

**PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**COPEDE / NTF – NÚCLEO TÉCNICO DE FORMAÇÃO**  
**PROPOSTA DE FORMAÇÃO - EDITAL NTF/2023**

**Texto de autoria da área promotora**

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 23131

NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: -

NÚMERO DO COMUNICADO: 0

TIPO DE FORMAÇÃO: CURSO

**ÁREA PROMOTORA:**  
**COCEU**

**NOME:**  
**CIDADANIA E DEMOCRACIA DESDE A ESCOLA**

MODALIDADE: A DISTÂNCIA (OBRIGATÓRIO CONTER O MÍNIMO DE 20% E MÁXIMO DE 40% EM ATIVIDADES PRESENCIAIS OU AULAS SÍNCRONAS).

CARGA HORÁRIA TOTAL: 30

CARGA HORÁRIA PRESENCIAL: -

CARGA HORÁRIA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS: 6

CARGA HORÁRIA NÃO PRESENCIAL: -

CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: 24

**JUSTIFICATIVA:**

CONSIDERANDO OS MARCOS NORMATIVOS PARA UMA EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS, DEMOCRÁTICA E INCLUSIVA, NOTA-SE QUE É PRECISO E FUNDAMENTAL INVESTIR NA FORMAÇÃO DE DOCENTES NESSAS TEMÁTICAS PARA QUE POSSAM LEVAR ESSES CONTEÚDOS À SALA DE AULA DE UMA FORMA QUE SEJA ATRAENTE E FAÇA SENTIDO AOS ESTUDANTES. O CURSO DE FORMAÇÃO DO PROJETO "CIDADANIA E DEMOCRACIA DESDE A ESCOLA", BUSCA, PORTANTO, CONTRIBUIR COM A FORMAÇÃO DE EDUCADORES/AS DA REDE PÚBLICA DE ENSINO EM UMA METODOLOGIA ABERTA E ATIVA PARA QUE, A PARTIR DE DIVERSAS ATIVIDADES E REFLEXÕES, GERE O EMPODERAMENTO E SENSIBILIZAÇÃO DAS TEMÁTICAS RELACIONADAS A DIREITOS HUMANOS, DEMOCRACIA E CIDADANIA NOS/AS ESTUDANTES.

A PROPOSTA ESTÁ EM CONSONÂNCIA COM OS TRÊS CONCEITOS ORIENTADORES DO CURRÍCULO DA CIDADE, SENDO ELES A EDUCAÇÃO INTEGRAL, A EQUIDADE E A EDUCAÇÃO INCLUSIVA, BEM COMO OS OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL (ODS) PREVISTOS NA AGENDA 2030, EM ESPECIAL AO ODS 4, QUE PREVÊ ASSEGURAR A EDUCAÇÃO INCLUSIVA E EQUITATIVA DE QUALIDADE, E PROMOVER OPORTUNIDADES DE APRENDIZAGEM AO LONGO DA VIDA PARA TODOS. ALÉM DISSO, ESTA FORMAÇÃO ESTÁ PAUTADA NA CONCEPÇÃO DA EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS E PARA A CIDADANIA, ASSUMINDO GRANDE RELEVÂNCIA PARA PROMOVER O ALINHAMENTO CONCEITUAL E A EFETIVAÇÃO DESSES PRINCÍPIOS QUE SÃO FUNDAMENTAIS PARA O TRABALHO EDUCATIVO NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO.

**OBJETIVOS:**

- CONTRIBUIR COM A CRIAÇÃO E A DIFUSÃO DE FERRAMENTAS PRÁTICAS DE UMA EDUCAÇÃO CRÍTICA E REFLEXIVA QUE PERMITA AOS JOVENS IDENTIFICAR DISCURSOS DE ÓDIO E INTOLERÂNCIA NA SOCIEDADE;
- COLABORAR COM A INSTITUIÇÃO DE UM MODELO DE APRENDIZAGEM BASEADO EM VALORES E NA FORMAÇÃO DO/A ESTUDANTE COMO CIDADÃO E PARTICIPANTE DE UMA COMUNIDADE;
- ATUAR NOS ESPAÇOS PARTICIPATIVOS DA ESCOLA (GRÊMIOS ESTUDANTIS, COMISSÕES DE MEDIAÇÃO DE CONFLITOS E CONSELHOS ESCOLARES E DEMAIS INSTÂNCIAS PARTICIPATIVAS), PARA A PROMOÇÃO DA VALORIZAÇÃO DA DIVERSIDADE, O COMBATE ÀS DIFERENTES FORMAS DE VIOLÊNCIAS E PRECONCEITOS, E A DEFESA DA CONVIVÊNCIA ÉTICA, COM AMPLA MOBILIZAÇÃO DA ESCOLA, FAMÍLIA E COMUNIDADE.

