

PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COPEDE / NTF – NÚCLEO TÉCNICO DE FORMAÇÃO
PROPOSTA DE FORMAÇÃO - EDITAL NTF/2023

Texto de autoria da área promotora

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 23196

NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: -

NÚMERO DO COMUNICADO: 40

TIPO DE FORMAÇÃO: CURSO

ÁREA PROMOTORA:

DRE CAPELA DO SOCORRO

NOME:

JOGOS MATEMÁTICOS COMO ESTRATÉGIA PARA RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS

MODALIDADE: A DISTÂNCIA (OBRIGATÓRIO CONTER O MÍNIMO DE 20% E MÁXIMO DE 40% EM ATIVIDADES PRESENCIAIS OU AULAS SÍNCRONAS).

CARGA HORÁRIA TOTAL: 20

CARGA HORÁRIA PRESENCIAL: 6

CARGA HORÁRIA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS: 0

CARGA HORÁRIA NÃO PRESENCIAL: -

CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: 14

JUSTIFICATIVA:

A PARTIR DO ACOPANHAMENTO DAS RESPOSTAS DOS PROFESSORES DOS CICLO DE ALFABETIZAÇÃO E CICLO INTERDISCIPLINAR NA FORMAÇÃO DA CIDADE, IDENTIFICAMOS QUE, EM NOSSO TERRITÓRIO, OS PROFESSORES TÊM UTILIZADO ESTRATÉGIAS QUE NÃO DIALOGAM COM O CURRÍCULO DA CIDADE. ALÉM DISSO, AO ANALISARMOS OS ÍNDICES DAS AVALIAÇÕES EXTERNAS DO ANO DE 2022 EM MATEMÁTICA, NO SISTEMA EDUCACIONAL DE REGISTRO E APRENDIZAGEM (SERAP), OS ESTUDANTES QUE APRESENTAM PROFICIÊNCIA ABAIXO DO ADEQUADO SÃO 82,8% NO 2º ANO, 90% NO 3º ANO, 83,1% NO 4º ANO, 79,1% NO 5º ANO E 83,7% NO 6º ANO. SENDO ASSIM, CONSIDERAMOS QUE UMA DAS FORMAS PARA AUXILIAR OS DOCENTES A CONTRIBUIR COM A MELHORARIA DA APRENDIZAGEM DOS ESTUDANTES DESTES ANOS, SERÁ UMA FORMAÇÃO VOLTADA A LUDICIDADE ENVOLVENDO JOGOS MATEMÁTICOS E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS, ATENDENDO OS EIXOS E OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGENS E DESENVOLVIMENTO DO CURRÍCULO DA CIDADE.

OBJETIVOS:

- APRESENTAR JOGOS COMO ESTRATÉGIAS METODOLÓGICAS PARA AULAS DOS ESTUDANTES DO 1º AO 6º ANO;
- ESCLARECER QUAL(IS) EIXO(S) ESTRUTURANTE(S) E/OU OBJETIVO(S) DE APRENDIZAGEM(NS) E DESENVOLVIMENTO(S), PRESENTE NO CURRÍCULO DA CIDADE, CONTEMPLA CADA JOGO APRESENTADO;
- PROMOVER A PERCEPÇÃO DE RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS A CADA JOGO MATEMÁTICO PROPOSTO;

OBJETIVOS:

- APRESENTAR JOGOS COMO ESTRATÉGIAS METODOLÓGICAS PARA AULAS DOS ESTUDANTES DO 1º AO 6º ANO;
- ESCLARECER QUAL(IS) EIXO(S) ESTRUTURANTE(S) E/OU OBJETIVO(S) DE APRENDIZAGEM(NS) E DESENVOLVIMENTO(S), PRESENTE NO CURRÍCULO DA CIDADE, CONTEMPLA CADA JOGO APRESENTADO;
- PROMOVER A PERCEPÇÃO DE RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS A CADA JOGO MATEMÁTICO PROPOSTO;
- AUXILIAR NA MELHORIA DAS APRENDIZAGENS DOS ESTUDANTES DO 1º AO 6º ANO, DE FORMA LÚDICA, NÃO APENAS NESTE MOMENTO, MAS POR TODO PERCURSO ESCOLAR.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

