

PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COPEDE / NTF – NÚCLEO TÉCNICO DE FORMAÇÃO
PROPOSTA DE FORMAÇÃO - EDITAL NTF/2023

Texto de autoria da área promotora

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 23065

NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: 20230107

NÚMERO DO COMUNICADO: -

TIPO DE FORMAÇÃO: EVENTO

ÁREA PROMOTORA:

DIRETORIA REG DE EDUCACAO FREGUESIA / BRASILANDIA

NOME:

FUNÇÃO SOCIAL DE UMA ESCOLA EM (DES) CONSTRUÇÃO: OLHARES PARA A APRENDIZAGEM

MODALIDADE: MISTO

CARGA HORÁRIA TOTAL: 8

CARGA HORÁRIA PRESENCIAL: 4

CARGA HORÁRIA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS: -

CARGA HORÁRIA NÃO PRESENCIAL: 0

CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: 4

JUSTIFICATIVA:

CONSIDERANDO O CENÁRIO DA EDUCAÇÃO E SUAS ATUAIS TRANSFORMAÇÕES TAIS COMO O AUMENTO DOS ÍNDICES DE EVASÃO E ABANDONO ESCOLAR, DAS DESIGUALDADES SOCIAIS QUE SE TRANSFORMAM EM DESIGUALDADES EDUCACIONAIS, OBSERVAMOS A NECESSIDADE DE DIALOGAR ACERCA DA FUNÇÃO SOCIAL DA ESCOLA, DE MODO A ESTABELECEER UMA LEITURA CRÍTICA SOBRE A NECESSIDADE DE GARANTIA DOS DIREITOS DE DESENVOLVIMENTOS E APRENDIZAGENS DOS BEBÊS, CRIANÇAS, JOVENS E ADULTOS NESSE MOMENTO HISTÓRICO EM QUE É POSSÍVEL NOTAR O IMPACTO DO PERÍODO PANDÊMICO NO AUMENTO DA POBREZA E DAS VULNERABILIDADES SOCIAIS. ESSE DIÁLOGO PASSA PELA IDENTIFICAÇÃO DAS POTENCIALIDADES DA ESCOLA E DOS PROCESSOS DE ESCOLARIZAÇÃO NA FORMAÇÃO DOS SUJEITOS E TEM COMO ELEMENTO NORTEADOR PARA A DISCUSSÃO OS CONCEITOS DE EDUCAÇÃO INTEGRAL, EQUIDADE E EDUCAÇÃO INCLUSIVA. ESTA PROPOSTA INTENCIONA TAMBÉM A DESCONSTRUÇÃO DE ALGUMAS CONCEPÇÕES DE ESCOLA, AS EXPLICAÇÕES TRADICIONAIS PARA O FRACASSO ESCOLAR, REFLETINDO ACERCA DA PRODUÇÃO DA QUEIXA ESCOLAR E SEUS DESDOBRAMENTOS NOS CAMPOS DISCURSIVOS E DAS POLÍTICAS PÚBLICAS. ASSIM, ESTA AÇÃO FORMATIVA ATENDE À NECESSIDADE DE FORTALECER A CONSTRUÇÃO DE NOVOS SENTIDOS E COMPROMISSOS DA EDUCAÇÃO NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE FORMA PROPOSITIVA E DENTRO DO CAMPO EDUCACIONAL PARA A GARANTIA DOS DIREITOS DE DESENVOLVIMENTO E APRENDIZAGEM E MELHORIA DA QUALIDADE DA EDUCAÇÃO OFERTADA.

OBJETIVOS:

REFLETIR ACERCA DA FUNÇÃO SOCIAL DA ESCOLA E SUAS NOVAS CONFIGURAÇÕES;
PROBLEMATIZAR AS LEITURAS QUE COLABORAM COM UMA QUEIXA REDUCIONISTA, MEDICALIZANTE E EXCLUDENTES ACERCA DOS PROCESSOS DE ESCOLARIZAÇÃO E DE DESENVOLVIMENTOS DOS BEBÊS CRIANÇAS E ADOLESCENTES, COLABORANDO COM A PRODUÇÃO DO FRACASSO ESCOLAR;
CONTRIBUIR PARA O FORTALECIMENTO E AVANÇO DAS POLÍTICAS DO MUNICÍPIO EM PROL DA GARANTIA DE DIREITOS, SOBRETUDO O DA APRENDIZAGEM.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

A ESCOLA E SEUS DIAGNÓSTICOS: O QUE BUSCAMOS?

