

**PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**COPED / NTF – NÚCLEO TÉCNICO DE FORMAÇÃO**  
**PROPOSTA DE FORMAÇÃO - EDITAL NTF/2023**

**Texto de autoria da área promotora**

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 23061

NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: 20230105

NÚMERO DO COMUNICADO: -

TIPO DE FORMAÇÃO: CURSO

**ÁREA PROMOTORA:**

**DIRETORIA REGIONAL DE EDUCACAO SAO MIGUEL**

**NOME:**

**MATEMÁTICA COMO PRÁTICA SOCIAL**

MODALIDADE: PRESENCIAL

CARGA HORÁRIA TOTAL: 20

CARGA HORÁRIA PRESENCIAL: 20

CARGA HORÁRIA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS: -

CARGA HORÁRIA NÃO PRESENCIAL: 0

CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: 0

**JUSTIFICATIVA:**

OS RESULTADOS INSTITUCIONAIS, OBSERVADOS NA PROVA SÃO PAULO E NO INSTRUMENTO DE ACOMPANHAMENTO DOCENTE DE 2022, TÊM REVELADO DIFICULDADES DOS ESTUDANTES NO APRENDIZADO EM MATEMÁTICA. NOS ÚLTIMOS TEMPOS, O PERÍODO PÓS-PANDÊMICO QUE TEMOS VIVENCIADO AGRAVOU TAL DIFICULDADE E REVERBEROU NA NECESSIDADE DE AÇÕES QUE CONTRIBUAM COM O FORTALECIMENTO DAS APRENDIZAGENS. \*

ALÉM DISSO, OBSERVAM-SE QUANTO À MATEMÁTICA ALGUNS ESTIGMAS: DE QUE É PARA POUCOS, QUE SE RESUME A FÓRMULAS E ALGORITMOS E QUE NÃO TEM CONEXÃO COM A HUMANIDADE.

DEVIDO A ESTES MOTIVOS ACREDITA-SE QUE O ESCLARECIMENTO E O ENCANTAMENTO DA MATEMÁTICA E PELA MATEMÁTICA POSSAM CONTRIBUIR COM O APRENDIZADO DO ESTUDANTE E COMPOR AÇÕES VOLTADAS PARA A RECUPERAÇÃO CONTÍNUA. DESTA FORMA, A FORMAÇÃO TEM COMO INTENCIONALIDADE DISCUTIR CONCEITOS E VIVENCIAR COM OS DOCENTES POSSIBILIDADES REFERENTES DE COMO A MATEMÁTICA SE DESENVOLVEU AO LONGO DOS TEMPOS EM RESPOSTAS A PROBLEMAS REAIS DA HUMANIDADE, COMO DIFERENTES CULTURAS SE ORGANIZAM PARA RESOLVER PROBLEMAS E O QUANTO A MATEMÁTICA ESTÁ PRESENTE NO DIA-A-DIA NOS AUXILIANDO A COMPOR O MUNDO MODERNO E A RESOLVER PROBLEMAS POR ELE PROPOSTO. PARA ESTE FIM, BUSCAREMOS ABORDAR AS DIFERENTES ESTRATÉGIAS DE ENSINO SUGERIDAS NO CURRÍCULO DA CIDADE E TRAZER ASPECTOS METODOLÓGICOS DISCUTIDOS NAS ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS E POSSIBILITADAS POR MEIO DOS EIXOS ARTICULADORES DE MATEMÁTICA.

**OBJETIVOS:**

PROPOR REFLEXÕES E PENSAR AÇÕES, JUNTO AOS PROFESSORES, QUE CONTRIBUAM PARA A COMPREENSÃO DO ESTUDANTE DE QUE A MATEMÁTICA É UMA CIÊNCIA HUMANA, QUE ELA VEIO PARA RESPONDER A NECESSIDADES DA HUMANIDADE E ESTÁ EM TODO LUGAR, PERMANECENDO ASSIM ESSENCIAL PARA A HUMANIDADE.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

-PROPOR REFLEXÕES SOBRE O ENSINO DE MATEMÁTICA, ATRAVÉS DE AÇÕES METODOLÓGICAS PROPOSTAS NO CURRÍCULO;

-APRESENTAR A MATEMÁTICA, COMO UMA CIÊNCIA HUMANA QUE PODE SER INVESTIGADA E PROBLEMATIZADA PELOS ESTUDANTES;

-APRESENTAR PROPOSTAS METODOLÓGICAS VOLTADAS PARA O FAZER EM SALA DE AULA;

-APRESENTAR RECURSOS QUE POSSAM CONTRIBUIR PARA O ENSINO E APRENDIZAGEM DA MATEMÁTICA EM NOSSA REDE.

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:**

EIXOS ESTRUTURANTES;  
RECORTES DA HISTÓRIA DA MATEMÁTICA;  
ETNOMATEMÁTICA;  
JOGOS MATEMÁTICOS;  
LIVROS LITERÁRIOS.

**PROCEDIMENTOS:**

EXPOSIÇÃO ORAL E DIALOGADA  
SOCIALIZAÇÃO E PROBLEMATIZAÇÃO DA PRÁTICA.  
HOMOLOGIA DE PROCESSOS.

**ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:**

PLANEJAMENTO DE UMA ROTINA MENSAL VOLTADA PARA A COMPREENSÃO DA MATEMÁTICA COMO PRÁTICA SOCIAL

**CRONOGRAMA DETALHADO:**

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 03/06 A 12/08/2023  
DIAS: 03/06; 17/06; 01/07; 29/07 E 12/08 - DAS 8H ÀS 12H.  
LOCAL: AVENIDA MARECHAL TITO, 3452 - ITAIM PAULISTA.

