

**PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**COPEDE / NTF – NÚCLEO TÉCNICO DE FORMAÇÃO**  
**PROPOSTA DE FORMAÇÃO - EDITAL NTF/2023**

**Texto de autoria da área promotora**

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 23192

NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: -

NÚMERO DO COMUNICADO: 0

TIPO DE FORMAÇÃO: CURSO

**ÁREA PROMOTORA:**

**DIEFEM**

**NOME:**

**INTERVENÇÕES DIDÁTICAS PARA APRENDER A LER E A ESCREVER**

MODALIDADE: A DISTÂNCIA (OBRIGATÓRIO CONTER O MÍNIMO DE 20% E MÁXIMO DE 40% EM ATIVIDADES PRESENCIAIS OU AULAS SÍNCRONAS).

CARGA HORÁRIA TOTAL: 20

CARGA HORÁRIA PRESENCIAL: 0

CARGA HORÁRIA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS: 8

CARGA HORÁRIA NÃO PRESENCIAL: -

CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: 12

**JUSTIFICATIVA:**

SABEMOS QUE, TÃO LOGO ESTEJAM INSERIDAS EM UMA CULTURA EM QUE A LÍNGUA ESCRITA SE FAZ PRESENTE, AS CRIANÇAS COMEÇAM A FORMULAR HIPÓTESES SOBRE COMO ESTE SISTEMA SE ORGANIZA: O QUE SÃO ESTAS MARCAS (LETRAS), QUAL A DIFERENÇA DELAS PARA OUTRAS MARCAS (DESENHOS, ÍCONES, SÍMBOLOS), PARA QUE SERVEM, COMO SE ORGANIZAM. DESTA FORMA, CHEGAM À ESCOLA COM SABERES DIVERSOS SOBRE A ESCRITA.

SABEMOS TAMBÉM QUE, PARA AVANÇAR EM SUAS CONSIDERAÇÕES INICIAIS, É NECESSÁRIO QUE AS HIPÓTESES FORMULADAS SEJAM INSUFICIENTES E NECESSITEM DE NOVOS CRITÉRIOS PARA COMPREENDER O SISTEMA DE ESCRITA. É NECESSÁRIO QUE ENCONTREM UM CONTEXTO QUE AS MOTIVE A SEGUIR NESTA INVESTIGAÇÃO. NESTE SENTIDO, O PAPEL DO PROFESSOR, COMO PROFISSIONAL ESPECIALIZADO, É CENTRAL: PRECISA RECONHECER OS SABERES JÁ CONSTRUÍDOS POR CADA UM DE SEUS ESTUDANTES. PROPONDO SITUAÇÕES-PROBLEMAS QUE OS MOBILIZEM A REFLETIR SOBRE A ESCRITA E, COMO CADA ESTUDANTE ESTÁ EM UM MOMENTO CONCEITUAL DIFERENTE, O QUE VAI MOBILIZAR UMA CRIANÇA SERÁ DIFERENTE DO QUE IRÁ MOBILIZAR A OUTRA.

NO ENTANTO, EMBORA RECONHECER OS SABERES JÁ CONSTRUÍDOS E PROPOR SITUAÇÕES AJUSTADAS ÀS POSSIBILIDADES DOS ESTUDANTES SEJA FUNDAMENTAL, NÃO É SUFICIENTE. É PRECISO QUE OS PROFESSORES CONHEÇAM E GARANTAM AS CONDIÇÕES DIDÁTICAS NECESSÁRIAS PARA QUE AS SITUAÇÕES DE LEITURA E ESCRITA SEJAM DE FATO POTENTES PARA A REFLEXÃO SOBRE O SISTEMA DE ESCRITA E SAIBAM QUAIS INTERVENÇÕES SÃO NECESSÁRIAS PARA QUE POSSAM AVANÇAR. OU SEJA, ALÉM DE O DOCENTE IDENTIFICAR A HIPÓTESE DE ESCRITA DOS ESTUDANTES, É NECESSÁRIO PROPOR EXPERIÊNCIAS QUE OS DESAFIEM A BUSCAR OUTROS CRITÉRIOS DE EXPLICAÇÃO PARA A ORGANIZAÇÃO DO SISTEMA DE ESCRITA ALFABÉTICA E, CONSEQUENTEMENTE, CONTRIBUINDO PARA O AVANÇO DA APRENDIZAGEM.

**OBJETIVOS:**

- (1) REFLETIR SOBRE AS CONDIÇÕES ESTRUTURANTES PARA A FORMAÇÃO DE LEITORES E ESCRITORES, OU SEJA, COM QUAIS CRITÉRIOS ORGANIZAR AS ROTINAS E QUAIS SUPORTES MATERIAIS OFERECER PARA FAVORECER QUE APROFUNDEM A COMPREENSÃO QUE TÊM DO SISTEMA DE ESCRITA;
- (2) ESTUDAR AS INTERVENÇÕES DIDÁTICAS ESPECÍFICAS DE LEITURA E DE ESCRITA, VOLTADAS A DESESTABILIZAR AS DIFERENTES CONCEITUALIZAÇÕES INFANTIS SOBRE A ESCRITA;
- (3) APROFUNDAR A COERÊNCIA ENTRE OS PRINCÍPIOS DE APRENDIZAGEM E OS ENCAMINHAMENTOS DIDÁTICOS QUE FAVORECEM O AVANÇO RUMO À COMPREENSÃO DO SISTEMA DE ESCRITA ALFABÉTICO.

