

PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COPEP / NTF – NÚCLEO TÉCNICO DE FORMAÇÃO
PROPOSTA DE FORMAÇÃO - EDITAL NTF/2023

Texto de autoria da área promotora

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 23090

NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: 20230136

NÚMERO DO COMUNICADO: -

TIPO DE FORMAÇÃO: CURSO

ÁREA PROMOTORA:

DIVISAO DE ENSINO FUNDAMENTAL E MEDIO

NOME:

INTERSECCIONALIDADE NO ENSINO DE LÍNGUA INGLESA: GÊNERO, RAÇA E CLASSE

MODALIDADE: EAD

CARGA HORÁRIA TOTAL: 20

CARGA HORÁRIA PRESENCIAL: 0

CARGA HORÁRIA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS: 4

CARGA HORÁRIA NÃO PRESENCIAL: 0

CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: 16

JUSTIFICATIVA:

DE ACORDO COM A LEI 10.639/2003, AS DIRETRIZES E BASES DA EDUCAÇÃO NACIONAL DEVEM “[...] INCLUIR NO CURRÍCULO OFICIAL DA REDE DE ENSINO A OBRIGATORIEDADE DA TEMÁTICA ‘HISTÓRIA E CULTURA AFRO-BRASILEIRA’ E, PORTANTO, O CONTEÚDO PROGRAMÁTICO DE TODOS OS COMPONENTES DEVE SER DESENVOLVIDO DE MODO BUSCA ATENDER ESSA EXIGÊNCIA. ATUANDO NA REDE MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO, ESTE PROJETO DE FORMAÇÃO VISA ALINHAR-SE AO IMPORTANTE MARCO NA EDUCAÇÃO NACIONAL, ABORDANDO O CONCEITO DE INTERSECCIONALIDADE NA PERSPECTIVA DO ENSINO DE LÍNGUA INGLESA E PROMOVEDO, POR CONSEQUENTE, UMA REFLEXÃO NÃO SÓ SOBRE AS QUESTÕES DE RAÇA, MAS TAMBÉM DE GÊNERO E CLASSE NO BRASIL. A METODOLOGIA ESTÁ ANCORADA NA DUPLA CONCEITUALIZAÇÃO E NA TEMATIZAÇÃO DA PRÁTICA, PROCURANDO, SOBRETUDO, MODELIZAR PARA OS CURSISTAS POSSIBILIDADES DE ABORDAGEM DO TEMA EM SALA DE AULA (UTILIZANDO, POR EXEMPLO, OS PADLET LÍNGUA INGLESA - SME/COPEP/DIEFEM DA FORMAÇÃO DA CIDADE DE 2022), AO MESMO TEMPO EM QUE FOMENTA A PRÓPRIA FORMAÇÃO DESTES PROFISSIONAIS. A PAUTA DO CURSO ATENDE A DEMANDA DOS PROFESSORES DE LÍNGUA INGLESA DA REDE, TANTO NO QUE SE REFERE ÀS EXPECTATIVAS ACERCA DA IMPLEMENTAÇÃO DA OBRIGATORIEDADE DE UMA EDUCAÇÃO ANTIRRACISTA NO BRASIL, QUANTO EM RELAÇÃO AOS DESAFIOS VIVENCIADOS NO CONTEXTO ESCOLAR, VISTO QUE HÁ ESCASSEZ DE ABORDAGENS QUE EXPLICITEM COMO LIDAR COM O TEMA EM SALA DE AULA.

OBJETIVOS:

MODELIZAR PARA OS PROFESSORES ESTRATÉGIAS METODOLÓGICAS DIVERSIFICADAS NO ENSINO-APRENDIZAGEM DE LÍNGUA INGLESA CONTEMPLANDO O CONCEITO CENTRAL DE INTERSECCIONALIDADE.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

-CONCEITO DE INTERSECCIONALIDADE NA ARTICULAÇÃO COM O ENSINO DE LÍNGUA INGLESA;
-CONCEITOS DE RAÇA, RACISMO, PRECONCEITO E DISCRIMINAÇÃO NOS DOCUMENTOS OFICIAIS DA SMESP.
-CONCEPÇÃO DE GÊNERO E OS FEMINISMOS NO ENSINO FUNDAMENTAL;
-CLASSE E DESIGUALDADE SOCIAL NO BRASIL NO DIÁLOGO COM O CONTEXTO ESCOLAR;

PROCEDIMENTOS:

