

PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COPEDE / NTF – NÚCLEO TÉCNICO DE FORMAÇÃO
PROPOSTA DE FORMAÇÃO - EDITAL NTF/2023

Texto de autoria da área promotora

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 23072

NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: -

NÚMERO DO COMUNICADO: 54

TIPO DE FORMAÇÃO: EVENTO

ÁREA PROMOTORA:
DRE SÃO MIGUEL PAULISTA

NOME:
SEMINÁRIO E MOSTRA DE MATEMÁTICA DA DRE MP – DANDO VISIBILIDADE ÀS AÇÕES FOCADAS NO APRENDIZADO DO ESTUDANTE

MODALIDADE: PRESENCIAL

CARGA HORÁRIA TOTAL: 8

CARGA HORÁRIA PRESENCIAL: 0

CARGA HORÁRIA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS: 0

CARGA HORÁRIA NÃO PRESENCIAL: -

CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: 0

JUSTIFICATIVA:

A OBSERVAÇÃO, A PARTIR DE AVALIAÇÕES EXTERNAS E EM LARGA ESCALA, COMO A PROVA SÃO PAULO – NA QUAL OS ESTUDANTES DA DRE-MP APRESENTARAM RESULTADOS QUE SE ENCONTRAM MUITO PRÓXIMO AO LIMITE INFERIOR DO NÍVEL BÁSICO* – E DA UNIDADE (AVALIAÇÕES BIMESTRAIS), ASSIM COMO AS FALAS DOS PROFESSORES REFERENTES ÀS DIFICULDADES EM ALINHAR AS POTENCIALIDADES DOS ESTUDANTES ÀS PRÁTICAS DOCENTES, REVELAM A NECESSIDADE DE AÇÕES VOLTADAS PARA O ENSINO DE MATEMÁTICA COM FOCO NO APRENDIZADO.

NAS PROPOSTAS FORMATIVAS VIVENCIADAS E NAS AVALIAÇÕES DESTAS, SEMPRE É DESTACADO O QUANTO É RELEVANTE SE APROXIMAR DE PRÁTICAS EXITOSAS EM SALA DE AULA.

CONSIDERANDO ESTES ASPECTOS PROPÕE-SE UM MOMENTO PARA DAR VISIBILIDADE ÀS AÇÕES POTENTES POR MEIO DE RELATOS ORAIS DOS PROFESSORES, EXPOSIÇÃO DE VÍDEOS E BANNERS.

OBJETIVOS:

- POSSIBILITAR AOS PROFESSORES O CONTATO COM PRÁTICAS POTENTES PARA O APRENDIZADO DOS ESTUDANTES PARA QUE SE INSPIREM ENCORPOREM, E APERFEIÇOEM AÇÕES COM ESTE FOCO;
- COMPREENDER ESTRATÉGIAS DE ENSINO (RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS, ETNOMATEMÁTICA, RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS, HISTÓRIA DA MATEMÁTICA) EM FAVOR DO APRENDIZADO DO ESTUDANTE;
- OBSERVAR O QUANTO O TRABALHO COM INTENCIONALIDADE VOLTADO PARA OS DIFERENTES EIXOS PODE CONTRIBUIR COM O APRENDIZADO.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

- PRÁTICAS DE SALA DE AULA (RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS, ETNOMATEMÁTICA)
- ESTRATÉGIAS DE ENSINO DE MATEMÁTICA
- EIXOS ESTRUTURANTES E ARTICULADORES DE MATEMÁTICA

PROCEDIMENTOS:

ESTUDOS E APROFUNDAMENTOS TEÓRICOS; SITUAÇÕES DE COMPARTILHAMENTO DE PRÁTICAS.

ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:

SE TRATA DE UM SEMINÁRIO, NÃO HAVERÁ PROPOSIÇÃO DE ATIVIDADE OBRIGATÓRIA.

CRONOGRAMA DETALHADO:

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 24 E 25/08/2023 DAS 18H30 ÀS 22H30.

ENDEREÇO: AVENIDA MARECHAL TITO, 3452 - ITAIM PAULISTA, SÃO PAULO - SP

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:
CONCEITO P OU S PELA PARTICIPAÇÃO E ENVOLVIMENTO, 100% DE FREQUÊNCIA

BIBLIOGRAFIA:

