

PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COPEDE / NTF – NÚCLEO TÉCNICO DE FORMAÇÃO
PROPOSTA DE FORMAÇÃO - EDITAL NTF/2023

Texto de autoria da área promotora

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 23005

NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: -

NÚMERO DO COMUNICADO: 0

TIPO DE FORMAÇÃO: CURSO

ÁREA PROMOTORA:
DRE BUTANTÃ

NOME:
ATIVIDADES DIAGNÓSTICAS NOS CICLOS INTERDISCIPLINAR E AUTORAL PARA (RE)ELABORAÇÃO DE ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS

MODALIDADE: A DISTÂNCIA (OBRIGATÓRIO CONTER O MÍNIMO DE 20% E MÁXIMO DE 40% EM ATIVIDADES PRESENCIAIS OU AULAS SÍNCRONAS).

CARGA HORÁRIA TOTAL: 20

CARGA HORÁRIA PRESENCIAL: 8

CARGA HORÁRIA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS: -

CARGA HORÁRIA NÃO PRESENCIAL: -

CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: 12

JUSTIFICATIVA:

JUSTIFICATIVA (ESCLARECER INTENCIONALIDADE EDUCATIVA E RELEVÂNCIA À REDE MUNICIPAL DE ENSINO): É IMPORTANTE QUE TODOS OS PROFESSORES E PROFESSORAS DA RME COMPREENDAM A RELEVÂNCIA DE UM INSTRUMENTO QUE RECOLHA DADOS E REVELE AS NECESSIDADES PEDAGÓGICAS REFERENTES À APRENDIZAGEM DOS ESTUDANTES, O QUE DEVE PAUTAR O PLANEJAMENTO E O RUMO DAS ESCOLHAS A SEREM TOMADAS AO LONGO DO BIMESTRE/ANO, EM OUTRAS PALAVRAS, E DE ACORDO COM O DOCUMENTO ORIENTADOR: INSTRUMENTO ACOMPANHAMENTO DOCENTE, “MAIS DO QUE GERAR DADOS SISTÊMICOS, OBSERVAR OS RESULTADOS DOS ESTUDANTES NOS TESTES AFERIDOS POSSIBILITA INTERVENÇÕES NOS PROCESSOS DE APRENDIZAGEM POR PARTE DOS PROFESSORES”.

O INSTRUMENTO DE ACOMPANHAMENTO DOCENTE (IAD) É COERENTE COM A CONCEPÇÃO DE AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA DO CURRÍCULO DA CIDADE, NA QUAL ESTE TIPO DE AVALIAÇÃO É COMPREENDIDO COMO UMA AÇÃO INERENTE À PRÁTICA DOCENTE. PORQUE UMA AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA PERMITE AO PROFESSOR, OU À PROFESSORA, A TOMADA DE CONSCIÊNCIA DOS CONHECIMENTOS PRÉVIOS DOS(AS) ESTUDANTES, CUJA ANÁLISE DOS RESULTADOS PODE FAVORECER O PLANEJAMENTO DE AULAS MAIS QUALIFICADAS, ISTO É, AULAS NAS QUAIS AS METODOLOGIAS UTILIZADAS SÃO IMPLEMENTADAS COM A INTENÇÃO DE FAVORECER O ENFRENTAMENTO E A SUPERAÇÃO DAS DIFICULDADES OBSERVADAS E, AO MESMO TEMPO, CONTRIBUIR NO AVANÇO DAS APRENDIZAGENS.

NESTE SENTIDO, É IMPRESCINDÍVEL O OFERECIMENTO DE UM CURSO COM ESTA TEMÁTICA, POIS CONTRIBUIRÁ PARA O(A) PROFESSOR(A) CONCEBER E DESENVOLVER AÇÕES DE ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS, SENDO A AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA UMA DELAS, COMO UM ELEMENTO INTERNO E INERENTE À SUA PRÓPRIA PRÁTICA, E NÃO COMO ELEMENTO EXÓGENO A ELA, UMA EXIGÊNCIA DA SME. OUTRO PONTO RELEVANTE É QUE O CURSO ESTÁ CONECTADO COM AS DIRETRIZES DO PROGRAMA APRENDER E ENSINAR NO ENSINO FUNDAMENTAL, PUBLICADO NA IN 42/2022. QUE VISAM ASSEGURAR O DIREITO DE APRENDIZAGEM DOS ESTUDANTES, COM AS ESPECIFICIDADES DE TEMPOS, ESPAÇOS E MATERIAIS DIDÁTICOS NA PERSPECTIVA DOS CICLOS DE APRENDIZAGEM COMO FATOR FAVORÁVEL À ORGANIZAÇÃO PEDAGÓGICA.

