

PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COPEDE / NTF – NÚCLEO TÉCNICO DE FORMAÇÃO
PROPOSTA DE FORMAÇÃO - EDITAL NTF/2023

Texto de autoria da área promotora

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 23042

NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: 20230309

NÚMERO DO COMUNICADO: -

TIPO DE FORMAÇÃO: CURSO

ÁREA PROMOTORA:

DIRETORIA REGIONAL DE EDUCACAO BUTANTA

NOME:

JOGO SHISIMA E A APRENDIZAGEM DE MATEMATICA

MODALIDADE: PRESENCIAL

CARGA HORÁRIA TOTAL: 20

CARGA HORÁRIA PRESENCIAL: 18

CARGA HORÁRIA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS: -

CARGA HORÁRIA NÃO PRESENCIAL: 2

CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: 0

JUSTIFICATIVA:

OS RESULTADOS DA PROVA SÃO PAULO (PSP) 2022 APONTAM QUE NA DRE BT, DOS 1.669 ESTUDANTES DO 9º ANO. APENAS 6,5% ATINGIRAM OS NÍVEIS ADEQUADO OU AVANÇADO, ESTANDO TODOS OS OUTROS SITUADOS EM BÁSICO OU ABAIXO DO BÁSICO.

JÁ OS RESULTADOS DO SISTEMA DE AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA (SAEB) 2021 PARA ESTUDANTES DO 6º, 7º, 8º E 9º ANO DA DRE BUTANTÃ, SOMENTE 13 EMEFS DE 33 REALIZARAM A AVALIAÇÃO COM QUÓRUM SUFICIENTE PARA CÔMPUTO DOS DADOS E O CONJUNTO DESTAS 13 UNIDADES TEM UMA PONTUAÇÃO MÉDIA DE 255,66 NUMA ESCALA QUE VAI DE 0 ATÉ 350, O QUE NOS SITUA NO NÍVEL 6 DE 10 POSSÍVEIS.

TAIS RESULTADOS REAFIRMAM A NECESSIDADE DE AMPLIAR A REFLEXÃO REFERENTE ÀS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS POTENTES NO ENSINO E APRENDIZAGEM DE MATEMÁTICA EM FAVOR DA GARANTIA DOS DIREITOS DE APRENDIZAGEM DE NOSSOS(AS) ESTUDANTES. ALGUMAS PRÁTICAS SÃO VALORIZADAS PELAS PESQUISAS DA ÁREA DA EDUCAÇÃO MATEMÁTICA, RECOMENDADAS NO CURRÍCULO DA CIDADE MATEMÁTICA, SENDO, PORTANTO, DE INTERESSE SOCIAL A OFERTA DA POSSIBILIDADE DE APROFUNDAMENTO NO TEMA PARA AS(OS) PROFESSORAS(ES) DA ÁREA DE CONHECIMENTO.

A PRESENTE FORMAÇÃO TEM O SENTIDO DE IMPLEMENTAR POLÍTICAS PÚBLICAS DA EDUCAÇÃO MATEMÁTICA QUE CONSTAM EM NOSSOS DOCUMENTOS ORIENTADORES, ENQUANTO TRATA DE UM IMPORTANTE EIXO ARTICULADOR (JOGOS E BRINCADEIRAS) E DE UMA RELEVANTE ESTRATÉGIA METODOLÓGICA (ETNOMATEMATICA).

DESTA MANEIRA, O ENSINO-APRENDIZAGEM DE MATEMÁTICA POR MEIO DE JOGOS PERMITE MAIOR ENGAJAMENTO DAS(OS) ESTUDANTES NO PROCESSO EDUCATIVO.

O CURRÍCULO DA CIDADE DESTACA

A ETNOMATEMATICA É UM LUGAR PRIVILEGIADO PARA TRATAR QUESTÕES ÉTNICAS, QUESTÕES ESSAS TÃO LATENTES EM NOSSAS ESCOLAS. RECONHECER O VALOR DAS CULTURAS DE MATRIZES AFRICANAS É COLABORAR COM A CONSTRUÇÃO DA IDENTIDADE DE NOSSOS(AS) ESTUDANTES DE MANEIRA POSITIVA, PERMITINDO UMA POSTURA CONFIANTE DIANTE DOS DESAFIOS DE APRENDIZAGEM DE MATEMÁTICA.

