

PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COPEDE / NTF – NÚCLEO TÉCNICO DE FORMAÇÃO
PROPOSTA DE FORMAÇÃO - EDITAL NTF/2023

Texto de autoria da área promotora

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 23215

NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: -

NÚMERO DO COMUNICADO: 65

TIPO DE FORMAÇÃO: CURSO

ÁREA PROMOTORA:
DRE BUTANTÃ

NOME:
LER É ESCOLHER: A LEITURA E A LITERATURA NOS CENTROS DE EDUCAÇÃO INFANTIL

MODALIDADE: PRESENCIAL

CARGA HORÁRIA TOTAL: 24

CARGA HORÁRIA PRESENCIAL: 9

CARGA HORÁRIA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS: 0

CARGA HORÁRIA NÃO PRESENCIAL: -

CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: 15

JUSTIFICATIVA:

POR OCASIÃO DA PORTARIA SME Nº 6.015, DE 23 DE DEZEMBRO DE 2020, QUE DISPÕE SOBRE PTRF SAEL, E MESMO PELO USO DE OUTRAS VERBAS DESTINADAS A MATERIAIS PEDAGÓGICOS, MUITAS UNIDADES ESCOLARES SE VIRAM COM A OPORTUNIDADE DE COMPRA DE LIVROS E MATERIAIS PARA AS SALAS E ESPAÇOS DE LEITURA. ESPECIALMENTE NOS CENTROS DE EDUCAÇÃO INFANTIL - QUE ATENDEM BEBÊS E CRIANÇAS DE 0 A 3 ANOS - HÁ DESAFIOS PECULIARES PARA A COMPOSIÇÃO DESSES ESPAÇOS, E O DESENVOLVIMENTO DO REPERTÓRIO CULTURAL E DO SENSO ESTÉTICO ESTÁ PRESENTE NO CURRÍCULO DE EDUCAÇÃO INFANTIL. O CURSO VEM COM O INTUITO DE REPERTORIAR OS PROFESSORES PARA QUE FAÇAM ESCOLHAS MAIS ASSERTIVAS E APROFUNDEM SUAS PRÓPRIAS EXPERIÊNCIAS COMO PROFESSOR-LEITOR E PROFESSOR-MEDIADOR.

PARA COLABORAR NO PROCESSO DE QUALIFICAÇÃO DAS SALAS E ESPAÇOS DE LEITURA QUE DEVEM SER CONSTITUÍDAS TAMBÉM EM CEIS, HÁ A NECESSIDADE DE QUE TODOS RECONHEÇAM OS CRITÉRIOS QUE ORIENTARAM A COMISSÃO DE SELEÇÃO PARA AS COMPRAS DIRECIONADAS AO PROGRAMA ACERVO INICIAL/COMPLEMENTAR E AO PROGRAMA MINHA BIBLIOTECA – AMBOS DESTINADOS, RESPECTIVAMENTE, À MANUTENÇÃO DAS SALAS E ESPAÇOS DE LEITURA EM TODAS AS UNIDADES EDUCACIONAIS DA REDE, E AO INCENTIVO PARA A FORMAÇÃO UM ACERVO PESSOAL PARA CADA BEBÊ, CRIANÇA, JOVEM E ADULTO MATRICULADO NA RME.

OBJETIVOS:

- ELUCIDAR OS CRITÉRIOS BÁSICOS DE SELEÇÃO DE LIVROS QUE VÊM SENDO UTILIZADOS NOS PROGRAMAS ACERVO E MINHA BIBLIOTECA PARA AS UNIDADES DE EDUCAÇÃO INFANTIL;
- ESTIMULAR A ESTRUTURAÇÃO CADA VEZ MAIS QUALIFICADA DE SALAS E ESPAÇOS DE LEITURA NA EDUCAÇÃO INFANTIL;
- ESTIMULAR O USO MAIS ATIVO DOS LIVROS QUE TÊM SIDO ANUALMENTE ENVIADOS ÀS UNIDADES EDUCACIONAIS DE EDUCAÇÃO INFANTIL;
- PROMOVER A AMPLIAÇÃO DAS POSSIBILIDADES ESTÉTICAS PARA BEBÊS E CRIANÇAS DE 0 A 3 ANOS EM SALAS E ESPAÇOS DE LEITURA POR MEIO DA CONSCIENTIZAÇÃO SOBRE DIFERENTES MATERIALIDADES DOS LIVROS, BEM COMO SUAS IMPLICAÇÕES NO QUE SE REFERE ÀS REPRESENTATIVIDADES, TEMAS E ESTEREÓTIPOS.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

