

PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COPED / NTF – NÚCLEO TÉCNICO DE FORMAÇÃO
PROPOSTA DE FORMAÇÃO - EDITAL NTF/2023

Texto de autoria da área promotora

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 23071

NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: -

NÚMERO DO COMUNICADO: 0

TIPO DE FORMAÇÃO: CURSO

ÁREA PROMOTORA:
NTC - NEER

NOME:
PROJETO PORTAS ABERTAS: PORTUGUÊS PARA IMIGRANTES

MODALIDADE: A DISTÂNCIA (OBRIGATÓRIO CONTER O MÍNIMO DE 20% E MÁXIMO DE 40% EM ATIVIDADES PRESENCIAIS OU AULAS SÍNCRONAS).

CARGA HORÁRIA TOTAL: 20

CARGA HORÁRIA PRESENCIAL: 2

CARGA HORÁRIA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS: 6

CARGA HORÁRIA NÃO PRESENCIAL: -

CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: 12

JUSTIFICATIVA:

O TEMA DESLOCAMENTO HUMANO E EDUCAÇÃO TEM CHAMADO A ATENÇÃO DA MÍDIA GLOBAL, PELA EXTENSÃO DE POVOS E COMUNIDADES INTEIRAS, QUE ATRAVESSAM, POR TERRA E POR MAR, FRONTEIRAS NACIONAIS E INTERNACIONAIS. PERSEGUIÇÕES ÉTNICAS, GUERRAS CIVIS, CONTEXTOS POLÍTICOS E RELIGIOSOS INCIDEM TANTAS VEZES NO DESEJO DE MIGRAR DE DIVERSAS PESSOAS. É IMPORTANTE SALIENTAR QUE BUSCA POR NOVOS CONHECIMENTOS CIENTÍFICOS E TECNOLÓGICOS, OPORTUNIDADES DE TRABALHO, SOBREVIVÊNCIA COM DIGNIDADE E RESPEITO, TAMBÉM SÃO MOTIVADORES DE MIGRAÇÕES. SEGUNDO A ORGANIZAÇÃO INTERNACIONAL DE MIGRAÇÕES, ÓRGÃO DAS NAÇÕES UNIDAS (ONU), EM 2018 HAVIA UM TOTAL APROXIMADO DE 175 MILHÕES DE IMIGRANTES E 55 MILHÕES DE REFUGIADOS. CONSIDERANDO A NECESSIDADE DE PENSAR EDUCAÇÃO PARA AS POPULAÇÕES QUE MIGRAM, A UNESCO PRODUZIU, EM 2019, O RELATÓRIO DE MONITORAMENTO GLOBAL DA EDUCAÇÃO, QUE TEM COMO PREMISSA A FREQUÊNCIA DE CRIANÇAS IMIGRANTES E REFUGIADAS, EM ESCOLAS DO TERRITÓRIO. O DOCUMENTO APONTA AS DIFICULDADES ENCONTRADAS PELAS POPULAÇÕES, SENDO QUE A LÍNGUA É CONSIDERADA A PRIMEIRA GRANDE BARREIRA DAS PESSOAS IMIGRANTES NO SEU PROCESSO DE INTEGRAÇÃO LOCAL. OS FLUXOS MIGRATÓRIOS TÊM AUMENTADO DE FORMA CONSIDERÁVEL NOS ÚLTIMOS ANOS. DADOS DA ORGANIZAÇÃO INTERNACIONAL PARA AS MIGRAÇÕES (OIM), DE 2017, APONTAM QUE ENTRE 2010 E 2015, 713 MIL MIGRANTES ADENTRARAM AO TERRITÓRIO NACIONAL, REPRESENTANDO UM AUMENTO DE 20% EM RELAÇÃO AO RELATÓRIO ANTERIOR. DESSE CONTINGENTE APRESENTADO, 207 MIL PESSOAS VIERAM DE PAÍSES DA AMÉRICA DO SUL. TAL CENÁRIO FOMENTOU POLÍTICAS PÚBLICAS E POLÍTICAS EDUCACIONAIS. SÃO PAULO TEM ACOLHIDO PESSOAS DE DIVERSAS NACIONALIDADES, COMO HAITIANOS, BOLIVIANOS, ANGOLANOS, SÍRIOS, CONGOLESES, DENTRE OUTRAS, COMO APONTAM OS DADOS COLETADOS ENTRE 2018 E 2019 PELA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. ATÉ 31 DE MARÇO DE 2019 A CIDADE DE SÃO PAULO ATENDIA 5.540 ESTUDANTES IMIGRANTES ORIUNDOS DE 81 PAÍSES. EM 2016, A CIDADE DE SÃO PAULO, INSTITUIU A POLÍTICA MUNICIPAL PARA A POPULAÇÃO IMIGRANTE, POR MEIO DA LEI N° 16.478 DE 2016 E REGULAMENTADA PELO DECRETO 57.573 DE 2016. O CAPÍTULO V DESTES DECRETOS ESTABELECE OS PRINCÍPIOS E AS AÇÕES ESPECÍFICAS NAS POLÍTICAS EDUCATIVAS NA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. TENDO COMO BASE ESSA LEGISLAÇÃO, EM AGOSTO DE 2017 FOI INSTITUÍDO O PROJETO PORTAS ABERTAS: PORTUGUÊS PARA IMIGRANTES, POR MEIO DE PORTARIA INTERSECRETARIAL COM A SECRETARIA MUNICIPAL DE DIREITOS HUMANOS E CIDADANIA (SMDHC) QUE OFERECE FORMAÇÃO E APRENDIZAGEM DA LÍNGUA, COM OBJETIVO DE SUPERAÇÃO DAS BARREIRAS LINGUÍSTICAS ENFRENTADAS PELOS IMIGRANTES. O ODS 4, EDUCAÇÃO DE QUALIDADE, APRESENTA METAS QUE PENSAM NO FORTALECIMENTO DE BOAS PRÁTICAS ENFATIZANDO A IGUALDADE DE DIREITOS DE