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:**

- CONCEPÇÃO DE APRENDIZAGEM E COERÊNCIA COM OS ENCAMINHAMENTOS DIDÁTICOS;
- CONDIÇÕES DIDÁTICAS PARA AVANÇO NA REFLEXÃO SOBRE O SISTEMA DE ESCRITA;
- INTERVENÇÕES DIDÁTICAS ESPECÍFICAS PARA AVANÇO NA REFLEXÃO SOBRE O SISTEMA DE ESCRITA.

**PROCEDIMENTOS:**

**AULAS SÍNCRONAS**

- APRESENTAÇÃO DIALOGADA DO CONTEÚDO
- ANÁLISE DE REGISTROS DE AULA
- DISCUSSÕES EM GRUPOS

**ATIVIDADES ASSÍNCRONAS**

- LEITURA E DISCUSSÃO SOBRE MATERIAIS TEÓRICOS
- ANÁLISE DE MATERIAIS DIDÁTICOS
- REFLEXÃO ESCRITA SOBRE ASPECTOS TRABALHADOS NO CURSO
- ANÁLISE DE DADOS DE APRENDIZAGEM (ESCRITAS DE ESTUDANTES)

**ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:**

REGISTRO REFLEXIVO ESCRITO SOBRE ASPECTOS TRABALHADOS NO CURSO

**CRONOGRAMA DETALHADO:**

ENCONTROS SÍNCRONOS - AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM: MICROSOFT TEAMS

**TURMA 1 - NOITE**

13/09 19:00 ÀS 21:30

20/09 19:00 ÀS 21:30

27/09 19:00 ÀS 22:00

**TURMA 2 - NOITE**

13/09 19:00 ÀS 21:30

20/09 19:00 ÀS 21:30

27/09 19:00 ÀS 22:00

**TURMA 3 - MANHÃ**

15/09 9:00 ÀS 11:30

22/09 9:00 ÀS 11:30

29/09 9:00 ÀS 12:00

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:**

CONCEITO P OU S PELA PARTICIPAÇÃO E ENVOLVIMENTO, 100% DE FREQUÊNCIA, REALIZAÇÃO DE ATIVIDADE OBRIGATÓRIA

**BIBLIOGRAFIA:**

CASTEDO, MIRTA. "CONSTRUCCIÓN DE LECTORES Y ESCRITORES", EM LECTURA Y VIDA. REVISTA LATINOAMERICANA DE LECTURA. AÑO 16, Nº 3, 1995.

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA, LECTURA Y ESCRITURA. DIVERSIDAD Y CONTINUIDAD EM LAS SITUACIONES DIDÁCTICAS. DOCUMENTO 1/97. LA PLATA, DGCE, 1997.

FERREIRO, E. Y TEBEROSKY, A. (1979). EL NOMBRE PRÓPRIO. EM: LOS SISTEMAS DE ESCRITURA EM EL DESARROLLO DEL NIÑO MÉXICO: SIGLO XXI

GRUNFELD, D. LA INTERVENCIÓN DOCENTE EM EL TRABAJO COM EL NOMBRE PRÓPRIO. UMA INDAGACIÓN EM JARDINES DE INFANTES DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES. PARTE 1 E PARTE 2 LECTURA Y VIDA, MARZO E JUNIO DE 2004

KAUFMAN, ANA MARÍA; CASTEDO, MIRTA; TERUGGI, L.; MOLINARI, CLAUDIA, ALFABETIZACIÓN DE NIÑOS: CONSTRUCCIÓN E INTERCAMBIO. EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS EM JARDÍN DE INFANTES Y ESCUELA PRIMARIA. BUENOS AIRES, AIQUE, 1989.

MOLINARI, M. C., "LA INTERVENCIÓN DOCENTE EM LA ALFABETIZACIÓN INICIAL", EM: CASTEDO, MIRTA,

MOLINARI, M. C. Y SIRO, ANA, ENSEÑAR Y APRENDER A LEER. JARDÍN DE INFANTES Y PRIMER CICLO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA, BUENOS AIRES, NOVEDADES EDUCATIVAS, 2004

RUSSO, G. (2022) O TRABALHO COM OS NOMES PRÓPRIOS: POR QUÊ, PARA QUÊ E COMO. PORTAL E-DOCENTE. SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE: ENSINO FUNDAMENTAL: COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA. – 2.ED. – SÃO PAULO: SME/ COPED, 2019

\_\_\_\_\_. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS DO CURRÍCULO DA CIDADE: LÍNGUA PORTUGUESA. – VOLUME 1 – 2.ED. – SÃO PAULO: SME/ COPED, 2019.

