

PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COPEDE / NTF – NÚCLEO TÉCNICO DE FORMAÇÃO
PROPOSTA DE FORMAÇÃO - EDITAL NTF/2023

Texto de autoria da área promotora

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 23199

NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: -

NÚMERO DO COMUNICADO: 42

TIPO DE FORMAÇÃO: CURSO

ÁREA PROMOTORA:

DRE CAPELA DO SOCORRO

NOME:

EDUCAÇÃO PARA AS RELAÇÕES ÉTNICO RACIAIS E DIVERSIDADE: O PAPEL DA ESCOLA NA CONCRETIZAÇÃO DAS POLÍTICAS PÚBLICAS E DO DIREITO SUBJETIVO À EDUCAÇÃO

MODALIDADE: A DISTÂNCIA (OBRIGATÓRIO CONTER O MÍNIMO DE 20% E MÁXIMO DE 40% EM ATIVIDADES PRESENCIAIS OU AULAS SÍNCRONAS).

CARGA HORÁRIA TOTAL: 45

CARGA HORÁRIA PRESENCIAL: -

CARGA HORÁRIA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS: 18

CARGA HORÁRIA NÃO PRESENCIAL: -

CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: 27

JUSTIFICATIVA:

SUPERAR DILEMAS E PARADIGMAS GERADORES DE TENSÕES CONSTITUI DEMANDAS FORMATIVAS À MEDIDA QUE BEBÊS, CRIANÇAS, ADOLESCENTES, JOVENS E ADULTOS SÃO COTIDIANAMENTE EXPOSTOS A DIVERSAS MANIFESTAÇÕES DE VIOLÊNCIAS (OBJETIVAS E SUBJETIVAS) COMO APONTAM OS DADOS DO NÚCLEO DE APOIO E ACOMPANHAMENTO PARA A APRENDIZAGEM (NAAPA) SOBRE RACISMO E TRANSFOBIA NO TERRITÓRIO DA DRE CAPELA DO SOCORRO.

MAIS DE 50% DE ESTUDANTES DECLARAM-SE NEGROS E NEGRAS; ESTE ÍNDICE ALIADO AOS RELATOS DAS ABAES QUE REVELAM QUE AS OFENSAS RACIAIS PRESENTES NAS UNIDADES ESCOLARES GERAM FALTA DE DESEJO DE RETORNAR À ESCOLA E O ADOECIMENTO EMOCIONAL, UMA VEZ QUE O DIREITO DE SER E ESTAR NO MUNDO É CONTINUAMENTE SUBJUGADO.

NÃO HÁ AUTODECLARAÇÕES DE TRANSSEXUALIDADE, CONTUDO FORAM VÁRIOS OS ATENDIMENTOS REALIZADOS NESSA PERSPECTIVA, EVIDENCIANDO A NECESSIDADE DE UMA FORMAÇÃO QUE ROMPA COM OS SILENCIAMENTOS E APAGAMENTOS HISTORICAMENTE CONSTRUÍDOS.

AS INFORMAÇÕES SUPRACITADAS MANIFESTAM A NECESSIDADE DE FORTALECER A IMPLEMENTAÇÃO DOS CURRÍCULOS DA CIDADE E DAS LEIS Nº 10.639/03, 11.645/08, 16.478/16 EM TODAS AS ETAPAS DA EDUCAÇÃO BÁSICA, NO INTUITO DE QUALIFICAR O TRABALHO PEDAGÓGICO NO QUE SE REFERE ÀS DIRETRIZES DA RME (INCLUSÃO, ACESSO E PERMANÊNCIA PELAS VIAS DA PROTEÇÃO DOS SUJEITOS).

SENDO ASSIM, CONSIDERAMOS QUE A FORMAÇÃO DAS(OS) EDUCADORAS(ES) – EM TODOS OS SEUS FAZERES – SE FAZ NECESSÁRIA PARA A TRANSFORMAÇÃO DAS PRÁTICAS E VIVÊNCIAS PEDAGÓGICAS EM VISTAS DE ALCANÇAR, CADA VEZ MAIS, UMA EDUCAÇÃO EQUÂNIME, INCLUSIVA, ANTIRRACISTA, ANTIXENOFÓBICA, NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INTEGRAL.