- INTRODUÇÃO GERAL ÀS MATERIALIDADES DO LIVRO;
- APRESENTAÇÃO DOS DOCUMENTOS DE REFERÊNCIA DA REDE MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO;
- O EDUCADOR-LEITOR E O EDUCADOR-MEDIADOR DE LEITURA NA EDUCAÇÃO INFANTIL;
- A NOÇÃO DE LETRAMENTO EMERGENTE NA EDUCAÇÃO INFANTIL; TEMAS FRATURANTES;

- A DIFERENCIAÇÃO ENTRE LEITURA E LITERATURA, LETRAMENTO E LETRAMENTO LITERÁRIO;
- AS MATERIALIDADES DOS LIVROS E AS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS;
- REPRESENTATIVIDADES, TEMAS E ESTEREÓTIPOS;
ENCERRAMENTO: CONSOLIDAÇÃO DOS CRITÉRIOS BÁSICOS DE SELEÇÃO.

PROCEDIMENTOS:

- LEITURA PARA OS PROFESSORES, COMO NUTRIÇÃO ESTÉTICA, COM A QUAL ESPERAMOS DESPERTAR OLHARES SOBRE A EXPERIÊNCIA DO ADULTO LEITOR E O QUANTO ESSA REFERÊNCIA SE REFLETE NO SEU TRABALHO COMO MEDIADOR.
- LEITURAS EM GRUPOS E ANÁLISES COMPARTILHADAS DE LIVROS SELECIONADOS
- VIVÊNCIAS E ANÁLISES COLABORATIVAS
- FÓRUM SOBRE OS TEXTOS DE REFERÊNCIA TEÓRICA, COM TROCA E ESCUTA DAS CONSIDERAÇÕES SOBRE AS PRÁTICAS COTIDIANAS.
NO ÚLTIMO ENCONTRO HAVERÁ UMA SIMULAÇÃO DE ESCOLHA DE LIVROS A PARTIR DOS CRITÉRIOS ESTABELECIDOS PELA COMISSÃO DE SELEÇÃO.
- APRECIÇÃO DE VÍDEOS

ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:

REDIGIR UM TEXTO DESCRITIVO-ANALÍTICO SOBRE UM LIVRO QUE FAÇA PARTE DO PROGRAMA ACERVO OU DO PROGRAMA MINHA BIBLIOTECA (QUE FOI ENVIADO RECENTEMENTE PARA A UNIDADE) PARA ATIVIDADE PEDAGÓGICA NA EDUCAÇÃO INFANTIL, CONSIDERANDO OS ASPECTOS DISCUTIDOS NO CURSO. O TEXTO DEVE CONTER IDENTIFICAÇÃO COM NOME COMPLETO DO CURSISTA, RF E UNIDADE ESCOLAR, E PELO MENOS 3 PARÁGRAFOS COM OS SEGUINTE CONTEÚDOS:
- UM PARÁGRAFO DE APRESENTAÇÃO DO TÍTULO E JUSTIFICATIVA DA ESCOLHA;
- UM PARÁGRAFO SOBRE ASPECTOS FÍSICOS DA MATERIALIDADE DO LIVRO E COMO ISSO INTERFERE NA LEITURA (TAMANHO, TIPO DE PAPEL, CORES, LETRAS, ETC.);
- UM PARÁGRAFO SOBRE O MODO COMO A TEMÁTICA É ABORDADA (SE HÁ OU NÃO ESTEREÓTIPOS, SE É UM TEXTO LITERÁRIO E SE OBRA É PERTINENTE SOB A PERSPECTIVA DO CURRÍCULO DE EDUCAÇÃO INFANTIL E OUTROS DOCUMENTOS DE REFERÊNCIA).

