

**PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**COPEDE / NTF – NÚCLEO TÉCNICO DE FORMAÇÃO**  
**PROPOSTA DE FORMAÇÃO - EDITAL NTF/2023**

**Texto de autoria da área promotora**

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 23021

NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: -

NÚMERO DO COMUNICADO: 99

TIPO DE FORMAÇÃO: CURSO

**ÁREA PROMOTORA:**  
**DRE PIRITUBA**

**NOME:**  
**PRÁTICAS INCLUSIVAS PARA ESTUDANTES COM TRANSTORNO DO ESPECTRO DO AUTISMO - POSSIBILIDADES DO TRABALHO PEDAGÓGICO**

MODALIDADE: A DISTÂNCIA (OBRIGATÓRIO CONTER O MÍNIMO DE 20% E MÁXIMO DE 40% EM ATIVIDADES PRESENCIAIS OU AULAS SÍNCRONAS).

CARGA HORÁRIA TOTAL: 22

CARGA HORÁRIA PRESENCIAL: 20

CARGA HORÁRIA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS: -

CARGA HORÁRIA NÃO PRESENCIAL: 2

CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: -

**JUSTIFICATIVA:**

OS ÍNDICES DE MATRÍCULA DOS ESTUDANTES COM TEA SÃO CRESCENTES, MAIS DE MIL ESTUDANTES MATRICULADOS NO ANO 2022 NA DRE-PJ, E O DESAFIO DIÁRIO SE COLOCA AOS DOCENTES, EXIGINDO APROFUNDAMENTO DOS PRINCÍPIOS DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA E DAS POSSIBILIDADES DO TRABALHO PEDAGÓGICO A SER DESENVOLVIDO, PENSANDO NOVAS PRÁTICAS E MATERIAIS QUE FACILITEM A APRENDIZAGEM, A COMUNICAÇÃO E A INCLUSÃO DESSES ESTUDANTES.

A IDEIA DE EDUCAÇÃO INCLUSIVA SUSTENTA-SE EM UM MOVIMENTO MUNDIAL DE RECONHECIMENTO DA DIVERSIDADE HUMANA E DA NECESSIDADE CONTEMPORÂNEA DE SE CONSTITUIR UMA ESCOLA PARA TODOS, SEM BARREIRAS, NA QUAL A MATRÍCULA, A PERMANÊNCIA, A APRENDIZAGEM E A GARANTIA DO PROCESSO DE ESCOLARIZAÇÃO SEJAM, REALMENTE E SEM DISTINÇÕES, PARA TODOS. COLOCA-SE ENTÃO, O DESAFIO DE SE PENSAR FORMAS DIVERSAS DE APLICAR O CURRÍCULO NO CONTEXTO DA SALA DE AULA E ADEQUÁ-LO PARA QUE TODOS OS ESTUDANTES TENHAM ACESSO AO CONHECIMENTO, POR MEIO DE ESTRATÉGIAS E CAMINHOS DIFERENCIADOS.

A PRÁTICA EDUCACIONAL NÃO PODE LIMITAR-SE A TAREFAS ESCOLARES HOMOGÊNEAS E PADRONIZADAS, AS QUAIS NÃO CONDIZEM COM A PERSPECTIVA INCLUSIVA. PORTANTO, PARA ENSINAR A TODOS, É PRECISO QUE SE PENSE EM ATIVIDADES DIVERSIFICADAS, PROPOSTAS DIFERENCIADAS E CAMINHOS MÚLTIPLOS QUE POSSAM LEVAR AO MESMO OBJETIVO EDUCACIONAL.

**OBJETIVOS:**

- REFLETIR SOBRE O HISTÓRICO E FUNDAMENTOS QUE CULMINARAM NA CONVENÇÃO DOS DIREITOS DA PESSOA COM DEFICIÊNCIA E A POLÍTICA PAULISTANA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA (DECRETO Nº 57.379, DE 13 DE OUTUBRO DE 2016) QUE POSSIBILITARAM O ACESSO AO ENSINO REGULAR DE ESTUDANTES COM TEA;
- CONHECER A CONCEITUAÇÃO, O DIAGNÓSTICO E CARACTERÍSTICAS PRINCIPAIS DO TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA E DEFICIÊNCIA INTELECTUAL, SEU FUNCIONAMENTO COGNITIVO E AS RELAÇÕES DESSAS CARACTERÍSTICAS COM A ESPECIFICIDADE DOS ESTUDANTES;
- CONTRIBUIR PARA A CRIAÇÃO DE ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS DIVERSIFICADAS, RECURSOS E PRÁTICAS QUE FAVOREÇAM O TRABALHO EM SALA REGULAR JUNTO AOS ESTUDANTES COM TEA, PROPICIANDO UM AMBIENTE DE APRENDIZAGEM INCLUSIVO.