- A DIFERENCIAÇÃO ENTRE JOGOS DE BRINCADEIRAS;
- CONSTRUÇÃO DE REPERTÓRIOS EM JOGOS MATEMÁTICOS, DE ESTRATÉGIAS METODOLÓGICAS E DE SITUAÇÕES DIDÁTICAS QUE VIABILIZEM AULAS PROBLEMATIZADORAS, A PARTIR DE TAREFAS INVESTIGATIVAS E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS;
- A RELAÇÃO ENTRE O JOGO E A RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS;
- A COMPOSIÇÃO LÚDICA E EDUCATIVA DOS JOGOS;
- POSSIBILIDADES DE PROPOSIÇÃO E EXPLORAÇÃO DE JOGOS NAS AULAS DE MATEMÁTICA;

- A RELEVÂNCIA DA ESCOLHA ADEQUADA DO JOGO NO ATENDIMENTO À DIVERSIDADE DE APRENDIZAGENS;
- A IMPORTÂNCIA DE PLANEJAR AS SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS NAS QUAIS OS JOGOS ESTARÃO INSERIDOS E AS POSSÍVEIS INTERVENÇÕES E EXPLORAÇÕES PARA UMA APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA;
- NORMALIZAÇÃO DO ERRO A PARTIR DA CONCEPÇÃO DE JOGO DE CONSTANCE KAMII.
- VIVÊNCIA DE JOGOS MATEMÁTICOS COMO AÇÃO INTENCIONAL DO PROFESSOR

PROCEDIMENTOS:

- ENCONTROS PRESENCIAIS PARA VIVÊNCIA DOS JOGOS MATEMÁTICOS;
- HOMOLOGIA DE PROCESSOS NA PRÁTICA DOS JOGOS MATEMÁTICOS;
- DISCUSSÕES, EM PEQUENOS GRUPOS, RELACIONADAS A ESCOLHAS DE SITUAÇÕES DIDÁTICAS E POSSÍVEIS AJUSTES NAS PROPOSIÇÕES PARA OS DIFERENTES MOMENTOS DE APRENDIZAGENS;
- MOMENTOS DIALÓGICOS PARA EMBASAMENTO TEÓRICO E SISTEMATIZAÇÃO DA DISCUSSÃO;
- REGISTRO QUALIFICADO DAS AÇÕES DESENVOLVIDAS JUNTO AOS ESTUDANTES;
- PROPOSIÇÃO DE LEITURAS QUE REFERENCIEM A CONCEPÇÃO DO ENSINO DE MATEMÁTICA DA REDE MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO.

ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:

RELATOS DE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS, EXPERIENCIADAS COM OS ESTUDANTES DOS ANOS FOCO DESTA FORMAÇÃO, A PARTIR DAS ESTRATÉGIAS APRESENTADAS NOS ENCONTROS, INFORMANDO QUAL(IS) EIXO(S) ESTRUTURANTE(S) ESTÁ(ÃO) SENDO ATENDIDO(S), QUAL OBJETIVO DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO DA PROPOSTA E QUAL OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO DO EIXO ARTICULADOR JOGOS E BRINCADEIRAS ESTÁ SENDO ABORDADO.

CRONOGRAMA DETALHADO:

CRONOGRAMA DETALHADO:

TURMA 1 - 10/08/2023 E 11/08/2023, DAS 08H00 ÀS 11H00

TURMA 2 - 24/08/2023 E 25/08/2023, DAS 14H30 ÀS 17H30

ENCONTRO 1

ACOLHIMENTO – JOGO DA ONÇA – REGRAS, PRÁTICA E REFERENCIAL HISTÓRICO.

PROPOSIÇÃO DOS JOGOS: FAÇA 10, JOGO DAS TRÊS CARTAS E UM EXATO/EXATAMENTE 10 – LEVANTAMENTO DE HIPÓTESES, REGRAS, PRÁTICA (VIVÊNCIA DOS JOGOS), PROBLEMATIZAÇÕES, REFLEXÕES SOBRE OBJETOS DE CONHECIMENTO E OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO, POSSÍVEIS VARIAÇÕES.

