

PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COPEDE / NTF – NÚCLEO TÉCNICO DE FORMAÇÃO
PROPOSTA DE FORMAÇÃO - EDITAL NTF/2023

Texto de autoria da área promotora

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 23119

NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: 20230154

NÚMERO DO COMUNICADO: -

TIPO DE FORMAÇÃO: CURSO

ÁREA PROMOTORA:

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCACAO

NOME:

EDUCAÇÃO PARA AS RELAÇÕES ÉTNICO RACIAIS E DIVERSIDADE: INTENCIONALIDADES PEDAGÓGICAS

MODALIDADE: EAD

CARGA HORÁRIA TOTAL: 60

CARGA HORÁRIA PRESENCIAL: 0

CARGA HORÁRIA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS: -

CARGA HORÁRIA NÃO PRESENCIAL: 18

CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: 42

JUSTIFICATIVA:

JCONSIDERANDO AS PREMISSAS DO CURRÍCULO DA CIDADE ACERCA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA, EQUIDADE E EDUCAÇÃO INTEGRAL, FAZ-SE NECESSÁRIO DAR CONTINUIDADE AO PROCESSO DE IMPLEMENTAÇÃO DO CURRÍCULO DA CIDADE, DAS LEIS Nº 10.639/03, 11.645/08, Nº 16.478/16, E SUBSIDIAR PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO PARA O TRABALHO QUALIFICADO ACERCA DOS TEMAS DA EDUCAÇÃO PARA AS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS E DIVERSIDADE E, COM ISSO, ASSEGURAR A FORMAÇÃO DE CRIANÇAS, JOVENS E ADULTOS EM PERSPECTIVAS DE TRANSFORMAÇÃO PARA UMA SOCIEDADE INCLUSIVA, ACOLHEDORA E QUE RESPEITA AS DIVERSIDADES E VALORIZA AS DIFERENÇAS. A NECESSIDADE DE UMA FORMAÇÃO COM VISTAS AO COMBATE AO RACISMO, À XENOFOBIA E ÀS DISCRIMINAÇÕES QUE ESTRUTURAM NOSSA SOCIEDADE É RESPALDADA POR DADOS E ARGUMENTOS RELEVANTES QUE EXPÕEM A DESIGUALDADE EM NOSSO PAÍS. AS GESTORAS E GESTORES DA RME/SP, SOBRETUDO A COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA, ATUAM PARA A CONSTRUÇÃO DO PPP EM COLABORAÇÃO COM AS DEMAIS EQUIPES ESCOLARES E, COM OS SUBSÍDIOS DESTA FORMAÇÃO, PODERÃO VIABILIZAR AÇÕES CONCRETAS PARA A EFETIVAÇÃO DO TRABALHO EM EDUCAÇÃO PARA AS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS.

OBJETIVOS:

-PROMOVER UMA FORMAÇÃO CONTINUADA PARA AS EQUIPES GESTORAS NA PERSPECTIVA DE GARANTIR UMA EDUCAÇÃO PARA AS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS E PARA A DIVERSIDADE.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

ENCONTROS SÍNCRONOS:

ENCONTRO 1 - EDUCAÇÃO PARA AS RELAÇÕES ÉTNICO RACIAIS E PARA A DIVERSIDADE.

- APRESENTAÇÃO DO CURSO;
- PPP, PEA E DEMAIS PROJETOS: MÉTODOS DE ANÁLISE E PERSPECTIVAS DE AVANÇO;
- A IMPORTÂNCIA DO PAPEL DA EQUIPE GESTORA E PRINCÍPIOS BÁSICOS PARA ESSA ABORDAGEM;
- ESTRATÉGIAS PARA FORMAÇÃO DOCENTE.

ENCONTRO 2 - PRINCÍPIOS DA EDUCAÇÃO ANTIRRACISTA, EQUÂNIME E INCLUSIVA

- RESGATE HISTÓRICO DAS LUTAS;
- RACISMO ESTRUTURAL E INSTITUCIONAL: ENTENDER PARA COMBATER;
- RACISMO AMBIENTAL E OS ATRAVESSAMENTOS NA COMUNIDADE ESCOLAR;
- ESPAÇOS, TERRITÓRIOS, MARCADORES SOCIAIS E AS POPULAÇÕES ESTIGMATIZADAS;
- (RE)CONHECER E (RE)PENSAR A REPRESENTATIVIDADE NA UNIDADE EDUCACIONAL.

ENCONTRO 3 - A EDUCAÇÃO ANTIRRACISTA, EQUÂNIME E INCLUSIVA NA PRÁTICA

- AVANÇOS E CONQUISTAS (LEI 10.639/03, LEI 11.645/08, LEI 16.478/16);
- EQUIDADE E RESPEITO À DIVERSIDADE COMEÇA NA ESCOLA;
- BOAS PRÁTICAS NA REDE;
- INTERSECCIONALIDADE: DO CONCEITO PARA AÇÕES NA PERSPECTIVA DA FORMAÇÃO INTEGRAL.

