

**PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**COPEDE / NTF – NÚCLEO TÉCNICO DE FORMAÇÃO**  
**PROPOSTA DE FORMAÇÃO - EDITAL NTF/2023**

**Texto de autoria da área promotora**

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 23062

NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: 20230106

NÚMERO DO COMUNICADO: -

TIPO DE FORMAÇÃO: CURSO

**ÁREA PROMOTORA:**

**DIRETORIA REGIONAL DE EDUCACAO SAO MIGUEL**

**NOME:**

**ENSINO E APRENDIZAGEM DA MATEMÁTICA NO CICLO DE ALFABETIZAÇÃO: UM OLHAR PARA OS EIXOS ESTRUTURANTES NÚMEROS E ÁLGEBRA.**

MODALIDADE: PRESENCIAL

CARGA HORÁRIA TOTAL: 20

CARGA HORÁRIA PRESENCIAL: 20

CARGA HORÁRIA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS: -

CARGA HORÁRIA NÃO PRESENCIAL: 0

CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: 0

**JUSTIFICATIVA:**

A PARTIR DAS FRAGILIDADES APRESENTADAS NOS RESULTADOS DE MATEMÁTICA NA PROVA SÃO PAULO – 2º ANO: 142,3 (BÁSICO 125<175); 3º ANO: 149,1 (ABAIXO DO BÁSICO <150) – IDENTIFICAMOS A NECESSIDADE DE PROPOR REFLEXÕES E RESSIGNIFICAÇÕES NAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS VOLTADAS PARA OS EIXOS NÚMEROS E ÁLGEBRA.

DIANTE DO EXPOSTO, A FORMAÇÃO VISA PROPOR DISCUSSÕES SOBRE SITUAÇÕES DIDÁTICAS QUE FAVOREÇAM O RACIOCÍNIO, A REPRESENTAÇÃO, A COMUNICAÇÃO, O LEVANTAMENTO DE HIPÓTESES E A RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS EM CONTEXTOS VARIADOS A FIM DE GARANTIR O AVANÇO DAS APRENDIZAGENS DOS ESTUDANTES.

**OBJETIVOS:**

CONSTRUIR CONCEITOS REFERENTES À ALFABETIZAÇÃO MATEMÁTICA, TAIS COMO A APROPRIAÇÃO DO SISTEMA NUMÉRICO DECIMAL, DAS OPERAÇÕES E DO PENSAMENTO ALGÉBRICO.

SOCIALIZAR REFLEXÕES SOBRE A ALFABETIZAÇÃO MATEMÁTICA;

PROPOR AÇÕES DE APROPRIAÇÃO DO SISTEMA NUMÉRICO DECIMAL;

UTILIZAR DIFERENTES ESTRATÉGIAS METODOLÓGICAS PRESENTES NO CURRÍCULO DA CIDADE;

REFLETIR SOBRE A ESTRATÉGIA DE RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS.

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:**

EIXOS ESTRUTURANTES NÚMEROS E ÁLGEBRA E ARTICULADORES DE MATEMÁTICA RELACIONADOS AOS OBJETOS DE CONHECIMENTO ABAIXO:

**NÚMEROS:**

FUNÇÃO SOCIAL DOS NÚMEROS;

SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL: LEITURA E ESCRITA DE NÚMEROS, REGULARIDADES.

PROBLEMAS QUE ENVOLVEM RELAÇÕES ENTRE NÚMEROS NATURAIS.

COMPOSIÇÃO E DECOMPOSIÇÃO DE NÚMEROS NATURAIS.

PROCEDIMENTOS DE CÁLCULO

USO DE SIMBOLOGIA CONVENCIONAL.

RECITAÇÃO DE NÚMEROS NATURAIS.

**ÁLGEBRA:**

IDENTIFICAÇÃO E DESCRIÇÃO DE REGULARIDADES EM SEQUÊNCIAS NUMÉRICAS RECURSIVAS.

RELAÇÃO DE IGUALDADE EM DIFERENTES SENTENÇAS MATEMÁTICAS ENVOLVENDO ADIÇÕES OU SUBTRAÇÕES.