PORTANTO, OFERTAR ESTE CURSO É DE EXTREMA RELEVÂNCIA, POIS É UMA MANEIRA DE PROPORCIONAR MAIS UMA AÇÃO FORMATIVA PARA INSTRUMENTALIZAR OS(AS) PROFESSORES(AS) NO QUE DIZ RESPEITO À PRODUÇÃO DO INSTRUMENTO; POTENCIALIZAR E QUALIFICAR TANTO A APLICAÇÃO QUANTO A LEITURA DOS RESULTADOS, PARA QUE DESTA MANEIRA POSSAM PLANEJAR E REALIZAR INTERVENÇÕES QUE AUXILIEM CADA ESTUDANTE A DESENVOLVER/AVANÇAR EM SUAS APRENDIZAGENS.

OS DADOS APRESENTADOS NA PROVA SÃO PAULO, DE LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA, APONTAM QUEDA NOS ÍNDICES DE 2021, QUANDO COMPARADOS AOS DE 2019.
A SITUAÇÃO DESCRITA ACIMA É MAIS UM FATOR QUE JUSTIFICA A OFERTA DO CURSO, AFINAL, AÇÕES FORMATIVAS AUXILIAM O(A) PROFESSOR(A) NO PROCESSO DE PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO PARA SANAR AS DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM CONSTATADAS.

OBJETIVOS:

- I) APROFUNDAR OS ESTUDOS SOBRE A CONCEPÇÃO DE AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA PRESENTE NO CURRÍCULO DA CIDADE;
- II) CONTRIBUIR PARA O PLANEJAMENTO DE AULAS DE LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA, CONSIDERANDO OS PRINCÍPIOS DO INSTRUMENTO DE ACOMPANHAMENTO DOCENTE DESTES COMPONENTES CURRICULARES;
- III) REFLETIR SOBRE O ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS DA REDE MUNICIPAL A PARTIR DO IAD;
- IV) CONTRIBUIR NA ELABORAÇÃO DE QUESTÕES DO INSTRUMENTO DE ACOMPANHAMENTO DOCENTE PELOS(AS) PRÓPRIOS PROFESSORES(AS) QUE SEJAM COERENTES COM OS PRINCÍPIOS DO CURRÍCULO DA CIDADE E COM OS TERRITÓRIOS NOS QUAIS LECIONAM LÍNGUA PORTUGUESA OU MATEMÁTICA EM TURMAS DO CICLO INTERDISCIPLINAR OU AUTORAL.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

- I) CONCEPÇÃO DE AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA DA REDE MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO (RMESP);
- II) INSTRUMENTO DE ACOMPANHAMENTO DOCENTE DE LÍNGUA PORTUGUESA;
- III) INSTRUMENTO DE ACOMPANHAMENTO DOCENTE DE MATEMÁTICA;
- IV) ELABORAÇÃO DE INSTRUMENTO DIAGNÓSTICO, ANÁLISE E PLANEJAMENTO DOCENTE A PARTIR DE EVIDÊNCIAS DOS SABERES E DAS NECESSIDADES DE APRENDIZAGENS DOS(AS) ESTUDANTES.

PROCEDIMENTOS:

- MURAL VIRTUAL COLABORATIVO,
- AULA EXPOSITIVA DIALOGADA;
- LEITURA E DISCUSSÃO DE REFERENCIAIS TEÓRICOS E DOS DOCUMENTOS OFICIAIS DA REDE;
- ATIVIDADE EM GRUPO PARA ANÁLISE DE ESTUDOS DE CASO.

PLATAFORMA TEAMS E GOOGLE

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS:

- I) ENCONTROS SÍNCRONOS/ PRESENCIAIS:
 - MURAL VIRTUAL COLABORATIVO,
 - AULA EXPOSITIVA DIALOGADA;
 - LEITURA E DISCUSSÃO DE REFERENCIAIS TEÓRICOS E DOS DOCUMENTOS OFICIAIS DA REDE;
 - ATIVIDADE EM GRUPO PARA ANÁLISE DE ESTUDOS DE CASO.

I)ATIVIDADES ASSÍNCRONAS:

- LEITURA E DISCUSSÃO DE REFERENCIAIS TEÓRICOS E DOS DOCUMENTOS OFICIAIS DA REDE;
- REVISÃO DAS ATIVIDADES PARA O IAD
- ELABORAÇÃO DE ATIVIDADES PARA O IAD

ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:

ELABORAÇÃO DE ATIVIDADES PARA OS IAD DE LÍNGUA PORTUGUESA OU DE MATEMÁTICA SEGUNDO OS PRINCÍPIOS PRESENTES NOS DOCUMENTOS ORIENTADORES.

CRONOGRAMA DETALHADO:

DRE BT - TURMA 17

DATAS E HORÁRIOS DOS ENCONTROS PRESENCIAIS:

DIA 09/11 – DAS 19H ÀS 22H

DIAS 16/11 E 23/11 - DAS 19H ÀS 21H30;

LOCAL: R. PADRE EUGÊNIO LOPES, 361 - VILA PROGREDIOR

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:

CONCEITO P OU S PELA PARTICIPAÇÃO E ENVOLVIMENTO, FREQUÊNCIA DE 100%, REALIZAÇÃO DE ATIVIDADE OBRIGATÓRIA.

