

**PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**COPEDE / NTF – NÚCLEO TÉCNICO DE FORMAÇÃO**  
**PROPOSTA DE FORMAÇÃO - EDITAL NTF/2023**

**Texto de autoria da área promotora**

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 23103

NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: 1

NÚMERO DO COMUNICADO: 0

TIPO DE FORMAÇÃO: CURSO

**ÁREA PROMOTORA:**  
**NTC - EDUCOM**

**NOME:**  
**HISTÓRIA EM QUADRINHOS: USO E CRIAÇÃO: PERSPECTIVAS EDUCOMUNICATIVAS**

MODALIDADE: A DISTÂNCIA (OBRIGATÓRIO CONTER O MÍNIMO DE 20% E MÁXIMO DE 40% EM ATIVIDADES PRESENCIAIS OU AULAS SÍNCRONAS).

CARGA HORÁRIA TOTAL: 20

CARGA HORÁRIA PRESENCIAL: -

CARGA HORÁRIA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS: 6

CARGA HORÁRIA NÃO PRESENCIAL: -

CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: 14

**JUSTIFICATIVA:**

A PROPOSTA DE SE OFERECER UM CURSO QUE PROMOVA O EMPREGO DA LINGUAGEM DAS HISTÓRIAS EM QUADRINHOS NO CONTEXTO DA ELABORAÇÃO DE CONTEÚDO PEDAGÓGICO OBJETIVA CAPACITAR PROFESSORES A DESENVOLVEREM PROJETOS POR MEIO DOS QUAIS POSSAM SER TRABALHADOS QUALQUER TIPO DE CONTEÚDO DISCIPLINAR OU CONTEÚDOS DO CURRÍCULO OCULTO COM ESTUDANTES DE QUALQUER NÍVEL EDUCACIONAL E IDADE, TENDO OS MESMOS COMO PROTAGONISTAS E CONSTRUTORES DO CONHECIMENTO. AS HISTÓRIAS EM QUADRINHOS FAZEM PARTE DO COTIDIANO DE LEITURA DOS ESTUDANTES E ESTUDOS COMPROVAM QUE AO SE PROPOR NOVOS CONTEÚDOS UTILIZANDO COMO RECURSO A PRODUÇÃO DE HISTÓRIAS EM QUADRINHOS COM ROTEIRO, DESENHOS, PERSONAGENS E CONTEÚDO CRIADOS PELOS PRÓPRIOS ALUNOS A ADEÇÃO À PROPOSTA É MUITO BEM-VINDA E COM VANTAGENS SOBRE OS MÉTODOS TRADICIONAIS, QUE MUITAS VEZES GERAM RESISTÊNCIAS NOS ALUNOS. A REALIZAÇÃO DESTE CURSO JUSTIFICA-SE COMO IMPORTANTE CONTRIBUIÇÃO PARA O ALCANCE, PELOS ESTUDANTES, DOS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO DO CURRÍCULO DA CIDADE, EM CONSONÂNCIA COM O DESENVOLVIMENTO DAS HABILIDADES DE EDUCAÇÃO MÍDIÁTICA PREVISTAS NA BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR (BNCC, 2017). O SEU CONTEÚDO TRAZ CONTRIBUIÇÃO DIRETA PARA A REALIZAÇÃO DE UM TRABALHO PEDAGÓGICO, CENTRADO NOS ESTUDANTES, COM AS TEMÁTICAS DOS OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL (ODS), CONTRIBUINDO PARA A ALFABETIZAÇÃO MÍDIÁTICA E INFORMACIONAL DE TODA A COMUNIDADE ESCOLAR.