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:**

MÓDULO 1 – O PROJETO CIDADANIA E DEMOCRACIA DESDE A ESCOLA: A METODOLOGIA; A APLICAÇÃO DO PROJETO NA SALA DE AULA; COMO CRIAR UMA AULA REFLEXIVA. MÓDULO 2 – EU E OS OUTROS: IDENTIDADE E DIVERSIDADE; ESTEREÓTIPOS E PRECONCEITOS; DISCRIMINAÇÃO E RACISMO NO BRASIL. MÓDULO 3 – DIREITOS HUMANOS: O CONCEITO DE DIREITOS HUMANOS; A HISTÓRIA DOS DIREITOS HUMANOS; O SISTEMA

INTERNACIONAL DE PROTEÇÃO DOS DIREITOS HUMANOS; A RELEVÂNCIA DA DECLARAÇÃO UNIVERSAL DOS DIREITOS HUMANOS; OS DIREITOS HUMANOS NO BRASIL. MÓDULO 4 – DEMOCRACIA, COMUNICAÇÃO E DIREITO À INFORMAÇÃO: A DEMOCRACIA; A QUALIDADE DA DEMOCRACIA; A DEMOCRACIA NO BRASIL; DIÁLOGO E COMUNICAÇÃO. MÓDULO 5 – CIDADANIA, COOPERAÇÃO E SOLIDARIEDADE: A CIDADANIA; A PARTICIPAÇÃO CIDADÃ DOS/AS JOVENS; COOPERAÇÃO E SOLIDARIEDADE; PROJETO FINAL.

**PROCEDIMENTOS:**

O CURSO DE FORMAÇÃO ACONTECERÁ INTEGRALMENTE À DISTÂNCIA, SENDO UM TOTAL DE 24 HORAS DE CURSO EM FORMATO EAD NA PLATAFORMA MOODLE E 6 HORAS DE AULAS SÍNCRONAS EM FORMATO ONLINE VIA PLATAFORMA GOOGLE MEET.

TEMATIZAÇÃO DA PRÁTICA;

PARTICIPAÇÃO EM FÓRUMS E CHATS;

LEITURA DE TEXTOS;

VÍDEOS.

**ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:**

ENTREGA DE ATIVIDADE REFLEXIVA SOBRE O CONTEÚDO APRESENTADO NO CURSO JUNTO COM UM PLANO DE IMPLEMENTAÇÃO DO PROJETO CIDADANIA E DEMOCRACIA DESDE A ESCOLA EM SUA UNIDADE EDUCACIONAL.

**CRONOGRAMA DETALHADO:**

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 04/09 A 23/10/2023

DATAS DAS AULAS SÍNCRONAS: 11/09; 27/09 E 16/10 – DAS 19H ÀS 21H

AMBIENTES VIRTUAIS DE APRENDIZAGEM: PLATAFORMA MOODLE E GOOGLE MEET

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:**

CONCEITO P OU S PELA PARTICIPAÇÃO E ENVOLVIMENTO NAS AULAS SÍNCRONAS, 100% DE FREQUÊNCIA E ENTREGA DE ATIVIDADE OBRIGATÓRIA COM CONCEITO MÍNIMO S