O FRACASSO ESCOLAR NA CONTEMPORANEIDADE

A FUNÇÃO SOCIAL DA ESCOLA EM UM CONTEXTO DE DESCONSTRUÇÃO

MESA DE DEBATE: QUE LUGAR A ESCOLA OCUPA HOJE? UM DIÁLOGO SOBRE FRACASSO E EVASÃO ESCOLAR.

APRESENTAÇÕES ARTÍSTICAS DOS ESTUDANTES DA REDE MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - DRE FREGUESIA BRASILÂNDIA

PROCEDIMENTOS:
MESAS DE DEBATES COM ESPECIALISTAS
LIVE TRANSMITIDA PELO YOUTUBE E PALESTRAS

ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:

-

CRONOGRAMA DETALHADO:

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: DE 23/05 A 27/05/2023
DATAS DOS ENCONTROS SÍNCRONOS: 23/05 E 25/05 – DAS 19H ÀS 20H30
AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM: STREAM YARD
DATA DO ENCONTRO PRESENCIAL: 27/05 – DAS 8H ÀS 13H
LOCAL: CEU FREGUESIA DO Ó – ESPERANÇA GARCIA - R. CRESPO DE CARVALHO, 71 - FREGUESIA DO Ó

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:
CONCEITO P OU S PELA PARTICIPAÇÃO E ENVOLVIMENTO E 100% DE FREQUÊNCIA

BIBLIOGRAFIA:

ROGGERO, R.; PEREIRA KUBO, G. .; WEISS DE ALMEIDA, S. C. . SER DIRETOR DE ESCOLA EM TEMPOS DE PANDEMIA E SEU PAPEL GERENCIALISTA NA ESCOLA COMO AGÊNCIA MULTIFUNCIONAL. OLHARES: REVISTA DO DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO DA UNIFESP, [S. L.], V. 9, N. 2, P. 33–52, 2021. DOI: 10.34024/OLHARES.2021.V9.11409. DISPONÍVEL EM: [HTTPS://PERIODICOS.UNIFESP.BR/INDEX.PHP/OLHARES/ARTICLE/VIEW/11409](https://periodicos.unifesp.br/index.php/olhares/article/view/11409). ACESSO EM: 18 ABR. 2023.

ROGGERO, R.; STANGHERLIM, R. (ORG.) PROFISSIONALIDADE DOCENTE: GESTÃO PÚBLICA EM ANÁLISE. 1. ED. SÃO PAULO: BIGTIME, 2015. V. 1. 140P .

ROGGERO, R; MIGUEL, C; (ORG). CONTEXTOS, CULTURAS E COTIDIANOS: EXPERIÊNCIAS DE GESTÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA DESDE A PANDEMIA DE COVID-19. SÃO PAULO: PONTES, 2022. V.1 321P.

SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. CURRÍCULO INTEGRADOR DA INFÂNCIA PAULISTANA. SÃO PAULO: SME/DOT, 2015.

SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE : ENSINO FUNDAMENTAL : COMPONENTE CURRICULAR : LÍNGUA PORTUGUESA. – 2.ED. – SÃO PAULO: SME / COPED, 2019.

SILVA, ALEXANDRE BERNARDO. ESCOLHAS POSSÍVEIS EM FUTUROS INCERTOS: A ESCOLA E A CONSTRUÇÃO DO PROJETO DE VIDA PROFISSIONAL NA ADOLESCÊNCIA. 150F. DISSERTAÇÃO (MESTRADO NO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO) UNINOVE, SÃO PAULO, 2017.