ENCONTRO 4 - MATERIALIDADES, LINGUAGENS E IDENTIDADES

- CULTURA, DIVERSIDADE, CORPOS, MENTES E SÍMBOLOS;
- POVOS INDÍGENAS, QUILOMBOLAS, MIGRANTES E COMUNIDADES HISTORICAMENTE EXCLUÍDAS;
- POPULAÇÃO LGBT+;
- ACOLHIMENTOS E GARANTIAS DE DIREITOS (COTAS, POLÍTICAS LGBT+, PORTAS ABERTAS, INDÍGENAS EM PROTAGONISMO);
- LINGUAGENS INCLUSIVAS, ANTIRRACISTAS, NÃO XENOFÓBICAS.

ENCONTRO 5 - MASCULINIDADES, FEMINILIDADES E CORPOREIDADES DIVERSAS

- FEMINISMOS, MULHERISMOS E AS LUTAS CONTRA OPRESSIVAS;
- MULHERES NEGRAS, INDÍGENAS, MIGRANTES, LÉSBICAS, TRANS, DIVERSAS E SUAS INTERSECCIONALIDADES;
- EMPODERAMENTOS DAS MENINAS E A EDUCAÇÃO DOS MENINOS;
- COMBATE AOS ESTEREÓTIPOS: LOCAIS, ESPAÇOS, TEMPOS E PALCOS DA DIFERENÇA.

ENCONTRO 6 - PERSPECTIVAS PARA A EDUCAÇÃO PARA AS RELAÇÕES ÉTNICO RACIAIS E PARA A DIVERSIDADE

- APRESENTAÇÃO DOS PLANOS DE AÇÃO E SEUS DESDOBRAMENTOS NO PPP, PEA E PROJETOS DA UNIDADE EDUCACIONAL;
- FECHAMENTO E INSTITUCIONALIZAÇÃO DOS CONCEITOS, ABORDAGENS E ESTRATÉGIAS FORMATIVAS DIANTE DE UMA EDUCAÇÃO PARA AS RELAÇÕES ÉTNICO RACIAIS, DE GÊNERO E DIVERSIDADE.

OS ENCONTROS ASSÍNCRONOS SERÃO DESTINADOS À ANÁLISE DE MATERIAL DIDÁTICO-PEDAGÓGICO, PARTICIPAÇÃO NOS FÓRUNS, REALIZAÇÃO DE ATIVIDADES.

PROCEDIMENTOS:

MAPEAMENTO DAS NECESSIDADES FORMATIVAS: DIAGNÓSTICO DAS NECESSIDADES E DEMANDAS DOS PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO EM RELAÇÃO ÀS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS E À DIVERSIDADE. UMA ABORDAGEM SISTEMÁTICA E ESTRUTURADA DE ANÁLISE DO PPP, PEA E DEMAIS PROJETOS NA INSTITUIÇÃO EDUCACIONAL, COM FOCO NO DESENVOLVIMENTO E AVANÇO NESSAS TEMÁTICAS.

CONSTRUÇÃO DE PAUTAS FORMATIVAS: EXPOSIÇÃO DIALOGADA E PLANEJAMENTO COM BASE NAS NECESSIDADES IDENTIFICADAS E DE ACORDO COM OS CONTEÚDOS PROGRAMADOS NESSA PROPOSTA.

HOMOLOGIA DE PROCESSOS: A ESTRATÉGIA DA HOMOLOGIA DE PROCESSOS CONSISTE EM PROPORCIONAR EXPERIÊNCIAS FORMATIVAS QUE ESPELHEM AS SITUAÇÕES E DESAFIOS ENFRENTADOS POR PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO EM SEU CONTEXTO REAL. ISSO PODE SER FEITO POR MEIO DE ANÁLISE DE PPP, PROJETOS E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS.

DUPLA CONCEITUALIZAÇÃO: A DUPLA CONCEITUALIZAÇÃO ENVOLVE A ANÁLISE E REFLEXÃO SIMULTÂNEA DE CONCEITOS TEÓRICOS E PRÁTICAS CONCRETAS. OS PARTICIPANTES DO CURSO DEVEM TER A OPORTUNIDADE DE ESTUDAR E COMPREENDER OS FUNDAMENTOS TEÓRICOS RELACIONADOS ÀS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS E À DIVERSIDADE, AO MESMO TEMPO EM QUE SÃO INCENTIVADOS A APLICAR ESSE CONHECIMENTO EM SITUAÇÕES PRÁTICAS.

ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO: ACOMPANHAMENTO PRÓXIMO DOS PARTICIPANTES, OFERECENDO SUPORTE E FEEDBACK CONTÍNUOS. ALÉM DISSO, A AVALIAÇÃO DO CURSO SERÁ REALIZADA DE FORMA SISTEMÁTICA.