**BIBLIOGRAFIA:**

**BIBLIOGRAFIA:**

**BIBLIOGRAFIA OBRIGATÓRIA**

1. ANDRADE, PATRÍCIA. PARTICIPAÇÃO CIDADÃ DE ADOLESCENTES E JOVENS. BRASÍLIA: UNICEF, 2014.
2. ARAÚJO, U. F; PUIG, J. M; ARANTES, V. A. (ORGS.). EDUCAÇÃO E VALORES: PONTOS E CONTRAPONTOS. SÃO PAULO: SUMMUS, 2007.
3. BENEVIDES, MARIA VICTORIA. EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS: DE QUE SE TRATA? PALESTRA DE ABERTURA DO SEMINÁRIO DE EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS. UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO, SÃO PAULO, 18 DE FEVEREIRO DE 2000. DISPONÍVEL EM: [HTTP://WWW.HOTTOPOS.COM/CONVENIT6/VICTORIA.HTM](http://www.hottoπος.com/convenit6/victoria.htm)
4. BITTAR, EDUARDO C. B. EDUCAÇÃO E METODOLOGIA PARA OS DIREITOS HUMANOS: CULTURA DEMOCRÁTICA, AUTONOMIA E ENSINO JURÍDICO. SÃO PAULO: QUARTIER LATIN, 2008. DISPONÍVEL EM [HTTP://WWW.MEMORIAENELMERCOSUR.EDUC.AR/WP-CONTENT/UPLOADS/2010/04/CAP2ARTIGO11.PDF](http://www.memoriaenelmercosur.educ.ar/wp-content/uploads/2010/04/cap2artigo11.pdf).
5. BOBBIO, NORBERTO. A NATUREZA DO PRECONCEITO. IN: ELOGIO DA SERENIDADE E OUTROS ESCRITOS MORAIS. SÃO PAULO: EDITORA UNESP, 2002. P. 113-130.
6. CANDAU, VERA. MULTICULTURALISMO E EDUCAÇÃO: DESAFIOS PARA PRÁTICA PEDAGÓGICA. IN: MOREIRA; ANTÔNIO FLÁVIO; CANDAU, VERA. (ORGS.) MULTICULTURALISMO: DIFERENÇAS CULTURAIS E PEDAGÓGICAS. PETRÓPOLIS: VOZES, 2008.
7. COMPARATO, FÁBIO KONDER. A AFIRMAÇÃO HISTÓRICA DOS DIREITOS HUMANOS. SÃO PAULO: SARAIVA, 1999.
8. DA SILVA, JOSÉ AFONSO. A DIGNIDADE DA PESSOA HUMANA COMO VALOR SUPREMO DA DEMOCRACIA, R. DIR. ADM., V. 212, P. 89-94, ABR./JUN. 1998. DISPONÍVEL EM: DISPONÍVEL EM: [HTTP://WWW.YOUBLISHER.COM/P/946526-LIBERDADE-DE-EXPRESSAO-E-DIREITO-A-COMUNICACAO](http://www.youblisher.com/P/946526-LIBERDADE-DE-EXPRESSAO-E-DIREITO-A-COMUNICACAO).

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

1. AUSCHWITZ INSTITUTE FOR THE PREVENTION OF GENOCIDE AND MASS ATROCITIES. CIDADANIA E DEMOCRACIA DESDE A ESCOLA. CADERNO PEDAGÓGICO METODOLÓGICO, SÃO PAULO: AIPG, 2020. DISPONÍVEL EM: [HTTP://WWW.AUSCHWITZINSTITUTE.ORG/PT-BR/CIDADANIA-E-DEMOCRACIA-DESDE-ESCOLA/](http://www.auschwitzinstitute.org/pt-br/cidadania-e-democracia-desde-escola/)
2. GODOY SILVEIRA, ROSA MARIA; ALVES DIAS, ADELAIDE; GUERRA FERREIRA, LÚCIA DE FÁTIMA; PEREIRA DE ALENCAR, MARIA LUÍZA; TAVARES ZENAIDE, MARIA DE NAZARÉ (ORGS.). EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS: FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS. JOÃO PESSOA: EDITORA UNIVERSITÁRIA, 2007. DISPONÍVEL EM: [HTTP://WWW.CCHLA.UFPB.BR/NCDH/WP-CONTENT/UPLOADS/2014/07/MERGED.COMPRESSED.PDF](http://www.cchla.ufpb.br/NCDH/wp-content/uploads/2014/07/merged.compressed.pdf).