DUPLA CONCEITUALIZAÇÃO SOBRE A POSSIBILIDADE DE ABORDAGEM DO CONCEITO DE INTERSECCIONALIDADE NO CURRÍCULO DA CIDADE: LÍNGUA INGLESA;
TEMATIZAÇÃO DA PRÁTICA COM EXEMPLOS, QUE DIALOGUEM COM A ABORDAGEM PROPOSTA NA FORMAÇÃO; SOBRETUDO COM BASE NO PADLET LÍNGUA INGLESA - SME/COPEP/DIEFEM DA FORMAÇÃO DA CIDADE DE 2022;

DEBATE, JUNTO AOS(ÀS) PROFESSORES(AS) DA REDE, SOBRE OS DESAFIOS NO TRABALHO COM OS CONCEITOS DE RAÇA, GÊNERO E CLASSE NO ENSINO DE LÍNGUA;
REFLEXÃO E ELABORAÇÃO DE UMA BREVE PROPOSTA PEDAGÓGICA COLETIVA QUE ABORDE O ENSINO DE LÍNGUA INGLESA NO DIÁLOGO COM O CURRÍCULO DA CIDADE: EDUCAÇÃO ANTIRRACISTA (SÃO PAULO, 2022).

ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:

ELABORAÇÃO DE PROPOSTA PEDAGÓGICA QUE ESTABELEÇA POTENCIAL DE APLICABILIDADE NA PRÁTICA DO(A) PROFESSOR(A) EM SALA DE AULA. A PROPOSTA DEVE DESCREVER O DO CICLO DO ENSINO FUNDAMENTAL NO QUAL SE APLICA E ABORDAR EXCERTOS DO CURRÍCULO DA CIDADE: LÍNGUA INGLESA CONSIDERANDO OS ELEMENTOS APRESENTADOS NA FORMAÇÃO.

CRONOGRAMA DETALHADO:

CRONOGRAMA: PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 25/09 A 20/10/2023
DATAS E HORÁRIOS DOS ENCONTROS SÍNCRONOS: 25/09 E 16/10 - DAS 19H ÀS 21H.
AMBIENTES VIRTUAIS DE APRENDIZAGEM: GOOGLE CLASSROOM E GOOGLE MEET
TOTAL DE VAGAS: 50 VAGAS. QUANTIDADE DE TURMAS: 1

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:

CONCEITO P OU S PELA PARTICIPAÇÃO E ENVOLVIMENTO, 100% DE FREQUÊNCIA E ENTREGA DE ATIVIDADE OBRIGATÓRIA.

BIBLIOGRAFIA:

CARNEIRO, SUELI. MULHERES EM MOVIMENTO. ESTUDOS AVANÇADOS, 17 (49), 2003. DISPONÍVEL EM:
[HTTPS://WWW.REVISTAS.USP.BR/EAV/ARTICLE/VIEW/9948](https://www.revistas.usp.br/eav/article/view/9948)
CARDOSO, BEATRIZ. ENSINAR: TAREFA PARA PROFISSIONAIS. RIO DE JANEIRO: RECORD, 2007.
NASCIMENTO, GABRIEL. ETNICIDADE E RAÇA EM ATIVIDADES DE LÍNGUA INGLESA EM UMA UNIVERSIDADE NA BAHIA. CADERNOS DE PESQUISA, SÃO PAULO, V. 49, N. 173, P. 208-225, JUL./SET. 2019. DISPONÍVEL EM:
[HTTPS://PUBLICACOES.FCC.ORG.BR/CP/ARTICLE/VIEW/6287/PDF](https://publicacoes.fcc.org.br/cp/article/view/6287/pdf)
SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE. ENSINO FUNDAMENTAL. COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA. SÃO PAULO: SME / COPED, 2019A.
SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS DO CURRÍCULO DA CIDADE : INGLÊS. 2.ED. SÃO PAULO: SME / COPED, 2019B.
SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE : EDUCAÇÃO ANTIRRACISTA : ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS : POVOS AFRO-BRASILEIROS. 3.VERSÃO ATUALIZADA. SÃO PAULO : SME / COPED, 2022.
BERTH, JOICE. EMPODERAMENTO. SÃO PAULO: PÓLEN, 2019.
DIAS, ROMAR SOUZA. DESAFIOS ENFRENTADOS POR ALUNOS DE CLASSES SOCIAIS MENOS FAVORECIDAS RUMO À APRENDIZAGEM DE INGLÊS: UMA QUESTÃO DE IDENTIDADES. 2013. XI, 161 F. DISSERTAÇÃO (MESTRADO EM LINGUÍSTICA APLICADA) - UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA, BRASÍLIA, 2013. DISPONÍVEL EM:
[HTTPS://REPOSITORIO.UNB.BR/HANDLE/10482/13887](https://repositorio.unb.br/handle/10482/13887)
FIORIN, JOSÉ LUIZ. LINGUAGEM E IDEOLOGIA. SÃO PAULO: EDITORA ÁTICA, 2004.
NASCIMENTO, GABRIEL; AUSTIN, JOEL; PEREIRA, LUCIANA. O NEXO DE RAÇA E CLASSE NO ENSINO DE LÍNGUA INGLESA: DAS ORDENS DE INTERAÇÃO ÀS ORDENS DO SER. ABATIRÁ - REVISTA DE CIÊNCIAS HUMANAS E LINGUAGENS, 1(2), 681 - 707. DISPONÍVEL EM:
[HTTPS://WWW.REVISTAS.UNEB.BR/INDEX.PHP/ABATIRA/ARTICLE/VIEW/10325](https://www.revistas.uneb.br/index.php/abatira/article/view/10325)
SCHON, DONALD. EDUCATING THE REFLECTIVE PRACTITIONER. NEW YORK, JOSSEY-BASS. 1987.