CRONOGRAMA DETALHADO:

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 14/08 A 18/09/2023
DATAS DOS ENCONTROS PRESENCIAIS: 14/08; 21/08 E 18/09 – DAS 18H30 ÀS 21H30
LOCAL: RUA PADRE EUGÊNIO LOPES, 361, VILA PROGREDIOR
AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM: GOOGLE CLASSROOM

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:

CONCEITO P OU S PELA PARTICIPAÇÃO E ENVOLVIMENTO, 100% DE FREQUÊNCIA, REALIZAÇÃO DE ATIVIDADE OBRIGATÓRIA

BIBLIOGRAFIA:

BIBLIOGRAFIA:

REFERÊNCIAS BÁSICAS:

BAPTISTA, MÔNICA CORREIA. A LEITURA, A LITERATURA INFANTIL E OS BEBÊS. IN: LIMA, ÉRICA; FARIAS, FABÍOLA; LOPES, RAQUEL. AS CRIANÇAS E OS LIVROS: REFLEXÕES SOBRE A LEITURA NA PRIMEIRA INFÂNCIA / ORGANIZADORAS: ÉRICA LIMA, FABÍOLA FARIAS, RAQUEL LOPES. – BELO HORIZONTE : FUNDAÇÃO MUNICIPAL DE CULTURA, 2017: P.63-81.
CARVALHO, ANA CAROLINA. BAROUCH, JOSCA AILINE BAROUKH. LER ANTES DE SABER LER: OITO MITOS ESCOLARES SOBRE A LEITURA LITERÁRIA. SÃO PAULO: PANDA BOOKS EDUCAÇÃO, 2018.
LIMA, ÉRICA. POR QUE LER PARA CRIANÇAS TÃO PEQUENAS - OU O QUE PODE UMA CRIANÇA. IN: LIMA, ÉRICA; FARIAS, FABÍOLA; LOPES, RAQUEL. AS CRIANÇAS E OS LIVROS: REFLEXÕES SOBRE A LEITURA NA PRIMEIRA INFÂNCIA / ORGANIZADORAS: ÉRICA LIMA, FABÍOLA FARIAS, RAQUEL LOPES. – BELO HORIZONTE : FUNDAÇÃO MUNICIPAL DE CULTURA, 2017: P.53-51.
RAMOS, ANA MARGARIDA; SILVA, SARA REIS. LEITURA DO BERÇO AO RECREIO: ESTRATÉGIAS DE PROMOÇÃO DA LEITURA COM BEBÊS. IN: CIEC - CENTRO DE INVESTIGAÇÃO EM ESTUDOS DA CRIANÇA. LER PARA SER : OS CAMINHOS ANTES, DURANTE E... DEPOIS DE APRENDER A LER. UNIVERSIDADE DO MINHO (UM), PORTUGAL, 2014. DISPONÍVEL EM: [HTTPS://HDL.HANDLE.NET/1822/32809](https://hdl.handle.net/1822/32809) . ACESSO EM 11 JUL 2023.
REYES, YOLANDA. AS CRIANÇAS, AS PALAVRAS. TRAD. RAQUEL LOPES. IN: LIMA, ÉRICA; FARIAS, FABÍOLA; LOPES, RAQUEL. AS CRIANÇAS E OS LIVROS: REFLEXÕES SOBRE A LEITURA NA PRIMEIRA INFÂNCIA / ORGANIZADORAS: ÉRICA LIMA, FABÍOLA FARIAS, RAQUEL LOPES. – BELO HORIZONTE: FUNDAÇÃO MUNICIPAL DE CULTURA, 2017: P.47-51.

