

**PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**COPEDE / NTF – NÚCLEO TÉCNICO DE FORMAÇÃO**  
**PROPOSTA DE FORMAÇÃO - EDITAL NTF/2023**

**Texto de autoria da área promotora**

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 23051

NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: -

NÚMERO DO COMUNICADO: 0

TIPO DE FORMAÇÃO: EVENTO

**ÁREA PROMOTORA:**  
**COCEU**

**NOME:**  
**4º GRANDE ENCONTRO DAS COMISSÕES DE MEDIAÇÃO DE CONFLITOS: EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS E PROMOÇÃO DE SAÚDE EMOCIONAL NA ESCOLA**

MODALIDADE: PRESENCIAL

CARGA HORÁRIA TOTAL: 4

CARGA HORÁRIA PRESENCIAL: 4

CARGA HORÁRIA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS: 0

CARGA HORÁRIA NÃO PRESENCIAL: -

CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: 0

JUSTIFICATIVA:

PARTINDO DO PRESSUPOSTO QUE O OBJETIVO DA DIVISÃO DE GESTÃO DEMOCRÁTICA E PROGRAMAS INTERSECRETARIAIS É DESENVOLVER, ARTICULADAMENTE COM OUTROS SETORES DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, OUTRAS SECRETARIAS E INSTITUIÇÕES PARCEIRAS, POLÍTICAS PÚBLICAS INTEGRADAS COM VISTAS À MELHORIA DAS APRENDIZAGENS RELACIONADAS À EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS (EDH), DEMOCRACIA PARTICIPATIVA, CIDADANIA ATIVA, PROMOÇÃO DA SAÚDE E BEM-ESTAR FÍSICO, MENTAL E SOCIAL, ARTICULANDO REGIONALMENTE A REDE DE PROTEÇÃO SOCIAL À GARANTIA DE DIREITOS E À PROTEÇÃO INTEGRAL DOS BEBÊS, CRIANÇAS E ADOLESCENTES NA PREFEITURA DE SÃO PAULO, TENDO COMO BASE LEGAL O ESTATUTO DA CRIANÇA E ADOLESCENTE, A PRESENTE AÇÃO FORMATIVA SE ESTRUTURA NO PRINCÍPIO DE QUE TANTO A EDUCAÇÃO INTEGRAL COMO A EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS NECESSITAM SER REDIMENSIONADAS A PARTIR DAS REALIDADES DIVERSAS E DESIGUAIS DOS TERRITÓRIOS QUE AS UNIDADES EDUCACIONAIS ESTÃO INSERIDAS E É PROPOSTA, ASSIM, EM ALINHAMENTO COM OS TRÊS CONCEITOS ORIENTADORES DO CURRÍCULO DA CIDADE – A EDUCAÇÃO INTEGRAL, A EQUIDADE E A EDUCAÇÃO INCLUSIVA, COM A MATRIZ DE SABERES, QUE TEM COMO PREMISSE CORROBORAR COM O PROCESSO DE FORMAÇÃO, E CIDADÃOS ÉTICOS, RESPONSÁVEIS E SOLIDÁRIOS QUE FORTALEÇAM UMA SOCIEDADE MAIS INCLUSIVA, DEMOCRÁTICA, PRÓSPERA E SUSTENTÁVEL.

ALÉM DISSO, O EVENTO ESTÁ ALINHADO E REFORÇA A RELEVÂNCIA DOS OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL (ODS) PREVISTOS NA AGENDA 2030, EM ESPECIAL AOS ODS 3, QUE PREVÊ ASSEGURAR UMA VIDA SAUDÁVEL E PROMOVER O BEM-ESTAR PARA TODOS, EM TODAS AS IDADES E 4, QUE PREVÊ ASSEGURAR A EDUCAÇÃO INCLUSIVA E EQUITATIVA DE QUALIDADE, E PROMOVER OPORTUNIDADES DE APRENDIZAGEM AO LONGO DA VIDA PARA TODOS, RESSALTANDO EM SEU ITEM 4.7, GARANTIR, ATÉ 2030, QUE TODOS OS ALUNOS ADQUIRAM CONHECIMENTOS E HABILIDADES NECESSÁRIAS PARA PROMOVER O DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL, INCLUSIVE, ENTRE OUTROS, POR MEIO DA EDUCAÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL E ESTILOS DE VIDA SUSTENTÁVEIS, DIREITOS HUMANOS, IGUALDADE DE GÊNERO, PROMOÇÃO DE UMA CULTURA DE PAZ E NÃO-VIOLÊNCIA, CIDADANIA GLOBAL, E VALORIZAÇÃO DA DIVERSIDADE CULTURAL E DA CONTRIBUIÇÃO DA CULTURA PARA O DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL (

O REFERIDO ENCONTRO, DIRIGIDO AOS MEMBROS DAS COMISSÕES DE MEDIAÇÃO DE CONFLITOS DAS UNIDADES EDUCACIONAIS E DAS DIRETORIAS REGIONAIS DE EDUCAÇÃO, TEMATIZA QUESTÕES RELATIVAS À PROMOÇÃO DE UM AMBIENTE SAUDÁVEL E ACOLHEDOR, POSSIBILITANDO AGUÇAR O OLHAR DOS EDUCADORES, SOB A ÓTICA DA EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS, PARA QUESTÕES SOCIAIS QUE

ATRAVESSAM AS RELAÇÕES NAS UNIDADES EDUCACIONAIS E QUE PODEM, INCLUSIVE, SEREM CAUSADORAS DE SOFRIMENTO ENTRE OS INTEGRANTES DA COMUNIDADE ESCOLAR.

NESSE SENTIDO, TEMAS RELACIONADOS À DIVERSIDADE CULTURAL, ÉTNICO-RACIAL, GÊNERO E RELIGIÃO, PRECISAM SER PAUTAS FORMATIVAS NAS UNIDADES EDUCACIONAIS, UMA VEZ QUE PRÉ-CONCEITOS ESTRUTURAIIS SÃO PEÇA CHAVE PARA O DESENCADEAMENTO DE VIOLÊNCIAS DIVERSAS.

PORTANTO, VALORIZANDO E RESPEITANDO A DIVERSIDADE CULTURAL, ÉTNICA, DE RAÇA, GÊNERO E RELIGIÃO, TORNANDO A CONVIVÊNCIA ESCOLAR PAUTADA NA ÉTICA E NO RESPEITO PROPICIA A TRANSFORMAÇÃO DE RELAÇÕES DE DISCRIMINAÇÃO E OUTRAS VIOLÊNCIAS, IMPACTANDO POSITIVAMENTE NO ENFRENTAMENTO E A PREVENÇÃO DOS CONFLITOS DELAS DECORRENTES. DESTACA-SE, AINDA, A IMPORTÂNCIA DA CONSTRUÇÃO DE UMA CULTURA ESCOLAR COM VISTAS A COMPREENDER E ATUAR, DE FORMA EFETIVA E COLETIVA EM TAIS SITUAÇÕES, VALORIZANDO PILARES FUNDAMENTAIS, COMO O DO RESPEITO, SOLIDARIEDADE, DIGNIDADE E DIREITOS HUMANOS; TRAZENDO SUBSÍDIOS ÀS AÇÕES DAS COMISSÕES DE MEDIAÇÃO DE CONFLITOS E REFLEXÃO SOBRE AS PRÁTICAS DA ESCOLA EM TODA A SUA COMPLEXIDADE.

#### OBJETIVOS:

AMPLIAR A FUNDAMENTAÇÃO PARA A EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS (EDH) EM TEMAS CENTRAIS COMO: A RELEVÂNCIA DO CONVÍVIO ESCOLAR PAUTADO NA ÉTICA E NO RESPEITO QUE A EDUCAÇÃO SE REALIZE, INCLUINDO A FORMAÇÃO EM VALORES SOB A ÓTICA DA EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS, POSSIBILITANDO, ASSIM, O ALINHAMENTO CONCEITUAL DA EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS E DAS COMISSÕES DE MEDIAÇÃO DE CONFLITOS;

- PROPICIAR A PERCEPÇÃO SOBRE A IMPORTÂNCIA DO RESPEITO MÚTUO E O RESPEITO ÀS DIVERSIDADES, COMO PRÁTICA COTIDIANA;
- PROMOVER COMPREENSÃO SOBRE AS VIOLÊNCIAS SIMBÓLICAS, INSTITUCIONAIS, FÍSICAS E PSÍQUICAS;
- REAFIRMAR VALORES QUE EMBASAM OS DIREITOS HUMANOS E SÃO ESSENCIAIS PARA GARANTIR A DIGNIDADE DE TODOS COMO ATITUDES PRESENTES NAS DIFERENTES PRÁTICAS DA COMUNIDADE ESCOLAR;
- PROPICIAR A EDUCAÇÃO EM VALORES NAS RELAÇÕES HUMANAS NO ÂMBITO ESCOLAR.

#### CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

- REFLEXÕES SOBRE SAÚDE EMOCIONAL E OS SOFRIMENTOS NO ÂMBITO DA EDUCAÇÃO DE DIREITOS HUMANOS;

- A PRODUÇÃO SOCIAL DO SOFRIMENTO EMOCIONAL;

- O PAPEL DA ESCOLA NA PROMOÇÃO DA SAÚDE EMOCIONAL NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS.

#### PROCEDIMENTOS:

O ENCONTRO CONSTARÁ COM UM MOMENTO DE DISCUSSÃO (RODA DE CONVERSA), COM ESPECIALISTAS EM EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS E MEDIAÇÃO DE CONFLITOS, SOBRE OS CONCEITOS E PROPOSTAS DE AÇÃO, TEMATIZANDO DAS PRÁTICAS DE EDH, INCLUINDO REFLEXÃO SOBRE TEMAS DO CONVÍVIO ESCOLAR, ATRAVÉS DE RECOMENDAÇÕES DE MATERIAIS NORTEADORES E AÇÕES FORMATIVAS (RESPEITAR É PRECISO!)

#### ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:

-

#### CRONOGRAMA DETALHADO:

DATA: 23/05/2023

RECEPÇÃO E CREDENCIAMENTO: DAS 13H ÀS 14H

EVENTO: DAS 14H ÀS 18H

LOCAL: TEATRO DO SESC PINHEIROS – ENDEREÇO: R. PAIS LEME, 195 - PINHEIROS, SÃO PAULO - SP

13H 14H: RECEPÇÃO E CREDENCIAMENTO + COFFEE BREAK

14H10 14H20: ABERTURA DO EVENTO E BOAS-VINDAS

14H25 14H45: ABERTURA OFICIAL COM AUTORIDADES

14H50 15H50: PALESTRA

15H55 16H15: APRESENTAÇÃO CULTURAL

16H20 17H50: MESA REDONDA COM MEDIAÇÃO DE ESPECIALISTA CONVIDADO

17H50 18H: AGRADECIMENTOS E ENCERRAMENTO + APRESENTAÇÃO CULTURAL

#### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:

SEM CERTIFICAÇÃO

#### BIBLIOGRAFIA:

- DICIONÁRIO DE GESTÃO DEMOCRÁTICA: CONCEITOS PARA A AÇÃO POLÍTICA DOS CIDADÃOS, MILITANTES

SOCIAIS E GESTORES PARTICIPATIVOS. BELO HORIZONTE: AUTÊNTICA 2007 V.1

- EDUCAÇÃO PARA A DEMOCRACIA. LUA NOVA: REVISTA DE CULTURA E POLÍTICA, V.38, P. 223-237. SÃO PAULO: CEDEC, 2004.

-EMILIANO DE CAMARGO DAVID, PATRICIA VILLAS-BÔAS & LÍVIA SANTIAGO MOREIRA - POR UMA PSICANÁLISE ANTIRRACISTA: A PSICANÁLISE NA ENCRUZILHADA, IN PSICANÁLISE NA ENCRUZILHADA DESAFIOS E PARADOXOS PERANTE O RACISMO NO BRASIL - HUCITEC, 2021

- IGUALDADE, DESIGUALDADE E DIFERENÇAS: O QUE É UMA ESCOLA JUSTA? EDUCAÇÃO E PESQUISA, REVISTA DA FACULDADE DE EDUCAÇÃO DA USP. V 39. SÃO PAULO, 2013

- INDISCIPLINA, VIOLÊNCIA E O DESAFIO DOS DIREITOS HUMANOS NAS ESCOLAS. BRASÍLIA: MEC/PROGRAMA ÉTICA E CIDADANIA, 2007.

ÁLVARO E RAQUEL CHRISPINO. POLÍTICAS EDUCACIONAIS DE REDUÇÃO DA VIOLÊNCIA: MEDIAÇÃO DO CONFLITO ESCOLAR. SÃO PAULO: BIRUTA, 2002.

