

PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COPED / NTF – NÚCLEO TÉCNICO DE FORMAÇÃO
PROPOSTA DE FORMAÇÃO - EDITAL NTF/2023

Texto de autoria da área promotora

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 23177

NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: 20230224

NÚMERO DO COMUNICADO: -

TIPO DE FORMAÇÃO: CURSO

ÁREA PROMOTORA:
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCACAO

NOME:
ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS: POVOS MIGRANTES NA RMESP

MODALIDADE: EAD

CARGA HORÁRIA TOTAL: 35

CARGA HORÁRIA PRESENCIAL: 4

CARGA HORÁRIA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS: 10

CARGA HORÁRIA NÃO PRESENCIAL: -

CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: 21

JUSTIFICATIVA:

NO ANO DE 2021, FORAM LANÇADAS AS ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS: POVOS MIGRANTES, DOCUMENTO ORIENTADOR DE REFLEXÕES E PRÁTICAS DE ACOLHIMENTO À POPULAÇÃO MIGRANTE EM NOSSAS UNIDADES EDUCACIONAIS. O DOCUMENTO TEM SIDO IMPLEMENTADO NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO E DIVERSAS FORMAÇÕES FORAM OFERECIDAS NESSE SENTIDO. NO ANO DE 2023, SÃO 9866 MATRÍCULAS DE MIGRANTES E 19109 MATRÍCULAS DE FILHOS E FILHAS DE MIGRANTES DE MAIS DE 100 NACIONALIDADES. A LEI MUNICIPAL Nº 16478/16 ESTABELECE A NECESSIDADE DE GARANTIR O ACESSO, PERMANÊNCIA E TERMINALIDADE DESSAS PESSOAS NO ENSINO PÚBLICO DO MUNICÍPIO. NESSE SENTIDO, ALÉM DE GARANTIR A MATRÍCULA, É PRECISO PENSAR COMO MELHOR ACOLHER. AS DEMANDAS FORMATIVAS CONTINUAM SURTINDO, AINDA SE FAZ NECESSÁRIO CONHECER MAIS SOBRE AS CULTURAS, LÍNGUAS, HISTÓRICAS DESSE PÚBLICO QUE PRECISA SER ATENDIDO EM SUAS ESPECIFICIDADES, PARA PROPORCIONAR O PRINCÍPIO DE EQUIDADE NAS UNIDADES EDUCACIONAIS. DESSA FORMA, A FORMAÇÃO SE JUSTIFICA PELA NECESSIDADE DE CRIAR MATERIAIS DIDÁTICOS QUE CONTRIBUAM PARA PARTILHAR BOAS PRÁTICAS JÁ EXISTENTES NA REDE E FOMENTAR AÇÕES DE CONTINUIDADE NO ACOLHIMENTO AOS MIGRANTES.

OBJETIVOS:

PROMOVER A FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO SOBRE HISTÓRIAS E CULTURAS MIGRANTES.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

HISTÓRIAS E CULTURAS DAS REGIÕES DE ONDE PROVÊM A MAIOR PARTE DOS MIGRANTES DA REDE MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO;

LITERATURA VOLTADA PARA DISCUSSÃO DAS MIGRAÇÕES E INTERCULTURALIDADE.

A METODOLOGIA DOS SARAUS E FEIRAS VOLTADAS PARA DIVERSIDADE CULTURAL.

INTERSECCIONALIDADES ENTRE RAÇA, GÊNERO, SEXUALIDADE E MIGRAÇÕES.

EDUCAÇÃO NÃO XENOFÓBICA: PROPOSTAS NO PPP E AÇÕES.