SÃO PAULO (SP). EDITAL SME Nº 3, DE 21 DE MARÇO DE 2022. PROCESSO DE INSCRIÇÃO E AVALIAÇÃO DE OBRAS LITERÁRIAS PARA O PROGRAMA MINHA BIBLIOTECA, ACERVO INICIAL E ACERVO COMPLEMENTAR DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO. DIÁRIO OFICIAL DA CIDADE DE SÃO PAULO, 22/03/2022 – P. 62. SÃO PAULO (SP). PORTARIA DE DESFAZIMENTO N. 166/2015.

SÃO PAULO (MUNICÍPIO). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. CURRÍCULO DA CIDADE: EDUCAÇÃO INFANTIL. SÃO PAULO: SME/COPED, 2019.

SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. SALA DE LEITURA: VIVÊNCIAS, SABERES E PRÁTICAS. – SÃO PAULO: SME / COPED, 2020.

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES:

LINDEN, SOPHIE VAN DER. PARA LER O LIVRO ILUSTRADO. TRADUÇÃO DE DOROTHÉE DE BRUCHARD. SÃO PAULO: COSAC NAIFY, 2011.

MARTINS FILHO, PLÍNIO. A ARTE INVISÍVEL. 2ª ED. SÃO PAULO: ATELIÊ EDITORIAL, 2008.

MEDEIROS, JULIANA PÁDUA SILVA. TROUXE A CHAVE?: AS MATERIALIDADES DO LIVRO INTERATIVO ANALÓGICO NA LITERATURA DE INFÂNCIA, UM CONVITE A ABRIR AS PORTAS DA PERCEPÇÃO. 2022. TESE (DOUTORADO EM LETRAS). UNIVERSIDADE PRESBITERIANA MACKENZIE, 2022. DISPONÍVEL EM:

[HTTPS://DSpace.MACKENZIE.BR/HANDLE/10899/28885](https://dspace.mackenzie.br/handle/10899/28885) . ACESSO EM 20 MAI 2023.

NAVAS, DIANA; JUNQUEIRA, MARIA APARECIDA (ORGS.). LIVRO-OBJETO: PLURALIDADE, POTÊNCIA. SÃO PAULO: BT ACADÊMICA, 2019.

SÃO PAULO (MUNICÍPIO). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. CURRÍCULO DA CIDADE: EDUCAÇÃO ANTIRRACISTA -ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS: POVOS AFRO-BRASILEIROS. SÃO PAULO: SME/COPED, 2022.

SÃO PAULO (MUNICÍPIO). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. CURRÍCULO DA CIDADE: POVOS MIGRANTES. SÃO PAULO: SME/COPED, 2021.

SÃO PAULO (MUNICÍPIO). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. CURRÍCULO DA CIDADE: POVOS INDÍGENAS: ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS. SÃO PAULO: SME/COPED, 2019.

SÃO PAULO (SP). INSTRUÇÃO NORMATIVA SME Nº 49, DE 14 DE DEZEMBRO DE 2022. DISPÕE SOBRE A ORGANIZAÇÃO DAS SALAS DE LEITURA, ESPAÇOS DE LEITURA E NÚCLEOS DE LEITURA E DÁ OUTRAS PROVIDÊNCIAS.

TUSSI, RITA DE CÁSSIA; RÖSING, TANIA M. K. PROGRAMA BEBELENDO: UMA INTERVENÇÃO PRECOZE DE LEITURA. SÃO PAULO: EDITORA GLOBAL, 2009.