SOUZA, MARILENE PROENÇA REBELLO DE. A ATUAÇÃO DO PSICÓLOGO NA REDE PÚBLICA DE EDUCAÇÃO: CONCEPÇÕES, PRÁTICAS E DESAFIOS. 2010. 258 F. TESE (LIVRE DOCÊNCIA)- -INSTITUTO DE PSICOLOGIA, UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO, SÃO PAULO, 2010.

QUANTIDADE DE TURMAS: 1; VAGAS POR TURMA: 200

TOTAL DE VAGAS: 200

PÚBLICO ALVO:

ASSIST. DE DIRETOR DE ESCOLA, ASSISTENTE TÉCNICO DE EDUCAÇÃO I, COORD. PEDAGÓGICO, DIRETOR DE ESCOLA, PROF. DE ED. INF., PROF. E.F. II E MÉDIO, PROF. ED. INF. E ENS. FUND. I, SUPERVISOR ESCOLAR,;

FUNÇÃO ESPECÍFICA:

-

HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO-ALVO):

-

CORPO DOCENTE:

ALEXANDRE BERNARDO DA SILVA - RF 8103101: DOUTORANDO EM EDUCAÇÃO PELA UNIVERSIDADE NOVE DE JULHO (2021) NA LINHA DE POLITICAS EDUCACIONAIS; MESTRE EM EDUCAÇÃO PELA UNIVERSIDADE NOVE DE JULHO (2017); LICENCIADO EM HISTÓRIA, FILOSOFIA E PEDAGOGIA; ESPECIALISTA EM PSICOPEDAGOGIA CLÍNICA E EDUCACIONAL PELA UNIVERSIDADE NOVE DE JULHO (2015); ESPECIALISTA EM GESTÃO DA EDUCAÇÃO PÚBLICA PELA UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESTADO DE SÃO PAULO (2019); ATUALMENTE É COORDENADOR DO NÚCLEO DE APOIO E ACOMPANHAMENTO PARA A APRENDIZAGEM - NAAPA DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO (SME) NA DIRETORIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO.

FERNANDA ARAUJO DA COSTA MORAIS - RF 79141642 - BACHARELADO E LICENCIATURA EM DANÇA E MOVIMENTO PELA UNIVERSIDADE ANHEMBI MORUMBI, BEM COMO ESPECIALIZAÇÃO EM PRODUÇÃO CULTURAL EM DANÇA PELA MESMA UNIVERSIDADE (2007). ESPECIALISTA EM PSICOPEDAGOGIA INSTITUCIONAL PELA FMU (2012) PEDAGOGIA PELA FACULDADE ALDEIA DE CARAPICUÍBA (2014), PÓS-GRADUAÇÃO EM DOCÊNCIA NO NÍVEL SUPERIOR (2017), NECESSIDADES EDUCACIONAIS ESPECIAIS (2019), AMBAS PELA FACULDADE CAMPOS ELÍSEOS E ATUALMENTE CURSANDO PSICOPEDAGOGIA CLÍNICA PELA FACULDADE DE CONCHAS - FACONECTT. ATUALMENTE PSICOPEDAGOGA INSTITUCIONAL DO NAAPA, NA DIRETORIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO.

CRISTIANE CARVALHO DA SILVA - RF 83996111 - LICENCIATURA PLENA EM PEDAGOGIA PELA UNIVERSIDADE NOVE DE JULHO (2010), FORMAÇÃO EM PSICÓLOGO (2014) PELA UNIVERSIDADE PAULISTA UNIP, ESPECIALIZAÇÃO EM PSICOLOGIA ESCOLAR (2022) PELA UNIVERSIDADE PAULISTA. ATUALMENTE PSICÓLOGA ESCOLAR DO NÚCLEO DE APOIO E ACOMPANHAMENTO PARA APRENDIZAGEM NAAPA DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO (SME) NA DIRETORIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO.

INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):

DE 08/05 À 12/05 NO LINK: <https://forms.office.com/r/7J5LvR3Dzv>

CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:

33978628