PROCEDIMENTOS:

·GRUPO DE ESTUDOS;

·SALA INVERTIDA;

·DISCUSSÕES (TEXTOS, DOCUMENTÁRIOS, REALIZAÇÃO DE FÓRUMS, DOCUMENTOS ICONOGRÁFICOS);

·CONSTRUÇÃO DE ATIVIDADES COLABORATIVAS;

·RODAS DE CONVERSA;

·ESCRITA INDIVIDUAIS E COLETIVAS: RELATOS DE PRÁTICAS, ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS E SÍNTESES DE AVALIAÇÃO

DAS DISCUSSÕES;

ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:

·LEITURA DE TEXTO INDICADOS PARA OS ENCONTROS SÍNCRONOS;
·OS PARTICIPANTES DEVERÃO ELABORAR E APRESENTAR UMA PRODUÇÃO INDIVIDUAL, ENTRE AS OPÇÕES A SEGUIR: SÍNTESE DAS DISCUSSÕES REALIZADAS AO LONGO DA FORMAÇÃO; RELATO REFLEXIVO DE PRÁTICA RELACIONADA AS TEMÁTICAS DISCUTIDAS; OU SEQUÊNCIA DIDÁTICA COM ORIENTAÇÕES RELACIONADAS AS DISCUSSÕES DA FORMAÇÃO E “ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS: POVOS MIGRANTES”.

CRONOGRAMA DETALHADO:

ENCONTRO 1 PRESENCIAL - 13 DE SETEMBRO DAS 19 ÀS 21H: APRESENTAÇÃO DA PROPOSTA - DELIMITAÇÃO DE TEMAS, PERSPECTIVAS E CONCEITOS A SEREM APROFUNDADOS. (LOCAL: CEFORP – RUA ESTADO DE ISRAEL, 200)

ENCONTRO 2 SÍNCRONO ONLINE- 20 DE SETEMBRO DAS 19 ÀS 21H: HISTÓRIAS E CULTURAS DAS NACIONALIDADES MAIS PRESENTES NA RME.

ENCONTRO 3 SÍNCRONO ONLINE - 27 DE SETEMBRO DAS 19 ÀS 21H: LITERATURA, SARAUS, FEIRAS CULTURAIS E POVOS MIGRANTES - POSSIBILIDADES DE ENSINO.

ENCONTRO 4 SÍNCRONO ONLINE - 25 DE OUTUBRO DAS 19 ÀS 21H: DIVERSIDADE LINGUÍSTICA E CULTURAL - POSSIBILIDADES DE ENSINO.

ENCONTRO 5 SÍNCRONO ONLINE - 08 DE NOVEMBRO DAS 19 ÀS 21H: INTERSECCIONALIDADES ENTRE RAÇA, GÊNERO, SEXUALIDADE E MIGRAÇÕES PERSPECTIVAS DE ENSINO.

ENCONTRO 6 SÍNCRONO ONLINE - 22 DE NOVEMBRO DAS 19 ÀS 21H: EDUCAÇÃO NÃO XENOFÓBICA: PROJETOS, PROPOSTAS NO PPP E AÇÕES.

ENCONTRO 7 PRESENCIAL - 29 DE NOVEMBRO DAS 19H ÀS 21H: APRESENTAÇÃO DAS PRODUÇÕES DOS CURSISTAS. (LOCAL: CEFORP – RUA ESTADO DE ISRAEL, 200)

OS ENCONTROS ASSÍNCRONOS SERÃO DESTINADAS À REALIZAÇÃO DE LEITURAS, ANÁLISES DE MATERIAIS ICONOGRÁFICOS, AUDIOVISUAIS E REALIZAÇÃO DE ATIVIDADES.

PARA OS ENCONTROS SÍNCRONOS E ASSÍNCRONOS SERÁ UTILIZADA PLATAFORMA MICROSOFT TEAMS.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:

CONCEITO P OU S PELA PARTICIPAÇÃO E ENVOLVIMENTO;

REALIZAÇÃO DE ATIVIDADE OBRIGATÓRIA;

FREQUÊNCIA MÍNIMA DE 85% NOS ENCONTROS SÍNCRONOS.