ACESSO E PERMANÊNCIA. COMUNICAR-SE A PARTIR DO PORTUGUÊS, LÍNGUA FALADA NO BRASIL, POSSIBILITA DIGNIDADE E FORTALECE A CIDADANIA DOS IMIGRANTES. ASSIM, A NECESSIDADE DE SE PROMOVER O ENSINO DA LÍNGUA PORTUGUESA PARA IMIGRANTES, A PRESENÇA SIGNIFICATIVA DE IMIGRANTES NA CIDADE, O DIREITO DE EDUCAÇÃO DE QUALIDADE A TODAS E TODOS, JUSTIFICAM ESSE CURSO, QUE FORMARÁ AS FUTURAS PROFESSORAS E PROFESSORES, QUE MINISTRARÃO OS CURSOS PARA OS INTERESSADOS NAS DIVERSAS UNIDADES EDUCACIONAIS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO.

OBJETIVOS:

- FORMAR EDUCADORES DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO, PARA DOCÊNCIA DE LÍNGUA PORTUGUESA AOS IMIGRANTES QUE VIVEM EM SÃO PAULO;
- CONTRIBUIR PARA O FORTALECIMENTO DA CIDADANIA E ACESSO AOS SERVIÇOS PÚBLICOS, BEM COMO INSERÇÃO A CULTURA BRASILEIRA.
- TROCAR EXPERIÊNCIAS DE VIVÊNCIAS COTIDIANAS DOS ENCONTROS ENTRE BRASILEIROS E IMIGRANTES NOS DIVERSOS CONTEXTOS EDUCACIONAIS NA CIDADE DE SÃO PAULO;
- COMPREENDER PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS DO ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA PARA IMIGRANTES;
- REFLETIR ACERCA DO RACISMO, DESIGUALDADES RACIAIS E XENOFOBIA VIVENCIADOS NO BRASIL;
- VALORIZAR AS DIVERSAS CULTURAS ORIUNDAS DOS IMIGRANTES QUE FREQUENTARÃO AS AULAS DE PORTUGUÊS.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

