

PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COPEDE / NTF – NÚCLEO TÉCNICO DE FORMAÇÃO
PROPOSTA DE FORMAÇÃO - EDITAL NTF/2023

Texto de autoria da área promotora

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 23136

NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: -

NÚMERO DO COMUNICADO: 0

TIPO DE FORMAÇÃO: EVENTO

ÁREA PROMOTORA:
COCEU

NOME:
EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR E O TRANSTORNO DO ESPECTRO DO AUTISMO: FUNDAMENTOS, ESTRATÉGIAS DE ENSINO E INCLUSÃO.

MODALIDADE: PRESENCIAL

CARGA HORÁRIA TOTAL: 8

CARGA HORÁRIA PRESENCIAL: 8

CARGA HORÁRIA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS: -

CARGA HORÁRIA NÃO PRESENCIAL: -

CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: -

JUSTIFICATIVA:

A INCLUSÃO ESCOLAR, UM DOS PILARES DO CURRÍCULO DA CIDADE NA RME, POTENCIALIZA E PROMOVE A APRENDIZAGEM E O DESENVOLVIMENTO DE TODOS OS ESTUDANTES COM OU SEM DEFICIÊNCIA. A EDUCAÇÃO FÍSICA, PAUTADA PELA CULTURA CORPORAL, CORROBORA OS CONCEITOS DA INCLUSÃO E DIVERSIDADE, ONDE ENSINAR A TODOS POR MEIO DE ATIVIDADES, PROPOSTAS DIFERENCIADAS E CAMINHOS MÚLTIPLOS SÃO ESSENCIAIS PARA OS OBJETIVOS EDUCACIONAIS. OS ESTUDANTES COM O TRANSTORNO DO ESPECTRO DO AUTISMO PRESENTES NA RME FAZEM PARTE DESSA DIVERSIDADE, E JUNTO COM TODOS, TEM O DIREITO DE UMA EDUCAÇÃO COM QUALIDADE, AMPARADA NAS SUAS POTENCIALIDADES E ESPECIFICIDADES.

A EDUCAÇÃO FÍSICA NA RME, TEM A POSSIBILIDADE DE DESENVOLVER JUNTO ÀS CRIANÇAS, ADOLESCENTES E JOVENS, OS INDICADORES DA MATRIZ DOS SABERES, NO QUE SE REFERE À ABERTURA À DIVERSIDADE, RESPONSABILIDADES E PARTICIPAÇÃO, COMUNICAÇÃO, AUTOCONHECIMENTO E O AUTO CUIDADO, ALÉM DE DIALOGAR COM OS OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL, MAIS PRECISAMENTE NA EDUCAÇÃO DE QUALIDADE (4) E NA REDUÇÃO DAS DESIGUALDADES (10).

AS PROPOSTAS APRESENTADAS NESTE SEMINÁRIO DESPERTAM A REFLEXÃO DE ESTRATÉGIAS PARA ELABORAÇÃO DE PLANOS DE AULA QUE POTENCIALIZEM A INCLUSÃO DE CRIANÇAS E ADOLESCENTES COM TEA, DE FORMA A CONTRIBUIR PARA A AMPLIAÇÃO DO REPERTÓRIO DA CULTURA CORPORAL PROPICIANDO UM AMBIENTE PAUTADO PELA INTEGRALIDADE, EQUIDADE E INCLUSÃO DE TODOS.

OBJETIVOS:

- ADQUIRIR CONHECIMENTOS SOBRE O TEA NO ÂMBITO ESCOLAR.
- PROMOVER O ENTENDIMENTO DA IMPORTÂNCIA DO MOVIMENTO E DA EDUCAÇÃO FÍSICA QUANTO NOS BENEFÍCIOS AO DESENVOLVIMENTO DO ESTUDANTE COM TRANSTORNO DO ESPECTRO DO AUTISMO; SUGIRO A RETIRADA DESTES OBJETIVOS, VISTO QUE A IDEIA DO MESMO JÁ ESTÁ NO BOJO DO PRIMEIRO.
- DESENVOLVER E AMPLIAR A HABILIDADE PARA REFLETIR ACERCA DE TÉCNICAS E ESTRATÉGIAS DE ENSINO QUE CONTEMPLAM AS MÚLTIPLAS INTELIGÊNCIAS E A DIVERSIDADE PARA ELABORAÇÃO DE PLANOS DE AULA.
- DIVERSIFICAR O REPERTÓRIO DOS PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA PARA QUE POSSAM TER CADA VEZ MAIS ELEMENTOS PARA A PROMOÇÃO DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