CDHEP – CENTRO DE DIREITOS HUMANOS E EDUCAÇÃO POPULAR DO CAMPO LIMPO. RELATÓRIO FINAL DO PROJETO. NOVAS METODOLOGIAS DE JUSTIÇA RESTAURATIVA COM ADOLESCENTES E JOVENS EM CONFLITO COM A LEI. JUSTIÇA RESTAURATIVA JUVENIL: CONHECER, RESPONSABILIZAR-SE, RESTAURAR. SÃO PAULO: CDHEP, 2014.

CHRISTOPHER W. MOORE. O PROCESSO DE MEDIAÇÃO. PORTO ALEGRE: ARTES MÉDICAS, 1998.

CURRÍCULO DA CIDADE : EDUCAÇÃO INFANTIL. – SÃO PAULO : SME / COPED, 2019.

CURRÍCULO DA CIDADE: ENSINO FUNDAMENTAL : COMPONENTES CURRICULARES. – 2.ED– SÃO PAULO : SME / COPED, 2019.

DIRETRIZES CURRICULARES NACIONAIS PARA EDUCAÇÃO BÁSICA: DIREITOS HUMANOS. RESOLUÇÃO Nº 8/2012. CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO..

FLAVIA SCHILLING. DIREITOS HUMANOS E EDUCAÇÃO: OUTRAS PALAVRAS, OUTRAS PRÁTICAS. SÃO PAULO: CORTEZ, 2011.

- MARIA CRISTINA GONÇALVES VICENTINI GABRIELA GRAMKOWII ADRIANA EIKO MATSUMOTOIII -

PATOLOGIZAÇÃO DA ADOLESCÊNCIA E ALIANÇAS PSI-JURÍDICAS - REVISTA DIREITO À SAÚDE - VOL 12 - NO 3

MARIA VICTÓRIA BENEVIDES. EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS, DE QUE SE TRATA? CONVENIT INTERNACIONAL/USP, V.6, P. 43-50, 2001.

- PROJETO RESPEITAR É PRECISO! VLADO EDUCAÇÃO. INSTITUTO VLADIMIR HERZOG.OK

- SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CONHECER PARA PROTEGER : ENFRENTANDO A VIOLÊNCIA CONTRA BEBÊS, CRIANÇAS E ADOLESCENTES– SÃO PAULO: SME / COPED, 2020.

QUANTIDADE DE TURMAS: 13; VAGAS POR TURMA: 50

TOTAL DE VAGAS: 650

PÚBLICO ALVO:

AGENTE DE APOIO/ASSIST. DE SUPORTE OPERACIONAL, AGENTE ESCOLAR, ASSISTENTE DE DIRETOR DE ESCOLA, ASSISTENTE TÉCNICO DE EDUCAÇÃO I, ASSISTENTE TÉCNICO EDUCACIONAL, AUXILIAR TÉCNICO DE EDUCAÇÃO, DIRETOR DE DIVISÃO TÉCNICA, DIRETOR DE ESCOLA, DIRETOR REGIONAL DE EDUCAÇÃO, PROF. DE ED. INFANTIL, PROF. ED. INF. E ENS. FUND. I, PROF. ENS. FUND. II E MÉDIO, SECRETÁRIO DE ESCOLA, SUPERVISOR ESCOLAR

FUNÇÃO ESPECÍFICA:

-

HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO-ALVO):

ANALISTA DE INF.CULT. E DESP.- BIBLIOTECA, ANALISTA DE INF.CULT.E DESP.- ED.FÍSICA, BIBLIOTECÁRIO, COORDENADOR DE AÇÃO CULTURAL, COORDENADOR DE AÇÃO EDUCACIONAL, COORDENADOR DE ESPORTES E LAZER, COORDENADOR PEDAGÓGICO, DIRETOR DE DIVISÃO/CHEFE DE NÚCLEO, GESTOR DE CENTRO EDUCACIONAL UNIFICADO, COORDENADOR DE POLO UNICEU

CORPO DOCENTE:

CRISLEI DE OLIVEIRA CUSTÓDIO - CPF: 324.388.478-08

POSSUI GRADUAÇÃO EM PEDAGOGIA (USP/2006), MESTRADO (USP/2011) E DOUTORADO EM EDUCAÇÃO PELA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (USP/2016), ATUAÇÃO COMO PROFESSORA E COORDENADORA PEDAGÓGICA DE ENSINO FUNDAMENTAL E EDUCAÇÃO INFANTIL NA REDE PÚBLICA, INTEGRANTE DA EQUIPE RESPEITAR É PRECISO! DESDE 2018. É PROFESSORA DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO (STRICTO SENSU) DA UNIVERSIDADE IBIRAPUERA E DO PROGRAMA DE MESTRADO PROFISSIONAL EM GOVERNO, ESTADO E POLÍTICAS PÚBLICAS DA FACULDADE LATINO AMERICANA DE CIÊNCIAS SOCIAIS (FLACSO). É ORGANIZADORA DA

COLETÂNEA “HANNAH ARENDT: A CRISE NA EDUCAÇÃO E O MUNDO MODERNO”, PUBLICADO PELA EDITORA INTERMEIOS EM 2017.

HAMILTON HARLEY DE CARVALHO-SILVA - CPF 292.340.708/36

DOCTOR EM EDUCAÇÃO. POSSUI GRADUAÇÃO EM PEDAGOGIA PELA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (2004), MESTRADO EM EDUCAÇÃO PELA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (2009) E DOUTORADO EM EDUCAÇÃO PELA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (2018). ATUALMENTE ATUA NA COORDENAÇÃO DE PROJETOS DE EDUCAÇÃO DO INSTITUTO VLADIMIR HERZOG. TEM EXPERIÊNCIA NA ÁREA DE SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO, COM ÊNFASE NA EDUCAÇÃO EM TERRITÓRIOS VULNERÁVEIS, ATUANDO PRINCIPALMENTE NOS SEGUINTE TEMAS: (I) RELAÇÃO FAMÍLIA, ESCOLA E VULNERABILIDADES SOCIAIS; (II) EDUCAÇÃO NOS MOVIMENTOS E NAS LUTAS SOCIAIS; (III) POLÍTICA, TERRITÓRIO E PODER LOCAL; (IV) EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS E DEMOCRACIA.

NEIDE NOGUEIRA - CPF 464 963 788 – 00

MESTRE EM EDUCAÇÃO. POSSUI GRADUAÇÃO EM CIÊNCIAS SOCIAIS PELA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO E MESTRADO EM EDUCAÇÃO PELO INSTITUTO DE ESTUDOS AVANÇADOS EM EDUCAÇÃO (IESAE) DA FUNDAÇÃO GETÚLIO VARGAS, RIO DE JANEIRO. ATUALMENTE ATUA NA COORDENAÇÃO DE EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS DO INSTITUTO VLADIMIR HERZOG. TEM EXPERIÊNCIA NA ÁREA DE FORMAÇÃO DE EDUCADORES, COM ÊNFASE EM COORDENAÇÃO EDUCACIONAL DE PROJETOS EM REDES PÚBLICAS, EDUCAÇÃO EM TERRITÓRIOS VULNERÁVEIS, ATUANDO PRINCIPALMENTE NOS SEGUINTE TEMAS: (I) EDUCAÇÃO EMANCIPADORA; EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS E DEMOCRACIA.

ANE TALITA ROCHA –

GRADUADA EM CIÊNCIAS SOCIAIS E MESTRE EM ANTROPOLOGIA SOCIAL PELA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (USP). POSSUI EXPERIÊNCIA EM PROJETOS RELACIONADOS À EDUCAÇÃO POPULAR E DIREITOS HUMANOS. ATUA NA ÁREA DE EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS.

DRE BUTANTÃ

RENATA RODRIGUES INÁCIO ELEUTÉRIO - R.F.: 754.095.7

PROFESSORA DE EDUCAÇÃO INFANTIL, GRADUADA EM PEDAGOGIA, LICENCIATURA PLENA COM HABILITAÇÃO EM SUPERVISÃO E ADMINISTRAÇÃO ESCOLAR PELA UNIVERSIDADE PAULISTA (UNIP), 2006; PÓS-GRADUADA EM GESTÃO ESCOLAR E COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA, 2014, E EM PRÁTICAS EDUCATIVAS: CRIATIVIDADE, LUDICIDADE E JOGOS, 2018; PROFESSORA DE EDUCAÇÃO INFANTIL NA PREFEITURA DE SÃO PAULO, DESDE 2006; ATUALMENTE, ATUA NA DIRETORIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO DO BUTANTÃ NA DIVISÃO DOS CENTROS EDUCACIONAIS UNIFICADOS - DICEU.