- MIGRAR: UMA POSSIBILIDADE A TODOS QUE DESEJAM;- REFÚGIO: O DIREITO DE MUDAR EM BUSCA DE SEGURANÇA;- RACISMO ESTRUTURAL: UM BREVE PANORAMA DAS DESIGUALDADES RACIAIS NO BRASIL;- XENOFOBIA: O QUE ISSO QUER DIZER?- POLÍTICAS MIGRATÓRIAS E LEI DE MIGRAÇÃO;- DIREITOS E POLÍTICAS PÚBLICAS DOS IMIGRANTES QUE VIVEM EM SÃO PAULO;- METODOLOGIA PARA O ENSINO DE PORTUGUÊS PARA IMIGRANTES;

PROCEDIMENTOS:

EXPOSIÇÃO DIALOGADA DAS TEMÁTICAS RELACIONADAS AO ENSINO DE PORTUGUÊS PARA IMIGRANTES; OS ENCONTROS ACONTECERÃO POR MEIO DA PLATAFORMA TEAMS E OS PARTICIPANTES DE SUAS CASAS, FARÃO CONTRIBUIÇÕES A PARTIR DE SUAS VIVÊNCIAS. SERÃO PROJETADOS MATÉRIAS DE APOIO E ENVIADOS AO E-MAIL DOS CURSISTAS, PARA QUE ACOMPANHEM AS DISCUSSÕES REALIZADAS A PARTIR DO MATERIAL DA SMDHC E SME. O ÚLTIMO ENCONTRO SERÁ PRESENCIAL.

ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:

CONSTRUÇÃO DE UM PLANO DE AULA PARA UMA TURMA DE 20 ESTUDANTES DO CURSO PORTUGUÊS PARA IMIGRANTES, DO NÍVEL BÁSICO.

CRONOGRAMA DETALHADO:

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 25/04 A 30/05/2023

DATAS DOS ENCONTROS SÍNCRONOS PARA TODAS AS TURMAS:

OPÇÃO I - DIAS: 25/04; 02/05 E 09/05 - DAS 19H ÀS 21H

OPÇÃO II - DIAS: 27/04; 04/05 E 11/05 – DAS 9H ÀS 11H

AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM: MICROSOFT TEAMS

DATA DO ENCONTRO PRESENCIAL

TURMA 1 – DRES FB; PJ

DIA: 16/05 - DAS 19H ÀS 21H OU 17/05 - DAS 9H ÀS 11H

LOCAL: RUA LÉO RIBEIRO DE MORÃES, 66 - FREGUESIA DO Ó.

TURMA 2 - DRES CS; SA

DIA: 16/05 - DAS 19H30 ÀS 21H30 OU 17/05 - DAS 19H30 ÀS 21H30

LOCAL: AV. ADOLFO PINHEIRO, 511 - SANTO AMARO.

TURMA 3 - DRES IP; PE; JT

DIA: 18/05 - DAS 9H ÀS 11H OU DAS 19H30 ÀS 21H30

LOCAL: UNINOVE - RUA VERGUEIRO, 235/249 – LIBERDADE.

TURMA 4 – DRES SM; MP; G; IQ

DIA: 19/05 DAS 19H30 ÀS 21H30

LOCAL: AV. JOSÉ PINHEIRO BORGES, 60 – GUAIANASES.

TURMA 5 - DRES BT; CL
DIA: 17/05 DAS 19H30 ÀS 21H30
LOCAL: RUA DR. ABELARDO DA CUNHA LOBO, 348 - PQ. ARARIBA.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:
CONCEITO P OU S PELA PARTICIPAÇÃO E ENVOLVIMENTO, 100% DE FREQUÊNCIA, REALIZAÇÃO DE ATIVIDADE OBRIGATÓRIA, PARTICIPAÇÃO NAS AULAS SÍNCRONAS

BIBLIOGRAFIA:

AMADO, ROSANE DE SÁ. O ENSINO DE PORTUGUÊS PARA REFUGIADOS: CAMINHO PARA A CIDADANIA. RUBENS LACERDA (ORG.) PORTUGUÊS PARA FALANTES DE OUTRAS LÍNGUAS: INTERCULTURALIDADE, INCLUSÃO SOCIAL E POLÍTICAS LINGUÍSTICAS. V.1. CAMPINAS: PONTES, 2016. P. 69-86.
BAENINGER, ROSANA. O BRASIL NA ROTA DAS MIGRAÇÕES INTERNACIONAIS RECENTES. JORNAL DA UNICAMP, CAMPINAS, ED. 226, 25-31, AGO 2003.
LOPES, ANA PAULA DE ARAÚJO. SUBSÍDIOS PARA O PLANEJAMENTO DE CURSOS DE PORTUGUÊS COMO LÍNGUA DE ACOLHIMENTO PARA IMIGRANTES DESLOCADOS FORÇADOS NO BRASIL. DISSERTAÇÃO (MESTRADO EM LINGUÍSTICA APLICADA) – FACULDADE DE LETRAS, UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS, 2017.
SÃO BERNARDO, MIRELLE AMARAL. PORTUGUÊS COMO LÍNGUA DE ACOLHIMENTO UM ESTUDO COM IMIGRANTES E PESSOAS EM SITUAÇÃO DE REFÚGIO NO BRASIL. DISSERTAÇÃO (DOCTORADO EM LINGUÍSTICA) – CENTRO DE EDUCAÇÃO E CIÊNCIAS HUMANAS, UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO CARLOS: SÃO CARLOS, 2016.
LEI Nº 16.478 DE 8 DE JULHO DE 2016, PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO PAULO.
SÃO PAULO (SP). CURRÍCULO DA CIDADE: POVOS MIGRANTES: ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS. SÃO PAULO: SME/COPED, 2021.

QUANTIDADE DE TURMAS: 5; VAGAS POR TURMA: 50

TOTAL DE VAGAS: 250

PÚBLICO ALVO:

PROF. DE ED. INFANTIL, PROF. ED. INF. E ENS. FUND. I

FUNÇÃO ESPECÍFICA:

-

HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO-ALVO):

SERV. TEC. EDUCACIONAIS

CORPO DOCENTE:

CAROLINNE MENDES DA SILVA - R.F. 809.533.7 - PROFESSORA DE ENSINO FUNDAMENTAL II E MÉDIO NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO. DOUTORA EM HISTÓRIA SOCIAL PELA FFLCH-USP. ATUALMENTE ESTÁ À FRENTE DO NEER (NÚCLEO DE EDUCAÇÃO PARA AS RELAÇÕES ÉTNICO RACIAIS);

ANA KATY LAZARE GABRIEL - R.F. 807.842.4 - COORDENADORA PEDAGÓGICA DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO. MESTRA EM EDUCAÇÃO EM LINGUAGEM PELA FE-USP. ATUALMENTE ESTÁ À FRENTE DO CELP (CENTRO DE LÍNGUAS PAULISTANO) E DO PORTAS ABERTAS:PORTUGUÊS PARA IMIGRANTES DA SME;

ALITHA MOTA JUSTINO - RF:8464936 - GRADUADA EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS PELA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (USP). GRADUANDA EM PEDAGOGIA PELA UNIVERSIDADE VIRTUAL DE SÃO PAULO (UNIVESP). REALIZANDO O CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL COM ÊNFASE NO TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA (TEA) NA UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA “JÚLIO DE MESQUITA FILHO”. DESENVOLVEU PROJETO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA NA ÁREA DE ANATOMIA VEGETAL NO DEPARTAMENTO DE BOTÂNICA DO INSTITUTO DE BIOCÊNCIAS DA USP. PROFESSORA DE ENSINO FUNDAMENTAL II E MÉDIO NA PREFEITURA DE SÃO PAULO DESDE 2018, COM ATUAÇÃO EM EDUCAÇÃO AMBIENTAL. ATUALMENTE É FORMADORA DE CIÊNCIAS NA DIPED;