BIBLIOGRAFIA:

SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. AVALIAÇÃO NO CONTEXTO ESCOLAR: VICISSITUDES E DESAFIOS PARA (RES)SIGNIFICAÇÃO DE CONCEPÇÕES E PRÁTICAS. – SÃO

PAULO: SME / COPED, 2020.

_____. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE: ENSINO FUNDAMENTAL: COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA. – 2.ED. – SÃO PAULO: SME / COPED, 2019A

_____. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE: ENSINO FUNDAMENTAL: COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA. – 2.ED. – SÃO PAULO: SME / COPED, 2019B.

_____. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS DO CURRÍCULO DA CIDADE: LÍNGUA PORTUGUESA. – VOLUME 1 – 2.ED. – SÃO PAULO: SME / COPED, 2019C.

QUANTIDADE DE TURMAS: 16; VAGAS POR TURMA: 50

TOTAL DE VAGAS: 800

PÚBLICO ALVO:

PROF. ED. INF. E ENS. FUND. I EM REGÊNCIA NO CICLO INTERDISCIPLINAR; PROF. ENS. FUND.II E MED. – LÍNGUA PORTUGUESA; PROF. ENS. FUND.II E MED - MATEMÁTICA; COORDENADOR PEDAGÓGICO

FUNÇÃO ESPECÍFICA:

-

HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO-ALVO):

-

CORPO DOCENTE:

RITA DE CÁSSIA ALMEIDA BRAGA - MESTRE EM EDUCAÇÃO PELA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO, PELA QUAL TAMBÉM GRADUOU-SE EM LETRAS, COM BACHARELADO EM PORTUGUÊS E HEBRAICO E LICENCIATURA EM PORTUGUÊS. EM 2009, ESPECIALIZOU-SE EM JORNALISMO LITERÁRIO PELA ABL E, EM 2012, DESENVOLVEU UMA PESQUISA EM SÓCIO-PSICOLOGIA SOBRE LEITURA E SINTOMA SOCIAL, COM BASE NA PUBLICAÇÃO "RETRATOS DA LEITURA NO BRASIL", PELA FUNDAÇÃO ESCOLA DE SOCIOLOGIA E POLÍTICA (FESP-SP). TRABALHOU ATÉ 2015 NO MUSEU DA LÍNGUA PORTUGUESA, COMO EDUCADORA E ASSISTENTE DE COORDENAÇÃO DO NÚCLEO EDUCATIVO, ONDE COLABOROU NA FORMAÇÃO DE EDUCADORES E DESENVOLVEU JOGOS, MATERIAIS DE MEDIAÇÃO, PUBLICAÇÕES, OFICINAS E CURSOS PARA PROFESSORES. A REFLEXÃO SOBRE AS ATIVIDADES EPILOGUÍSTICAS DO NÚCLEO FOI O TEMA DE SEU MESTRADO (NA ÁREA DE EDUCAÇÃO, LINGUAGEM E PSICOLOGIA) NA FE-USP. FOI PROFESSORA DO ENSINO FUNDAMENTAL NA REDE PÚBLICA DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO E ATUALMENTE É FORMADORA NA DIVISÃO PEDAGÓGICA (DIPED) DA DIRETORIA REGIONAL DE ENSINO DO BUTANTÃ (DRE-BT).

TATHIANE GRAZIELA HAMADA CIPULLO - POSSUI GRADUAÇÃO EM LETRAS - BACHARELADO E LICENCIATURA - PELA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (2007). MESTRE EM EDUCAÇÃO PELA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO, NA ÁREA DE EDUCAÇÃO E LINGUAGEM (2018), DEFENDEU TRABALHO INTITULADO "DISCURSOS A RESPEITO DA CRIANÇA E DO PROFESSOR: IMAGENS E CONSEQUÊNCIAS EM SUAS FORMAÇÕES". TEM EXPERIÊNCIA NA ÁREA DE LETRAS, COM ÊNFASE NO ENSINO DA LÍNGUA PORTUGUESA, TANTO COMO LÍNGUA MATERNA COMO SEGUNDA LÍNGUA. NA UNIVERSIDAD DEL VALLE (CALI, COLÔMBIA) FOI PROFESSORA ASSISTENTE NO ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA DURANTE O ANO LETIVO DE 2016. ATUOU COMO FORMADORA NA CONSTRUÇÃO DO DOCUMENTO DOS DIREITOS DE APRENDIZAGEM DE LÍNGUA PORTUGUESA NA REDE MUNICIPAL DE SÃO PAULO. PROFESSORA DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO, NO ENSINO FUNDAMENTAL II E MÉDIO, ATUALMENTE COMPÕE A EQUIPE DA DIVISÃO PEDAGÓGICA DA DIRETORIA REGIONAL DO BUTANTÃ, RESPONSÁVEL PELAS ÁREAS RELACIONADAS A LINGUAGENS.