BIBLIOGRAFIA:

BIBLIOGRAFIA:

BRAGA, ADRIANA DE CARVALHO ALVES. IMIGRANTES LATINO-AMERICANOS NA ESCOLA MUNICIPAL DE SÃO PAULO: SIN PERTENENCIAS, SINO EQUIPAJE - FORMAÇÃO DOCENTE, O CURRÍCULO E CULTURA ESCOLAR COMO FONTES DE ACOLHIMENTO. 2019. 293 F. TESE (DOUTORADO) UNIVERSIDADE PRESBITERIANA MACKENZIE, SÃO PAULO, 2019.

BRASIL, LEI Nº 13.445/17, DE 24 DE MAIO DE 2017. INSTITUI A LEI DE MIGRAÇÃO. DIÁRIO OFICIAL DA UNIÃO, SEÇÃO 1 25/05/2017. DISPONÍVEL EM: [HTTP://WWW.PLANALTO.GOV.BR/CCIVIL_03/_ATO2015-2018/2017/LEI/L13445.HTM](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2017/lei/l13445.htm). ACESSO EM: 05 DE JUL. DE 2021.

CAMARGO, HELENA REGINA ESTEVES. DIÁLOGOS TRANSVERSAIS: NARRATIVAS PARA UM PROTOCOLO DE ENCAMINHAMENTOS ÀS POLÍTICAS DE ACOLHIMENTO A MIGRANTES DE CRISE. 2019. 272 F. TESE (DOUTORADO) UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS, INSTITUTO DE ESTUDOS DA LINGUAGEM, CAMPINAS, 2019.

FAVARETTO, JULIA S. DESCOLONIZANDO SABERES: HISTÓRIA DE BOLIVIANOS EM SÃO PAULO. 2012. DISSERTAÇÃO (MESTRADO). UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO, SÃO PAULO, 2012.

MAGALHÃES, GIOVANNA MODÉ; SCHILLING, FLÁVIA. IMIGRANTES DA BOLÍVIA NA ESCOLA EM SÃO PAULO: FRONTEIRAS DO DIREITO À EDUCAÇÃO. PRO-POSIÇÕES, CAMPINAS, V. 23 N. 1 (67), P. 46-63, JAN/ABR. 2012

MAZZA, DÉBORA; NORÕES, KATIA. (ORGS). EDUCAÇÃO E MIGRAÇÕES INTERNAS E INTERNACIONAIS: UM DIÁLOGO NECESSÁRIO. JUNDIAÍ, PACO EDITORIAL, 2016.

MIYAHIRA, ELBIO. RELAÇÃO ENTRE PROFESSOR E FAMÍLIA: UM ESTUDO SOBRE ALUNOS BOLIVIANOS E NORDESTINOS NA ESCOLA PÚBLICA. DISSERTAÇÃO DE MESTRADO, PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO, SÃO PAULO, 2015.

MIYAHIRA, E.; MOLINARI, S. G. S. LOCALIZAÇÃO E ACOLHIMENTO DE ALUNOS VENEZUELANOS NAS ESCOLAS DE SÃO PAULO. REVISTA CULTURAS & FRONTEIRAS - REVISTA DO GRUPO DE ESTUDOS INTERDISCIPLINARES DAS FRONTEIRAS AMAZÔNICAS GEIFA, V.3, P. 40-60, 2020.

NOGUEIRA, ELISÂNGELA. FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS NO CONTEXTO DE UMA ESCOLA COM ESTUDANTES BOLIVIANOS. MESTRADO EM EDUCAÇÃO: FORMAÇÃO DE FORMADORES. SÃO

PAULO: PUC, 2018.

NOGUEIRA, FABIANA BEZERRA. DÈYÈ MÒN, GEN MÒN: IMIGRAÇÃO HAITIANA NO BRASIL - RELATOS DO VIVIDO. DISSERTAÇÃO DE Mestrado: FFLCH, USP, 2018.