BOALER, JO. MENTALIDADES MATEMÁTICAS: ESTIMULANDO O POTENCIAL DOS ESTUDANTES POR MEIO DA MATEMÁTICA CRIATIVA, DAS MENSAGENS INSPIRADORAS E DO ENSINO INOVADOR. PORTO ALEGRE: PENSO, 2018. D'AMBROSIO, UBIRATAN. EDUCAÇÃO MATEMÁTICA DA TEORIA À PRÁTICA. CAMPINAS, SP: PAPIRUS, 2012. PARRA, CECILIA. SAIZ, IRMA (ORGS.). DIDÁTICA DA MATEMÁTICA: REFLEXÕES PSICOPEDAGÓGICAS. PORTO ALEGRE: ARTMED, 1996. MACHADO, N. J. SEMENTES 1. MATEMÁTICA IDEIAS FUNDAMENTAIS. 2015. DISPONÍVEL EM: [HTTPS://WWW.NILSONJOSEMACHADO.NET/SEMNTES-1-MATEMATICA-IDEIAS-FUNDAMENTAIS](https://www.nilsonjosemachado.net/semntes-1-matematica-ideias-fundamentais). ACESSO EM: 16 DEZ. 2020. POLYA, GEORGE. A ARTE DE RESOLVER PROBLEMAS. RIO DE JANEIRO: INTERCIÊNCIA, 2006. ONUCHIC, LOURDES DE LA ROSA ET AL. RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS: TEORIA E PRÁTICA. JUNDIAÍ, SP: PACO EDITORIAL, 2021. ROQUE, T. HISTÓRIA DA MATEMÁTICA - UMA VISÃO CRÍTICA, DESFAZENDO MITOS E LENDAS. 4ª REIMP. RIO DE JANEIRO: ZAHAR, 2017. SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CADERNO DA CIDADE: SABERES E APRENDIZAGENS: MATEMÁTICA 4º AO 9º ANO. SÃO PAULO: SME / COPED, 2019. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE: ENSINO FUNDAMENTAL: MATEMÁTICA. SÃO PAULO: SME/ COPED, 2017. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS DO CURRÍCULO DA CIDADE: MATEMÁTICA V. 1. SÃO PAULO: SME / COPED, 2018. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS DO CURRÍCULO DA CIDADE: MATEMÁTICA V. 2. SÃO PAULO: SME / COPED, 2018. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. TRILHAS DE APRENDIZAGEM: MATEMÁTICA. V2 SÃO PAULO: SME / COPED, 2020. SMOLE, K. S. DINIZ, M. I. (ORGS.). LER, ESCREVER E RESOLVER PROBLEMAS: HABILIDADES BÁSICAS PARA APRENDER MATEMÁTICA. SÃO PAULO: ARTMED: 2001. SMOLE, K. S. DINIZ, M. I. (ORGS.). RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS NAS AULAS DE MATEMÁTICA: O RECURSO DA PROBLEMATECA. SÃO PAULO: ARTMED: 2001.

QUANTIDADE DE TURMAS: 1; VAGAS POR TURMA: 200

TOTAL DE VAGAS: 200

PÚBLICO ALVO:

PROF. ED. INF. E ENS. FUND. I, COORDENADOR PEDAGÓGICO; PROF. ENS. FUND. II E MÉDIO - MATEMÁTICA

FUNÇÃO ESPECÍFICA:

-

HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO-ALVO):

ASSIST. DE DIRETOR DE ESCOLA, DIRETOR DE ESCOLA, SUPERVISOR ESCOLAR, ASSISTENTE TÉCNICO DE EDUCAÇÃO I, DIRETOR DE DIVISÃO/CHEFE DE NÚCLEO, DIRETOR REGIONAL DE EDUCAÇÃO, SERV. TEC. EDUCACIONAIS

CORPO DOCENTE:

RAQUEL GUIMARÃES DE MEDEIROS. RF 794171-4 – ORGANIZADORA DO EVENTO POSSUI CARGO BASE DE PROFESSORA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL I NA RME DESDE 2009, TENDO ATUADO DO 1º AO 5º ANO, 9º ANO E EJA (ALFABETIZAÇÃO, ETAPAS COMPLEMENTAR E FINAL). MESTRE EM MATEMÁTICA PELO PROGRAMA PROFMAT NO INSTITUTO FEDERAL DE SÃO PAULO (IFSP). LICENCIADA EM MATEMÁTICA PELA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (USP) COM ESPECIALIZAÇÃO NA MESMA ÁREA PELA UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO JOÃO DEL REI (UFSJ). PEDAGOGA COM ESPECIALIZAÇÕES EM GESTÃO ESCOLAR, EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA E ENSINO DA MATEMÁTICA.

[HTTP://LATTES.CNPQ.BR/8880770184162989](http://lattes.cnpq.br/8880770184162989)

PALESTRANTES CONVIDADOS:

HENRIQUE MARINS DE CARVALHO

LICENCIADO EM MATEMÁTICA PELA UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA (UNESP) - CAMPUS DE GUARATINGUETÁ (FEG), MESTRE EM MATEMÁTICA UNIVERSITÁRIA E DOUTOR EM EDUCAÇÃO MATEMÁTICA PELA UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA (UNESP) - CAMPUS DE RIO CLARO (IGCE), MESTRE EM FILOSOFIA PELA UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO PAULO (UNIFESP) - CAMPUS DE GUARULHOS (EFLCH). PROFESSOR DE MATEMÁTICA DO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO (IFSP) - CAMPUS SÃO PAULO, ATUANDO EM CURSOS DE FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA DE PROFESSORES DESDE 2009. MEMBRO DO GRUPO DE PESQUISA EM MATEMÁTICA E EDUCAÇÃO PARA A EQUIDADE (GPMEE), FUNDADO EM 2018 NO IFSP.