CLEOMAR DE SOUZA LIMA - RF.: 8044953 - GRADUADO EM LÍNGUA E LITERATURA PORTUGUESAS (LETRAS), CRIAÇÃO E ELABORAÇÃO DE ROTEIROS PELA UNIVERSIDADE ANHEMBI MORUMBI (2007) E EM PEDAGOGIA PELA FACULDADE ALVORADA (2017). POSSUI EXPERIÊNCIA PROFISSIONAL COMO COORDENADOR PEDAGÓGICO E PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA II (SEE-SP), ORIENTADOR DE APRENDIZAGEM DO TELECURSO-TEC (INSTITUTO PAULA SOUZA - SEE – SP), PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL 2 E MÉDIO – PORTUGUÊS (SME – SP), PROFESSOR ORIENTADOR DE SALA DE LEITURA (SME-SP). DESDE 2018 É ASSISTENTE TÉCNICO DE EDUCAÇÃO I NA DIVISÃO PEDAGÓGICA ATUANDO NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES E COORDENADORES PEDAGÓGICOS

(DIPED – SME-SP).

FRANÇA HELENA AMANDIO BERTON - MESTRA EM LÍNGUA, LITERATURA E CULTURA ITALIANA (USP); BACHARELA E LICENCIADA EM LETRAS- HABILITAÇÕES: LÍNGUA PORTUGUESA E ITALIANA (USP); ATUALMENTE, CURSANDO O 4º ANO DE PEDAGOGIA (UNIVESP). PROFESSORA DE LÍNGUA PORTUGUESA DO FUND II E MÉDIO DA PMSP DESDE 2018. LECIONA LÍNGUA ITALIANA, COMO LÍNGUA ESTRANGEIRA, PARA CRIANÇAS, ADULTOS E TERCEIRA IDADE HÁ 13 ANOS E LÍNGUA PORTUGUESA, COMO LÍNGUA MATERNA, PARA CRIANÇAS E ADOLESCENTES HÁ 5 ANOS. HÁ UM ANO COMPÕE EQUIPE EM DIPED ATUANDO COMO FORMADORA DE PROFESSORES DE LÍNGUA PORTUGUESA DENTRE OUTRAS FUNÇÕES.

MELINA RODOLPHO - DOUTORADO NA ÁREA DE LÍNGUA E LITERATURA LATINA (LETRAS CLÁSSICAS) – USP. MESTRADO NA ÁREA DE LÍNGUA E LITERATURA LATINA (LETRAS CLÁSSICAS) – USP. GRADUAÇÕES: LICENCIATURA E BACHARELADO EM LETRAS COM HABILITAÇÕES EM PORTUGUÊS E LATIM – USP; PEDAGOGIA – FAC. INTEGRADAS CAMPOS SALLES. DESDE 2010, PROFESSORA DE LÍNGUA PORTUGUESA DA RMESP. MINISTROU AULAS EM PROJETOS DO PROGRAMA MAIS EDUCAÇÃO E EM DOCÊNCIA COMPARTILHADA NO CICLO I DO ENSINO FUNDAMENTAL. ATUALMENTE, FORMADORA DE LÍNGUA PORTUGUESA DA DRE FREGUESIA/BRASILÂNDIA.

LUCIANO DE BRITO LEAL - LETRAS, PEDAGOGIA, PÓS GRADUADO EM GESTÃO ESCOLAR. MESTRANDO EM FORMAÇÃO DE FORMADORES NA PUC SP. FORMADOR NA ÁREA DE ENSINO FUNDAMENTAL I - POÁ SP, DIRETOR DE ESCOLA, PROFESSOR ORIENTADOR DE SALA DE LEITURA, PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL I E II.

JOÃO ROSALVO DA SILVA JUNIOR - GRADUADO EM LETRAS PELA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO. PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL II E MÉDIO, PRESTA SERVIÇOS TÉCNICO-EDUCACIONAIS NA DIVISÃO PEDAGÓGICA DA DRE IPIRANGA NAS FRENTES DE COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA, LÍNGUA PORTUGUESA E POA - LÍNGUA PORTUGUESA. ATUEI COMO ASSISTENTE TÉCNICO DE EDUCAÇÃO I NA DIVISÃO PEDAGÓGICA DA DIRETORIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO DO BUTANTÃ (PMSP). FUI PROFESSOR DA SALA E ESPAÇO DE LEITURA NA EMEF DR. JOSÉ DIAS DA SILVEIRA POR TRÊS ANOS. TRABALHEI COMO PROFESSOR DE PORTUGUÊS EM ESCOLAS DA REDE MUNICIPAL E ESTADUAL. RECENTEMENTE, TRABALHEI NUM CIEJA NO BAIRRO PARQUE BRISTOL. COMO PROFESSOR DE ITALIANO, INICIEI MEUS TRABALHOS EM UM MINICURSO NA FACULDADE DE EDUCAÇÃO, PASSANDO POR DIVERSAS ESCOLAS DE IDIOMAS DA CAPITAL E GRANDE SÃO PAULO, ATUANDO SEMPRE COM DIVERSOS MÉTODOS, PREDOMINANTEMENTE COMUNICATIVOS E SOCIO-INTERATIVOS. ANTES DE TRABALHAR NA DRE, POR 8 MESES, FUI COORDENADOR PEDAGÓGICO EM UMA ESCOLA MUNICIPAL NA VILA CARIOCA, REGIÃO DE HELIÓPOLIS.