**OBJETIVOS:**

OFERECER CONDIÇÕES PARA OS PROFESSORES UTILIZAREM AS HISTÓRIAS EM QUADRINHOS COMO RECURSO PEDAGÓGICO DENTRO DO CONTEXTO DA EDUCOMUNICAÇÃO, COM POTENCIAL ABORDAGEM DOS OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL (ODS); ESTIMULAR A PRODUÇÃO DE HISTÓRIAS EM QUADRINHOS UTILIZANDO RECURSOS DE TECNOLOGIA DIGITAIS; CONTRIBUIR PARA ARTICULAÇÃO DA LINGUAGEM DO HQ AO CURRÍCULO DA CIDADE.

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:**

EXPLORANDO OS TERMOS: HISTÓRIAS EM QUADRINHOS, CARTUNS, TIRINHAS; BREVE HISTÓRICO NOS CENÁRIOS INTERNACIONAL E NACIONAL; HISTÓRIAS EM QUADRINHOS E A FORMAÇÃO DE CRIANÇAS E JOVENS; HISTÓRIAS EM QUADRINHOS E O CURRÍCULO DA CIDADE: POSSIBILIDADES PEDAGÓGICAS. MUDANÇA PARADIGMÁTICA: A VALORIZAÇÃO DAS HQS COMO RECURSO PEDAGÓGICO; PRÁTICAS DE ELABORAÇÃO: ROTEIRO E TIRINHA; TECNOLOGIAS PARA PRODUÇÃO DE QUADRINHO EM FORMATO DIGITAL; UTILIZANDO AS HISTÓRIAS EM QUADRINHOS EM SALA DE AULA; HISTÓRIAS EM QUADRINHOS PARA OS OBJETIVOS DE

## DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL (ODS)

### PROCEDIMENTOS:

O CURSO SERÁ REALIZADO COM METODOLOGIAS EXPOSITIVAS E INTERATIVAS, COM MOMENTOS SÍNCRONOS E ASSÍNCRONOS. OS MOMENTOS SÍNCRONOS SERÃO PARA PROMOÇÃO DO ENTENDIMENTO, REFLEXÃO SOBRE OS ASSUNTOS ABORDADOS NO CONTEÚDO E NAS ATIVIDADES, BEM COMO TROCA DE EXPERIÊNCIA. JÁ OS ASSÍNCRONOS, SERÃO PARA APROPRIAÇÃO DOS CONTEÚDOS E REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES QUE PODERÃO SER INDIVIDUAIS OU COLETIVAS.

### ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:

O CURSO PREVÊ O DESENVOLVIMENTO DE ATIVIDADES AO LONGO DOS MÓDULOS PARA O EXERCÍCIO DA PRÁTICA DA PRODUÇÃO E USO DAS HQS EM SALA DE AULA. COMO ATIVIDADES OBRIGATÓRIAS TEREMOS:1) CRIAÇÃO COLABORATIVA DE UMA HISTÓRIA EM QUADRINHOS EM FORMATO DIGITAL FAZENDO USO DE APLICATIVOS E RECURSOS GRATUITOS VISANDO UMA POSSÍVEL REPLICAÇÃO PARA OS ESTUDANTES DURANTE O ENSINO HÍBRIDO;2) ELABORAÇÃO DE UMA PROPOSTA COLETIVA DE USO DAS HISTÓRIAS EM QUADRINHOS COMO RECURSO PEDAGÓGICO, UTILIZANDO O ROTEIRO DE ATIVIDADE EDUCOMUNICATIVA (RAE)

### CRONOGRAMA DETALHADO:

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: DE 20/06 A 27/08/2023.

DATAS E HORÁRIOS DAS AULAS SÍNCRONAS: 20/06, 27/06, 04/07 E 27/08 - DAS 19H ÀS 20H30

AMBIENTES VIRTUAIS DE APRENDIZAGEM: GOOGLE CLASSROOM E GOOGLE MEET.

### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:

CONCEITO P OU S PELA PARTICIPAÇÃO E ENVOLVIMENTO, 100% DE FREQUÊNCIA, REALIZAÇÃO DE ATIVIDADE OBRIGATÓRIA

### BIBLIOGRAFIA:

ANGÉLICA A. A. M. O ESPAÇO DO DESENHO: A EDUCAÇÃO DO EDUCADOR. LOYOLA, 1997. BAUMAN Z. MODERNIDADE LÍQUIDA. RIO DE JANEIRO: ZAHAR; 2003. BRASIL. CONSTITUIÇÃO (1988). CONSTITUIÇÃO DA REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL. BRASÍLIA, DF: SENADO, 1988. BRASIL. MINISTÉRIO DE EDUCAÇÃO E CULTURA. LDB - LEI NO 9394/96, DE 20 DE DEZEMBRO DE 1996. ESTABELECE AS DIRETRIZES E BASES DA EDUCAÇÃO NACIONAL. BRASÍLIA : MEC, 1996. BRASIL. SECRETARIA DE EDUCAÇÃO FUNDAMENTAL. PAR METROS CURRICULARES NACIONAIS: APRESENTAÇÃO DOS TEMAS TRANSVERSAIS, ÉTICA / SECRETARIA DE EDUCAÇÃO FUNDAMENTAL. – BRASÍLIA: MEC/SEF, 1997. 146 P. \_\_\_\_\_. SECRETARIA DE EDUCAÇÃO FUNDAMENTAL. PAR METROS CURRICULARES NACIONAIS: LÍNGUA PORTUGUESA/– BRASÍLIA: MEC/SEF, 1997. 144P. CALAZANS, F. HISTÓRIA EM QUADRINHOS NA ESCOLA. SÃO PAULO: PAULUS, 2008. DOSSE F. O DESAFIO BIOGRÁFICO. ESCREVER UMA VIDA. TRAD. GILSON CÉSAR CARDOZO DE SOUZA. SÃO PAULO: EDUSP, 2009. CARLSSON, U. UNDERSTANDING MEDIA AND INFORMATION LITERACY (MIL) IN DIGITAL AGE. A QUESTION OF DEMOCRACY. GOTENBURGO: JMG, UNIVERSITY OF GOTHENBURG, 2019. FISCHMANN R. DA LINGUAGEM ORAL À LINGUAGEM DA HIPERMÍDIA: REFLEXÕES SOBRE CULTURA E FORMAÇÃO DO EDUCADOR. SÃO PAULO PERSPECTIVA, 2000, VOL.14, N.2, P.12-22. LEVI G. “USOS DA BIOGRAFIA”. IN: FERREIRA, MARIETA; AMADO J (COORDS). USOS E ABUSOS DA HISTÓRIA ORAL. 8ª EDIÇÃO. RIO DE JANEIRO: EDITORA DA FGV, 2006. MACEDO B. (ORG). CULTURA CIENTÍFICA: UM DIREITO DE TODOS. BRASÍLIA: UNESCO BRASIL, OREALC, MEC, MCT, 2003. MENDONÇA M. CIÊNCIA EM QUADRINHOS: IMAGENS E TEXTO EM CARTILHAS EDUCATIVAS. RECIFE: COLEÇÃO TESES – UFPE, 2010. RAMOS P. A LEITURA DOS QUADRINHOS. SÃO PAULO: CONTEXTO, 2010. \_\_\_\_\_. TIRA OU TIRINHA? UM GÊNERO COM NOME RELATIVAMENTE INSTÁVEL. DISPONÍVEL EM: [HTTPS://REVISTAS.GEL.ORG.BR/ESTUDOS LINGUISTICOS/ARTICLE/VIEWFILE/931/517](https://revistas.gel.org.br/estudos-linguisticos/article/viewfile/931/517). VERGUEIRO W, RAMOS P. QUADRINHOS NA EDUCAÇÃO. SÃO PAULO: CONTEXTO. 2009. VERGUEIRO W, RAMOS P, CHINEN N. OS PIONEIROS NO ESTUDO DE QUADRINHOS NO BRASIL. SÃO PAULO: CRIATIVO, 2013. GUERINI A, BARBOSA T (ORGS). PESCANDO IMAGENS COM REDE TEXTUAL: HQ COMO TRADUÇÃO. SÃO PAULO: PEIRÓPOLIS, 2013. NETO E S, SILVA MRP (ORGS). HISTÓRIAS EM QUADRINHOS E PRÁTICAS EDUCATIVAS. SÃO PAULO: CRIATIVO, 2013. SOARES, ISMAR DE OLIVEIRA. “EDUCOMUNICAÇÃO: DE EXPERIÊNCIA ALTERNATIVA A POLÍTICA PÚBLICA”, IN EDUCOMUNICAÇÃO, O CONCEITO, O PROFISSIONAL, A APLICAÇÃO, SP. PAULINAS, 2011. SOARES, ISMAR DE OLIVEIRA. “INOVAÇÃO NA GESTÃO E NAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS: A CONTRIBUIÇÃO DA EDUCOMUNICAÇÃO PARA A RENOVAÇÃO DA BASE CURRICULAR NACIONAL”. IN ANAIS DO VII CONGRESSO DE EDUCAÇÃO BÁSICA. FLORIANÓPOLIS, 2018. TAVARES M. O USO DAS HISTÓRIAS EM QUADRINHOS NO CONTEXTO ESCOLAR: CONTRIBUIÇÕES PARA O ENSINO/APRENDIZAGEM CRÍTICO-REFLEXIVO. REVISTA LINGUASAGEM (REVISTA ELETRÔNICA DE POPULARIZAÇÃO CIENTÍFICA EM CIÊNCIAS DA LINGUAGEM) – 16ª EDIÇÃO (WWW.LETRAS.UFSCAR.BR/LINGUASAGEM). UNESCO, ALFABETIZAÇÃO MIDIÁTICA E INFORMACIONAL:

CURRÍCULO PARA FORMAÇÃO DE PROFESSORES. /CAROLYN WILSON, ALTON GRIZZLE, RAMON TUAZON, KWAME AKYEMPOG E CHI-KIM CHEUNG. – BRASÍLIA: UNESCO/2013. DISPONÍVEL EM: [HTTPS://UNESDOC.UNESCO.ORG/ARK:/48223/PF0000220418](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000220418)UNESCO, EDUCAÇÃO PARA OS OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL (ODS): OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM. 2017. DISPONÍVEL EM: [HTTPS://UNESDOC.UNESCO.ORG/ARK:/48223/PF0000252197](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000252197). VIANA, CLAUDEMIR. “EDUCOMUNICAÇÃO, DO MOVIMENTO POPULAR ÀS POLÍTICAS PÚBLICAS: O PERCURSO ACADÊMICO DE ISMAR DE OLIVEIRA SOARES”, IN ALAIC - REVISTA LATINOAMERICANA DE CIÊNCIAS DA COMUNICAÇÃO, V. 14, N. 26 (2017). DOCUMENTOSBRASIL. SECRETARIA DE EDUCAÇÃO FUNDAMENTAL. PAR METROS CURRICULARES NACIONAIS: APRESENTAÇÃO DOS TEMAS TRANSVERSAIS, ÉTICA / SECRETARIA DE EDUCAÇÃO FUNDAMENTAL. – BRASÍLIA: MEC/SEF, 1997. 146 P. \_\_\_\_\_. SECRETARIA DE EDUCAÇÃO FUNDAMENTAL. PAR METROS CURRICULARES NACIONAIS: LÍNGUA PORTUGUESA/– BRASÍLIA: MEC/SEF, 1997. 144P. SÃO PAULO (SP), SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA CURRÍCULO DA CIDADE: ENSINO FUNDAMENTAL: LÍNGUA PORTUGUESA, SÃO PAULO: SME, 2017. SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE : EDUCAÇÃO INFANTIL. – SÃO PAULO : SME / COPED, 2019. SÃO PAULO (SP), SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (EM PARCERIA COM UNESCO). DIRETRIZES DE APRENDIZAGEM DOS OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL (ODS) NO CURRÍCULO DA CIDADE DE SÃO PAULO. (2020). SÃO PAULO, (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE: ENSINO FUNDAMENTAL: COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA - SÃO PAULO - SME / COPED, 2019.

