

PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COPEP / NTF – NÚCLEO TÉCNICO DE FORMAÇÃO
PROPOSTA DE FORMAÇÃO - EDITAL NTF/2023

Texto de autoria da área promotora

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 23085

NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: -

NÚMERO DO COMUNICADO: 27

TIPO DE FORMAÇÃO: CURSO

ÁREA PROMOTORA:
DRE PIRITUBA

NOME:
ETNOCONHECIMENTO SOBRE AS ABELHAS NATIVAS: EDUCAÇÃO AMBIENTAL ALINHADO AO CURRÍCULO DOS POVOS INDÍGENAS

MODALIDADE: PRESENCIAL

CARGA HORÁRIA TOTAL: 25

CARGA HORÁRIA PRESENCIAL: 23

CARGA HORÁRIA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS: -

CARGA HORÁRIA NÃO PRESENCIAL: -

CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: 2

JUSTIFICATIVA:

O SEGUINTE CURSO PRETENDE TRABALHAR A TEMÁTICA INDÍGENA ATRAVÉS DE UMA ABORDAGEM INTERDISCIPLINAR COM A EDUCAÇÃO AMBIENTAL TENDO COMO OBJETO DE ESTUDO AS ABELHAS NATIVAS BRASILEIRAS E SEU CULTIVO: A MELIPONICULTURA. TAIS INSETOS SÃO CONHECIDOS TAMBÉM COMO ABELHAS SEM FERRÃO, E FAZEM PARTE DE UM CONHECIMENTO ANCESTRAL DE MUITAS ETNIAS INDÍGENAS, INCLUSIVE DOS POVOS GUARANI RESIDENTES DO PICO DE JARAGUÁ. A IDEIA DO CURSO É RESGATAR E VALORIZAR OS CONHECIMENTOS GUARANI SOBRE ESSAS ABELHAS QUE SÃO FUNDAMENTAIS PARA A PRESERVAÇÃO DO MEIO AMBIENTE E PARA A PRODUÇÃO DE ALIMENTO NO PAÍS. A TEMÁTICA DO CURSO TAMBÉM SE FAZ NECESSÁRIA PELA APLICAÇÃO DA LEI 11.645/2008 QUE TORNA OBRIGATÓRIO O ESTUDO DA TEMÁTICA “HISTÓRIA E CULTURA AFRO-BRASILEIRA E INDÍGENA”, E COMO UMA VIA DE IMPLEMENTAÇÃO DO DOCUMENTO DA PREFEITURA - CURRÍCULO DA CIDADE: POVOS INDÍGENAS: ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS.

REALIZAR UMA APROXIMAÇÃO DAS POTENCIALIDADES DOS TERRITÓRIOS PERIFÉRICOS COM OS EDUCADORES E ESCOLAS DA REGIÃO DESTA DIRETORIA DE ENSINO É UM CAMINHO PARA ALCANÇARMOS OS OBJETIVOS DE UMA CIDADE EDUCADORA QUE REALIZA UMA EDUCAÇÃO AMBIENTAL DE MANEIRA ARTICULADA E CONSCIENTE. POR FIM, O ESTUDO DOS POVOS INDÍGENAS, SUAS MULTIPLICIDADES, DIREITOS E IMPORTÂNCIA NA FORMAÇÃO DA SOCIEDADE BRASILEIRA É ESSENCIAL PARA A FORMAÇÃO DE ESTUDANTES CRÍTICOS.

OBJETIVOS:

- REFLETIR SOBRE O SENSO COMUM DAS REPRESENTAÇÕES RELACIONADAS AOS POVOS INDÍGENAS;
- DESCONSTRUIR ESTEREÓTIPOS ACERCA DESTES POVOS E ASPECTOS DE SUAS CULTURAS;
- CONTRIBUIR PARA REPENSAR AS PRÁTICAS E OS MATERIAIS QUE DISCUTAM ESSA TEMÁTICA NO PROCESSO DE ENSINO - APRENDIZAGEM.
- RECONHECER A IMPORTÂNCIA DA COSMOVISÃO CULTURAL DOS POVOS INDÍGENAS E COMO ELA É FUNDAMENTAL PARA PENSARMOS NUM FUTURO RESPONSÁVEL DO PONTO DE VISTA SOCIAL, AMBIENTAL E POLÍTICO.
- CONHECER QUAIS AS PRINCIPAIS ESPÉCIES DE ABELHAS NATIVAS QUE OCORREM NO TERRITÓRIO GUARANI E NAS ÁREAS URBANAS DE SÃO PAULO, ALÉM DE SUA IMPORTÂNCIA PARA A PRESERVAÇÃO DE DO MEIO MABIENTE E SUA RELAÇÃO COM A PRODUÇÃO DE ALIMENTOS NA AGRICULTURA.
- AMPLIAR O OLHAR PARA AS POTENCIALIDADES DAS ÁREAS EXTERNAS E ESPAÇOS VERDES DA ESCOLA COMO UM ESPAÇO DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL QUE TENHA COMO OBJETO DE ESTUDO E PRESERVAÇÃO AS ABELHAS NATIVAS.
- ESTABELEECER UMA APROXIMAÇÃO ENTRE A COMUNIDADE INDÍGENA GUARANI DO PICO DO JARAGUÁ, O

MUSEU DE CULTURA INDÍGENA E EDUCADORES DA RME COMO FORMA DE ARTICULAÇÃO DE TRABALHOS FUTUROS PAUTADOS NA EFETIVAÇÃO DA LEI 11.645/2008.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

- 1) POVOS INDÍGENAS: USANDO AS PALAVRAS CERTAS – DESCONSTRUÇÃO DE ESTEREÓTIPOS ACERCA DESTES POVOS E ASPECTOS DE SUA CULTURA.
PANORAMA DA LUTA E SOBREVIVÊNCIA DOS POVOS INDÍGENAS NO BRASIL: A HISTÓRIA DAS TERRAS BRASILEIRAS COMEÇA MUITO ANTES DE CABRAL.
RELAÇÃO COM A ODS 4 – EDUCAÇÃO DE QUALIDADE
- 2) LUTAS E CONQUISTAS: HISTÓRICO DOS GUARANI NO ESTADO DE SÃO PAULO E ESPECIFICAMENTE NO PICO DO JARAGUÁ:
PALESTRA E RODA DE CONVERSA COM A LIDERANÇA INDÍGENA DAVID POPYGUA.
RELAÇÃO COM AS ODS 4 – EDUCAÇÃO DE QUALIDADE; E ODS 10 - REDUÇÃO DAS DESIGUALDADES
- 3) INTRODUÇÃO À MELIPONICULTURA
QUEM SÃO AS ABELHAS NATIVAS SEM FERRÃO E SUA IMPORTÂNCIA PARA PRODUÇÃO DE ALIMENTOS E PRESERVAÇÃO DO MEIO AMBIENTE NO BRASIL
ODS 2 - FOME ZERO E AGRICULTURA SUSTENTÁVEL
- 4). ESTUDO SOBRE OS CONHECIMENTOS INDÍGENAS DAS ABELHAS NATIVAS SOB A VISÃO DA LIDERANÇA INDÍGENAS MÁRCIO WERÁ MIRIM NA ALDEIA TEKOA YVY PORÃ
- 5) POSSÍVEIS ABORDAGENS TEMÁTICAS DAS ABELHAS NATIVAS EM SALA DE AULA COM VISTA À EDUCAÇÃO AMBIENTAL INTEGRAL.
- 6) FECHAMENTO DO CURSO COM O RESGATE DOS PRINCIPAIS TEMAS DISCUTIDOS E SUA RELAÇÃO COM A PRÁTICA DE AULA E VIVÊNCIA DA EXPOSIÇÃO “INVASÃO COLONIAL ‘YVY OPATÁ’ A TERRA VAI ACABAR” - XADALU

PROCEDIMENTOS:

AULAS PRESENCIAIS

- 1)EXPOSIÇÃO ORAL DIALOGADA, RELATO E PROBLEMATIZAÇÃO DE PRÁTICAS DESENVOLVIDAS PELOS CURSISTAS EM SALA DE AULA SOBRE A TEMÁTICA INDÍGENA
- 2)EXPOSIÇÃO ORAL DIALOGADA SOBRE O HISTÓRICO DOS POVOS GUARANI EM SÃO PAULO E APROFUNDAMENTO DA DISCUSSÃO EM CONVERSA COM A LIDERANÇA INDÍGENA DAVID POPYGUA
- 3)EXPOSIÇÃO ORAL DIALOGADA SOBRE AS ABELHAS NATIVAS E SUA IMPORTÂNCIA PARA ALIMENTAÇÃO E PRESERVAÇÃO DO MEIO AMBIENTE; ATIVIDADE PRÁTICA DE RECONHECIMENTO DAS PRINCIPAIS ESPÉCIES DE ABELHAS NATIVAS UTILIZANDO DESCRIÇÕES E RELATOS INDÍGENAS.
- 4)VISITA À COMUNIDADE INDÍGENA GUARANI NO PICO DO JARAGUÁ COM O CACIQUE KARAI MÁRCIO PARA CONHECER A MELIPONICULTURA PRATICADA NO LOCAL.
- 5)EXPOSIÇÃO DIALOGADA DE POSSÍVEIS ABORDAGENS TEMÁTICAS DAS ABELHAS NATIVAS EM SALA DE AULA COM VISTA À EDUCAÇÃO AMBIENTAL INTEGRAL. ATIVIDADES EM GRUPO PARA ELABORAÇÃO DE UMA ATIVIDADE, SEQUÊNCIA DIDÁTICA OU PLANO DE AÇÃO QUE RELACIONE A TEMÁTICA INDÍGENA E/OU AS ABELHAS NATIVAS, COM A PRÁTICA ESCOLAR DE ACORDO COM O PROJETO DE EDUCAÇÃO DAS ESCOLAS DOS CURSISTAS
- 6)VISITA AO MUSEU DAS CULTURAS INDÍGENAS PARA CONHECIMENTO DA EXPOSIÇÃO “INVASÃO COLONIAL ‘YVY OPATÁ’ A TERRA VAI ACABAR” – XADALU. RODA DE CONVERSA DE FINALIZAÇÃO DE CURSO DIALOGANDO COM A VIVÊNCIA DO MUSEU.

ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:

ELABORAÇÃO DE UMA ATIVIDADE; SEQUÊNCIA DIDÁTICA OU PLANO DE AÇÃO QUE POSSA SER COLOCADO EM PRÁTICA COM ESTUDANTES OU EDUCADORES QUE CONTENHA A TEMÁTICA INDÍGENA E/OU DE MELIPONICULTURA TRAZIDOS NO CURSO (MÍNIMO DE 3 PÁGINAS).

CRONOGRAMA DETALHADO:

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 25/05/2023 A 01/07/2023

DIA 1 - 25/05 DAS 8H ÀS 12H

SALA 18 DA DRE PJ: R. AURÉLIA, 996

DIA 2 - 12/06 DAS 8H ÀS 12H

SALA 18 DA DRE PJ: R. AURÉLIA, 996

DIA 3 - 19/06 DAS 8H ÀS 12H

SALA 18 DA DRE PJ: R. AURÉLIA, 996

DIA 4 - 24/06 DAS 9H ÀS 12H

ALDEIA YVY PORÃ, NO PICO DO JARAGUÁ: ESTRADA TURÍSTICA O JARAGUÁ N°3750

DIA 5 - 26/06 DAS 8H ÀS 12H

SALA 18 DA DRE PJ: R. AURÉLIA, 996
DIA 6 - 01/07 DAS 8H ÀS 12H
MUSEU DAS CULTURAS INDÍGENAS
R. DONA GERMAINE BURCHARD, 451

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:
CONCEITO P OU S PELA PARTICIPAÇÃO E ENVOLVIMENTO, FREQUÊNCIA MÍNIMA DE 83%, REALIZAÇÃO DE ATIVIDADE OBRIGATÓRIA

BIBLIOGRAFIA:

BRASIL. PLANALTO. DISPÕE SOBRE A EDUCAÇÃO AMBIENTAL, INSTITUI A POLÍTICA NACIONAL DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL E DÁ OUTRAS PROVIDÊNCIAS. DISPONÍVEL EM:
[HTTP://WWW.PLANALTO.GOV.BR/CCIVIL_03/LEIS/L9795.HTM](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/L9795.htm). ACESSO EM: 05 DE MAIO DE 2023.