OBJETIVOS:

--PROMOVER UMA FORMAÇÃO CONTINUADA PARA AS EQUIPES ESCOLARES NA PERSPECTIVA DE UMA EDUCAÇÃO PARA RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS, GÊNERO, DIVERSIDADE, SUAS INTERSECCIONALIDADES E CONCRETIZAÇÃO DO DIREITO À EDUCAÇÃO, À VIDA E PLENA REALIZAÇÃO COMO PESSOA HUMANA.

- COMPREENDER A HISTORICIDADE DAS RELAÇÕES ETNICORACIAIS E DE GÊNERO A PARTIR DAS LEIS Nº 10.639/03, 11.645/08, Nº 16.478/16, DA IN 50/2023, DOCUMENTOS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO E DOS PENSAMENTOS DE COMBATE ÀS EXCLUSÕES INSTITUCIONAIS E SOCIAIS.

- DESENVOLVER PRÁTICAS DE ESTUDO E OBSERVAÇÃO DO COTIDIANO PARA ATUAR NO ENFRENTAMENTO DO RACISMO E QUALQUER MANIFESTAÇÃO DE PRECONCEITO.

-(RE)CONHECER E (RE)PENSAR A REPRESENTATIVIDADE NA UNIDADE EDUCACIONAL QUE PODE LEVAR AO SOFRIMENTO PSÍQUICO, FRACASSO E EVASÃO ESCOLAR.

- PERCEBER A COMPLEXIDADE DO INDIVÍDUO E SEUS ATRAVESSAMENTOS PARA DESENVOLVER A CONSCIÊNCIA CRÍTICA DE MODO QUE POSSA ATUAR COMO REDE PROTETIVA PARA ACOLHIMENTO E GARANTIA DOS DIREITOS.

- REFLETIR SOBRE O RACISMO LINGUÍSTICO ATRAVÉS DA LITERATURA NÃO HEGEMÔNICA E TEMAS FRATURANTES.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

ENCONTRO 1 - EDUCAÇÃO PARA AS RELAÇÕES ÉTNICO RACIAIS, PARA A DIVERSIDADE E SUAS INTERSECCIONALIDADES.

-APRESENTAÇÃO DO CURSO; MATRIZ DE SABERES E ODS

-APRESENTAÇÃO DE REFERENCIAIS BIBLIOGRÁFICOS: CONSTITUIÇÃO FEDERAL DE 1988 - -UMA ESCOLA PARA TODOS OS SUJEITOS E AGORA?

-RESGATE HISTÓRICO DAS LUTAS; AVANÇOS LEGAIS: LEIS Nº 10.639/03, 11.645/08, Nº 16.478/16, IN 50/2023

-CONCEITO DE INTERSECCIONALIDADE NO COTIDIANO DA ESCOLA.

ENCONTRO 2 - PRINCÍPIOS DA EDUCAÇÃO ANTIRRACISTA, EQUÂNIME E INCLUSIVA

-RACISMO ESTRUTURAL E INSTITUCIONAL: ENTENDER PARA COMBATER;

-RACISMO AMBIENTAL E OS ATRAVESSAMENTOS NA COMUNIDADE ESCOLAR;

-ESPAÇOS, TERRITÓRIOS, MARCADORES SOCIAIS E AS POPULAÇÕES ESTIGMATIZADAS;

-(RE)CONHECER E (RE)PENSAR A REPRESENTATIVIDADE NA UNIDADE EDUCACIONAL: SAÚDE MENTAL, EVASÃO E FRACASSO ESCOLAR.

-CONCEITO DE EPISTEMICÍDIO.

-LITERATURA E TEMAS FRATURANTES.

ENCONTRO 3 - GÊNERO, SEXUALIDADE, EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS

-AVANÇOS E CONQUISTAS (LEI 10.639/03, LEI 11.645/08, LEI 16.478/16);

-EQUIDADE E RESPEITO À DIVERSIDADE COMEÇA NA ESCOLA;

-INTERSECCIONALIDADE: DO CONCEITO PARA AÇÕES NA PERSPECTIVA DA FORMAÇÃO INTEGRAL.