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:**

CONCEITO P OU S PELA PARTICIPAÇÃO E ENVOLVIMENTO, 100% DE FREQUÊNCIA E ENTREGA DE ATIVIDADE OBRIGATÓRIA.

**BIBLIOGRAFIA:**

BOALER, JO. MENTALIDADES MATEMÁTICAS: ESTIMULANDO O POTENCIAL DOS ESTUDANTES POR MEIO DA MATEMÁTICA CRIATIVA, DAS MENSAGENS INSPIRADORAS E DO ENSINO INOVADOR. PORTO ALEGRE: PENSO 2018.

D'AMBROSIO, UBIRATAN. EDUCAÇÃO MATEMÁTICA DA TEORIA À PRÁTICA. CAMPINAS, SP: PAPIRUS, 2012.

PARRA, CECILIA. SAIZ, IRMA (ORGS.). DIDÁTICA DA MATEMÁTICA: REFLEXÕES PSICOPEDAGÓGICAS. PORTO ALEGRE: ARTMED, 1996.

MACHADO, N. J. SEMENTES 1. MATEMÁTICA IDEIAS FUNDAMENTAIS. 2015. DISPONÍVEL EM: [HTTPS://WWW.NILSONJOSEMACHADO.NET/SEMENTES-1-MATEMATICA-IDEIAS-FUNDAMENTAIS](https://www.nilsonjosemachado.net/sementes-1-matematica-ideias-fundamentais). ACESSO EM: 16 DEZ. 2020.

POLYA, GEORGE. A ARTE DE RESOLVER PROBLEMAS. RIO DE JANEIRO: INTERCIÊNCIA, 2006.

ONUICH, LOURDES DE LA ROSA ET AL. RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS: TEORIA E PRÁTICA. JUNDIAÍ, SP: PACO EDITORIAL, 2021.

ROQUE, T. HISTÓRIA DA MATEMÁTICA - UMA VISÃO CRÍTICA, DESFAZENDO MITOS E LENDAS. 4ª REIMP. RIO DE JANEIRO: ZAHAR, 2017.

SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CADERNO DA CIDADE: SABERES E APRENDIZAGENS: MATEMÁTICA 4º AO 9º ANO. SÃO PAULO: SME / COPED, 2019.

\_\_\_\_\_. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE: ENSINO FUNDAMENTAL: MATEMÁTICA. SÃO PAULO: SME/ COPED, 2017.

\_\_\_\_\_. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS DO CURRÍCULO DA CIDADE: MATEMÁTICA V. 1. SÃO PAULO: SME / COPED, 2018.

\_\_\_\_\_. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS DO CURRÍCULO DA CIDADE: MATEMÁTICA V. 2. SÃO PAULO: SME / COPED, 2018.

\_\_\_\_\_. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. TRILHAS DE APRENDIZAGEM: MATEMÁTICA. V2 SÃO PAULO: SME / COPED, 2020.

SMOLE, K. S. DINIZ, M. I. (ORGS.). LER, ESCREVER E RESOLVER PROBLEMAS: HABILIDADES BÁSICAS PARA APRENDER MATEMÁTICA. SÃO PAULO: ARTMED: 2001.

SMOLE, K. S. DINIZ, M. I. (ORGS.). RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS NAS AULAS DE MATEMÁTICA: O RECURSO DA PROBLEMATICA. SÃO PAULO: ARTMED: 2001.

QUANTIDADE DE TURMAS: 01; VAGAS POR TURMA: 40

TOTAL DE VAGAS: 40

**PÚBLICO ALVO:**

PROF. ED. INF. E ENS. FUND. I, PAP, PROF. ENS. FUND. II E MÉDIO - MATEMÁTICA EM EXERCÍCIO NA DRE SÃO MIGUEL.

FUNÇÃO ESPECÍFICA:

-

HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO-ALVO):

-

CORPO DOCENTE:

RAQUEL GUIMARÃES DE MEDEIROS R.F.: 794.171.4

MINI CURRÍCULO: POSSUI CARGO BASE DE PROFESSORA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL I NA RME DESDE 2009, TENDO ATUADO DO 1º AO 5º ANO, 9º ANO E EJA (ALFABETIZAÇÃO, ETAPAS COMPLEMENTAR E FINAL).

MESTRE EM MATEMÁTICA PELO PROGRAMA PROFMAT NO INSTITUTO FEDERAL DE SÃO PAULO (IFSP).

LICENCIADA EM MATEMÁTICA PELA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (USP) COM ESPECIALIZAÇÃO NA MESMA ÁREA PELA UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO JOÃO DEL REI (UFSJ). PEDAGOGA COM ESPECIALIZAÇÕES EM GESTÃO ESCOLAR, EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA E ENSINO DA MATEMÁTICA.

INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):

A PARTIR DAS 12H DA DATA DE PUBLICAÇÃO ATÉ O TÉRMINO DAS VAGAS, PELO LINK:

<https://forms.gle/PFohASeYyFVi6imF7>

AS INSCRIÇÕES SERÃO VALIDADAS PELA ORDEM DE CADASTRO NO LINK CONSIDERANDO AS ESPECIFICAÇÕES DO PÚBLICO ALVO.

CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:

33975010