ESTRATÉGIAS DE ENSINO DE MATEMÁTICA: RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS. TAREFAS INVESTIGATIVAS.  
ETNOMATEMÁTICA. MODELAGEM E HISTÓRIA DA MATEMÁTICA.  
SONDAGEM DE MATEMÁTICA.  
SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS DOS MATERIAIS PRODUZIDOS NA RME/SP

PROCEDIMENTOS:  
EXPOSIÇÃO ORAL E DIALOGADA.  
SOCIALIZAÇÃO E PROBLEMATIZAÇÃO DA PRÁTICA.  
HOMOLOGIA DE PROCESSOS.

ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:  
PROPOR OU CONSTRUIR COM AS TURMAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS QUE POSSAM SER REALIZADAS COM AS CRIANÇAS NO DECORRER DO CURSO, PARA QUE AS PERCEPÇÕES SEJAM COMPARTILHADAS COM OS INTEGRANTES DO CURSO, ANALISADAS, ENRIQUECIDAS E REALINHADAS.

CRONOGRAMA DETALHADO:  
TURMA 1: 22/05, 29/05, 05/06, 12/06 E 19/06  
HORÁRIO: 18H30 ÀS 22H30  
  
TURMA 2: TURMA 2: 25/05, 01/06, 15/06, 22/06 E 29/06 – DAS 18H30 ÀS 22H30  
HORÁRIO: 18H30 ÀS 22H30  
  
TURMA 3: 22/05, 05/06, 12/06, 19/06 E 26/06  
HORÁRIO: 07H30 ÀS 11H30  
  
LOCAL: DRE MP - AV. NORDESTINA, 747 - SÃO MIGUEL

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:  
CONCEITO P OU S PELA PARTICIPAÇÃO E ENVOLVIMENTO  
REALIZAÇÃO DE ATIVIDADE OBRIGATÓRIA  
100% DE FREQUÊNCIA

BIBLIOGRAFIA:  
GRANDO, R. C. O JOGO E A MATEMÁTICA NO CONTEXTO DA SALA DE AULA. SÃO PAULO: PAULUS, 2004.  
KAMII, C. A CRIANÇA E O NÚMERO: IMPLICAÇÕES EDUCACIONAIS DA TEORIA DE PIAGET PARA ATUAÇÃO COM ESCOLARES DE 4 A 6 ANOS. CAMPINAS SÃO PAULO: PAPIRUS EDITORA, 1990.  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. SECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA. DIRETORIA DE APOIO À GESTÃO EDUCACIONAL. CADERNOS DO PACTO PELA ALFABETIZAÇÃO NA IDADE CERTA DE MATEMÁTICA. BRASÍLIA: MEC, SEB, 2014.  
NACARATO, A.M. A MATEMÁTICA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL: TECENDO FIOS DO ENSINAR E DO APRENDER. BELO HORIZONTE: AUTÊNTICA, 2009.  
PARRA, C. SAIZ, I. DIDÁTICA DA MATEMÁTICA: REFLEXÕES PSICOPEDAGÓGICAS. PORTO ALEGRE, 1996.  
LORENZATO, S. EDUCAÇÃO INFANTIL E PERCEPÇÃO MATEMÁTICA. CAMPINAS: AUTORES ASSOCIADOS, 2018.  
SMOLE, K. DINIZ, M. O RECURSO PROBLEMATICA: RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS NAS AULAS DE MATEMÁTICA. PORTO ALEGRE: PENSO, 2016.  
SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CADERNO DA CIDADE: SABERES E APRENDIZAGENS: MATEMÁTICA 1º, 2º E 3º ANO. SÃO PAULO: SME / COPED, 2019.  
\_\_\_\_\_. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE: ENSINO FUNDAMENTAL: MATEMÁTICA. SÃO PAULO: SME/ COPED, 2017.  
\_\_\_\_\_. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS DO CURRÍCULO DA CIDADE: MATEMÁTICA V. 1. SÃO PAULO: SME / COPED, 2018.  
\_\_\_\_\_. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS DO CURRÍCULO DA CIDADE: MATEMÁTICA V. 2. SÃO PAULO: SME / COPED, 2018.  
SMOLE, K. S. DINIZ, M. I. (ORGS.). LER, ESCREVER E RESOLVER PROBLEMAS: HABILIDADES BÁSICAS PARA APRENDER MATEMÁTICA. SÃO PAULO: ARTMED: 2001.  
SMOLE, K. DINIZ, M. CANDIDO, P. CADERNO DO MATHEMA: JOGOS DE MATEMÁTICA. PORTO ALEGRE, 2007.  
MATHIAS, C. SER PROFESSOR É UMA ARTE DE FIM SOCIAL. NITEROI: UFF, JORNAL DÁ LICENÇA, ANO XX, N.65, P.3, OUT-DEZ/15, 2015. ISSN: 2236-9007. DISPONÍVEL EM:  
<[HTTPS://WWW.DROPBOX.COM/S/0HEGMIFK3DFS2EY/JORNAL65.PDF?DL=0](https://www.dropbox.com/s/0HEGMIFK3DFS2EY/JORNAL65.PDF?DL=0)>.