ENCONTRO 4 - MATERIALIDADES, LINGUAGENS E IDENTIDADES

-COMUNIDADES HISTORICAMENTE EXCLUÍDAS: ACOLHIMENTO E REDE PROTETIVA

- O PAPEL DA ESCOLA NA CONCRETIZAÇÃO DAS POLÍTICAS PÚBLICAS - PORTAS ABERTAS, INDICADORES DE QUALIDADE DA EDUCAÇÃO INFANTIL PAULISTANA; VULNERABILIDADE E EDUCAÇÃO.

-LINGUAGENS INCLUSIVAS, ANTIRRACISTAS, ANTI-XENOFÓBICAS (PRETUGUÊS, RACISMO LINGUÍSTICO E RELIGIOSO)

ENCONTRO 5 - MASCULINIDADES, FEMINILIDADES E CORPOREIDADES DIVERSAS

-FEMINISMOS, MULHERISMOS E AS LUTAS CONTRA OPRESSIVAS;

-MULHERES NEGRAS, INDÍGENAS, MIGRANTES, LÉSBICAS, TRANS, DIVERSAS E SUAS INTERSECCIONALIDADES;

-EMPODERAMENTOS DAS MENINAS E A EDUCAÇÃO DOS MENINOS;

-COMBATE AOS ESTEREÓTIPOS: LOCAIS, ESPAÇOS, TEMPOS E PALCOS DA DIFERENÇA.

ENCONTRO 6 - PERSPECTIVAS PARA A EDUCAÇÃO PARA AS RELAÇÕES ÉTNICO RACIAIS, PARA A DIVERSIDADE E INTERSECCIONALIDADE

-APRESENTAÇÃO DOS PLANOS DE AÇÃO E SEUS DESDOBRAMENTOS NO PPP, PEA E PROJETOS DA UNIDADE EDUCACIONAL;

-FECHAMENTO E SISTEMATIZAÇÃO DOS CONCEITOS, ABORDAGENS E ESTRATÉGIAS FORMATIVAS DIANTE DE UMA EDUCAÇÃO PARA AS RELAÇÕES ÉTNICO RACIAIS, DE GÊNERO E DIVERSIDADE.

OS ENCONTROS ASSÍNCRONOS SERÃO DESTINADOS À ANÁLISE DE MATERIAL DIDÁTICO PEDAGÓGICO, PARTICIPAÇÃO NOS FÓRUMS, REALIZAÇÃO DE ATIVIDADES.

PROCEDIMENTOS:

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS:

UMA ABORDAGEM SISTEMÁTICA E ESTRUTURADA DE ANÁLISE DO PPP, PEA E DEMAIS PROJETOS NA INSTITUIÇÃO EDUCACIONAL, COM FOCO NO DESENVOLVIMENTO E AVANÇO NESSAS TEMÁTICAS. CONSTRUÇÃO DE PAUTAS FORMATIVAS: EXPOSIÇÃO DIALOGADA E PLANEJAMENTO COM BASE NAS NECESSIDADES IDENTIFICADAS E DE ACORDO COM OS CONTEÚDOS PROGRAMADOS NESTA PROPOSTA. HOMOLOGIA DE PROCESSOS: A ESTRATÉGIA DA HOMOLOGIA DE PROCESSOS CONSISTE EM PROPORCIONAR EXPERIÊNCIAS FORMATIVAS QUE ESPELHEM AS SITUAÇÕES E DESAFIOS ENFRENTADOS POR PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO EM SEU CONTEXTO REAL. ISSO PODE SER FEITO POR MEIO DE ANÁLISE DE PPP, PROJETOS E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS.

DUPLA CONCEITUALIZAÇÃO: A DUPLA CONCEITUALIZAÇÃO ENVOLVE A ANÁLISE E REFLEXÃO SIMULTÂNEA DE CONCEITOS TEÓRICOS E PRÁTICAS CONCRETAS. OS PARTICIPANTES DO CURSO DEVEM TER A OPORTUNIDADE DE ESTUDAR E COMPREENDER OS FUNDAMENTOS TEÓRICOS RELACIONADOS ÀS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS E À DIVERSIDADE, AO MESMO TEMPO EM QUE SÃO INCENTIVADOS A APLICAR ESSE CONHECIMENTO EM SITUAÇÕES PRÁTICAS.

ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO: ACOMPANHAMENTO PRÓXIMO DOS PARTICIPANTES, OFERECENDO SUPORTE E FEEDBACK CONTÍNUOS. ALÉM DISSO, A AVALIAÇÃO DO CURSO SERÁ REALIZADA DE FORMA SISTEMÁTICA.

ATIVIDADES PRÁTICAS E COLABORATIVAS ASSÍNCRONAS: DISCUSSÃO EM GRUPO, ANÁLISE DE DOCUMENTOS PEDAGÓGICOS, AUDIOVISUAIS, ICONOGRÁFICOS E TEXTUAIS. ISSO PODE INCLUIR PROJETOS DE INTERVENÇÃO, OFICINAS DE SENSIBILIZAÇÃO, ELABORAÇÃO DE MATERIAIS E OUTRAS AÇÕES QUE PROMOVAM A REFLEXÃO E A TRANSFORMAÇÃO DAS PRÁTICAS EDUCATIVAS. ISSO PODE INCLUIR A REVISÃO E ATUALIZAÇÃO DO PPP, A DEFINIÇÃO DE AÇÕES ESPECÍFICAS PARA O PEA E A CRIAÇÃO DE NOVOS PROJETOS QUE ATENDAM ÀS NECESSIDADES IDENTIFICADAS. PARTICIPAÇÃO EM FÓRUMS, REALIZAÇÃO DE PESQUISAS, REALIZAÇÃO DE ATIVIDADES PARA SISTEMATIZAÇÃO DAS DISCUSSÕES E ATIVIDADE FINAL OBRIGATÓRIA.

ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:

EXPOSIÇÃO DE FOTOS DE CENAS DO COTIDIANO DA UNIDADE ESCOLAR QUE DIALOGUE COM A TEMÁTICA DO CURSO, A PARTIR DAS DISCUSSÕES, ESTUDOS, ANÁLISES E TRANSFORMAÇÕES DAS PRÁTICAS E AÇÕES PEDAGÓGICAS OCORRIDAS NO DECORRER DOS ENCONTROS.

CRONOGRAMA DETALHADO:

TURMA 1 E 2 - 10/08, 24/08, 14/09, 21/09, 19/10, 26/10, DAS 19H00 ÀS 22H00
AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM - PLATAFORMA TEAMS

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:

CONCEITO P OU S PELA PARTICIPAÇÃO E ENVOLVIMENTO, FREQUÊNCIA MÍNIMA DE 83%, REALIZAÇÃO DE ATIVIDADE OBRIGATÓRIA, PARTICIPAÇÃO NAS AULAS SÍNCRONAS

BIBLIOGRAFIA:

BIBLIOGRAFIA:

ALMEIDA, SILVIO. RACISMO ESTRUTURAL. SÃO PAULO: SUELI CARNEIRO; EDITORA JANDAÍRA, 2020

AKOTIRENE. CARLA. INTERSECCIONALIDADE. SÃO PAULO: POLÉM, 2019.

BENTO, CIDA. PACTO DA BRANQUITUDE. SÃO PAULO: COMPANHIA DAS LETRAS, 2022.

CARNEIRO, SUELI. RACISMO, SEXISMO E DESIGUALDADE NO BRASIL. SÃO PAULO: SELO NEGRO, 2011.

CAVALLEIRO, ELIANE DOS SANTOS. DO SILÊNCIO DO LAR AO SILÊNCIO ESCOLAR: RACISMO, PRECONCEITO E DISCRIMINAÇÃO NA EDUCAÇÃO INFANTIL. 3ª ED. SÃO PAULO: CONTEXTO, 2003.

CARREIRA, DENISE. SOUZA, ANA LÚCIA SILVA. INDICADORES DE QUALIDADE NA EDUCAÇÃO: RELAÇÕES RACIAIS NA ESCOLA/ AÇÃO EDUCATIVA, UNICEF, SEPPIR, MEC – SÃO PAULO: AÇÃO EDUCATIVA, 2013. 1ª EDIÇÃO.

CIPOLLA, M. B. SÃO PAULO: EDITORA MARTINS FONTES. 2017. 283P.