3. INSTITUTO VLADIMIR HERZOG, PROJETO RESPEITAR É PRECISO. SÃO PAULO: INSTITUTO VLADIMIR HERZOG, 2015. DISPONÍVEL EM: [HTTP://PORTALEDH.EDUCAPX.COM/FILE/258297/RESPEITO-E-HUMILHACAO-COMPLETO-BAIXA-2.PDF?TOK=MJU4MJK3](http://portaledh.educapx.com/file/258297/respeito-e-humilhacao-completo-baixa-2.pdf?tok=mju4mjk3). 12. MAGENDZO, ABRAHAM. EDUCACIÓN EN DERECHOS HUMANOS: UN DESAFÍO PARA LOS DOCENTES DE HOY. LOM EDICIONES, 2006. 13. MUNGANGA, KABENGELE. SUPERANDO O RACISMO NA ESCOLA. BRASÍLIA: MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. SECRETARIA DE EDUCAÇÃO CONTINUADA, ALFABETIZAÇÃO E DIVERSIDADE, 2005. DISPONÍVEL EM: [HTTP://PORTAL.MEC.GOV.BR/SECAD/ARQUIVOS/PDF/RACISMO\\_ESCOLA.PDF](http://portal.mec.gov.br/secad/arquivos/pdf/racismo_escola.pdf). 14. PINSKY, JAIME. CIDADANIA E EDUCAÇÃO. SÃO PAULO: EDITORA CONTEXTO, 1992. 15. SILVA, AÍDA MARIA; MONTEIRO TAVARES, CELMA. A CIDADANIA ATIVA E SUA RELAÇÃO COM A EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS. REVISTA BRASILEIRA DE POLÍTICA E ADMINISTRAÇÃO DA EDUCAÇÃO, V.27, N.1, P. 13-24, JAN./ ABR. 2011. DISPONÍVEL EM: [HTTP://SEER.UFRGS.BR/INDEX.PHP/RBPAE/ARTICLE/VIEW/19915](http://seer.ufrgs.br/index.php/rbpa/article/view/19915) 16. TADEU DA SILVA, TOMAZ. A PRODUÇÃO SOCIAL DA IDENTIDADE E DA DIFERENÇA. IN: TADEU DA SILVA, TOMAZ (ORG.), IDENTIDADE E DIFERENÇA. RIO DE JANEIRO: EDITORA VOZES, 2000, P. 73-102. 17. VÁRIOS AUTORES. A IMPORTÂNCIA DA EMPATIA NA EDUCAÇÃO. SÃO PAULO: ASHOKA/ALANA, 2017

4. ORGANIZAÇÃO DAS NAÇÕES UNIDAS NO BRASIL. ONU BR. TRANSFORMANDO NOSSO MUNDO: A AGENDA 2030 PARA O DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL: DISPONÍVEL EM: [HTTPS://NACOESUNIDAS.ORG/POS2015/AGENDA2030/](https://nacoesunidas.org/pos2015/agenda2030/). ACESSO EM: 26 DE ABRIL DE 2021.

5. PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. LEI Nº 16.271, DE 17 DE SETEMBRO DE 2015.

6. SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE : ENSINO FUNDAMENTAL – 2.ED. – SÃO PAULO : SME / COPED, 2019.

QUANTIDADE DE TURMAS: 4; VAGAS POR TURMA: 25

TOTAL DE VAGAS: 100

PÚBLICO ALVO:

AGENTE DE APOIO/ASSIST. DE SUPORTE OPERACIONAL, AGENTE ESCOLAR, ANALISTA DE INF.CULT. E DESP. - BIBLIOTECA, ANALISTA DE INF.CULT.E DESP. - ED.FÍSICA, ASSISTENTE DE DIRETOR DE ESCOLA, ASSISTENTE TÉCNICO DE EDUCAÇÃO I, ASSISTENTE TÉCNICO EDUCACIONAL, AUXILIAR TÉCNICO DE EDUCAÇÃO, SERVIÇOS TÉCNICOS EDUCACIONAIS, BIBLIOTECÁRIO, COORDENADOR DE AÇÃO CULTURAL, COORDENADOR DE AÇÃO EDUCACIONAL, COORDENADOR DE ESPORTES E LAZER, COORDENADOR PEDAGÓGICO, DIRETOR DE DIVISÃO TÉCNICA, DIRETOR DE DIVISÃO, CHEFE DE NÚCLEO, DIRETOR DE ESCOLA, DIRETOR REGIONAL DE EDUCAÇÃO, GESTOR DE CENTRO EDUCACIONAL UNIFICADO, PROF. DE ED. INFANTIL, PROF. ED. INF. E ENS. FUND. I, PROF. ENS. FUND. II E MÉDIO, SECRETÁRIO DE ESCOLA, SUPERVISOR ESCOLAR, COORDENADOR DE POLO UNICEU

FUNÇÃO ESPECÍFICA:

-

HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO-ALVO):

-

CORPO DOCENTE:

CLARA RAMÍREZ-BARAT (AUSCHWITZ INSTITUTE)

É DIRETORA DO PROGRAMA DE POLÍTICAS EDUCACIONAIS WARREN DO AIPG. ANTES DE SE JUNTAR AO AIPG, FOI ASSOCIADA SÊ-NIOR DE PESQUISA NO INTERNATIONAL CENTER FOR TRANSITIONAL JUSTICE (ICTJ), UMA ORGANIZAÇÃO COM A QUAL TRABALHOU POR MAIS DE QUATRO ANOS DEPOIS DE TER SERVIDO POR DOIS ANOS COMO MEMBRO DO PÓS-DOCTORADO FULBRIGHT. NO ICTJ, A PESQUISA DE CLARA CENTROU-SE EM DIFERENTES ASPECTOS DA JUSTIÇA DE TRANSIÇÃO COM ESPECIAL INTERESSE EM DIVULGAÇÃO, MÍDIA E CULTURA. MAIS RECENTEMENTE, CLARA TRABALHOU NA INTERSECÇÃO ENTRE A JUSTIÇA DE TRANSIÇÃO E A EDUCAÇÃO, DESENVOLVENDO UMA VERSÃO PARA CRIANÇAS DO RELATÓRIO FINAL DA COMISSÃO DA VERDADE DO QUÊNIA E COMO PARTE DE UM PROJETO DE PESQUISA DE DOIS ANOS MAIS ABRANGENTE SOBRE JUSTIÇA DE TRANSIÇÃO, EDUCAÇÃO E CONSTRUÇÃO DA PAZ. NASCIDA EM MADRI, ESPANHA, CLARA OBTVEU SEU DOUTORADO EM 2007 NA UNIVERSIDADE CARLOS III DE MADRID COM UMA TESE SOBRE JUSTIÇA DE TRANSIÇÃO E TAMBÉM POSSUI UMA M.A. EM FILOSOFIA DA UNIVERSIDADE DE COLUMBIA (2002).

CLAVIANO SOUZA (UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA)

MESTRE EM COMUNICAÇÃO E CULTURAS MÍDIÁTICAS PELO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM COMUNICAÇÃO E CULTURAS MÍDIÁTICAS PPGC/UFPB. GRADUADO EM COMUNICAÇÃO SOCIAL COM LINHA DE FORMAÇÃO EM EDUCOMUNICAÇÃO PELA UNI-VERSIDADE FEDERAL DE CAMPINA GRANDE, É MEMBRO DA REDE DE EDUCOMUNICADORES DO NORDESTE E SÓCIO DA ASSOCI-AÇÃO BRASILEIRA DE PROFISSIONAIS DA

EDUCOMUNICAÇÃO - ABPEDUCOM. TRABALHA COM PRODUÇÃO AUDIOVISUAL E POPULARIZAÇÃO DA COMUNICAÇÃO COM POPULAÇÕES CAMPONESAS. APRESENTA INTERESSE E PESQUISAS NAS ÁREAS DA EDUCOMUNICAÇÃO, EPISTEMOLOGIA DA COMUNICAÇÃO, CULTURAS MIDIÁTICAS E IDENTIDADES CULTURAIS.