QUANTIDADE DE TURMAS: 3; VAGAS POR TURMA: 40

TOTAL DE VAGAS: 120

**PÚBLICO ALVO:**

PROF. ED. INF. E ENS. FUND. I EM REGÊNCIA NAS TURMAS DO CICLO DE ALFABETIZAÇÃO, PROFESSOR DE APOIO PEDAGÓGICO - PAP, PROFESSOR ORIENTADOR DE ÁREA - POA

**FUNÇÃO ESPECÍFICA:**

-

HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO-ALVO):

-

**CORPO DOCENTE:**

RAQUEL GUIMARÃES DE MEDEIROS - R.F.: 794.171.4 - MINI CURRÍCULO: POSSUI CARGO BASE DE PROFESSORA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL I NA RME DESDE 2009, TENDO ATUADO DO 1º AO 5º ANO, 9º ANO E EJA (ALFABETIZAÇÃO, ETAPAS COMPLEMENTAR E FINAL). MESTRE EM MATEMÁTICA PELO PROGRAMA PROFMAT NO INSTITUTO FEDERAL DE SÃO PAULO (IFSP). LICENCIADA EM MATEMÁTICA PELA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (USP) COM ESPECIALIZAÇÃO NA MESMA ÁREA PELA UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO JOÃO DEL REI (UFSJ). PEDAGOGA COM ESPECIALIZAÇÕES EM GESTÃO ESCOLAR, EDUCAÇÃO À DISTÂNCIA E ENSINO DA MATEMÁTICA.

TACIANE QUADRADO LOPES DA SILVA - RF: 825.845-7 - MINI CURRÍCULO: PEDAGOGA FORMADA PELO ISE VERA CRUZ EM 2009. PÓS GRADUADA EM NEUROPSICOPEDAGOGIA PELA UNICSUL EM 2015. POSSUI CARGO BASE NA RMESP COMO PROFESSORA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL DESDE 2015, ATUANDO COMO FORMADORA DE ALFABETIZAÇÃO DESDE MAIO DE 2019.

**INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):**

AS INSCRIÇÕES SERÃO REALIZADAS POR MEIO DO LINK A PARTIR DA DATA DA PUBLICAÇÃO NO DIÁRIO OFICIAL DA CIDADE ATÉ O PREENCHIMENTO DAS VAGAS. AS INSCRIÇÕES SERÃO VALIDADAS PELA ORDEM DE CADASTRO NO LINK CONSIDERANDO AS ESPECIFICAÇÕES DO PÚBLICO ALVO.

<https://forms.gle/t5yFSM33Sn7t4ZWi9>

AS INSCRIÇÕES SERÃO REALIZADAS POR MEIO DO LINK A PARTIR DA DATA DA PUBLICAÇÃO NO DIÁRIO OFICIAL DA CIDADE ATÉ O PREENCHIMENTO DAS VAGAS. AS INSCRIÇÕES SERÃO VALIDADAS PELA ORDEM DE CADASTRO NO LINK CONSIDERANDO AS ESPECIFICAÇÕES DO PÚBLICO ALVO.

**CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:**

33975056