SÃO PAULO. LEI Nº 16.478, DE 8 DE JULHO DE 2016, QUE INSTITUI A POLÍTICA MUNICIPAL PARA A POPULAÇÃO IMIGRANTE. DIÁRIO OFICIAL DA CIDADE DE SÃO PAULO, ANO 61, NÚMERO 127 09 DE JULHO DE 2016.

SÃO PAULO. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE: ENSINO FUNDAMENTAL. SÃO PAULO: SME/COPED, 2017 .

SÃO PAULO. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE: EDUCAÇÃO INFANTIL. SÃO PAULO: SME/COPED, 2018.

SÃO PAULO. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE: POVOS MIGRANTES: ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS: SÃO PAULO: SME/COPED, 2020.

SÃO PAULO. CURRÍCULO DA CIDADE EDUCAÇÃO ANTIRRACISTA - ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS: POVOS AFRO-BRASILEIROS. SÃO PAULO: SME/COPED, 2022.

UEDA, RITTA MINOZZI FRATTINI. MIGRANTES LATINO-AMERICANOS NA ESCOLA EM SÃO PAULO: UM RELATO DE PRÁTICA SOBRE HISTÓRIA E CULTURA DOS POVOS ANDINOS. REVISTA OCUPAÇÃO MAÍ, NÚMERO 1, AGOSTO 2021. DISPONÍVEL EM: <[HTTPS://EDUCACAO.SME.PREFEITURA.SP.GOV.BR/REVISTA-OCUPACAO-MAI/N1-2021/](https://educacao.sme.prefeitura.sp.gov.br/revista-ocupacao-mai/n1-2021/)>.

QUANTIDADE DE TURMAS: 1; VAGAS POR TURMA: 30

TOTAL DE VAGAS: 30

PÚBLICO ALVO:

PROF. DE ED. INFANTIL; PROF. ED. INF. E ENS. FUND. I; PROF. ENS. FUND. II E MÉDIO; DIRETOR DE ESCOLA; ASSISTENTE DE DIRETOR DE ESCOLA; COORDENADOR PEDAGÓGICO; ASSISTENTE TÉCNICO DE EDUCAÇÃO I; AUXILIAR TÉCNICO DE EDUCAÇÃO; SERV. TEC. EDUCACIONAIS; SUPERVISOR ESCOLAR

FUNÇÃO ESPECÍFICA:

-

HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO-ALVO):

-

CORPO DOCENTE:

CAROLINNE MENDES DA SILVA R.F.: 809.533.7

PROFESSORA DE ENSINO FUNDAMENTAL II E MÉDIO NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO. DOUTORA EM HISTÓRIA SOCIAL PELA FFLCH-USP. ATUALMENTE ESTÁ À FRENTE DO NEER (NÚCLEO DE EDUCAÇÃO ÉTNICO RACIAL) DA SME.

ANDRÉ DE PINA MOREIRA – R.F. 842.202.8

PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL II E MÉDIO DA RMESP. ATUALMENTE INTEGRA A EQUIPE DO NÚCLEO EDUCAÇÃO PARA AS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAL DA SME/SP. PESQUISADOR DA ÁREA DE EDUCAÇÃO PARA AS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS, HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO E ENSINO DE HISTÓRIA.

INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):

A PARTIR DAS 10H DO DIA 31/08 ATÉ ÀS 20H DO DIA 04/09.

<https://forms.office.com/r/i7VqdCzfvS>

CARTA DE INTENÇÃO APONTANDO AÇÕES QUE PODEM CONTRIBUIR PARA A EFETIVAÇÃO DO “PLANO MUNICIPAL DE POLÍTICAS PARA IMIGRANTES” E CONSTRUÇÃO DE MATERIAL COMPLEMENTAR ÀS ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS: POVOS MIGRANTES.

CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:

33960329