QUANTIDADE DE TURMAS: 1; VAGAS POR TURMA: 40

TOTAL DE VAGAS: 40

PÚBLICO ALVO:

PROF. ED. INF. E ENS. FUND. I, PROF. ENS. FUND. II E MÉDIO

FUNÇÃO ESPECÍFICA:

-

HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO-ALVO):

ANALISTA DE INF.CULT. E DESP. - BIBLIOTECA, ANALISTA DE INF.CULT.E DESP. - ED.FÍSICA, COORDENADOR DE AÇÃO CULTURAL, COORDENADOR DE AÇÃO EDUCACIONAL, COORDENADOR PEDAGÓGICO, DIRETOR DE ESCOLA, SUPERVISOR ESCOLAR

CORPO DOCENTE:

CARLOS ANTONIO TEIXEIRA

PÓS-DOCTORANDO PELA ESCOLA DE COMUNICAÇÃO E ARTES DA USP. PROJETO DE PESQUISA: A HISTÓRIA DE CIENTISTAS BRASILEIROS E DIVULGAÇÃO DOS CENTROS DE PESQUISA, INOVAÇÃO E DIFUSÃO – CEPIDS, EM QUADRINHOS. (DESTINADO A ALUNOS DA REDE PÚBLICA DA EDUCAÇÃO BÁSICA). DOUTOR EM CIÊNCIAS PELA FACULDADE DE SAÚDE PÚBLICA DA USP. MESTRE EM CIÊNCIAS PELA UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO PAULO. ESPECIALISTA EM DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA - ECA- USP, OEI E UNIVERSIDADES SALAMANCA, OVIEDO E GIRONA (EAD - ESPANHA). PEDAGOGO FORMADO PELA FACULDADE DE EDUCAÇÃO DA USP. FOI BOLSISTA DO PROGRAMA JOSÉ REIS DE INCENTIVO AO JORNALISMO CIENTÍFICO DA FAPESP. PROJETO DE PESQUISA: PRODUÇÃO DE PROGRAMAS DE RÁDIO PARA DIVULGAÇÃO DOS CEPIDS.

ALEXANDRE MOREIRA SANTOS

EDUCOMUNICADOR GRADUADO PELA ECA/USP E ESPECIALISTA EM GESTÃO DE PROJETOS PELO CENTRO UNIVERSITÁRIO SENAC-SP. ATUA COM FORMAÇÃO CONTINUADA DE EDUCADORES NO TERCEIRO SETOR NAS ÁREAS DE EDUCAÇÃO INCLUSIVA E EDUCAÇÃO DIGITAL.

INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):

A PARTIR DAS 20H DA DATA DE PUBLICAÇÃO, PELO LINK:

<https://educacao.sme.prefeitura.sp.gov.br/educomunicacao/inscricao/>

AS INSCRIÇÕES SERÃO VALIDADAS A PARTIR DE SORTEIO REALIZADO COM OS INSCRITOS QUE ATENDEREM ÀS ESPECIFICAÇÕES DO PÚBLICO-ALVO.

HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO-ALVO: ANALISTA DE INF.CULT. E DESP. - BIBLIOTECA, ANALISTA DE INF.CULT.E DESP. - ED.FÍSICA, COORDENADOR DE AÇÃO CULTURAL, COORDENADOR DE AÇÃO EDUCACIONAL, COORDENADOR PEDAGÓGICO, DIRETOR DE

ESCOLA, SUPERVISOR ESCOLAR

CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:  
3396-1114

Documento Nº: 11633