CINTHIA KRAYUSKA DE ARAUJO - GRADUADA E LICENCIADA PLENA EM LETRAS PORTUGUÊS/INGLÊS (MACKENZIE). PÓS-GRADUADA EM PSICOPEDAGOGIA PELA MESMA UNIVERSIDADE. ESPECIALISTA EM DOCÊNCIA NO ENSINO SUPERIOR. LICENCIADA EM PEDAGOGIA E ARTES VISUAIS. ATUA NA REDE PRIVADA DESDE 2000. PROFISSIONAL DA RMESP, SENDO FORMADORA NA DIPED - DIVISÃO PEDAGÓGICA DA DRE ITAQUERA DESDE 2021.

LUCIA RAMALHO NUNES MUNIS - LETRAS - PORTUGUÊS-INGLÊS; ESPECIALIZAÇÃO EM LÍNGUA INGLESA; PSICOPEDAGOGIA.

ANA CAROLINA CUOFANO GOMES DA SILVA - BACHAREL E LICENCIADA EM LETRAS PORTUGUÊS/INGLÊS, ESPECIALISTA EM TEORIA E CRÍTICA LITERÁRIA, MESTRA EM LÍNGUA PORTUGUESA – ÊNFASE EM LINGUÍSTICA APLICADA. LICENCIADA EM PEDAGOGIA. PROFISSIONAL DA REDE MUNICIPAL DE SÃO PAULO DESDE 2008 COMO PROFESSORA DE LÍNGUA PORTUGUESA.

MARCELLE REIS DA SILVA - LICENCIATURA EM LETRAS: PORTUGUÊS/INGLÊS E EM PEDAGOGIA, PÓS GRADUAÇÃO EM ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO. ATUAÇÃO NA RME COMO PROFESSORA DE LÍNGUA PORTUGUESA E POSL. PATRÍCIA ZERINO AGUILLERA - FORMADA EM LETRAS (ALEMÃO/PORTUGUÊS) PELA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO E PEDAGOGIA PELA UNIVERSIDADE NOVE DE JULHO. FEZ PÓS-GRADUAÇÃO EM “O LIVRO PARA A INFÂNCIA: PROCESSOS DE CRIAÇÃO, CIRCULAÇÃO E MEDIAÇÃO”, PELA CASA TOMBADA E ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO ESPECIAL NA ÁREA DE DEFICIÊNCIA AUDITIVA/SURDEZ PELA UNIFESP. ATUOU COMO PROFESSORA DE LÍNGUA PORTUGUESA, É COORDENADORA PEDAGÓGICA DA REDE MUNICIPAL DE SÃO PAULO DESDE 2008. ATUALMENTE É FORMADORA DA DRE PJ/DIPED, NAS ÁREAS DE SALA DE LEITURA E ACADEMIA ESTUDANTIL DE LETRAS E LÍNGUA PORTUGUESA.

LEISE DIENE DA SILVA KOBOYASHI - FORMADA EM LETRAS - LICENCIATURA PLENA E PEDAGOGIA. PÓS GRADUAÇÃO EM MUSEOLOGIA. ATUA COMO PROFESSORA DE LÍNGUA PORTUGUESA NA RMESP DESDE 2009. FORMADORA NA DIPED DA DRE DE SANTO AMARO DESDE 2021.

PRISCILA ALEXANDRE DO NASCIMENTO PEREIRA - FORMADA EM LETRAS, NA FUNDAÇÃO SANTO ANDRÉ, E PEDAGOGIA NO CENTRO UNIVERSITÁRIO NOVE DE JULHO. ESPECIALIZAÇÃO. ESPECIALIZAÇÕES NA ÁREA DE LITERATURA INFANTO-JUVENIL. ATUAÇÃO NA REDE ESTADUAL COM PROFESSORA DE LÍNGUA PORTUGUESA E ATUALMENTE COMO FORMADORA NA DIVISÃO PEDAGÓGICA NA DRE SÃO MATEUS.