DESCOLONIALIDADES NA EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS/ BRUNO A. P. MONTEIRO... [ET AL.]-1.ED. - SÃO PAULO: EDITORA LIVRARIA DA FÍSICA, 2019. - (COLEÇÃO CULTURAS, DIREITOS HUMANOS E DIVERSIDADES NA EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS)

RODRIGUES, ARNALDO DOS SANTOS. ETNOCONHECIMENTO SOBRE AS ABELHAS SEM FERRÃO: SABERES E PRÁTICAS DOS ÍNDIOS GUARANI M'BYA NA MATA ATLÂNTICA. PIRACICABA, 2005. DISSERTAÇÃO (MESTRADO). ESCOLA SUPERIOR DE AGRICULTURA LUIZ DE QUEIROZ, 2005.

SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE: ENSINO FUNDAMENTAL: CIÊNCIAS NATURAIS. SÃO PAULO: SME/COPED, 2017.

SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE: POVOS INDÍGENAS: ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS. - SÃO PAULO: SME/COPED, 2019

UNESCO. EDUCAÇÃO PARA OS OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL: OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM, 2017.

QUANTIDADE DE TURMAS: 1; VAGAS POR TURMA: 50

TOTAL DE VAGAS: 50

PÚBLICO ALVO:

AGENTE ESCOLAR, ASSISTENTE DE DIRETOR DE ESCOLA, ASSISTENTE TÉCNICO DE EDUCAÇÃO I, ASSISTENTE TÉCNICO EDUCACIONAL, AUXILIAR DE DESENVOLVIMENTO INFANTIL, AUXILIAR TÉCNICO DE EDUCAÇÃO, COORDENADOR PEDAGÓGICO, DIRETOR DE ESCOLA, PROF. DE ED. INFANTIL, PROF. ED. INF. E ENS. FUND. I, PROF. ENS. FUND. II E MÉDIO, SECRETÁRIO DE ESCOLA, SUPERVISOR ESCOLAR

FUNÇÃO ESPECÍFICA:

-

HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO-ALVO):

COORDENADOR DE POLO UNICEU, PROFESSOR DE APOIO E ACOMPANHAMENTO À INCLUSÃO - PAAI, PROFESSOR DE APOIO PEDAGÓGICO - PAP, PROFESSOR DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO - PAEE, PROFESSOR ORIENTADOR DE ÁREA - POA, PROFESSOR ORIENTADOR DE EDUCAÇÃO DIGITAL - POED, PROFESSOR ORIENTADOR DE EDUCAÇÃO INTEGRAL - POEI, PROFESSOR ORIENTADOR DE SALA DE LEITURA - POSL, SERV. TEC. ADMINISTRATIVOS, SERV. TEC. EDUCACIONAIS

CORPO DOCENTE:

TALITHA MOTA JUSTINO - R.F.: 846.493.6

GRADUADA EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS PELA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (USP). GRADUANDA EM PEDAGOGIA PELA UNIVERSIDADE VIRTUAL DE SÃO PAULO (UNIVESP). REALIZANDO O CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL COM ÊNFASE NO TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA (TEA) NA UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA "JÚLIO E MESQUITA FILHO" (UNESP) . PROFESSORA DE ENSINO FUNDAMENTAL II E ENSINO MÉDIO NA PREFEITURA DE SÃO PAULO. ATUANDO NAS FRENTE DE CIÊNCIAS NATURAIS, EDUCAÇÃO AMBIENTAL E NÚCLEO DE EDUCAÇÃO PARA AS RELAÇÕES ÉTNICO RACIAIS (NEER).

INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):

A PARTIR DA DATA DE PUBLICAÇÃO ATÉ O DIA 23/05 ÀS 12H

<https://forms.gle/rXcY6nvPE4p1fwPK7>

AS INSCRIÇÕES SERÃO VALIDADAS PELA ORDEM DE CADASTRO NO LINK, CONSIDERANDO AS ESPECIFICAÇÕES DO PÚBLICO-ALVO

CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:

-

Documento Nº: 11615