VÍDEO DE LINO DE MACEDO FALA SOBRE A IMPORTÂNCIA DOS JOGOS -

[HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=KHV0DEF45FS](https://www.youtube.com/watch?v=KHV0DEF45FS)

SISTEMATIZAÇÃO DAS TEMÁTICAS OFERTADAS (RETOMADA DOS OBJETIVOS).

ENCONTRO 2

ACOLHIMENTO – MANCALA – REGRAS, PRÁTICA E REFERENCIAL HISTÓRICO.

PROPOSIÇÃO DOS JOGOS: BORBOLETA, 5 EM LINHA, O MAIOR VENCE – LEVANTAMENTO DE HIPÓTESES, REGRAS, PRÁTICA (VIVÊNCIA DOS JOGOS), PROBLEMATIZAÇÕES, REFLEXÕES SOBRE OBJETOS DE CONHECIMENTO E OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO, POSSÍVEIS VARIAÇÕES.

VÍDEO DE UBIRATAN DAMBRÓSIO E CONSTANCE KAMII SOBRE IMPORTÂNCIA DE SITUAÇÕES PROBLEMA CONTEXTUALIZADOS (A PARTIR DE JOGOS E BRINCADEIRAS)

[HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=NYWCWJJIKE&T=359S](https://www.youtube.com/watch?v=NYWCWJJIKE&T=359S)

SISTEMATIZAÇÃO DAS TEMÁTICAS OFERTADAS (RETOMADA DOS OBJETIVOS).

ATIVIDADES ASSÍNCRONAS:

- LEITURA DOS TEXTOS:

* O JOGO ENTRE O LÚDICO E O EDUCATIVO (KÁTIA STOCCO)

* O JOGO E A RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS (KÁTIA STOCCO)

* A ARTE DE RESOLVER PROBLEMAS (CARLOS PEREIRA DOS SANTOS)

* CURRÍCULO DA CIDADE DE MATEMÁTICA, P. 79 E 80.

* ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS DO CURRÍCULO DE MATEMÁTICA, P. 37 A 43

- REGISTRO DAS PRÁTICAS COM JOGOS EM SALA DE AULA: RELATO DE PRÁTICA COM INDICATIVO DE OBJETO DE CONHECIMENTO, OBJETIVO DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO DOS EIXOS ESTRUTURANTES E DO EIXO ARTICULADOR JOGOS E BRINCADEIRAS.

- FÓRUM PARA TROCA DE EXPERIÊNCIAS.

PLATAFORMA GOOGLE SALA DE AULA / SISTEMA DE GESTÃO DE APRENDIZAGEM

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:

CONCEITO P OU S PELA PARTICIPAÇÃO E ENVOLVIMENTO, 100% DE FREQUÊNCIA, REALIZAÇÃO DE ATIVIDADE OBRIGATÓRIA

BIBLIOGRAFIA:

CORBALÁN, F. JUEGOS MATEMÁTICOS PARA SECUNDARIA Y BACHILLERATO. MADRID: SÍNTESIS, 1996.

D'AMBROSIO, U. EDUCAÇÃO MATEMÁTICA: DA TEORIA À PRÁTICA. SÃO PAULO: PAPIRUS, 2017.

GRANDO, R. C. JOGOS COMPUTACIONAIS E A EDUCAÇÃO MATEMÁTICA: CONTRIBUIÇÕES DAS PESQUISAS E DAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS. IN: ENCONTRO NACIONAL DE EDUCAÇÃO MATEMÁTICA, 10., 2010, SALVADOR. ANAIS... SALVADOR, 2010.

_____. RECURSOS DIDÁTICOS NO ENSINO DE MATEMÁTICA: JOGOS E MATERIAIS MANIPULATIVOS. IN: ENCONTRO CAPIXABA DE EDUCAÇÃO MATEMÁTICA, 10., 2015, VITÓRIA. ANAIS... VITÓRIA, 2015.

KAMII, C. DEVRIES, R. JOGOS EM GRUPO NA EDUCAÇÃO INFANTIL. SÃO PAULO: TRAJETÓRIA CULTURAL, 1991.