ATIVIDADES PRÁTICAS E COLABORATIVAS ASSÍNCRONAS: DISCUSSÃO EM GRUPO, ANÁLISE DE DOCUMENTOS PEDAGÓGICOS, AUDIOVISUAIS, ICONOGRÁFICOS E TEXTUAIS. ISSO PODE INCLUIR PROJETOS DE INTERVENÇÃO, OFICINAS DE SENSIBILIZAÇÃO, ELABORAÇÃO DE MATERIAIS E OUTRAS AÇÕES QUE PROMOVAM A REFLEXÃO E A TRANSFORMAÇÃO DAS PRÁTICAS EDUCATIVAS. ISSO PODE INCLUIR A REVISÃO E ATUALIZAÇÃO DO PPP, A DEFINIÇÃO DE AÇÕES ESPECÍFICAS PARA O PEA E A CRIAÇÃO DE NOVOS PROJETOS QUE ATENDAM ÀS NECESSIDADES IDENTIFICADAS. PARTICIPAÇÃO EM FÓRUNS, REALIZAÇÃO DE PESQUISAS, REALIZAÇÃO DE ATIVIDADES PARA SISTEMATIZAÇÃO DAS DISCUSSÕES E ATIVIDADE FINAL OBRIGATÓRIA.

ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:

APRESENTAÇÃO DO PLANO DE AÇÃO E SEUS DESDOBRAMENTOS NO PPP, PEA E PROJETOS DA UNIDADE EDUCACIONAL.

CRONOGRAMA DETALHADO:

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 03/07 A 22/12/2023

TURMA 1 - DRE PENHA: DATAS E HORÁRIO DAS AULAS PRESENCIAIS:

06/07; 03/08; 29/08; 28/09; 26/10 E 30/11- DAS 19H ÀS 22H
LOCAL: EFORPE - TRAVESSA BENEDITA BARROSO ROSA, S/N - JARDIM POPULAR
TURMA 2 - DRE JAÇANÃ/TREMembÉ: DATAS E HORÁRIO DAS AULAS PRESENCIAIS:
28/07; 25/08; 29/09; 20/10; 24/11 E 08/12 - DAS 19H ÀS 22H
LOCAL: CENTRO DE FORMAÇÃO – DIPED - RUA: MARIQUINHA VIANA, 656 - ÁGUA FRIA
TURMA 3 - DRE SÃO MIGUEL: DATAS E HORÁRIO DAS AULAS PRESENCIAIS:
03/07; 07/08; 21/08; 11/09; 18/09 E 02/10 - DAS 19H ÀS 22H
LOCAL: DRE - AVENIDA NORDESTINA, 747 - VILA AMERICANA
TURMA 4 - DRE SÃO MATEUS: DATAS E HORÁRIO DAS AULAS PRESENCIAIS:
03/07; 31/07; 28/08; 25/09; 23/10 E 27/11- DAS 19H ÀS 22H
LOCAL: AV. RAGUEB CHOIFI, 1550 - JARDIM TRÊS MARIAS
TURMA 5 - DRE PIRITUBA/JARAGUÁ: DATAS E HORÁRIO DAS AULAS PRESENCIAIS:
28/07; 28/08; 25/09; 23/10; 13/11 E 04/12 - DAS 8H ÀS 11H
LOCAL: DIPED - R. MÁRIO, 454 - VILA ROMANA
TURMA 6 - DRE PIRITUBA/JARAGUÁ: DATAS E HORÁRIO DAS AULAS PRESENCIAIS:
27/07; 24/08; 28/09; 26/10; 30/11 E 07/12 - DAS 19H ÀS 22H
LOCAL: DIPED - R. MÁRIO, 454 - VILA ROMANA
TURMA 7 - DRE GUAIANASES: DATAS E HORÁRIO DAS AULAS PRESENCIAIS:
06/07; 03/08; 24/08; 06/09; 28/09 E 02/10 - DAS 19H ÀS 22H
LOCAL: R. JOÃO DOS REIS, 4 - VILA PRINCESA ISABEL
TURMA 8 - DRE IPIRANGA: DATAS E HORÁRIO DAS AULAS PRESENCIAIS:
30/08; 20/09; 04/10; 18/10; 22/11 E 06/12 - DAS 19H ÀS 22H
LOCAL: INSTITUTO MAUÁ DE TECNOLOGIA - RUA PEDRO DE TOLEDO 1071 - VL. CLEMENTINO.
TURMA 9 - DRE FREGUESIA/BRASILÂNDIA: DATAS E HORÁRIO DAS PRESENCIAIS:
21/08; 28/08; 04/09; 11/09; 25/09 E 02/10 - DAS 13H ÀS 16H
LOCAL: CEMEI FREGUESIA DO Ó - ESPERANÇA GARCIA - RUA CRESPO DE CARVALHO, 71. FREGUESIA DÓ Ó
TURMA 10 - DRE ITAQUERA: DATAS E HORÁRIO DAS AULAS PRESENCIAIS:
03/07; 14/08; 04/09; 02/10; 06/11 E 04/12 - DAS 19H ÀS 22H
LOCAL: CEFOR - AV. MARIA LUÍSA AMERICANO, 2021 - JD. NOSSA SRª DO CARMO