EDUARDO BITTAR (UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO)

É JURISTA, PROFESSOR E PESQUISADOR. É PROFESSOR ASSOCIADO DO DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA E TEORIA GERAL DO DIREITO DA FACULDADE DE DIREITO DA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (USP). DESENVOLVEU ESTÁGIO DOUTORAL-FAPESP JUNTO À UNIVERSITÉ DE LYON (II E III) E À UNIVERSITÉ DE PARIS (SORBONNE II E IV). É DOUTOR (1999) E LIVRE-DOCENTE (2003) PELO DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA E TEORIA GERAL DO DIREITO DA FACULDADE DE DIREITO DA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO. DEFENDEU A TESE DE TITULARIDADE (2011) NA FDUSP. FOI DIRETOR CIENTÍFICO DA ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE ENSINO DO DIREITO (ABEDI, 2006-2008). FOI SECRETÁRIO-EXECUTIVO (2007-2009) E PRESIDENTE DA ASSOCIAÇÃO NACIONAL DE DIREITOS HUMANOS (ANDHEP, 2009-2010). FOI PESQUISADOR-SÊNIOR DO NÚCLEO DE ESTUDOS DA VIOLÊNCIA DA USP (NEV-USP, 2006-2010). FOI MEMBRO TITULAR DO CONSELHO CÁTEDRA DA UNESCO DE “EDUCAÇÃO PARA A PAZ, DIREITOS HUMANOS, DEMOCRACIA E TOLERÂNCIA”, DO INSTITUTO DE ESTUDOS AVANÇADOS DA USP (IEA-USP, 2007-2010). FOI MEMBRO DO COMITÊ NACIONAL DE EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS (SEDH, 2008-2010). FOI MEMBRO DO COMITÊ DE ÁREA DO DIREITO DA CAPES (2010). FOI 2º VICE-PRESIDENTE DA ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE FILOSOFIA DO DIREITO (ABRAFI – IVR/, 2009-2016). INTEGROU MEETINGS NA GOETHE UNIVERSITÄT (2010), NA NEW SCHOOL FOR SOCIAL RESEARCH (2012) E NO CENTRE CHAIM PERELMAN DE L’ UNIVERSITÉ LIBRE DE BRUXELLES (2019). INTEGROU CONGRESSO INTERNACIONAL NA HUMBOLDT-UNIVERSITÄT ZU BERLIM (2016). FOI VISITING PROFESSOR DA UNIVERSITÀ DI BOLOGNA (2017), FOI VISITING PROFESSOR DA UNIVERSITÄT PARIS-NANTERRE (2018) E FOI VISITING RESEARCHER DO COLLEGE DE FRANCE (2019). É MEMBRO DO CONSELHO DO DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA E TEORIA GERAL DO DIREITO DA FDUSP. É MEMBRO TITULAR DO GRUPO DE PESQUISAS DIREITOS HUMANOS, DEMOCRACIA, POLÍTICA E MEMÓRIA DO IEA/USP. E MEMBRO-FUNDADOR DA REDE BRASILEIRA DE EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS (REBEDH, 2021). TEM EXPERIÊNCIA EM PESQUISA CIENTÍFICA HÁ 30 ANOS (FAPESP-CNPQ), SENDO PESQUISADOR N-2 DO CNPQ (2020-2023). RECENTEMENTE, PUBLICOU O LIVRO MULTILÍNGUE “PHILOSOPHY OF LAW” (2019) E O LIVRO “SEMIOTICS, LAW & ART”(2021). TEM EXPERIÊNCIA EM TEORIA DO DIREITO, TEORIA DA DEMOCRACIA, SEMIÓTICA DO DIREITO E EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS.