FINCO, D. QUESTÕES DE GÊNERO NA EDUCAÇÃO DA PEQUENA INFÂNCIA BRASILEIRA. DISPONÍVEL EM: [HTTPS://CORE.AC.UK/DOWNLOAD/PDF/228534253.PDF](https://core.ac.uk/download/pdf/228534253.pdf). ACESSO EM 06 JUL. 2023.

FREIRE, PAULO. PEDAGOGIA DO OPRIMIDO. 42. ED. RIO DE JANEIRO: PAZ E TERRA, 2005.

GIRÃO, LUIS CARLOS; CARDOSO, ELIZABETH. O LIVRO-IMAGEM NA LITERATURA PARA CRIANÇAS E JOVENS: TRAJETÓRIAS E PERSPECTIVAS. EM ABERTO, V. 32, N. 105, P. 121-143, MAIO/AGO. 2019. DISPONÍVEL EM: [HTTP://RBEP.INEP.GOV.BR/OJS3/INDEX.PHP/EMABERTO/ARTICLE/VIEW/4213](http://rbep.inep.gov.br/ojs3/index.php/emaberto/article/view/4213) ACESSO EM: 12 JUNHO 2023.

HOOKS, BELL. ENSINANDO A TRANSGREDIR: A EDUCAÇÃO COMO PRÁTICA DA LIBERDADE. TRADUÇÃO: _____. "INTELECTUAIS NEGRAS". REVISTA ESTUDOS FEMINISTAS, FLORIANÓPOLIS, V. 3, N. 2, P. 464-478, AGO./DEZ. 2005.

KILOMBA, GRADA. DESCOLONIZANDO O CONHECIMENTO: UMA PALESTRA PERFORMANCE. 2016. DISPONÍVEL EM: [HTTPS://WWW.GOETHE.DE/MMO/PRIV/15259710-STANDARD.PDF](https://www.goethe.de/MMO/PRIV/15259710-STANDARD.PDF)

LOURO, GUACIRA LOPES. GÊNERO, SEXUALIDADE E EDUCAÇÃO: UMA PERSPECTIVA PÓS-ESTRUTURALISTA.

PETRÓPOLIS: VOZES, 1997.
MBEMBE, ACHILLE. NECROPOLÍTICA. SÃO PAULO: N-1 EDIÇÕES, 2018, 80P.
MIRANDA, JULIANA. LEITURA DE IMAGENS. [HTTPS://WWW.GRUPOESCOLAR.COM/PESQUISA/LEITURA-DE-IMAGENS.HTML](https://www.grupoescolar.com/pesquisa/leituras-de-imagens.html) . VISITADO EM 23/06/2023, 13H40.
NASCIMENTO, GABRIEL. RACISMO LINGUÍSTICO: OS SUBTERRÂNEOS DA LINGUAGEM E DO RACISMO. BELO HORIZONTE: LETRAMENTO, 2019.
NASCIMENTO, LETÍCIA CAROLINA PEREIRA DO. TRANSFEMINISMO. SÃO PAULO: JANDAÍRA, 2021
OLIVEIRA, KIUSAM DE. O MUNDO NO BLACK POWER DETAYÓ. ILUSTRAÇÃO: TAÍSA BORGES. SÃO PAULO: PEIROPÓLIS, 2013
PEREIRA, AMILCAR ARAUJO; MONTEIRO, ANA MARIA (ORGS.). ENSINO DE HISTÓRIA E CULTURAS AFROBRASILEIRAS E INDÍGENAS. RIO DE JANEIRO: PALLAS, 2013. P. 27-55.
PEREIRA, ANA CLAUDIA JAQUETTO. INTELECTUAIS NEGRAS BRASILEIRAS: HORIZONTES POLÍTICOS. BELO HORIZONTE: LETRAMENTO, 2019.
RIBEIRO, DJAMILA. PEQUENO MANUAL ANTIRRACISTA. SÃO PAULO: COMPANHIA DAS LETRAS, 2019. COLEÇÃO FEMINISMOS PLURAIS.
_____. QUEM TEM MEDO DO FEMINISMO NEGRO? SÃO PAULO: COMPANHIA DAS LETRAS, 2018.
_____. O QUE É LUGAR DE FALA? BELO HORIZONTE: JUSTIFICANDO, 2017.
SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. SALA DE LEITURA: VIVÊNCIAS, SABERES E PRÁTICAS. SÃO PAULO: SME/COPED, 2020.
_____.COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE – EDUCAÇÃO ANTIRRACISTA: ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS POVOS AFRO-BRASILEIROS. – SÃO PAULO : SME / COPED, 2022
_____.COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE: POVOS MIGRANTES. – SÃO PAULO : SME / COPED, 2021.
_____.COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE: POVOS INDÍGENAS. – SÃO PAULO : SME / COPED, 2019.
_____. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. INDICADORES DE QUALIDADE DA EDUCAÇÃO INFANTIL PAULISTANA. SÃO PAULO: SME/DOT, 2016A.
_____. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE : EDUCAÇÃO INFANTIL. – SÃO PAULO : SME / COPED, 2019
SILVA, TOMAS TADEU DA. DOCUMENTOS DE IDENTIDADE: UMA INTRODUÇÃO ÀS TEORIAS DO CURRÍCULO. 3ª ED.; 6 REIMP. – BELO HORIZONTE: AUTÊNTICA EDITORA, 2015.
TRANCOSO, JOELMA DOS SANTOS. OLIVEIRA, KIUSAM, DE. PEDAGOGIA ECO-ANCESTRAL: CAMINHOS PARA R(EXISTÊNCIA) DAS INFÂNCIAS NEGRAS. ARQUIVO BRASILEIRO DE EDUCAÇÃO. PROGRAMA PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO. BELO HORIZONTE, V. 8, N. 17, 2020.
TRINDADE, LUIZ VALERIO. DISCURSO DE ÓDIO NAS REDES SOCIAIS. SÃO PAULO: JANDAÍRA, 2020.
VEIGA, LUCAS MOTTA. CLINICA DO IMPOSSÍVEL: LINHAS DE FUGA E DE CURA. RIO DE JANEIRO: TELHA, 2021.