QUANTIDADE DE TURMAS: 3; VAGAS POR TURMA: 50

TOTAL DE VAGAS: 150

PÚBLICO ALVO:

ASSISTENTE TÉCNICO DE EDUCAÇÃO I (EM EXERCÍCIO NAS DIPEDS NAS FRENTE DE PAP E ALFABETIZAÇÃO), COORDENADOR PEDAGÓGICO, PROF. ED. INF. E ENS. FUND. I

FUNÇÃO ESPECÍFICA:

-

HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO-ALVO):

PROF. ENS. FUND. II E MÉDIO, SERV. TEC. ADMINISTRATIVOS, SERV. TEC. EDUCACIONAIS

CORPO DOCENTE:

GIULIANNY RUSSO: MESTRA EM "ESCRITURA Y ALFABETIZACIÓN", PELA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA (ARGENTINA); ESPECIALISTA EM ALFABETIZAÇÃO PELO CENTRO DE ESTUDOS DA ESCOLA DA VILA; PEDAGOGA FORMADA PELA USP-SP E FONOAUDIÓLOGA FORMADA PELA PUC-SP.

POSSUI EXPERIÊNCIA COMO PROFESSORA NA EDUCAÇÃO INFANTIL E NOS ANOS INICIAIS E COMO COORDENADORA PEDAGÓGICA NESTES SEGMENTOS. É FORMADORA NA ÁREA DE PRÁTICAS DE LINGUAGEM E PRÁTICAS INCLUSIVAS; CO-DIRETORA DE TESIS NA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA; AUTORA DE MATERIAIS PEDAGÓGICOS E LIVROS DIDÁTICOS;

ATUALMENTE É ASSESSORA NA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO NO CICLO DE ALFABETIZAÇÃO E EM OUTROS MUNICÍPIOS DO ESTADO DE SÃO PAULO. INTEGRA A DIRETORIA DA RED LATINOAMERICANA DE ALFABETIZACIÓN E AS EQUIPES PEDAGÓGICAS DA COMUNIDADE EDUCATIVA CEDAC E DO INSTITUTO AVISA LÁ.

ANDREIA FERNANDES DE SOUZA – R.F.: 780.485-7 - POSSUI LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO ARTÍSTICA, PEDAGOGIA E MATEMÁTICA. É PÓS-GRADUADA EM NEUROEDUCAÇÃO (UNIÍTALO) FUNDAMENTOS DA CULTURA E DAS ARTES (UNESP). É MESTRE E DOUTORA NA LINHA DE EDUCAÇÃO E SAÚDE NA INFÂNCIA E NA ADOLESCÊNCIA (UNIFESP). PROFESSORA DOS ANOS INICIAIS NA REDE PÚBLICA ESTADUAL E MUNICIPAL. ATUALMENTE É FORMADORA DA FRENTE DE ALFABETIZAÇÃO EM SME.

MARIANA PAULINO SOARES – R.F.: 801.831-6 - POSSUI LICENCIATURA EM PEDAGOGIA E EM LETRAS (PORTUGUÊS). TEM FORMAÇÃO EM ALFABETIZAÇÃO PELO PROGRAMA DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES ALFABETIZADORES (PROFA E LETRA E VIDA). É PÓS-GRADUADA EM PRÁTICAS DE LEITURA E EM HISTÓRIA, ARTE E EDUCAÇÃO NOS MUSEUS PAULISTAS. POSSUI CURSOS LIVRES EM LEITURA, CLUBE DE LEITURA, ALFABETIÇÃO E LETRAMENTO. EXERCEU O CARGO DE PROFESSORA NA REDE ESTADUAL DE SÃO PAULO POR DEZ ANOS, EM SALAS DE ALFABETIZAÇÃO E NO CICLO INTERDISCIPLINAR. TAMBÉM, SETE ANOS EM SALAS DE ALFABETIZAÇÃO E NO CICLO INTERDISCIPLINAR E AUTORA NA DISCIPLINA DE LÍNGUA PORTUGUESA DA SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO. ATUALMENTE, É FORMADORA DA FRENTE DE ALFABETIZAÇÃO NA SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO.

INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):

A PARTIR DAS 8H DO DIA 04/09 ATÉ ÀS 18H DO DIA 06/09.

<https://forms.gle/GLYNFNzbGHQU1T1t6>

AS INSCRIÇÕES SERÃO VALIDADAS A PARTIR DO SORTEIO REALIZADA PELA ÁREA PROMOTORA. AS VAGAS SERÃO SORTEADAS, CONSIDERANDO AS ESPECIFICAÇÕES DO PÚBLICO-ALVO. OS SORTEADOS RECEBERÃO E-MAIL DE CONFIRMAÇÃO.

CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:  
11 971871714

Documento Nº: 11724