ELLEN CINTRA (ESCOLA DE APERFEIÇOAMENTO DOS PROFISSIONAIS DA SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL)

DOUTORANDA EM EDUCAÇÃO (UNB, LINHA DE PESQUISA: PROFISSÃO DOCENTE, CURRÍCULO E AVALIAÇÃO) COM PERÍODO SANDUÍ-CHE NA UNIVERSITY OF CALIFORNIA RIVERSIDE (FULBRIGHT DDRA, SET./21-JUN./22). MESTRA EM EDUCAÇÃO (UNB, 2018). ESPECIALISTA EM LÍNGUA INGLESA (UNIVERSIDADE IBERO-AMERICANA/SP, 2009). GRADUADA EM LETRAS PORTUGUÊS/INGLÊS (UNIVERSIDADE DE FRANCA, 2005). INTEGRA O GEFFOP (GRUPO DE ESTUDOS SOBRE FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO DE PROFESSORES), O GEPHERG (GRUPO DE ESTUDO E PESQUISA EM POLÍTICAS PÚBLICAS, HISTÓRIA, EDUCAÇÃO DAS RELAÇÕES RACIAIS E DE GÊNERO) E O NEAB (NÚCLEO DE ESTUDOS AFRO-BRASILEIROS), TODOS DA UNB. FOI PROFESSORA ASSISTENTE DE LÍNGUA PORTUGUESA NA LOYOLA UNIVERSITY CHICAGO (FULBRIGHT FLTA, 2009-2010) E ATUA COMO CONSULTORA AD HOC DA COMISSÃO FULBRIGHT. PESQUISA AS TEMÁTICAS DA JUVENTUDE NEGRA, ESTUDOS COMPARADOS EM EDUCAÇÃO, EDUCAÇÃO DAS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS, ANTINEGRITUDE, EDUCAÇÃO ABOLICIONISTA, EDUCAÇÃO DE TERREIRO, INTERSECCIONALIDADE E FORMAÇÃO DE PROFESSORES. ATUALMENTE PESQUISA EXPERIÊNCIAS DE ESCOLAS E PROFESSORAS/ES NEGRAS/OS DA EDUCAÇÃO BÁSICA COMPROMETIDAS/OS COM PROJETOS EDUCATIVOS REVOLUCIONÁRIOS, LIBERATÓRIOS, EMANCIPADORES E/OU ABOLICIONISTAS PARA A POPULAÇÃO NEGRA NO BRASIL E NOS ESTADOS UNIDOS. É PROFESSORA HÁ 16 ANOS E ATUA NA EDUCAÇÃO BÁSICA DA SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL (SEEDF) DESDE 2011 (ATUALMENTE EM AFASTAMENTO PARA ESTUDOS). FOI FORMADORA DE PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO NA TEMÁTICA DA EDUCAÇÃO DAS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS DA SUBSECRETARIA DE FORMAÇÃO CONTINUADA DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO (EAPE) E ATUOU COMO TÉCNICA-PEDAGÓGICA NA DIRETORIA DE EDUCAÇÃO DO CAMPO, DIREITOS HUMANOS E DIVERSIDADE (DCDHD) DA SEEDF.

GABRIEL MEDINA (FUNDAÇÃO ESCOLA DE SOCIOLOGIA E POLÍTICA DE SÃO PAULO)

POSSUI GRADUAÇÃO EM PSICOLOGIA PELA UNIVERSIDADE SÃO MARCOS (2005). TRABALHA COM A TEMÁTICA DE JUVENTUDES, TANTO NO CONTEXTO NACIONAL QUANTO INTERNACIONAL HÁ MAIS DE 17 ANOS. ATIVISTA E ENGAJADO EM QUESTÕES SOCIAIS, SEMPRE ATUOU NO CAMPO DAS POLÍTICAS PÚBLICAS E NO TERCEIRO SETOR COM PROJETOS QUE TENHAM COMO OBJETIVO TRANS-FORMAR TERRITÓRIOS, REALIDADES E TRAJETÓRIAS DE