DRE CAMPO LIMPO

SILVIO MARCIEL MONARI – R.F.: 599.852.2

PROFESSOR DA EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL I. POSSUI LICENCIATURA PLENA EM PEDAGOGIA COM GRADUAÇÃO EM SUPERVISÃO E ADMINISTRAÇÃO ESCOLAR PELA UNIVERSIDADE IBIRAPUERA, UNIB. TEM, AINDA, EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA EM ALFABETIZAÇÃO, APERFEIÇOAMENTO EM EDUCAÇÃO INFANTIL, DIDÁTICA, EDUCAÇÃO ESPECIAL E PSICOPEDAGOGIA.

ATUALMENTE, TRABALHA NA DIRETORIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO DE CAMPO LIMPO NA DIVISÃO DOS CENTROS EDUCACIONAIS UNIFICADOS E EDUCAÇÃO INTEGRAL.

DRE CAPELA DO SOCORRO

NIVIA MARCELA FAGIAN MACHADO – R.F.: 724.480.1

INICIOU SUA TRAJETÓRIA PROFISSIONAL NA PMSP, NO ANO DE 2002, NO CARGO DE PROFESSORA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL I. POSSUI GRADUAÇÃO EM PEDAGOGIA COM LICENCIATURA PLENA PELA PUC E HABILITAÇÃO EM SUPERVISÃO ESCOLAR PELA UNIB. É PÓS-GRADUADA EM DOCÊNCIA DO ENSINO SUPERIOR, LITERATURA INFANTIL E ARTES. TEM EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA EM PSICOMOTRICIDADE E MUSICALIZAÇÃO. ATUALMENTE, ATUA NA DIRETORIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO DA CAPELA DO SOCORRO NA DIVISÃO DOS CENTROS EDUCACIONAIS UNIFICADOS – DICEU, A FRENTE DAS INSTÂNCIAS PARTICIPATIVAS.

DRE FREGUESIA-BRASILÂNDIA

ELIANE REGINA CAPONE – R.F.: 845.671.2

PROFESSORA EFETIVA DA EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL I. POSSUI GRADUAÇÃO EM PEDAGOGIA COM LICENCIATURA PLENA E HABILITAÇÃO EM SUPERVISÃO ESCOLAR. É PÓS-GRADUADA EM PSICOMOTRICIDADE, PSICOPEDAGOGIA E EDUCAÇÃO ESPECIAL. ATUALMENTE, ATUA NA DIRETORIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO FREGUESIA-BRASILÂNDIA, NA DIVISÃO DOS CENTROS EDUCACIONAIS UNIFICADOS - DICEU.

DRE GUAIANASES

☒ ANA LUCIA DE SOUZA – R.F.: 660.902.3

É GRADUADA EM HISTÓRIA E PEDAGOGIA E PÓS-GRADUADA EM PSICOPEDAGOGIA E DOCÊNCIA CARREIRA UNIVERSITÁRIA. TRABALHA NA DRE GUAIANASES HÁ 29 ANOS E ATUALMENTE ATUA NA DIRETORIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO GUAIANASES, NA DIVISÃO DOS CENTROS EDUCACIONAIS UNIFICADOS - DICEU.

DRE IPIRANGA

☒ LUCAS THEODORO DO AMARAL E SILVA – R.F.: 802.721.8

INICIOU NA PMS, EM 2012, COMO PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL II E MÉDIO. É FORMADO EM HISTÓRIA E POSSUI PÓS STRICTO SENSU EM CONCILIAÇÃO E MEDIAÇÃO. TRABALHA NA DIVISÃO DOS CENTROS EDUCACIONAIS UNIFICADOS DA DIRETORIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO IPIRANGA.

