODALIDADES ESPORTIVAS, EQUIPES DE TREINAMENTO, ATENDIMENTO FISIOTERAPÊUTICO EM CLÍNICAS E EQUIPES ESPORTIVAS, ALÉM DA ATUAÇÃO COMO PROFESSORA DE EDUCAÇÃO FÍSICA NO ENSINO PÚBLICO E PRIVADO, E COM PROJETOS LIGADOS AO ESPORTE EDUCACIONAL.

INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):

INSCRIÇÕES A PARTIR DAS 12H DE 27/03 ATÉ O TÉRMINO DAS VAGAS PELO LINK:

<https://forms.gle/cAgSYCj5v42NmPUC7>

AS INSCRIÇÕES SERÃO VALIDADAS PELA ORDEM DE CADASTRO NO LINK, CONSIDERANDO AS ESPECIFICAÇÕES DO PÚBLICO-ALVO

CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:

3396-0777