VIDAS. POSSUI LARGA EXPERIÊNCIA NO CAMPO DA FORMAÇÃO DE PROFISSIONAIS E AGENTES DOS SETORES DA EDUCAÇÃO, SEGURANÇA PÚBLICA, CULTURA E TEMAS TRANSVERSAIS DAS JUVENTUDES. ATUA COMO ANALISTA SÊNIOR NO INSTITUTO UNIBANCO DESDE 2018, ATUANDO NO DESENVOLVIMENTO DE SOLUÇÕES EDUCACIONAIS DE LARGA ESCOLA VOLTADAS AO ENSINO MÉDIO. HOJE ESTÁ NA ÁREA DE IMPLEMENTAÇÃO DOS PROGRAMAS E PROJETOS, EM PARCERIA COM REDES ESTADUAIS DE EDUCAÇÃO, ATUANDO NA ARTICULAÇÃO E COORDENAÇÃO DAS INICIATIVAS. DESENVOLVEU FORMAÇÕES, COORDENOU PUBLICAÇÕES, DESENVOLVEU METODOLOGIAS TRANSFORMADORAS. É AUTOR DO LIVRO DIDÁTICO "JO- VEM PROTAGONISTA", DO PLANO NACIONAL DE LIVRO DIDÁTICO DE 2020, QUE TRABALHA O DESENVOLVIMENTO DO PROJETO DE VIDA NO NOVO ENSINO MÉDIO.

RENATA NOGUEIRA (ESCOLA DE APERFEIÇOAMENTO DOS PROFISSIONAIS DA SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL)

POSSUI GRADUAÇÃO EM CIÊNCIAS SOCIAIS PELA UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA (2003), MESTRADO EM SOCIOLOGIA PELA UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS (2007), MESTRADO EM ANTROPOLOGIA PELA UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA (2012) E DOUTORADO EM ANTROPOLOGIA SOCIAL PELA UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA (2019). ATUALMENTE É PROFESSORA FORMADORA DA ESCOLA DE APERFEIÇOAMENTO DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO DO DF (EAPE). TEM EXPERIÊNCIA NA ÁREA DE ANTROPOLOGIA, ATUANDO PRINCIPALMENTE NOS SEGUINTE TEMAS: APRENDIZAGEM, PROCESSOS DE REPRODUÇÃO SOCIAL, PATRIMÔNIO CULTURAL E CIDADANIA.

THIAGO TRINDADE (UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA)

É DOUTOR EM CIÊNCIAS SOCIAIS PELA UNIVERSIDADE DE CAMPINAS (UNICAMP) E PROFESSOR ADJUNTO DO INSTITUTO DE CIÊNCIA POLÍTICA DA UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA. É VINCULADO AO GRUPO DE PESQUISA SOBRE DEMOCRACIA E DESIGUALDADES (DEMODÊ) DA UNB, ONDE COORDENA A LINHA DE PESQUISA "DEMOCRACIA E ATIVISMO POLÍTICO". DESEMPENHA TAMBÉM A FUNÇÃO DE TUTOR BOLSISTA DO PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL EM CIÊNCIA POLÍTICA DA UNB. DESENVOLVE PESQUISAS E TÊM PUBLICAÇÕES COM FOCO NOS SEGUINTE TEMAS: MOVIMENTOS SOCIAIS, DIREITO À CIDADE, PARTICIPAÇÃO E DEMOCRACIA. É COLABORADOR DA REDE BR CIDADES E AUTOR DO LIVRO "PROTESTO E DEMOCRACIA: OCUPAÇÕES URBANAS E LUTA PELO DIREITO À CIDADE" (2017, PACO EDITORIAL).

INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):

A PARTIR DAS 12H DA DATA DE PUBLICAÇÃO ATÉ O TÉRMINO DAS VAGAS PELO LINK:

<https://forms.gle/zeULUGXMFu9HMahp9>

AS INSCRIÇÕES SERÃO VALIDADAS PELA ORDEM DE CADASTRO NO LINK CONSIDERANDO AS ESPECIFICAÇÕES DO PÚBLICO-ALVO.

SERÃO PRIORIZADAS AS INSCRIÇÕES DOS SERVIDORES EM EXERCÍCIO NOS CENTROS DE EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS DOS CEUS SÃO RAFAEL, JARDIM PAULISTANO, PERA- MARMELO E CASA BLANCA.

CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:

GLAUCIA.BURCKLER@SME.PREFEITURA.SP.GOV.BR – 3396-0759  
TAIZE.OLIVEIRA@SME.PREFEITURA.SP.GOV.BR – 3396-0759