DRE ITAQUERA

☒ SALETE APARECIDA DE OLIVEIRA FERRI – R.F.: 821.419.1

É PROFESSORA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E FUNDAMENTAL I NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DESDE 2015. É GRADUADA EM PEDAGOGIA E ARTES E PÓS-GRADUADA EM NEUROEDUCAÇÃO. POSSUI EXTENSÕES UNIVERSITÁRIAS EM TEMPO, ENTONAÇÃO E DRAMATICIDADE; LINGUAGEM, MÍDIA E IDENTIDADE; EMOÇÃO E RAZÃO NA APRENDIZAGEM; ADMINISTRAÇÃO ESCOLAR; ELABORAÇÃO DE MATERIAIS LÚDICOS; PROCESSOS DE CONTAÇÃO DE HISTÓRIA; EDUCAÇÃO AMBIENTAL; BIODIVERSIDADE E BIOLOGIA DA CONSERVAÇÃO. INICIOU SUA TRAJETÓRIA PROFISSIONAL EM 1995 NA REDE ESTATUAL DE SÃO PAULO E ATUOU NA REDE PRIVADA DE 1996 A 1999. ATUALMENTE, COMPÕE A EQUIPE TÉCNICA DA DIVISÃO DOS CENTROS EDUCACIONAIS UNIFICADOS COM AS FRENTES DE INSTÂNCIAS PARTICIPATIVAS, CULTURA E UNICEU.

DRE JAÇANÃ-TREMOMBÉ

☒ ROSI MEIRE DA SILVA RODRIGUES – R.F.: 590.529.0

TEM FORMAÇÃO EM PEDAGOGIA COM HABILITAÇÃO EM ADMINISTRAÇÃO E SUPERVISÃO ESCOLAR. É PÓS-GRADUADA EM ALFABETIZAÇÃO E EM EDUCAÇÃO, ARTE E HISTÓRIA DA CULTURA. NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO, DESDE 1987, ATUOU COMO PROFESSORA DE ENSINO FUNDAMENTAL I, PROFESSORA DE EDUCAÇÃO INFANTIL, COORDENADORA PEDAGÓGICA E SUPERVISORA ESCOLAR. DESDE 2017, ATUA NA DIRETORIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO JAÇANÃ TREMOMBÉ, NA DIVISÃO DOS CENTROS EDUCACIONAIS UNIFICADOS - DICEU, COMO ASSISTENTE TÉCNICA EDUCACIONAL, ACOMPANHANDO AS FRENTES VOLTADAS À GESTÃO DEMOCRÁTICA E EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS.

DRE PENHA

☒ MÔNICA APARECIDA GOMES DIAS – R.F.: 806.164.5

INICIOU A SUA TRAJETÓRIA PROFISSIONAL NA REDE ESTATUAL DE ENSINO EM 1993 E, POSTERIORMENTE, NA REDE PARTICULAR, COMO COORDENADORA PEDAGÓGICA. CURSOU PEDAGOGIA E ARTES VISUAIS E É PÓS-GRADUADA EM FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA O ENSINO SUPERIOR. EDUCAÇÃO AMBIENTAL, PSICOPEDAGOGIA, NEUROPSICOPEDAGOGIA E ARTES.

É PROFESSORA EFETIVA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E FUNDAMENTAL I. ATUOU COMO DIRETOR ESCOLAR DESIGNADA NOS ANOS DE 2017 E 2018. DESDE 2018, EXERCE SUAS ATIVIDADES NA DIVISÃO DOS CENTROS EDUCACIONAIS UNIFICADOS – DICEU E ATUA COMO FORMADORA DAS INSTÂNCIAS PARTICIPATIVAS DA DIRETORIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO PENHA.

DRE PIRITUBA-JARAGUÁ

☒ THAÍS ROMOLI TAVARES – R.F.: 660.418.8

É ADVOGADA, PROFESSORA DE HISTÓRIA, ESPECIALISTA EM ARQUIVÍSTICA E MESTRA EM HISTÓRIA DA ARTE PELA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO. NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO, ALÉM DA DOCÊNCIA NA ÁREA DE HISTÓRIA PARA O ENSINO FUNDAMENTAL II, REALIZOU PROJETO DE INTERCÂMBIO CULTURAL COM O ENSINO DE FLE - FRANCÊS - LÍNGUA ESTRANGEIRA PARA ESTUDANTES; COORDENOU FORMAÇÃO DE DOCENTES E SENSIBILIZAÇÃO DE GESTORES PARA OS PROJETOS DE LÍNGUA ESTRANGEIRA NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO E REPRESENTOU A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO JUNTO AO CONSELHO MUNICIPAL DE DIREITOS DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE.

ATUALMENTE, COMPÕE A EQUIPE TÉCNICA DA DIVISÃO DOS CENTROS EDUCACIONAIS UNIFICADOS – DICEU.