KAMII, C.; JOSEPH, L. L. ARITMÉTICA: NOVAS PERSPECTIVAS: IMPLICAÇÕES NA TEORIA DE PIAGET. CAMPINAS: PAPIRUS, 1992

LERNER, D. É POSSÍVEL LER NA ESCOLA?. IN: BRASIL. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. PROGRAMA DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES ALFABETIZADORES: MÓDULO 2. BRASÍLIA: MEC, 2001.

LERNER, D., SADOVSKY, P. O SISTEMA DE NUMERAÇÃO: UM PROBLEMA DIDÁTICO. IN: PARRA, C. ; SAIZ, I. (ORG.). DIDÁTICA DA MATEMÁTICA: REFLEXÕES PSICOPEDAGÓGICAS. PORTO ALEGRE: ARTES MÉDICAS, 1996. P. 73-155.

SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE: ENSINO FUNDAMENTAL: MATEMÁTICA. SÃO PAULO: SME/COPED, 2017

SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS DO CURRÍCULO DA CIDADE: ENSINO FUNDAMENTAL: MATEMÁTICA. SÃO PAULO: SME/COPED, 2019

SMOLE, K. ST.; DINIZ, M. I.; MILANI, E. CADERNOS DO MATHEMA: ENSINO FUNDAMENTAL: JOGOS DE MATEMÁTICA DE 1º A 5º ANO. ARTMED EDITORA, 2007.

SMOLE, K. ST.; DINIZ, M. I. ENSINAR E APRENDER. SÃO PAULO: CENPEC/SEESP, 1999, V.2, MATEMÁTICA.

SMOLE, K. ST.; DINIZ, M. I. (ORG.). LER, ESCREVER E RESOLVER PROBLEMAS: HABILIDADES BÁSICAS PARA APRENDER MATEMÁTICA. PORTO ALEGRE: ARTMED, 2000.

QUANTIDADE DE TURMAS: 2; VAGAS POR TURMA: 40

TOTAL DE VAGAS: 80

PÚBLICO ALVO:

ASSISTENTE TÉCNICO DE EDUCAÇÃO I, COORDENADOR PEDAGÓGICO, PROF. ED. INF. E ENS. FUND. I, PROF. ENS. FUND. II E MÉDIO

FUNÇÃO ESPECÍFICA:

SERV. TEC. EDUCACIONAIS, PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL II E MÉDIO - MATEMÁTICA REGENTES EM TURMAS DE 6º ANO (CICLO INTERDISCIPLINAR).

HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO-ALVO):

PROF. ED. INF. E ENS. FUND. I QUE ATUAM NA EDUCAÇÃO INFANTIL, PROF. ENS. FUND. II E MÉDIO DE MATEMÁTICA QUE ATUAM NO CICLO AUTORAL E PROF. ENS. FUND. II E MÉDIO REGENTES DE OUTROS COMPONENTES CURRICULARES E COORDENADORES PEDAGÓGICOS.

CORPO DOCENTE:

SARAH NARANJO CURTI VIANA; RF: 845715-8 - BIÓLOGA COMO PRIMEIRA FORMAÇÃO, PEDAGOGA COM ESPECIALIZAÇÃO EM ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO E GRADUANDA EM MATEMÁTICA. É AUTORA DE LIVROS INFANTIS, SUPERVISORA NO EDITORIAL DE PUBLICAÇÕES TÉCNICAS E ACADÊMICAS NA ÁREA DA EDUCAÇÃO. PROFESSORA HÁ 15 ANOS, ATUA COMO FORMADORA DE PROFESSORES NA DIVISÃO PEDAGÓGICA DA DIRETORIA REGIONAL DE ENSINO.

INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):

DAS 12H DE 06/08/2023 ÀS 23H DE 09/08/2023.

<https://forms.gle/YUTZTSYJ41ChHSSr5>

AS INSCRIÇÕES SERÃO VALIDADAS PELA ORDEM DE CADASTRO NO LINK, CONSIDERANDO AS ESPECIFICAÇÕES DO PÚBLICO-ALVO.

CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:

TELEFONE: 5524-1339 / 5666-8175