QUANTIDADE DE TURMAS: 1; VAGAS POR TURMA: 50

TOTAL DE VAGAS: 50

PÚBLICO ALVO:

PROF. ENS. FUND. II E MÉDIO – LÍNGUA INGLESA

FUNÇÃO ESPECÍFICA:

-

HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO-ALVO):

ASSISTENTE TÉCNICO DE EDUCAÇÃO I, SERVIÇOS TÉCNICOS EDUCACIONAIS

CORPO DOCENTE:

SAMIRA NOVO LOPES; RF 808.046.1; LICENCIADA EM LÍNGUA INGLESA, PORTUGUESA E RESPECTIVAS

LITERATURAS; PROFESSORA NA REDE MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DESDE 2013; FORMADORA DE PROFESSORES E DE FORMADORES NA ÁREA DE LÍNGUA INGLESA E LINGUAGENS.

JULIA LOURENÇO COSTA; CPF 368.558.338-70; PÓS-DOCTORANDA NO DEPARTAMENTO DE LINGUÍSTICA DA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (CEDOCH-USP) SOB A SUPERVISÃO DA PROFA. CRISTINA ALTMAN. PÓS-DOCTORA (2021) EM LINGUÍSTICA PELA UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO CARLOS (UFSCAR - FAPESP) SOB A SUPERVISÃO DO PROF. ROBERTO BARONAS, COM PERÍODO DE ESTÁGIO DE PESQUISA (BEPE - FAPESP) SOB A SUPERVISÃO DA PROFA. MARIE-ANNE PAVEAU. MESTRA (2013) E DOUTORA (2017) EM SEMIÓTICA E LINGUÍSTICA GERAL PELA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (USP) SOB A ORIENTAÇÃO DA PROFA. NORMA DISCINI, TAMBÉM COM PERÍODO DE ESTÁGIO NO EXTERIOR (PDSE-CAPES/2014) SOB A ORIENTAÇÃO DO PROF. DOMINIQUE MAINGUENEAU. GRADUADA EM LICENCIATURA PLENA EM LETRAS PORTUGUÊS/INGLÊS NA UFSCAR (2011). CONTEMPLADA, EM 2021, COM O PRÊMIO JOAQUIM MATTOSO CÂMARA JR. DA ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE LINGUÍSTICA (ABRALIN) - JUNTAMENTE COM O PROF. BARONAS - PELA ORGANIZAÇÃO DA TRADUÇÃO COLETIVA PARA O PORTUGUÊS DO LIVRO "ANÁLISE DO DISCURSO DIGITAL: DICIONÁRIO DAS FORMAS E DAS PRÁTICAS" DE MARIE-ANNE PAVEAU. DESENVOLVO PESQUISAS EM ANÁLISE DO DISCURSO, SEMIÓTICA E HISTORIOGRAFIA LINGUÍSTICA, TENDO MAIOR INTERESSE PELAS TEMÁTICAS RELACIONADAS AOS FEMINISMOS.

INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):

<https://forms.gle/G4YxGdzLNN97n7Q79>

INSCRIÇÕES A PARTIR DAS 12H DA DATA DA PUBLICAÇÃO. AS INSCRIÇÕES SERÃO SORTEADAS A PARTIR DO CADASTRO PELO LINK, CONSIDERANDO AS ESPECIFICAÇÕES DO PÚBLICO-ALVO.

CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:

33960785