NO CURRÍCULO DA CIDADE EDUCAÇÃO ANTIRRACISTA ESTÁ POSTO QUE

[...APROFUNDANDO O PRINCÍPIO DA DESCOLONIZAÇÃO DOS SABERES, AGORA NO ENSINO DAS CIÊNCIAS BIOLÓGICAS, DA MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS, OS(AS) EDUCADORES(AS) DEVEM ESTAR ATENTOS(AS) A UMA ORIENTAÇÃO DO FAZER PEDAGÓGICO QUE PERMITA AOS ESTUDANTES CONHECER A DIVERSIDADE ÉTNICA E RACIAL, NA CONSTRUÇÃO DOS CONHECIMENTOS AO LONGO DA HISTÓRIA...]

CURRÍCULO DA CIDADE EDUCAÇÃO ANTIRRACISTA, P. 160.

OBJETIVOS:

- APROFUNDAR O CONHECIMENTO DAS(OS) PROFESSORAS(ES) SOBRE O EIXO ARTICULADOR JOGOS E BRINCADEIRAS E DA ESTRATÉGIA METODOLÓGICA ETNOMATEMÁTICA COM ÊNFASE EM CULTURAS DE POVOS AFRICANOS OU AFRODESCENDENTES .
- ASSIM COMO APOIAR A CONSTRUÇÃO DA AUTONOMIA DE PROFESSORAS(ES) PARA QUE POSSAM, COM INDEPENDÊNCIA, SELECIONAR OU CONSTRUIR SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS POTENTES, TORNANDO MAIS ATRATIVO O ENSINO/APRENDIZAGEM DE MATEMÁTICA, COLABORANDO ASSIM PARA A GARANTIA DOS DIREITOS DE APRENDIZAGEM DE ESTUDANTES.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

DEBATE ORIENTADO SOBRE O POTENCIAL DO EIXO ARTICULADOR JOGOS E BRINCADEIRAS A LUZ DO CURRÍCULO DA CIDADE E ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS MATEMÁTICA.

INTRODUÇÃO A ASPECTOS SÓCIO-CULTURAIS DO QUÊNIA E AO JOGO SHISIMA.

PRÁTICA DISCUTIDA DO JOGO. ASPECTOS IMPORTANTES DA RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS E HEURÍSTICAS (POLYA, 1975).

OBJETOS DE CONHECIMENTO E OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO RELACIONADOS A CONSTRUÇÃO DO TABULEIRO DO JOGO SHISIMA E CURRÍCULO DA CIDADE MATEMÁTICA E ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS DO CURRÍCULO DA CIDADE MATEMÁTICA.

CONSTRUÇÃO DO TABULEIRO E ALGUMAS PRÁTICAS E OBJETOS DE CONHECIMENTO RELACIONADOS À SOMA DAS MEDIDAS DOS ÂNGULOS INTERNOS DE UM TRIÂNGULO, SOMA DOS ÂNGULOS INTERNOS DE UM POLÍGONO REGULAR.

METODOLOGIAS ATIVAS DO CURRÍCULO DA CIDADE.

RELATO DE PRÁTICA SOBRE VIVÊNCIAS COM O EIXO ARTICULADOR JOGOS E BRINCADEIRAS E A ESTRATÉGIA METODOLÓGICA ETNOMATEMÁTICA.

PROCEDIMENTOS:

A PARTIR DA HOMOLOGIA DE PROCESSOS E TEMATIZAÇÃO DA PRÁTICA POSSIBILITAR:

REVISITAR OS CONCEITOS DO CURRÍCULO DA CIDADE ATRAVÉS DA ESCUTA ATIVA E LEVANTAMENTO DE CONHECIMENTOS PRÉVIOS.