ROBERTO ANTONIO MACIEL - RF 6686362 - LICENCIADO EM FILOSOFIA E HISTÓRIA - UNIVERSIDADE SÃO FRANCISCO. ESPECIALIZAÇÃO EM ALTAS HABILIDADES/ SUPER DOTAÇÃO – UNESP

JEFERSON PEREIRA DOS SANTOS - RF 7282958 - GEÓGRAFO. DOUTOR (2019) PELO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM GEOGRAFIA HUMANA (FFLCH-USP); MESTRE (2014) PELO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM GEOGRAFIA HUMANA (FFLCH-USP); ESPECIALISTA EM GESTIÓN Y PLANEACIÓN DEL TERRITÓRIO (2010) PELO INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL (IPN - MÉXICO); BACHAREL (2007) E LICENCIADO (2009) EM GEOGRAFIA,

AMBOS PELA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO - USP.

GISELE GOVERNATORI SILVA – R.F. 838.210.7 - GRADUADA EM PEDAGOGIA E ARTES VISUAIS, PÓS-GRADUADA EM PRÁTICAS EDUCACIONAIS EM SALA DE AULA E CURSANDO PSICOPEDAGOGIA. ATUALMENTE É PROFESSORA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E MINISTRA AS AULAS DO PROJETO PORTAS ABERTAS.

MARIA VERÔNICA DA NÓBREGA - RF 848.378.7 - PROFESSORA DE LÍNGUA PORTUGUESA. ATUALMENTE MINISTRA AS AULAS DO PROJETO PORTAS ABERTAS.

EDUARDO TADEU FERREIRA - RF 523.547-2 - FORMADO EM GEOGRAFIA PELA FFLCH - FACULDADE DE FILOSOFIA, LETRAS E CIÊNCIAS HUMANAS, USP, JÁ LECIONOU DIVERSAS MODALIDADES DE ENSINO: ENSINO MÉDIO, ENSINO TÉCNICO (POLUIÇÃO AMBIENTAL), CURSINHO PRÉ - VESTIBULAR E ATUALMENTE FUNDAMENTAL II NA EMEF ARTHUR AZEVEDO. HÁ CINCO ANOS TRABALHA NO PROJETO PORTAS ABERTAS TENDO ATENDIDO ESTUDANTES DE DIVERSAS PARTES DO MUNDO COMO: SÍRIOS, MARROQUINOS, BOLIVIANOS, VENEZUELANOS, HAITIANOS, LETÕES, NIGERIANOS, RUSSOS, POLONESES, CHINESES ETC.

CARLYNE CARDOSO DE PAIVA - R.F.748.357.1 - PROFESSORA DE LÍNGUA PORTUGUESA E PROFESSORA DO PROJETO PORTAS ABERTAS: PORTUGUÊS PARA IMIGRANTES.

JOSÉ LOPES MOREIRA FILHO – R.F. 733.212.2 - PROFESSORA DO PROJETO PORTAS ABERTAS: PORTUGUÊS PARA IMIGRANTES.

FABIANA BEZERRA NOGUEIRA - R.F. 780.681-7, DOUTORANDA NO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO DA FACULDADE DE EDUCAÇÃO DA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO, MESTRE EM CIÊNCIAS HUMANAS PELO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO HUMANIDADES, DIREITOS E OUTRAS LEGITIMIDADES DA FACULDADE DE FILOSOFIA, LETRAS E CIÊNCIAS HUMANAS DA USP, NA ÁREA DE IMIGRAÇÃO, COM O TEMA IMIGRAÇÃO HAITIANA NO BRASIL. POSSUI BACHARELADO E LICENCIATURA EM HISTÓRIA PELA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO. É PROFESSORA DE ENSINO FUNDAMENTAL II E MÉDIO HISTÓRIA DA REDE DE ENSINO DA CIDADE DE SÃO PAULO DESDE 2009. ATUALMENTE ESTÁ DESIGNADA COMO ASSISTENTE TÉCNICO DE EDUCAÇÃO I NA DIVISÃO PEDAGÓGICA, ATUANDO NO NÚCLEO DE EDUCAÇÃO PARA AS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS E NAS FRENTES DE HISTÓRIA E EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS.