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:
CONCEITO P OU S PELA PARTICIPAÇÃO E ENVOLVIMENTO. REALIZAÇÃO DE ATIVIDADE OBRIGATÓRIA
FREQUÊNCIA: 83%

BIBLIOGRAFIA:

BIBLIOGRAFIA:

ALBERTI, VERENA. ALGUMAS ESTRATÉGIAS PARA O ENSINO DE HISTÓRIA E CULTURA AFRO-BRASILEIRA. IN: PEREIRA, AMILCAR ARAUJO; MONTEIRO, ANA MARIA (ORGS.). ENSINO DE HISTÓRIA E CULTURAS AFRO-BRASILEIRAS E INDÍGENAS. RIO DE JANEIRO: PALLAS, 2013. P. 27-55.

ALMEIDA, MARIA REGINA DE. OS ÍNDIOS NA HISTÓRIA DO BRASIL. RJ: FGV, 2010. (INTRODUÇÃO E CAPÍTULO 1).

BIROLI, FLÁVIA. GÊNERO E DESIGUALDADES: LIMITES DA DEMOCRACIA NO BRASIL. SÃO PAULO: BOITEMPO, 2018.

BITTENCOURT, CIRCE MARIA FERNANDES. HISTÓRIA DAS POPULAÇÕES INDÍGENAS NA ESCOLA: MEMÓRIAS E ESQUECIMENTOS. IN: PEREIRA, AMÍLCAR ARAÚJO; MONTEIRO, ANA MARIA (ORGS.). ENSINO DE HISTÓRIAS AFRO-BRASILEIRAS E INDÍGENAS. RIO DE JANEIRO: PALLAS, 2013. P. 101-132.

CAMPOS, MARIA MALTA. AS LUTAS SOCIAIS E A EDUCAÇÃO. CADERNOS DE PESQUISA, SÃO PAULO, N. 79, 1991, PÁGS. 56-64. DISPONÍVEL EM: [HTTP://PUBLICACOES.FCC.ORG.BR/INDEX.PHP/CP/ARTICLE/VIEW/1016](http://publicacoes.fcc.org.br/index.php/cp/article/view/1016).

CANAU, VERA MARIA (ORG). EDUCAÇÃO MULTICULTURAL: TENDÊNCIAS E PROPOSTAS. IN: SOCIEDADE, EDUCAÇÃO E CULTURA(S). PETRÓPOLIS: EDITORA VOZES, 2010.

BRASIL (2004). PLANO NACIONAL DE IMPLANTAÇÃO DAS DIRETRIZES CURRICULARES NACIONAIS PARA A EDUCAÇÃO DAS RELAÇÕES ETNICORACIAIS PARA O ENSINO DE HISTÓRIA E CULTURA AFRO-BRASILEIRA E AFRICANA. BRASÍLIA: MEC, (ONLINE) ESPAÇO DO CURRÍCULO, VOL. 6, N. 2, P. 340-3534, MAIO, 2020.

GOMES, NILMA LINO; MUNANGA, KABENGELE. O NEGRO NO BRASIL DE HOJE. SP: GLOBAL, 2011.

GOMES, NILMA LINO. ALGUNS TERMOS E CONCEITOS PRESENTES NO DEBATE SOBRE RELAÇÕES RACIAIS NO BRASIL: UMA BREVE DISCUSSÃO. IN: EDUCAÇÃO ANTIRRACISTA: CAMINHOS ABERTOS PELA LEI FEDERAL Nº 10.639/03. BRASÍLIA: MEC-SECAD, 2005.

LOURO, GUACIRA LOPES. GÊNERO, SEXUALIDADE E EDUCAÇÃO: UMA PERSPECTIVA PÓS-ESTRUTURALISTA. PETRÓPOLIS: VOZES, 1997.

OLIVEIRA-FORMOSINHO, JÚLIA; FORMOSINHO, JOÃO. PEDAGOGIA-EM-PARTICIPAÇÃO: A DOCUMENTAÇÃO

PEDAGÓGICA NO ÂMAGO DA INSTITUIÇÃO DOS DIREITOS DA CRIANÇA NO COTIDIANO. EM ABERTO, BRASÍLIA, V. 30, N. 100, SET./DEZ. 2017, PP. 23-42. DISPONÍVEL EM: [HTTP://RBEP.INEP.GOV.BR/OJS3/INDEX.PHP/EMABERTO/ARTICLE/VIEW/3218](http://rbep.inep.gov.br/ojs3/index.php/emaberto/article/view/3218).

PEREIRA, ARTUR ORIEL. "BONJOUR COMMENT ÇA VA?" UMA EXPERIÊNCIA DOCENTE COM CRIANÇAS MIGRANTES SENEGALESAS. ZERO A SEIS, FLORIANÓPOLIS, V.23, N.41, P.949-966, JAN./JUN., 2021.