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:**

- HISTÓRICO DOS PARADIGMAS ACERCA DAS DEFICIÊNCIAS

- DECRETO 57.379 DE 16/10/2016 – POLÍTICA PAULISTANA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL NA PERSPECTIVA INCLUSIVA
- CONCEPÇÕES E CONCEITOS QUE EMBASAM O CURRÍCULO DA CIDADE P.16-28
- DOCUMENTO DE ORIENTAÇÕES PARA ATENDIMENTO DE ESTUDANTES COM TRANSTORNO DO ESPECTRO DO AUTISMO (SME/SP);
- CONHECER A HISTÓRIA, A CONCEITUAÇÃO, O DIAGNÓSTICO E CARACTERÍSTICAS PRINCIPAIS DO TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA, SEU FUNCIONAMENTO COGNITIVO E AS RELAÇÕES DESSAS CARACTERÍSTICAS COM A ESPECIFICIDADE DOS ESTUDANTES COM TEA;
- RECURSOS E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS ESTRUTURADAS QUE AUXILIAM A COMPREENSÃO, O APRENDIZADO E A ACESSIBILIDADE AOS ESTUDANTES COM TEA NO AMBIENTE ESCOLAR;
- TECNOLOGIA ASSISTIVA E CAA (COMUNICAÇÃO AUMENTATIVA ALTERNATIVA);

#### PROCEDIMENTOS:

NOS ENCONTROS PRESENCIAIS HAVERÁ DISCUSSÕES REFLEXIVAS, BUSCANDO A COMPREENSÃO SOBRE OS FUNDAMENTOS HISTÓRICOS QUE LEGITIMAM A PRESENÇA DAS CRIANÇAS PÚBLICO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL NA ESCOLA REGULAR, BEM COMO A IMPORTÂNCIA QUE CADA FUNÇÃO DENTRO DA UNIDADE EXERCE PARA A EFETIVAÇÃO DE UMA ESCOLA INCLUSIVA;

SERÃO REALIZADAS DINÂMICAS PARA DISCUSSÃO COLETIVA DAS BARREIRAS DE APRENDIZAGEM DOS ESTUDANTES COM TEA E NO AMBIENTE ESCOLAR A PARTIR DA REFLEXÃO DE ESTUDOS;

OS CONCEITOS ACERCA DO TEA SERÃO APRESENTADOS ATRAVÉS DE TEXTOS E VÍDEOS E ANALISADOS POR MEIO DE UMA ATIVIDADE AVALIATIVA NA PROPOSIÇÃO DE ESTRATÉGIAS COM A UTILIZAÇÃO DE TECNOLOGIA ASSISTIVA NA CAA (COMUNICAÇÃO AUMENTATIVA ALTERNATIVA) QUE SERÃO APRESENTADAS E DISCUTIDAS EM GRUPO.

#### ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:

REGISTRO ESCRITO DE UMA PROPOSTA DE ESTRATÉGIA PENSANDO NA INCLUSÃO DO ESTUDANTE COM TEA NA UNIDADE ESCOLAR, UTILIZANDO A TECNOLOGIA ASSISTIVA, MAIS ESPECIFICAMENTE A CAA (COMUNICAÇÃO AUMENTATIVA ALTERNATIVA), CONTRIBUINDO COM A ELIMINAÇÃO DA BARREIRA COMUNICATIVA E POSSIBILITANDO A APRENDIZAGEM DE UM ESTUDANTE.

#### CRONOGRAMA DETALHADO:

##### TURMA A (NOITE)

ENCONTROS PRESENCIAIS: 03/04, 10/04, 17/04, 24/04, 02/05

– DAS 19H ÀS 23H LOCAL: AUDITORIO CEFAI (RUA MÁRIO 454 – V.L ROMANA)

##### TURMA B (NOITE)

ENCONTROS PRESENCIAIS: 15/05, 22/05, 29/05, 05/06, 12/06

– DAS 19H ÀS 23H LOCAL: AUDITORIO CEFAI (RUA MÁRIO 454 – V.L ROMANA)

#### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:

CONCEITO P OU S PELA PARTICIPAÇÃO E ENVOLVIMENTO, 100% DE FREQUÊNCIA, REALIZAÇÃO DE ATIVIDADE OBRIGATÓRIA

#### BIBLIOGRAFIA:

- SILVA NETO, EDUCAÇÃO INCLUSIVA: UMA ESCOLA PARA TODOS. REVISTA EDUCAÇÃO ESPECIAL, SANTA MARIA, V. 31 | N. 60 | P. 81-92 JAN./MAR. 2018.
- SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. DIVISÃO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL. PORTARIA Nº 8.764, DE 23 DE DEZEMBRO DE 2016. REGULAMENTA O DECRETO Nº 57.379, DE 13 DE OUTUBRO DE 2016, QUE INSTITUI NO SISTEMA MUNICIPAL DE ENSINO A POLÍTICA PAULISTANA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL, NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA. - SÃO PAULO: SME/2016.
- SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE: EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS: LÍNGUA PORTUGUESA. – SÃO PAULO: SME / COPED, 2019. P. 16- 24.
- SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. ORIENTAÇÕES PARA ATENDIMENTO DE ESTUDANTES COM TRANSTORNO DO ESPECTRO DO AUTISMO. – SÃO PAULO: SME/COPED, 2021.
- BELISÁRIO FILHO, JOSÉ FERREIRA. A EDUCAÇÃO ESPECIAL NA PERSPECTIVA DA INCLUSÃO ESCOLAR: TRANSTORNOS GLOBAIS DO DESENVOLVIMENTO / JOSÉ FERREIRA BELISÁRIO FILHO, PATRÍCIA CUNHA. - BRASÍLIA: MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO, SECRETARIA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL; [FORTALEZA]: UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ, 2010. V. 9. (COLEÇÃO A EDUCAÇÃO ESPECIAL NA PERSPECTIVA DA INCLUSÃO ESCOLAR) PÁG.8 A 17
- PIMENTA, PAULA RAMOS. CLÍNICA E ESCOLARIZAÇÃO DOS ALUNOS COM TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA (TEA). EDUC. REAL. PORTO ALEGRE, V. 44, N. 1, E84859, 2019.