[HTTP://LATTES.CNPQ.BR/6826850692300153](http://lattes.cnpq.br/6826850692300153)

HUMBERTO LUÍS DE JESUS. RF 612314-7

PROFESSOR DE MATEMÁTICA DA RMESP DESDE 1989 E, NA EMEF DR. AFRÂNIO DE MELLO FRANCO DESDE 1991. BACHAREL E LICENCIADO EM MATEMÁTICA PELA PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO. MESTRE E DOUTOR EM ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA PELA FACULDADE DE EDUCAÇÃO DA USP. COAUTOR DE COLEÇÃO DE LIVRO DIDÁTICO DE MATEMÁTICA DE 6º AO 9º ANO.

INTEGRANTE DA EQUIPE TÉCNICA DA DIFEM DESDE 2018.

[HTTP://LATTES.CNPQ.BR/8134209815269912](http://lattes.cnpq.br/8134209815269912)

JEFFERSON DOS SANTOS TODÃO

É PROFESSOR DE MATEMÁTICA DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO, ATUALMENTE COMO FORMADOR DAS FRENTES DE MATEMÁTICA, PAP, CICLO INTERDISCIPLINAR E DO NÚCLEO DE EDUCAÇÃO PARA AS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS (NEER) NA DIPED GUAIANASES. PESQUISA SOBRE ETNOMATEMÁTICA, A MATEMÁTICA NO CONTINENTE AFRICANO, JOGOS MATEMÁTICOS AFRICANOS, ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO MATEMÁTICO.

[HTTP://LATTES.CNPQ.BR/2201098071623748](http://lattes.cnpq.br/2201098071623748)

ROSILDA DOS SANTOS MORAIS

É GRADUADA EM MATEMÁTICA/LICENCIATURA PELA UNIVERSIDADE METODISTA DE PIRACICABA (2004); MESTRE EM EDUCAÇÃO, ÁREA - METODOLOGIA DE ENSINO EM CIÊNCIAS E MATEMÁTICA, PELA UFSCAR/SÃO CARLOS (2008), E DOUTORA EM EDUCAÇÃO MATEMÁTICA PELA UNESP/RIO CLARO (2015) E PÓS DOUTORA PELA UNIVERSITÉ DE LIMOGES, LIMOGES, FRANÇA (2017). TEM EXPERIÊNCIA DOCENTE NA EDUCAÇÃO BÁSICA, ENSINOS FUNDAMENTAL II E MÉDIO, E NO ENSINO SUPERIOR, PRESENCIAL E A DISTÂNCIA. DESDE 2015 OCUPA O CARGO DE PROFESSOR ADJUNTO NÍVEL CI NA UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO PAULO (UNIFESP), CAMPUS DIADEMA, ATUANDO NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES NAS UNIDADES CURRICULARES DE ESTÁGIOS SUPERVISIONADOS E PRÁTICA PEDAGÓGICA DE MATEMÁTICA. DESDE MARÇO DE 2016 ASSOCIOU-SE COMO PESQUISADORA NO GRUPO DE PESQUISA EM HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO MATEMÁTICA (GHEMAT-BRASIL), SÃO PAULO.

[HTTP://LATTES.CNPQ.BR/8411023309452408](http://lattes.cnpq.br/8411023309452408)

INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):

AS INSCRIÇÕES SERÃO REALIZADAS POR MEIO DO LINK: [HTTPS://FORMS.GLE/vM4YUUh15MUVOTDP8](https://forms.gle/vM4YUUh15MUVOTDP8) A PARTIR DA DATA DA PUBLICAÇÃO EM DIÁRIO OFICIAL. AS INSCRIÇÕES SERÃO VALIDADAS PELA ORDEM DE CADASTRO NO LINK CONSIDERANDO AS ESPECIFICAÇÕES DO PÚBLICO ALVO.

<https://forms.gle/vM4YUUh15mUVoTdp8>

AS INSCRIÇÕES SERÃO VALIDADAS PELA ORDEM DE CADASTRO NO LINK, CONSIDERANDO AS ESPECIFICAÇÕES DO PÚBLICO-ALVO, NÃO TERÁ PRIORIDADE O SERVIDOR QUE DESISTIU DE FORMAÇÕES ANTERIORES SEM JUSTIFICATIVA

CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:

3397-5056