JOSÉ LOPES MOREIRA FILHO - DOUTOR EM LETRAS PELA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (USP), MESTRE EM LINGUÍSTICA APLICADA E ESTUDOS DA LINGUAGEM PELA PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO (PUC-SP), GRADUADO EM LETRAS, LICENCIATURA (PORTUGUÊS/INGLÊS) E BACHARELADO EM TRADUÇÃO, PELA UNIVERSIDADE DE MOGI DAS CRUZES (UMC). POSSUI INTERESSE NAS ÁREAS DE: LINGUÍSTICA APLICADA, LINGUÍSTICA DE CORPUS E ÁREAS CORRELATAS (PROCESSAMENTO DE LÍNGUAS NATURAIS E APRENDIZADO DE MÁQUINA). TRABALHA NA FORMAÇÃO DE DOCENTES NAS ÁREAS DE LETRAS E TECNOLOGIA, ALÉM DE MANTER ATIVIDADES COMO DESENVOLVEDOR. FOI COLABORADOR NA TRANSPOSIÇÃO ON-LINE DO SISTEMA CORPOR (CORPORA DO PORTUGUÊS FALADO DE SÃO PAULO - USP) E COLABORADOR NA TRANSPOSIÇÃO ON-LINE DO DICIONÁRIO HISTÓRICO DO PORTUGUÊS DO BRASIL (DHPB – UNESP ARARAQUARA). EM 2021, PUBLICOU O LIVRO "PYTHON PARA LINGUÍSTICA DE CORPUS: GUIA PRÁTICO".

NILO GONÇALVES BARBEDO - MESTRE EM CIÊNCIAS PELO IME - USP. LICENCIADO EM MATEMÁTICA PELO IME - USP. PROFESSOR DE MATEMÁTICA DA SME SP. INTERESSE E PESQUISA SOBRE RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS DE COMPETIÇÕES MATEMÁTICAS, ASPECTOS FILOSÓFICOS DO CONHECIMENTO E DA MATEMÁTICA, FORMAS DE PENSAMENTO NÃO DEMONSTRATIVO NA RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS, PROGRAMAÇÃO E EDUCAÇÃO MATEMÁTICA.

RICARDO DE SOUZA - MESTRE EM EDUCAÇÃO (FEUSP), ESPECIALISTA EM ESCOLARIZAÇÃO E DIVERSIDADE (FEUSP), ESPECIALISTA EM EDUCAÇÃO DA DEFICIÊNCIA DA AUDIOCOMUNICAÇÃO (UNIFMU), LICENCIADO EM MATEMÁTICA (UNIVERSIDADE PRESBITERIANA MACKENZIE) E BACHAREL EM TECNOLOGIA (FATEC-SP). ATUA NA EDUCAÇÃO PÚBLICA CERCA DE 31 ANOS. FOI PROFESSOR DE MATEMÁTICA NO ENSINO FUNDAMENTAL, MÉDIO E TÉCNICO POR APROXIMADAMENTE 20 ANOS EM ESCOLAS PÚBLICAS, TÉCNICAS E PRIVADAS. FOI COORDENADOR PEDAGÓGICO DA EDUCAÇÃO INFANTIL POR 4 ANOS. ATUA COMO FORMADOR DE PROFESSORES NA DIPED POR APROXIMADAMENTE 8 ANOS. LECIONOU NO ENSINO SUPERIOR NO CURSO DE PEDAGOGIA POR 10 ANOS.

MARCELO ALEXANDRE TORRES DO ESPIRITO SANTO - MESTRE EM MATEMÁTICA (INSTITUTO FEDERAL DE SÃO PAULO-IFSP), PÓS GRADUADO LATO SENSU EM MATEMÁTICA (UNICAMP), BACHAREL EM MATEMÁTICA (UNISA), LICENCIADO PLENO EM MATEMÁTICA (UNISA), EXTENSÕES UNIVERSITÁRIAS NA ÁREA DA MATEMÁTICA COMO ÁLGEBRA LINEAR (IME-USP), CURSOS DE FORMAÇÃO CONTINUADA (PMSP-SME), FORMAÇÕES DIVERSAS NA ÁREA DE EDUCAÇÃO INCLUINDO PÓS GRADUAÇÃO LATO SENSU EM EDUCAÇÃO. PROFESSOR DA REDE PÚBLICA MUNICIPAL E ESTADUAL DE SÃO PAULO-SP HÁ MAIS DE 20 ANOS, CONCOMITANTEMENTE NESSE PERÍODO FOI PROFESSOR DE MATEMÁTICA DO ENSINO FUNDAMENTAL, MÉDIO E DA EJA. FOI POED-PROFESSOR DE EDUCAÇÃO DIGITAL POR 3 ANOS. DESENVOLVEU IMPORTANTE EXPERIÊNCIA PROFISSIONAL EM SALA DE AULA NOS ÚLTIMOS 8 ANOS QUE TRABALHO NA COMUNIDADE DE PARAISÓPOLIS. ESPORADICAMENTE EM SUA CARREIRA TRABALHOU EM INSTITUIÇÕES PRIVADAS DE ENSINO. TEM GRANDE INTERESSE PELAS ÁREAS DE TECNOLOGIAS PARA APRENDIZAGEM E PRÁTICAS DA EDUCAÇÃO.