- BERSCH, RITA. SCHIRMER, CAROLINA. TECNOLOGIA ASSISTIVA NO PROCESSO EDUCACIONAL. ENSAIOS PEDAGÓGICOS - CONSTRUINDO ESCOLAS INCLUSIVAS: 1. ED. BRASÍLIA: MEC, SEESP, 2005.P.82-87  
- MANZINI, JOSE EDUARDO. TECNOLOGIA ASSISTIVA PARA EDUCAÇÃO: RECURSOS PEDAGÓGICOS ADAPTADOS. ENSAIOS PEDAGÓGICOS - CONSTRUINDO ESCOLAS INCLUSIVAS: 1. ED. BRASÍLIA: MEC, SEESP, 2005.P.82-87  
- TOGASHI, CLÁUDIA MIHARU; WALTER, CÁTIA CRIVELANTI DE FIGUEIREDO. AS CONTRIBUIÇÕES DO USO DA COMUNICAÇÃO ALTERNATIVA NO PROCESSO DE INCLUSÃO ESCOLAR DE UM ALUNO COM TRANSTORNO DO ESPECTRO DO AUTISMO. REV. BRAS. EDUC. ESPEC., MARÍLIA, V. 22, N. 3, P. 351-366, SEPT. 2016.

QUANTIDADE DE TURMAS: 2; VAGAS POR TURMA: 50

TOTAL DE VAGAS: 100

PÚBLICO ALVO:

ASSISTENTE DE DIRETOR DE ESCOLA, ASSISTENTE TÉCNICO DE EDUCAÇÃO I, AUXILIAR TÉCNICO DE EDUCAÇÃO, COORDENADOR PEDAGÓGICO, DIRETOR DE ESCOLA, PROF. DE ED. INFANTIL, PROF. ED. INF. E ENS. FUND. I, PROF. ENS. FUND. II E MÉDIO, SUPERVISOR ESCOLAR

FUNÇÃO ESPECÍFICA:

-

HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO-ALVO):

-

CORPO DOCENTE:

- JOICE PEREIRA PEREZ/RF 7220936 - PROFESSORA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL I, PSICÓLOGA, PROFESSORA COM ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO ESPECIAL NA ÁREA DE DEFICIÊNCIA INTELLECTUAL E PSICOPEDAGOGIA, ESPECIALIZAÇÃO EM ANÁLISE DO COMPORTAMENTO APLICADA AO AUTISMO E TRANSTORNOS DE LINGUAGEM. MESTRANDA EM DISTÚRBIOS DO DESENVOLVIMENTO.  
- THIAGO FERNANDES TEIXEIRA DA SILVA/RF 7967918 - PROFESSOR DE GEOGRAFIA, PEDAGOGO E ESPECIALISTA EM PSICOPEDAGOGIA INSTITUCIONAL E TRANSTORNO DO ESPECTRO DO AUTISMO. ATUALMENTE CURSA A PÓS-GRADUAÇÃO EM ANÁLISE DO COMPORTAMENTO APLICADA PARA AUTISMO E DEFICIÊNCIA INTELLECTUAL. POSSUI EXPERIÊNCIA NA EDUCAÇÃO PÚBLICA COMO PROFESSOR DA RME/SP, MINISTRANDO AULAS NO ENSINO FUNDAMENTAL, MÉDIO, EJA E INFORMÁTICA EDUCATIVA. ATUOU COMO COORDENADOR DE POLO DA UNIVERSIDADE DO CENTRO EDUCACIONAL UNIFICADO - UNICEU/SMESP E COMO COORDENADOR DO NÚCLEO DE AÇÃO EDUCACIONAL DOS CEUS JAGUARÉ E PQ. ANHANGUERA. NO MOMENTO É PROFESSOR DE APOIO E ACOMPANHAMENTO À INCLUSÃO (PAAI) DO CENTRO DE FORMAÇÃO E APOIO À INCLUSÃO (CEFAI) DA DRE/PJ.

INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):

DAS 8H DO DIA 27/03/2023 ÀS 17H DO DIA 31/03/2023, PELO LINK:

<https://forms.office.com/r/YRaB8kMY1N>

AS INSCRIÇÕES SERÃO VALIDADAS PELA ORDEM DE CADASTRO NO LINK, CONSIDERANDO AS ESPECIFICAÇÕES DO PÚBLICO-ALVO

CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:

1138615758