QUANTIDADE DE TURMAS: 2; VAGAS POR TURMA: 50

TOTAL DE VAGAS: 100

PÚBLICO ALVO:

AGENTE ESCOLAR, ASSISTENTE DE DIRETOR DE ESCOLA, ASSISTENTE TÉCNICO DE EDUCAÇÃO I, ASSISTENTE TÉCNICO EDUCACIONAL, AUXILIAR DE DESENVOLVIMENTO INFANTIL, AUXILIAR TÉCNICO DE EDUCAÇÃO, COORDENADOR PEDAGÓGICO, DIRETOR DE ESCOLA, PROF. DE ED. INFANTIL, PROF. ED. INF. E ENS. FUND. I, PROF. ENS. FUND. II E MÉDIO, SECRETÁRIO DE ESCOLA, SUPERVISOR ESCOLAR

FUNÇÃO ESPECÍFICA:

-

HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO-ALVO):

SERV. TEC. ADMINISTRATIVOS, SERV. TEC. EDUCACIONAIS

CORPO DOCENTE:

CORPO DOCENTE:

ALINE SANTA BARBARA DE SOUZA AMARAL - RF 825.727-2/1

GRADUADA EM PEDAGOGIA, COM PÓS-GRADUAÇÃO EM PSICOPEDAGOGIA.

FORMADORA NA DIVISÃO PEDAGÓGICA NA DRE CAPELA DO SOCORRO, DESDE 2017. ACOMPANHA AS FRENTES DE NGD E NEER/EDUCAÇÃO INFANTIL E DE RECUPERAÇÃO DAS APRENDIZAGENS NO ENSINO FUNDAMENTAL I. CO-AUTORA DO ARTIGO "SUBSÍDIOS PARA O ACOLHIMENTO DE PESSOAS TRANS, TRAVESTIS E NÃO BINÁRIAS

NAS UNIDADES EDUCACIONAIS DA CIDADE DE SÃO PAULO". É AUTORA DE MATERIAIS DIDÁTICOS E PEDAGÓGICO EM CURSO PREPARATÓRIO PARA CONCURSOS PÚBLICOS NA ÁREA DA EDUCAÇÃO.