PEREIRA, FÁBIO HOFFMANN. AS RELAÇÕES ENTRE PARES COMO AGENTES DE CONFIGURAÇÕES DO OFÍCIO DE ALUNO. IN: PEREIRA, FÁBIO HOFFMANN. CONFIGURAÇÕES DO OFÍCIO DE ALUNO: MENINOS E MENINAS NA ESCOLA. (TESE: DOUTORADO EM EDUCAÇÃO). SÃO PAULO: FACULDADE DE EDUCAÇÃO/UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO, 2015, PP. 146-179. DISPONÍVEL EM: [HTTP://WWW.TESES.USP.BR/TESES/DISPONIVEIS/48/48134/TDE-01072015-104422/](http://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/48/48134/TDE-01072015-104422/).

SANTOS, SANDRO VINICIUS SALES DOS. A SOCIALIZAÇÃO E A EDUCAÇÃO INFANTIL: UM ENSAIO. ECCOS REVISTA CIENTÍFICA, SÃO PAULO, N. 52, JAN.-MAR. 2020, PP. 1-18. DISPONÍVEL EM: [HTTPS://PERIODICOS.UNINOVE.BR/ECCOS/ARTICLE/VIEW/10621](https://periodicos.uninove.br/eccos/article/view/10621).

SÃO PAULO. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA. INDICADORES DE QUALIDADE NA EDUCAÇÃO INFANTIL PAULISTANA. SÃO PAULO: SME/DOT, 2016.

SÃO PAULO, SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE: EDUCAÇÃO INFANTIL. SÃO PAULO: SME/COPEP, 2019.

SÃO PAULO (SP). CURRÍCULO DA CIDADE. ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS: POVOS INDÍGENAS. SÃO PAULO: SME/COPEP, 2019.

SÃO PAULO (SP). CURRÍCULO DA CIDADE. ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS: POVOS MIGRANTES. SÃO PAULO: SME/COPEP, 2019.

SÃO PAULO (SP). CURRÍCULO DA CIDADE – EDUCAÇÃO ANTIRRACISTA. ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS: POVOS AFRO-BRASILEIRAS. SÃO PAULO: SME/COPEP, 2023.

ZANATTA, MARIANA SCUSSEL. NAS TEIAS DA IDENTIDADE: CONTRIBUIÇÕES PARA A DISCUSSÃO DO CONCEITO DE IDENTIDADE NA TEORIA SOCIOLÓGICA. REVISTA PERSPECTIVA, ERECHIM, V. 35, N. 132, DEZ 2011, PP. 41-54. DISPONÍVEL EM: [HTTPS://WWW.URICER.EDU.BR/SITE/PDFS/PERSPECTIVA/132_232.PDF](https://www.uricer.edu.br/site/pdfs/perspectiva/132_232.pdf).

QUANTIDADE DE TURMAS: 10; VAGAS POR TURMA: 50

TOTAL DE VAGAS: 500

PÚBLICO ALVO:

COORDENADOR PEDAGÓGICO, DOCENTES DESIGNADOS PARA A FUNÇÃO DE COORDENADOR PEDAGÓGICO E SUPERVISOR ESCOLAR.

VAGAS REMANESCENTES: DEMAIS CARGOS ENVOLVIDOS NA GESTÃO ESCOLAR: ASSISTENTE DE DIRETOR DE ESCOLA, DOCENTES DESIGNADOS PARA A FUNÇÃO DE ASSISTENTE DE DIRETOR DE ESCOLA, DIRETOR DE ESCOLA E DOCENTES DESIGNADOS PARA A FUNÇÃO DE DIRETOR DE ESCOLA.

FUNÇÃO ESPECÍFICA:

-

HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO-ALVO):

VAGAS REMANESCENTES: DEMAIS CARGOS ENVOLVIDOS NA GESTÃO ESCOLAR: ASSISTENTE DE DIRETOR DE ESCOLA, DOCENTES DESIGNADOS PARA A FUNÇÃO DE ASSISTENTE DE DIRETOR DE ESCOLA, DIRETOR DE ESCOLA E DOCENTES DESIGNADOS PARA A FUNÇÃO DE DIRETOR DE ESCOLA.

CORPO DOCENTE:

CORPO DOCENTE:

ANNA LUISA DE CASTRO RF - 741.807.8. DOUTORA EM EDUCAÇÃO PARA A CIÊNCIA PELA UNESP - BAURU, MESTRE EM EDUCAÇÃO MATEMÁTICA PELA UNIVERSIDADE BANDEIRANTE DE SÃO PAULO (2011) E LICENCIADA EM CIÊNCIAS EXATAS PELA USP - SÃO CARLOS (2001). É PROFESSORA DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS DA RMESP. ATUA NO NÚCLEO TÉCNICO DE CURRÍCULO DA SME, ONDE COORDENA O NÚCLEO DE GÊNERO E DIVERSIDADE, PROMOVENDO ESTUDOS E ABORDAGENS ESSENCIAIS PARA UMA EDUCAÇÃO INCLUSIVA E DE QUALIDADE. OK