SARAH NARANJO CURTI VIANA - BIÓLOGA COMO PRIMEIRA FORMAÇÃO, PEDAGOGA COM ESPECIALIZAÇÃO EM ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO E GRADUANDA EM MATEMÁTICA. É AUTORA DE LIVROS INFANTIS, SUPERVISORA NO EDITORIAL DE PUBLICAÇÕES TÉCNICAS E ACADÊMICAS NA ÁREA DA EDUCAÇÃO. PROFESSORA HÁ 15 ANOS, ATUA COMO FORMADORA NA DIVISÃO PEDAGÓGICA DA DIRETORIA REGIONAL DE ENSINO DE CAPELA DO SOCORRO.

MARTHA LUCIA BRAGA - GRADUADA EM MATEMÁTICA PELA FACULDADE DE FILOSOFIA CIÊNCIAS E LETRAS DE MOEMA (1987). PROFESSORA DE ENSINO FUNDAMENTAL II E MÉDIO, ATUANDO COMO FORMADOR DE PROFESSORES DE MATEMÁTICA E DO CICLO DE INTERDISCIPLINAR E AUTORAL, NA DIRETORIA REGIONAL DE

EDUCAÇÃO FREGUESIA/BRASILÂNDIA POR SME (SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DA CIDADE DE SÃO PAULO). DEFESA DE DISSERTAÇÃO EM ABRIL/2021 NO PROGRAMA DE MESTRADO EM ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA DA UNIVERSIDADE CRUZEIRO DO SUL “TAREFAS INVESTIGATIVAS OU EXPLORATÓRIAS NO CICLO INTERDISCIPLINAR: ANÁLISE DE DOCUMENTOS E MATERIAIS CURRICULARES EMPREGADOS NA REDE MUNICIPAL DE SÃO PAULO”

JEFFERSON DOS SANTOS TODÃO - GRADUAÇÃO EM MATEMÁTICA, PEDAGOGIA E CIÊNCIAS BIOLÓGICAS. PÓS GRADUAÇÕES EM FINANÇAS, EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA, PSICOPEDAGOGIA E HISTÓRIA DA ÁFRICA. PROFESSOR DE MATEMÁTICA DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DESDE 2013, PASSANDO POR DESIGNAÇÃO NA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA. MINHA LINHA DE PESQUISA É A HISTÓRIA DA MATEMÁTICA NO CONTINENTE AFRICANO, AFROETNOMATEMÁTICA, ETNOMATEMÁTICA E JOGOS MATEMÁTICOS AFRICANOS.

TABATA ALVES FERREIRA- MESTRE EM GESTÃO INTERNACIONAL. ESPECIALISTA EM DOCÊNCIA EM MATEMÁTICA E EM GESTÃO DE NEGÓCIOS. LICENCIADA EM MATEMÁTICA E EM PEDAGOGIA. LARGA EXPERIÊNCIA PROFISSIONAL EM EMPRESAS DO SETOR FINANCEIRO E DE SERVIÇOS. JÁ ATUOU COMO PROFESSORA E COM FORMAÇÃO E TREINAMENTO DE PROFESSORES DE MATEMÁTICA E DE CIÊNCIAS DA NATUREZA DA REDE SESI-SP E NA PÓS-GRADUAÇÃO DO SENAC. PRESENTE NA RMESP DESDE 2018, E, ATUALMENTE, RESPONSÁVEL PELA FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE MATEMÁTICA, DE DIRETORES DE ESCOLA, MOVA/EJA NA DIRETORIA REGIONAL DO IPIRANGA E ATUA COMO PROFESSORA DE MATEMÁTICA DO ENSINO MÉDIO NA REDE MUNICIPAL DE SÃO CAETANO DO SUL.