- INTRODUÇÃO AOS CONCEITOS RELACIONADOS AO TRANSTORNO DO ESPECTRO DO AUTISMO;
- ESTRATÉGIAS DE ENSINO PARA INCLUSÃO DE JOVENS E CRIANÇAS COM TRANSTORNOS DO ESPECTRO DO AUTISMO EM ATIVIDADES FÍSICAS E ESPORTIVAS;

• PRÁTICAS E VIVÊNCIAS; BENEFÍCIOS DO ESPORTE EDUCACIONAL PARA JOVENS E CRIANÇAS COM TEA, PLANEJAMENTO DA INTERVENÇÃO, ESTRATÉGIAS DE ENSINO, DICAS DE INSTRUÇÃO E ESTUDOS DE CASOS.

PROCEDIMENTOS:

- APRECIÇÃO DE VÍDEOS E IMAGENS SOBRE OS ESPORTES, A EDUCAÇÃO FÍSICA E TEA;
- TROCAS E DISCUSSÕES ACERCA DOS TEMAS ELENCADOS E DISCORRIDOS NO CONTEÚDO PROGRAMÁTICO;
- PROBLEMATIZAÇÃO DA PRÁTICA E APLICAÇÃO METODOLÓGICA NO ÂMBITO ESCOLAR DE ATIVIDADES DA EDUCAÇÃO FÍSICA E OS INDIVÍDUOS COM O TEA.

ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:

NÃO SE APLICA

CRONOGRAMA DETALHADO:

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 01/07/2023 - DAS 08:30 ÀS 17:30

ROD. IMIGRANTES, 11.5KM - VILA GUARANI, SP, 04329-000

COMITÊ PARALÍMPICO BRASILEIRO

08H ÀS 10H30 - INTRODUÇÃO AOS CONCEITOS RELACIONADOS AO TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA

10H30 ÀS 12H: O COMPORTAMENTO MOTOR NO TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA

12H ÀS 13H: ALMOÇO

13H ÀS 14H30: ESTRATÉGIAS DE ENSINO PARA INCLUSÃO DE JOVENS E CRIANÇAS COM TRANSTORNOS DO ESPECTRO DO AUTISMO EM ATIVIDADES FÍSICAS E ESPORTIVAS;

14H30 – 17H

14H30 – 17H – PRÁTICAS E VIVÊNCIAS DE ESPORTES E ATIVIDADES MOTORAS PARA A INCLUSÃO DE JOVENS E CRIANÇAS COM TEA.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:

CONCEITO P OU S PELA PARTICIPAÇÃO E ENVOLVIMENTO, 100% DE FREQUÊNCIA

BIBLIOGRAFIA:

BIBLIOGRAFIA:

LA BANCA, M. S. G. AUTISMO E O PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA. REVISTA SPRINT BODY SCIENCE. NOV/DEZ 2000.

SÃO PAULO, SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE: EDUCAÇÃO FÍSICA. SÃO PAULO: SME / COPED, 2019.

SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. ORIENTAÇÕES PARA ATENDIMENTO DE ESTUDANTES: TRANSTORNO DO ESPECTRO DO AUTISMO. – SÃO PAULO: SME / COPED, 2021.