QUANTIDADE DE TURMAS: 1; VAGAS POR TURMA: 50

TOTAL DE VAGAS: 50

PÚBLICO ALVO:

COORDENADOR PEDAGÓGICO, PROF. DE ED. INFANTIL EM EXERCÍCIO NOS CEIS PARCEIROS DA DRE BUTANTÃ

FUNÇÃO ESPECÍFICA:

-

HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO-ALVO):

DIRETOR DE ESCOLA EM EXERCÍCIO NOS CEIS PARCEIROS

CORPO DOCENTE:

RITA DE CÁSSIA ALMEIDA BRAGA, RF 846.949-1, MESTRE EM EDUCAÇÃO PELA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO, PELA QUAL TAMBÉM GRADUOU-SE EM LETRAS, COM BACHARELADO EM PORTUGUÊS E HEBRAICO E LICENCIATURA EM PORTUGUÊS. EM 2009, ESPECIALIZOU-SE EM JORNALISMO LITERÁRIO PELA ABJL E, EM 2012, DESENVOLVEU UMA PESQUISA EM SÓCIO-PSICOLOGIA MESTRE EM EDUCAÇÃO PELA FE-USP, GRADUOU-SE EM LETRAS PELA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO - COM BACHARELADO E LICENCIATURA EM PORTUGUÊS. EM 2009, ESPECIALIZOU-SE EM JORNALISMO LITERÁRIO PELA ABJL E, EM 2012, DESENVOLVEU UMA PESQUISA EM SÓCIO-PSICOLOGIA, SOBRE LEITURA, PELA FUNDAÇÃO ESCOLA DE SOCIOLOGIA E POLÍTICA (FESP-SP). TRABALHOU ATÉ 2015 NO MUSEU DA LÍNGUA PORTUGUESA, COMO EDUCADORA E ASSISTENTE DE COORDENAÇÃO DO NÚCLEO EDUCATIVO, ONDE COLABOROU NA FORMAÇÃO DE EDUCADORES E DESENVOLVEU JOGOS, MATERIAIS DE MEDIAÇÃO, PUBLICAÇÕES, OFICINAS E CURSOS PARA PROFESSORES. FOI PROFESSORA DO ENSINO FUNDAMENTAL NA REDE PÚBLICA DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO E ATUALMENTE ESTÁ NA FUNÇÃO DE FORMADORA NA DIVISÃO PEDAGÓGICA (DIPED) DA DIRETORIA REGIONAL DE ENSINO DO BUTANTÃ (DRE-BT). LATTES: [HTTP://LATTES.CNPQ.BR/4448047176146327](http://lattes.cnpq.br/4448047176146327)FABIANA FRANÇA BARBOSA, RF 753.685.2, MESTRE EM ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA PELO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO (IFSP) (2022), PÓS-GRADUADA EM PRÁTICAS DE LETRAMENTO E ALFABETIZAÇÃO PELA UFSJ (2016), PLANEJAMENTO, IMPLEMENTAÇÃO E GESTÃO EAD – PIGEAD PELA UFF (2013), MÍDIAS NA EDUCAÇÃO PELA

NCE/USP (2012), ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO ESPECIAL – FESL (2009). PEDAGOGIA PELA UNIFIEO (1999). ATUALMENTE ATUA COMO SERVIÇOS TÉCNICOS EDUCACIONAIS NA DIVISÃO PEDAGÓGICA DA DIRETORIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO DO BUTANTÃ DA PREFEITURA DE SÃO PAULO E COMO TUTORA DO CURSO DE PEDAGOGIA DA UNESP, POLO CAPÃO REDONDO. PROFESSORA DE EDUCAÇÃO INFANTIL DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO. TEM EXPERIÊNCIA EM DOCÊNCIA NA EDUCAÇÃO INFANTIL, FORMAÇÃO DE PROFESSORES E TUTORIA. LATTES: [HTTP://LATTES.CNPQ.BR/8448369060133328](http://lattes.cnpq.br/8448369060133328)

INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):

<https://forms.gle/sw5ALf43HjqQJn7s5>

AS INSCRIÇÕES SERÃO VALIDADAS PELA ORDEM DE CADASTRO NO LINK, CONSIDERANDO AS ESPECIFICAÇÕES DO PÚBLICO-ALVO

CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:

3397-8442 OU 99741-1339

Documento Nº: 11775