A) ESTUDOS E APROFUNDAMENTOS TEÓRICOS A PARTIR DOS CONHECIMENTOS TRAZIDOS PELOS CURSISTAS, DO CURRÍCULO DA CIDADE E OUTROS DOCUMENTOS INSTITUCIONAIS;

B) PROBLEMATIZAÇÃO E/OU SIMULAÇÃO DE PRÁTICAS ENVOLVENDO O JOGO SHISIMA, SUAS LIGAÇÕES COM A MATEMÁTICA E AS METODOLOGIAS ATIVAS VALORIZADAS NA EDUCAÇÃO MATEMÁTICA E EM NOSSO CURRÍCULO;

C) REGISTROS REFLEXIVOS AO FIM DE CADA ENCONTRO;

D) ATIVIDADE OBRIGATÓRIA.

ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:

RELATO DE PRÁTICA DE ATIVIDADE COM ESTUDANTES ENVOLVENDO O EIXO JOGOS E BRINCADEIRAS E/OU A ESTRATÉGIA METODOLÓGICA ETNOMATEMÁTICA.

CRONOGRAMA DETALHADO:

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 02/10/2023 A 06/11/2023.

DIAS (SEMPRE DAS 19H ÀS 22H).

6 ENCONTROS DE 3H, TOTALIZADO 18 HORAS. MAIS 2 HORAS (10% DE 20H) ASSÍNCRONAS.

02/10

DEBATE ORIENTADO SOBRE O POTENCIAL DO EIXO ARTICULADOR JOGOS E BRINCADEIRAS A LUZ DO CURRÍCULO DA CIDADE E ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS MATEMÁTICA.

R. PADRE EUGÊNIO LOPES, 361 - VILA PROGREDIOR. DRE BUTANTA. TERRAÇO, 4º ANDAR.

09/10

INTRODUÇÃO A ASPECTOS SÓCIO-CULTURAIS DO QUÊNIA E AO JOGO SHISIMA, TRAZENDO ALGUMAS CARACTERÍSTICAS SÓCIO CULTURAIS DO PAÍS E APRESENTANDO O TABULEIRO E AS PEÇAS DO JOGO, SEM COMUNICAR AS REGRAS PARA QUE PROPONHAM MANEIRAS DE JOGAR, TRAZENDO EVENTUAIS CONHECIMENTOS PRÉVIOS.

R. PADRE EUGÊNIO LOPES, 361 - VILA PROGREDIOR. DRE BUTANTA. TERRAÇO, 4º ANDAR.

16/10

PRÁTICA DISCUTIDA DO JOGO: COMUNICAR AS REGRAS E ESTIMULAR A PRÁTICA DO JOGO, DISCUTINDO ESTRATÉGIAS DE JOGO E DINÂMICAS EM SALA DE AULA.

R. PADRE EUGÊNIO LOPES, 361 - VILA PROGREDIOR. DRE BUTANTA. TERRAÇO, 4º ANDAR.

23/10

DISCUSSÃO SOBRE OS OBJETOS DE CONHECIMENTO E OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO RELACIONADOS A CONSTRUÇÃO DO TABULEIRO (SOMA DE ÂNGULOS DO TRIÂNGULO, ÂNGULO INTERNO DE UM POLÍGONO REGULAR, USO DE RÉGUA E TRANSFERIDOR).

R. PADRE EUGÊNIO LOPES, 361 - VILA PROGREDIOR. DRE BUTANTA. TERRAÇO, 4º ANDAR.

30/10

CONSTRUÇÃO DO TABULEIRO E ALGUMAS PRÁTICAS. CONSTRUÇÃO DO TABULEIRO USANDO PROGRAMAÇÃO DE COMPUTADORES (SCRATCH OU SUPERLOGO).

DURANTE A SEMANA, ENTRE 30/10 E 06/11, REALIZAÇÃO DA ATIVIDADE ASSÍNCRONA (ORGANIZAÇÃO PARA RELATO DE ATIVIDADES RELACIONADAS AO EIXO JOGOS E BRINCADEIRAS E A METODOLOGIA ETNOMATEMÁTICA NO DIA 06/11).

R. PADRE EUGÊNIO LOPES, 361 - VILA PROGREDIOR. DRE BUTANTA. TERRAÇO, 4º ANDAR.

06/11

REALIZAÇÃO/DISCUSSÃO DA ATIVIDADE OBRIGATÓRIA.