DISPONÍVEL EM [HTTPS://ACERVODIGITAL.SME.PREFEITURA.SP.GOV.BR/WP-CONTENT/UPLOADS/2021/09/CADERNO_EE_TEA-WEB.PDF](https://acervodigital.sme.prefeitura.sp.gov.br/wp-content/uploads/2021/09/caderno_ee_tea-web.pdf)

SCHILEMANN, SCHLIEMANN, L. A., ALVES, M. L. T., & DUARTE, E. (2020). EDUCAÇÃO FÍSICA INCLUSIVA E AUTISMO: PERSPECTIVAS DE PAIS, ALUNOS, PROFESSORES E SEUS DESAFIOS. REVISTA BRASILEIRA DE EDUCAÇÃO FÍSICA E ESPORTE, 34(ESP.), 77-86. [HTTPS://DOI.ORG/10.11606/1807-5509202000034NESP077](https://doi.org/10.11606/1807-5509202000034NESP077)

SCHILEMANN, L. A., ESPORTE E AUTISMO: ESTRATÉGIAS DE ENSINO PARA INCLUSÃO ESPORTIVA DE CRIANÇAS COM TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA (TEA). CAMPINAS, SP: [S.N], 2013.

AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION. MANUAL DIAGNÓSTICO E ESTATÍSTICO DE TRANSTORNOS MENTAIS (DSM-5). TRADUÇÃO: MARIA INÊS CORRÊA NASCIMENTO ET AL. PORTO ALEGRE: ARTMED, 2014. DISPONÍVEL EM: [HTTPS://WWW.ACADEMIA.EDU/42771704/ AMERICAN_PSYCHIATRIC_ASSOCIATION_DSM_5](https://www.academia.edu/42771704/American_Psychiatric_Association_DSM_5). ACESSO EM: 02 JUN. 2023.

ALVES, M.M.; RIBEIRO, J.; SIMÕES, F. 2013. UNIVERSAL DESIGN FOR LEARNING (UDL): CONTRIBUTOS PARA UMA ESCOLA DE TODOS. INDAGATIO DIDACTICA, 5(4):122-146.

BRASIL. LEI Nº 12.764, DE 27 DE DEZEMBRO DE 2012. INSTITUI A POLÍTICA NACIONAL DE PROTEÇÃO DOS DIREITOS DA PESSOA COM TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA, 2012. DISPONÍVEL EM:

[HTTP://WWW.PLANALTO.GOV.BR/CCIVIL_03/_ATO2011-2014/2012/LEI/L12764.H TM](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2012/lei/l12764.htm). ACESSO EM: 02 JUN. 2023.

ORGANIZAÇÃO DAS NAÇÕES UNIDAS. CONVENÇÃO SOBRE OS DIREITOS DAS PESSOAS COM DEFICIÊNCIA. NOVA YORK: ONU, 2006.

SÃO PAULO (MUNICÍPIO). PORTARIA Nº 8.764, DE 23 DE DEZEMBRO DE 2016. REGULAMENTA O DECRETO Nº 57.379, DE 13 DE OUTUBRO DE 2016, QUE “INSTITUI NO SISTEMA MUNICIPAL DE ENSINO A POLÍTICA

PAULISTANA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL, NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA". SÃO PAULO, 2016.

SÃO PAULO (MUNICÍPIO). ORIENTAÇÕES PARA ATENDIMENTO DE ESTUDANTES COM TRANSTORNO DO ESPECTRO DO AUTISMO. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. DIVISÃO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL. SÃO PAULO, 2021.

ZERBATO, A. P.; MENDES, E. G. DESENHO UNIVERSAL PARA A APRENDIZAGEM COMO ESTRATÉGIA DE INCLUSÃO ESCOLAR. REVISTA EDUCAÇÃO UNISINOS, V. 22, N. 2, P. 147- 155, ABRIL-JUNHO, 2018.

QUANTIDADE DE TURMAS: 1; VAGAS POR TURMA: 50

TOTAL DE VAGAS: 50

PÚBLICO ALVO:

ANALISTA DE INF.CULT.E DESP. - ED.FÍSICA, COORDENADOR DE ESPORTES E LAZER, PROF. ENS. FUND. II E MÉDIO - EDUCAÇÃO FÍSICA

FUNÇÃO ESPECÍFICA:

-

HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO-ALVO):

-

CORPO DOCENTE:

CORPO DOCENTE:

ANDRÉ LISANDRO SCHLIEMANN

DOUTOR EM ATIVIDADE MOTORA ADAPTADA / EDISON DUARTE – PROFESSOR TITULAR EM ATIVIDADE MOTORA ADAPTADA E ESPORTES ADAPTADOS. DOUTORANDO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO DA FACULDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA DA UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS NA ÁREA DE CONCENTRAÇÃO DE ATIVIDADE FÍSICA ADAPTADA. MESTRE EM CIÊNCIAS PELA ESCOLA DE EDUCAÇÃO FÍSICA E ESPORTE DA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (2019) E BACHAREL EM EDUCAÇÃO FÍSICA PELA UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS (2013), ESPECIALIZAÇÃO EM APRENDIZAGEM MOTORA PELA ESCOLA DE EDUCAÇÃO FÍSICA E ESPORTE DA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (2015). ATUA NA ÁREA DA EDUCAÇÃO FÍSICA ATRAVÉS DA ELABORAÇÃO DE PROGRAMAS VOLTADOS PARA A AQUISIÇÃO E O DESENVOLVIMENTO DE HABILIDADES MOTORAS. DESENVOLVE ATIVIDADES CIENTÍFICAS NA ÁREA DO COMPORTAMENTO MOTOR, COM ÊNFASE NOS PROCESSOS DE APRENDIZAGEM MOTORA DE CRIANÇAS DIAGNOSTICADAS COM TRANSTORNOS DO ESPECTRO AUTISTA (TEA).

EDISON DUARTE

PROFESSOR TITULAR EM ATIVIDADE MOTORA ADAPTADA E ESPORTES ADAPTADOS. POSSUI GRADUAÇÃO EM FISIOTERAPIA - PUC CAMPINAS (1976), MESTRADO- UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS (1984) E DOUTORADO EM ANATOMIA HUMANA - UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (1988). ATUALMENTE É PROFESSOR TITULAR NO DEPARTAMENTO DE ESTUDOS DE ATIVIDADE FÍSICA ADAPTADA NA FAC. ED. FÍSICA (FEF) DA UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS. NA FEF- UNICAMP OCUPOU OS CARGOS DE: COORDENADOR DE GRADUAÇÃO (1990-1994), DIRETOR DA FACULDADE (1994-1998), CHEFE DO DEPARTAMENTO DE ESTUDOS DE ATIVIDADE FÍSICA ADAPTADA (2003-2004) COORDENADOR DO PROGRAMA DE PÓS -GRADUAÇÃO (2005-2006). FOI MEMBRO DA ACADEMIA PARALÍMPICA BRASILEIRA (2010-2019); CLASSIFICADOR FUNCIONAL DA MODALIDADE ESGRIMA EM CADEIRA DE RODAS PELO COMITÊ PARALÍMPICO BRASILEIRO 2002-2019) E CLASSIFICADOR SENIOR DA IWASF- INTERNATIONAL WHEELCHAIR & AMPUTEE SPORTS FEDERATION (2008-2019). FOI AGRACIADO COM O CERTIFICATE OF APPRECIATION IWASF 2019. MEMBRO DO CONSELHO CONSULTIVO DA FEDERACIÓN SUDAMERICANA DE ACTIVIDAD FÍSICA ADAPTADA. FOI PRESIDENTE DO CONSELHO ESTADUAL DE ASSISTÊNCIA SOCIAL DO ESTADO DE SÃO PAULO (1995-1996). SÓCIO FUNDADOR E PRIMEIRO PRESIDENTE DA SOCIEDADE BRASILEIRA DE ATIVIDADE MOTORA ADAPTADA. - SOBAMA- BIÊNIO 1994-1995.TEM COMO ÁREA DE PESQUISA ATIVIDADE MOTORA ADAPTADA E ESPORTES ADAPTADOS.

INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):

INSCRIÇÕES DIA 20/06/2023 A PARTIR DAS 12H ATÉ SE ENCERRAREM AS VAGAS:AS INSCRIÇÕES SERÃO VALIDADAS PELA ORDEM DE CADASTRO NO LINK, CONSIDERANDO AS ESPECIFICAÇÕES DO PÚBLICO-ALVO.

<https://forms.gle/XkvcxCGBKqM87ZX46>

AS INSCRIÇÕES SERÃO VALIDADAS PELA ORDEM DE CADASTRO NO LINK, CONSIDERANDO AS ESPECIFICAÇÕES DO PÚBLICO-ALVO

CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:

3396-0777