DANIELA OLIVEIRA FRANCISCO - RF 711.729.-9/2

MULHER PRETA, PERIFÉRICA E CANDOMBLECISTA

GRADUADA EM PEDAGOGIA, PÓS GRADUADA EM GESTÃO DE PROJETOS CULTURAIS CELACC/ECA/USP, MESTRANDA DIVERSITAS/FFLCH/USP.

MEMBRO DO COLETIVO ITERAMÃXÊ. COORDENADORA PEDAGÓGICA DA PREFEITURA DE SÃO PAULO E FORMADORA NA DIVISÃO PEDAGÓGICA DA DIRETORIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO DA CAPELA DO SOCORRO.

DEUSDETE CASSIO DE JESUS – RF 695.789-7/2

FORMADOR DA DIPEP CAPELA DO SOCORRO NUCLEOS DA SALA DE LEITURA, ACADEMIA ESTUDANTIL DE LETRAS, GÊNERO E DIVERSIDADE, GRADUADO EM HISTÓRIA E PEDAGOGIA (UMC), PÓS-GRADUADO EM PSICOPEDAGOGIA, 20 ANOS COMO PROFESSOR DA REDE MUNICIPAL DE SÃO PAULO, SENDO 10 ANOS COMO PROFESSOR ORIENTADOR DE SALA DE LEITURA, CRIADOR E INCENTIVADOR DO PROJETO CANTO DE ENCANTO – POR UMA COMUNIDADE LEITORA NA EMEF VARGEM GRANDE II - VENCEDOR DO PRÊMIO ESCOLA DE LEITORES, CONTADOR DE HISTÓRIAS PELA SMC.

DIANNA MELO E SILVA – RF 783.956-1/1

É PSICOPEDAGOGA, POSSUI GRADUAÇÃO EM PEDAGOGIA E LETRAS. COMPÔS A EQUIPE DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DA CIDADE DE SÃO PAULO (SME/SP) NA DIVISÃO DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS EM 2021 E 2022. ATUOU NO CENTRO DE FORMAÇÃO E ACOMPANHAMENTO À INCLUSÃO (CEFAI), DA DIRETORIA REGIONAL DA EDUCAÇÃO DE SANTO AMARO. PREMIADA COM O SÍMBOLO "MARCO DA PAZ" (2017) E COM A SALVA DE PRATA NO PRÊMIO PAULO FREIRE DE QUALIDADE DA EDUCAÇÃO (2018). É UMA DAS AUTORAS DO LIVRO "QUANDO A EDUCAÇÃO ESPECIAL DE QUALIDADE ACONTECE".

JACQUELINE APARECIDA DA SILVA AGUIAR REIS. RF 774.359.9/1

BACHAREL E LICENCIADA EM HISTÓRIA - FFLCH USP. GRADUADA EM PEDAGOGIA - UNINOVE. PÓS-GRADUADA EM HISTÓRIA, SOCIEDADE E CULTURA - PUC SP. PÓS-GRADUADA EM GESTÃO ESCOLAR - SENAC.

COORDENADORA PEDAGÓGICA NA REDE MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO. FORMADORA DO NÚCLEO DE EDUCAÇÃO PARA AS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS DA DRE CAPELA DO SOCORRO.

LEITORA CRÍTICA DO CURRÍCULO DA CIDADE POVOS MIGRANTES - ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS. E LEITORA CRÍTICA DO CURRÍCULO DA DA CIDADE EDUCAÇÃO ANTIRRACISTA: POVOS AFRO-BRASILEIROS. CO-AUTORA DO ARTIGO CAMINHOS PARA UMA EDUCAÇÃO ANTIRRACISTA - TEORIA E PRÁTICA NA EMEI PEDREIRA E DO ARTIGO VOZES POÉTICAS: A IDENTIDADE PERIFÉRICA DO CIEJA.

INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):

A PARTIR DAS 12H00 DO DIA 04/08/2023 ATÉ 20H00 DO DIA 08/08

<https://forms.gle/9zXGF3VNFdwP7CS08>

AS INSCRIÇÕES SERÃO VALIDADAS PELA ORDEM DE CADASTRO NO LINK, CONSIDERANDO AS ESPECIFICAÇÕES DO PÚBLICO-ALVO

CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:

5666-8175