R. PADRE EUGÊNIO LOPES, 361 - VILA PROGREDIOR. DRE BUTANTA. TERRAÇO, 4º ANDAR.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:

CONCEITO P OU S PELA PARTICIPAÇÃO E ENVOLVIMENTO, 100% DE FREQUÊNCIA, REALIZAÇÃO DE ATIVIDADE OBRIGATÓRIA.

BIBLIOGRAFIA:

POLYA, G.. A ARTE DE RESOLVER PROBLEMAS, TRADUTOR: HEITOR LISBOA DE ARAÚJO, RIO DE JANEIRO, INTERCIÊNCIAS LTDA, 1975

[HTTPS://WWW.MATEMÁTICAEFÁCIL.COM.BR/2021/04/PAISES-DO-CONTINENTE-AFRICANO-QUENIA.](https://www.matematicaefacil.com.br/2021/04/paises-do-continente-africano-quenia)

VERIFICADO EM 23/08/2023

[HTTPS://WWW.MATEMÁTICAEFÁCIL.COM.BR/2022/04/JOGOS-MATEMÁTICOS-CONTINENTE-AFRICANO-SHISIMA.HTML](https://www.matematicaefacil.com.br/2022/04/jogos-matematicos-continente-africano-shisima.html)

VERIFICADO EM 23/08/2023

SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CADERNO DA CIDADE. SABERES E APRENDIZAGENS. MATEMÁTICA. 5º AO 9º ANO: MATEMÁTICA SÃO PAULO: SME/COPEP, 2021.

SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE: ENSINO FUNDAMENTAL: MATEMÁTICA. 2.ED. SÃO PAULO: SME/COPEP, 2019.

SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS DO CURRÍCULO DA CIDADE: EDUCAÇÃO FÍSICA. 2 ED. SÃO PAULO: SME/COPEP, 2019.

SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE: EDUCAÇÃO ANTIRRACISTA. ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS: POVOS AFRO-BRASILEIROS. SÃO PAULO: SME/COPEP, 2022.

QUANTIDADE DE TURMAS: 1; VAGAS POR TURMA: 50

TOTAL DE VAGAS: 50

PÚBLICO ALVO:

PROFESSORAS(ES) DE ENSINO FUNDAMENTAL II E MÉDIO MATEMÁTICA.

PROFESSORAS(ES) DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL I COM REGÊNCIA NO CICLO INTERDISCIPLINAR.

PROFESSORAS(ES) DE ENSINO FUNDAMENTAL I EM MÓDULO.

FUNÇÃO ESPECÍFICA:

-

HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO-

ALVO):

-

CORPO DOCENTE:

NILO GONÇALVES BARBEDO, R.F. 840.100.4

LICENCIADO EM MATEMÁTICA PELA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO, COM INICIAÇÃO CIENTÍFICA EM RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS LÓGICO-MATEMÁTICOS. MESTRE EM CIÊNCIAS PELA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (DISSERTAÇÃO ACERCA DAS PRÁTICAS DE RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS LÓGICO-MATEMÁTICOS DE ESTUDANTES DA REDE PÚBLICA DO ESTADO DE SÃO PAULO. PROFESSOR DE MATEMÁTICA NA EMEF AMORIM LIMA, DES. DE NOVEMBRO DE 2017 ATÉ JUNHO DE 2021 COM OFICINAS DE MATEMÁTICA E TUTORIA COM ESTUDANTES DO 6º AO 9º ANO. ATUALMENTE TRABALHANDO NA DIVISÃO PEDAGÓGICA DA D.R.E. BUTANTÃ NO NÚCLEO DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO, COLABORANDO NOS SEGUINTE TÓPICOS: FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES DE MATEMÁTICA, POA DE MATEMÁTICA E AVALIAÇÕES.

INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):

A PARTIR DAS 12H30 DO DIA 25/09 ATÉ O TÉRMINO DAS VAGAS.

<https://tinyurl.com/bdzz56xz>

AS INSCRIÇÕES SERÃO VALIDADAS PELA ORDEM DE CADASTRO NO LINK, CONSIDERANDO AS ESPECIFICAÇÕES DO PÚBLICO-ALVO.

CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:

1133978442