CAROLINNE MENDES DA SILVA R.F.: 809.533.7. PROFESSORA DE HISTÓRIA NA RMESP DESDE 2013. ATUALMENTE ATUA COMO ASSISTENTE TÉCNICA I NO NEER-SME NA FRENTE DE POVOS MIGRANTES. DOUTORA E MESTRA EM HISTÓRIA PELA FFLCH-USP, ONDE MINISTRA CURSOS DE EXTENSÃO E PESQUISAS NAS ÁREAS DE RELAÇÕES RACIAIS E DE GÊNERO NO BRASIL E HISTÓRIA E AUDIOVISUAL.-

EVA APARECIDA DOS SANTOS - R.F.: 816.177.1. PROFESSORA DA REDE PÚBLICA E PRIVADA, ATUA NA EDUCAÇÃO

BÁSICA E SUPERIOR. DOUTORANDA PELO PROGRAMA DE HISTÓRIA SOCIAL FFLCH/USP. POSSUI EXPERIÊNCIA NA ÁREA DE ENSINO E PESQUISA ACADÊMICA, FORMAÇÃO DE PROFESSORES COM ÊNFASE NAS TEMÁTICAS PERTINENTES À LEI 11.645/08, HISTÓRIA E CULTURA DAS POPULAÇÕES INDÍGENAS E AFRO-BRASILEIRAS. ATUALMENTE INTEGRA O NÚCLEO DE ESTUDOS PARA AS RELAÇÕES ÉTNICO RACIAIS (NEER) À FRENTE DAS AÇÕES QUE COMPÕEM A LEI 11.645/2008.

ANDRÉ DE PINA MOREIRA RF: 8422028 - PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL II E MÉDIO DA RMESP. MESTRE PELO PROGRAMA DE HISTÓRIA SOCIAL FFLCH/USP. ATUALMENTE INTEGRA A EQUIPE DO NÚCLEO DE EDUCAÇÃO PARA AS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAL DA SME/SP. PESQUISADOR DA ÁREA DE EDUCAÇÃO PARA AS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS, HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO E ENSINO DE HISTÓRIA.

RAFAEL FERNANDO DA SILVA SANTOS FITIPALDI RF 846.225.9.1 PROFESSOR DE ENSINO FUND. II E MÉDIO GEOGRAFIA, ATUALMENTE FORMADOR DO NÚCLEO PARA AS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS DA SECRETARIA MUNICIPAL DE ENSINO NEER/SME. ADVOGADO E PEDAGOGO, COM ESPECIALIZAÇÃO EM LIDERANÇA EDUCATIVA PARA A EQUIDADE RACIAL: GESTÃO E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS EM PERSPECTIVA ANTIRRACISTA, PELA ESCOLA DO PARLAMENTO E PÓS GRADUANDO EM DIREITOS HUMANOS NAS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS, GÊNERO E DIVERSIDADE, PELA UNIVERSIDADE LUTERANA DO BRASIL.

FERNANDA LAMESA ANDRADE. RF: 8482721. GRADUADA EM GEOGRAFIA E PEDAGOGIA E PÓS-GRADUADA EM PSICOPEDAGOGIA E POLÍTICAS PÚBLICAS DE EDUCAÇÃO.

PAULA COSTA VIEIRA DA SILVA. RF: 8018839. PROFESSORA DA REDE ESTADUAL POR 15 ANOS, NA REDE MUNICIPAL HÁ 11, LICENCIADA E BACHAREL EM GEOGRAFIA, PÓS GRADUADA EM HISTÓRIA DA FILOSOFIA DA CIÊNCIA E TECNOLOGIA PELA UFABC, PARTICIPA DE COLETIVO SOCIAL SOBRE GÊNERO E DIVERSIDADE E ATUA NA DIPED DRE SÃO MATEUS COMO FORMADORA NAS ÁREAS: NEER, NGD, GEOGRAFIA E TCA.

ANA CRISTINA PEREIRA ALBUQUERQUE. RF: 8219532. PEDAGOGA E PSICÓLOGA , PÓS GRADUADA EM TERAPIA COGNITIVO COMPORTAMENTAL E EDUCAÇÃO INCLUSIVA . VASTA EXPERIÊNCIA NO DESENVOLVIMENTO DE PESSOAS PARA EMPRESAS, MEDIANDO CONFLITOS EM AMBIENTES CORPORATIVOS COM ALTO GRAU DE EXIGÊNCIA. NA PMSP ATUA NO NÚCLEO DE APOIO E ACOMPANHAMENTO PARA APRENDIZAGEM (NAAPA). FAZ ATENDIMENTO NA CLÍNICA DE PSICOLOGIA COM TODAS AS POPULAÇÕES, PENSANDO EM SOFRIMENTO REAL E NA EXISTÊNCIA DE PRECONCEITO, RACISMO ENTRE OUTROS PROCESSOS DISCRIMINATÓRIOS. ATUALMENTE COM FORMAÇÃO DE PROFESSORES NO CENTRO DE FORMAÇÃO E ACOMPANHAMENTO À INCLUSÃO (CEFAI) , RESPONSÁVEL POR DESENVOLVER AÇÕES DE FORMAÇÃO E PROJETOS, PRODUIR MATERIAIS, ORIENTAR E SUPERVISIONAR AS SALAS DE RECURSOS MULTIFUNCIONAIS . NO NÚCLEO PARA EDUCAÇÃO DAS RELAÇÕES ÉTNICO RACIAIS DESENVOLVO CURSOS E SEMINÁRIOS PARA PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO.