DRE SANTO AMARO

☒ MÁRCIA BRUNO CARVALHO DE SOUZA – R.F.: 597.349.0

INICIOU SUA TRAJETÓRIA PROFISSIONAL NA EDUCAÇÃO DO ESTADO DE SÃO PAULO, NO ANO DE 1985. EM 2010,

SE EFETIVOU, NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO, COMO PROFESSORA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL I. CURSOU LICENCIATURA PLENA EM HISTÓRIA (UNISA) E PEDAGOGIA (UNIBAN). É PÓS-GRADUADA EM DOCÊNCIA DO ENSINO SUPERIOR, PSICOPEDAGOGIA CLÍNICA E INSTITUCIONAL, AUTISMO, GESTÃO PÚBLICA, EDUCAÇÃO INCLUSIVA E PSICOLOGIA EDUCACIONAL. FOI FORMADORA DO PROGRAMA PNAIC. DESDE 2019, TRABALHA NA DIRETORIA REGIONAL DE SANTO AMARO NA DICEU (DIVISÃO DOS CENTROS EDUCACIONAIS UNIFICADOS) ONDE ATUA, PRIORITARIAMENTE, COM AS INSTÂNCIAS PARTICIPATIVAS.

#### DRE SÃO MATEUS

ELIANA ROSA DE SOUSA – R.F.: 776.544.4

É PROFESSORA EFETIVA DA EDUCAÇÃO INFANTIL E DO ENSINO FUNDAMENTAL I HÁ 15 ANOS, NA PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO PAULO, E, ATUALMENTE, ESTÁ EM EXERCÍCIO NA DIVISÃO DOS CENTROS EDUCACIONAIS UNIFICADOS DA DIRETORIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO MATEUS. INICIOU SUA TRAJETÓRIA PROFISSIONAL NA REDE PARTICULAR DE ENSINO, EM 1993, AO CONCLUIR O CURSO DE HABILITAÇÃO ESPECÍFICA EM MAGISTÉRIO. NO MESMO ANO, CONCLUIU O CURSO DE HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE ATOR, NA FUNDAÇÃO DAS ARTES DE SÃO CAETANO DO SUL E LECIONOU, ATUOU E PRODUZIU ARTES CÊNICAS. POSTERIORMENTE, CURSOU DIREÇÃO TEATRAL NA ESCOLA LIVRE DE TEATRO DE SANTO ANDRÉ E CONCLUIU O BACHARELADO E A LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO ARTÍSTICA, COM HABILITAÇÃO EM ARTES CÊNICAS, NA UNIVERSIDADE SÃO JUDAS TADEU. POSSUI REGISTRO PROFISSIONAL E ATUOU EM RADIALISMO/LOCUÇÃO E É MESTRA DE CERIMÔNIAS, AMBAS FORMAÇÕES REALIZADAS NO SENAC. CONCLUIU, EM 2019, O CURSO DE PEDAGOGIA NA UNESP E, NO MESMO ANO, LANÇOU O LIVRO "PRÔ, AMANHÃ VAI TER AULA NORMAL?", PELA EDITORA E GRÁFICA HELIÓPOLIS, PROJETO VINCULADO AO PROGRAMA RUMOS, DO ITAÚ CULTURAL. HÁ 20 ANOS ESCREVE ROTEIROS, CONTA, NARRA E MEDIA HISTÓRIAS PARA OS DIFERENTES PÚBLICOS.

#### DRE SÃO MIGUEL

DAYANNE DE OLIVEIRA LIMA – R.F.: 820.016.5

É PROFESSORA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL NA PREFEITURA DE SÃO PAULO DESDE 2015. É, AINDA, GRADUADA EM PEDAGOGIA COM LICENCIATURA PLENA PELA UNIVERSIDADE CIDADE DE SÃO PAULO E PÓS-GRADUADA EM ARTE NA EDUCAÇÃO. ATUALMENTE, ATUA NA DIRETORIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO SÃO MIGUEL PAULISTA, NA DIVISÃO DOS CENTROS EDUCACIONAIS UNIFICADOS - DICEU.

#### INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):

AS INSCRIÇÕES SERÃO REALIZADAS PELAS DRES/DICEUS A PARTIR DA DATA DE PUBLICAÇÃO. SERÁ PRIORIZADA A INSCRIÇÃO DE MEMBROS DAS COMISSÕES DE MEDIAÇÃO DE CONFLITOS

#### CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:

33969-0677/3396-0759 TAIZE.OLIVEIRA@SME.PREFEITURA.SP.GOV.BR;  
GLAUCIA.BURCKLER@SME.PREFEITURA.SP.GOV.BR