LUANNA OLIVEIRA DE ALMEIDA – R.F. 755.061.8. LICENCIADA EM MATEMÁTICA PELA FACULDADE DE CIÊNCIAS E TECNOLOGIAS – FCT/UNESP. LICENCIADA EM PEDAGOGIA PELA UNIVERSIDADE NOVE DE JULHO – UNINOVE. ESPECIALISTA EM MATEMÁTICA PELA UNIVERSIDADE DE CAMPINAS – UNICAMP. EXTENSÃO PELA FACULDADE DE FILOSOFIA, LETRAS E CIÊNCIAS HUMANAS DA USP EM HISTÓRIA DA ÁFRICA. MEMBRO DO GRUPO DE TRABALHO ÉTNICO RACIAL DESDE 2013, COORDENADORA PEDAGÓGICA DA REDE MUNICIPAL DE SÃO PAULO E, ATUALMENTE, COORDENADORA DO NÚCLEO DE EDUCAÇÃO ÉTNICO RACIAL DA DIVISÃO PEDAGÓGICA. COMPÕE O GRUPO DE TRABALHO "SÃO PAULO EDUCADORA" E ACOMPANHA AS UNIDADES QUE PARTICIPAM DO PROGRAMA.

ADRIANE DE OLIVEIRA BELLATO, RF 850.077.1. GRADUADA EM SECRETARIADO E EM LETRAS, COM LICENCIATURA PLENA EM LÍNGUA E LITERATURA PORTUGUESA/INGLESA, E PÓS GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO ESPECIAL. ESTUDOU ESPANHOL E ESPERANTO, LÍNGUA INTERNACIONAL NEUTRA. TRABALHOU COMO SECRETÁRIA EXECUTIVA EM EMPRESAS NACIONAIS E MULTINACIONAIS E PROFESSORA EM COLÉGIOS PARTICULARES E ESTADUAIS. DESDE 2018, LECIONA LÍNGUA PORTUGUESA NO CURSO PORTAS ABERTAS - PORTUGUÊS PARA IMIGRANTES ONDE TAMBÉM LECIONA LÍNGUA INGLESA E, ATUALMENTE, É POED.

FERNANDA LAMESA AMBROSIO R.F.848.272.1 - GRADUADA EM GEOGRAFIA PELA UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA (UNESP), GRADUADA EM PEDAGOGIA PELA UNIVERSIDADE CRUZEIRO DO SUL, PÓS GRADUADA EM PSICOPEDAGOGIA EDUCACIONAL E CLÍNICA E POLÍTICAS PÚBLICAS DE EDUCAÇÃO.

BRYAN ZELMAR SEMPETEGUI RODAS – R.F. 881.125.3 É IMIGRANTE BOLIVIANO, GESTOR DE POLÍTICAS PÚBLICAS E COORDENADOR DA COORDENAÇÃO DE POLÍTICAS PARA IMIGRANTES E PROMOÇÃO DO TRABALHO DECENTE DA SECRETARIA MUNICIPAL DE DIREITOS HUMANOS E CIDADANIA.

GABRIELA MIKA TANAKA R.F.: 918.338.8 - GRADUADA EM CIÊNCIAS SOCIAIS PELA USP E PÓS-GRADUANDA PELA

ESCOLA DA CIDADE, ASSESSORA NA COORDENAÇÃO DE POLÍTICAS PARA IMIGRANTES E PROMOÇÃO DO TRABALHO DECENTE NA SECRETARIA MUNICIPAL DE DIREITOS HUMANOS E CIDADANIA.

INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):

.
AUTOMÁTICAS E REALIZADAS PELAS DIPEDs. SERÃO VALIDADAS AS INSCRIÇÕES DOS SERVIDORES QUE PREVIAMENTE MANIFESTARAM INTERESSE EM PARTICIPAR DO PROJETO PORTAS ABERTAS.

CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:

11 33960329

Documento Nº: 11553