ROBERTO ANTONIO MACIEL. RF: 6686362. LICENCIADO EM FILOSOFIA E HISTÓRIA – UNIVERSIDADE SÃO FRANCISCO. GRADUADO EM PEDAGOGIA - UNIVERSIDADE BANDEIRANTES. ATUA NA FORMAÇÃO DE POSL, EDUCAÇÃO PARA AS RELAÇÕES ÉTNICO RACIAIS, PROFESSORES DE HISTÓRIA, ACADEMIA ESTUDANTIL DE LETRAS E COORDENADORES PEDAGÓGICOS NA DRE FREGUESIA BRASILÂNDIA. ESPECIALIZAÇÃO EM ALTAS HABILIDADES SUPER DOTAÇÃO - UNESP.

ALLAN CAVALCANTI DE MOURA. RF: 8422079. DOUTORANDO PELO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM HISTÓRIA DA UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS (PPGH-IFCH-UNICAMP). EM NÍVEL DE MESTRADO PESQUISOU LITERATURA E DEBATE PÚBLICO ACERCA DA IMIGRAÇÃO EM SÃO PAULO DURANTE A DÉCADA DE 1920 A PARTIR DA PRODUÇÃO INTELECTUAL DE ANTÔNIO DE ALCÂNTARA MACHADO. ATUALMENTE PESQUISA O COMÉRCIO DE NOTÍCIAS INTERNACIONAIS NA IMPRENSA BRASILEIRA ENTRE OS SÉCULOS XIX E PRIMEIRA METADE DO SÉCULO XX. É MEMBRO DO NÚCLEO DE ESTUDOS DA EDIÇÃO, LITERATURA E IMPRENSA DA UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS (NEELIM - UNICAMP). ATUALMENTE ESTÁ DESIGNADO COMO PRESTADOR DE SERVIÇO TÉCNICO DE EDUCAÇÃO NA DIVISÃO PEDAGÓGICA DA DIRETORIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO PIRITUBA/JARAGUÁ, ATUANDO COMO FORMADOR DE PROFESSORES PELO NÚCLEO DE EDUCAÇÃO PARA AS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS (NEER) E NAS FRENTES DE HISTÓRIA E DE GEOGRAFIA.

TALITHA MOTA JUSTINO. RF: 8464936. GRADUADA EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS PELA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (USP).GRADUANDA EM PEDAGOGIA PELA UNIVERSIDADE VIRTUAL DE SÃO PAULO (UNIVESP). REALIZANDO O CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL COM ÊNFASE NO TRANSTORNO DO

ESPECTRO AUTISTA (TEA) NA UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA "JULIO DE MESQUITA FILHO". DESENVOLVEU PROJETO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA NA ÁREA DE ANATOMIA VEGETAL NO DEPARTAMENTO DE BOTÂNICA DO INSTITUTO DE BIOCÊNCIAS DA USP. PROFESSORA DE ENSINO FUNDAMENTAL II E MÉDIO NA PREFEITURA DE SÃO PAULO DESDE 2018, COM ATUAÇÃO EM EDUCAÇÃO AMBIENTAL. ATUALMENTE É FORMADORA DE CIÊNCIAS DA DIVISÃO REGIONAL DA DRE PIRITUBA/JARAGUÁ.

JACQUELINE APARECIDA DA SILVA AGUIAR REIS. RF: 7743599. BACHAREL E LICENCIADA EM HISTÓRIA - FFLCH USP. GRADUADA EM PEDAGOGIA - UNINOVE. PÓS-GRADUADA EM HISTÓRIA, SOCIEDADE E CULTURA - PUC SP. PÓS-GRADUADA EM GESTÃO ESCOLAR - SENAC. COORDENADORA PEDAGÓGICA NA REDE MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO. FORMADORA DO NÚCLEO DE EDUCAÇÃO PARA AS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS DA DRE CAPELA DO SOCORRO. LEITORA CRÍTICA DO CURRÍCULO DA CIDADE POVOS MIGRANTES - ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS. E LEITORA CRÍTICA DO CURRÍCULO DA CIDADE EDUCAÇÃO ANTIRRACISTA: POVOS AFRO-BRASILEIROS. CO-AUTORA DO ARTIGO CAMINHOS PARA UMA EDUCAÇÃO ANTIRRACISTA - TEORIA E PRÁTICA NA EMEI PEDREIRA E DO ARTIGO O TRABALHO NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS E AS POSSIBILIDADES DE PRÁTICAS INOVADORAS - VOZES POÉTICAS: A IDENTIDADE PERIFÉRICA NO CIEJA.

DIOGO DIONÍSIO BATISTA DE FÁTIMA CUNHA. RF: 8024642. PROFESSOR DE HISTÓRIA NA SME/FORMADOR DE PROFESSORES DE HISTÓRIA E DE EDUCAÇÃO PARA RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS DE GÊNERO E DIVERSIDADE NA DIVISÃO PEDAGÓGICA DA DIRETORIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO GUAIANASES/LICENCIADO EM PEDAGOGIA/PÓS GRADUADO EM AFRICANIDADES/MILITANTE DO MOVIMENTO NEGRO UNIFICADO MNU.

SIMONE DE OLIVEIRA HÚNGARO. RF: 8502480. LICENCIADA EM LETRAS PORTUGUÊS/INGLÊS PELA UNIVERSIDADE PAULISTA. ATUOU COMO SUPERVISORA DO PIBID DA UFRRJ (2014-2018) COM ALGUNS PROJETOS, INCLUINDO IDENTIDADE E LINGUAGENS MÍDIÁTICAS, ALÉM DE OFICINAS DE EDUCAÇÃO, GÊNERO E DIVERSIDADE NA EDUCAÇÃO BÁSICA. ATUALMENTE É PROFESSORA DE LÍNGUA PORTUGUESA E ASSISTENTE TÉCNICO DE EDUCAÇÃO NA DIRETORIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO - IPIRANGA, NA REDE MUNICIPAL DE SÃO PAULO.

JEFERSON HUGO PACHECO DE REZENDE. RF: 8560111. GEÓGRAFO. DOUTOR (2019) PELO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM GEOGRAFIA HUMANA (FFLCH-USP); MESTRE (2014) PELO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM GEOGRAFIA HUMANA (FFLCH-USP); ESPECIALISTA EM GESTIÓN Y PLANEACIÓN DEL TERRITÓRIO (2010) PELO INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL (IPN - MÉXICO); BACHAREL (2007) E LICENCIADO (2009) EM GEOGRAFIA, AMBOS PELA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO - USP.

CO-FUNDADOR DA CÉLULA DE INTELIGÊNCIA DA VAMO (VETOR AFROINDÍGENA NA MODA); PROFESSOR DO CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO (LATO SENSU) EM ESTÉTICA E GESTÃO DE MODA (EGM- ECA-USP). PROFESSOR CONVIDADO DA DISCIPLINA DE CONSUMO E CIDADES: NOVAS TERRITORIALIDADE NA AMÉRICA LATINA (STRICTO SENSU) DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM GEOGRAFIA HUMANA (PPG-GH - FFLCH - USP). PESQUISADOR NO GRUPO DE PESQUISA INTERNACIONAL CONSUMO, COMÉRCIO E CIDADE, COM SEDE NA UNIVERSIDADE DE BARCELONA (ESPANHA). PESQUISADOR DO GRUPO DE ESTUDOS CONSUMO E CIDADES NA AMÉRICA LATIA DO DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA DA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO - USP.

PESQUISADOR DO NAP SUSTEXMODA (PRP - USP) DE 2015 À 2022.

AUTOR DE ARTIGOS E CAPÍTULOS DE LIVROS NO PAÍS E NO EXTERIOR.

CONSELHEIRO DA VAMO (VETOR AFROINDÍGENA NA MODA); COMMUNITY MANAGER DO PROGRAMA DE TREINAMENTOS DE DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL METASTREAM; CONSULTOR NO PROJETO SANKOFA(VAMO) DAS 51A, 52A E 53A EDIÇÕES DO SÃO PAULO FASHION WEEK PESQUISA, ATUALMENTE, OS SEGUINTE TEMAS: ECONOMIA CRIATIVA, MODA E DECOLONIALIDADE, CONSUMO COM RECORTE ESPECÍFICO PARA GRUPOS IDENTITÁRIOS ÉTNICO-RACIAIS; MODA COMO CAMPO DO SABER; COMÉRCIO DE LUXO; TENDÊNCIAS DE CONSUMO; SUSTENTABILIDADE NA MODA; CONSUMO NAS METRÓPOLES LATINOAMERICANAS; CONSUMO DE MODA DO IMIGRANTE BRASILEIRO NO EXTERIOR; RELAÇÃO ENTRE CONSUMO DE MODA E DESENVOLVIMENTO URBANO NA HISTÓRIA DAS CIDADES, INTERDISCIPLINARIDADE E INOVAÇÃO NO PROCESSO ENSINO - APRENDIZAGEM A PARTIR DAS METODOLOGÍAS ATIVAS.

INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):

DE 16 A 17 DE JUNHO DE 2023 PELO LINK

<https://forms.office.com/r/amvSCwhD5k>

CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:

33960598