GRACE ZAGGIA UTIMURA - DOUTORA E MESTRE EM ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA, PÓS-DOUTORANDA EM ENSINO DE CIÊNCIAS, ESPECIALISTA EM DOCÊNCIA DO ENSINO SUPERIOR, ESPECIALISTA EM EDUCAÇÃO PARA A DIVERSIDADE E CIDADANIA, LICENCIADA EM MATEMÁTICA E PEDAGOGIA, PROFESSORA TITULAR DE MATEMÁTICA PELA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO, DESDE 2006. ATUALMENTE EXERCE A FUNÇÃO DE FORMADORA DE PROFESSORES QUE ENSINAM MATEMÁTICA NA DIRETORIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO JAÇANÃ TREMEMBÉ. COMO PROFESSORA TEM EXPERIÊNCIA HÁ MAIS 20 ANOS. COMO FORMADORA, DESDE 2012. CONTRIBUI NA ELABORAÇÃO DE MATERIAIS DIDÁTICOS, É INTEGRANTE DO GRUPO DE PESQUISA CCPPM (CONHECIMENTO, CRENÇAS E PRÁTICAS DE PROFESSORES QUE ENSINAM MATEMÁTICA), DO GRUPO DE TRABALHO GT1- MATEMÁTICA NA EDUCAÇÃO INFANTIL E NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL DA SBEM (SOCIEDADE BRASILEIRA DE EDUCAÇÃO MATEMÁTICA) E COORDENA O GRUPO DE ESTUDO - GEMEF, ENVOLVENDO PROFESSORES(AS) E COORDENADORES(AS) PEDAGÓGICOS(AS) DE ESCOLAS PÚBLICAS DO ENSINO FUNDAMENTAL. DESENVOLVE PESQUISAS E ESCRITAS DE ARTIGOS CIENTÍFICOS SOBRE FORMAÇÃO DE PROFESSORES, CONHECIMENTO PROFISSIONAL DOCENTE, ENSINO E APRENDIZAGEM DE MATEMÁTICA.

ANTONIO ROMERO SILVA SOUSA - GRADUAÇÃO EM MATEMÁTICA, PÓS GRADUAÇÃO EM FORMAÇÃO E PROFISSÃO DOCENTE, PÓS GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA, EXTENSÕES EM: METODOLOGIA DO ENSINO DE MATEMÁTICA, EDUCAÇÃO MATEMÁTICA NOS ANOS FINAIS DO ENS. FUND. II E MÉDIO, RELAÇÕES INTERPESSOAIS, EDUCAÇÃO MUSICAL E ENSINO DA ARTE, EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS, MÚSICA COMO FERRAMENTA DE ENSINO E APRENDIZAGEM. ATUAÇÃO COMO PROFESSOR DA REDE MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO HÁ 10 ANOS, ASSIM COMO, ATUAÇÃO NA REDE PRIVADA COMO PROFESSOR E ORIENTADOR DE MATEMÁTICA NO ENSINO MÉDIO. ATUALMENTE EXERÇO A FUNÇÃO DE FORMADOR DE PROFESSORES QUE ENSINAM MATEMÁTICA NA DIRETORIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO PENHA.

SILVANA REGINA DE GODOI BOVO - LICENCIADA EM MATEMÁTICA, PEDAGOGIA E BACHARELADO EM CIÊNCIAS ECONÔMICAS. PROFESSORA DE ENSINO FUNDAMENTAL II E MÉDIO - MATEMÁTICA DA REDE MUNICIPAL DE SÃO PAULO DESDE 2012 E EXERCENDO A FUNÇÃO DE PROFESSORA ORIENTADORA DE ÁREA – MATEMÁTICA NO PERÍODO DE 2019 A 2022. LECIONOU POR 20 ANOS COMO PROFESSORA NA REDE PRIVADA, INCLUSIVE PARA CURSOS PROFISSIONALIZANTES E TÉCNICOS NA ÁREA FINANCEIRA. ATUA COMO FORMADORA NA DIVISÃO PEDAGÓGICA DA DIRETORIA REGIONAL DE ENSINO PIRITUBA/JARAGUÁ.

RAQUEL GUIMARÃES DE MEDEIROS - MESTRE EM MATEMÁTICA PELO PROGRAMA PROFMAT NO INSTITUTO FEDERAL DE SÃO PAULO (IFSP). LICENCIADA EM MATEMÁTICA PELA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (USP) COM ESPECIALIZAÇÃO NA MESMA ÁREA PELA UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO JOÃO DEL REI (UFSJ). PEDAGOGA COM

ESPECIALIZAÇÕES EM GESTÃO ESCOLAR, EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA E ENSINO DA MATEMÁTICA. TEM EXPERIÊNCIA NA ÁREA DA EDUCAÇÃO, TENDO ATUADO NA EDUCAÇÃO INFANTIL, ENSINO FUNDAMENTAL 1 E 2, EJA, FORMAÇÃO DE PROFESSORES, TUTORIA DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA E DIREÇÃO DE ESCOLA. INTERESSE NAS ÁREAS DE PESQUISA VOLTADAS PARA O CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO BÁSICA, O ENSINO DA MATEMÁTICA NAS SÉRIES INICIAIS E FINAIS E EM HISTÓRIA DA MATEMÁTICA (O ÚLTIMO FOCO DE PESQUISA FOI O ENSINO DE ÁLGEBRA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL).

ANDERSON PEREIRA DA SILVA - MESTRE PROFISSIONAL EM MATEMÁTICA EM REDE NACIONAL, ESPECIALISTA EM EDUCAÇÃO MATEMÁTICA, LICENCIADO EM MATEMÁTICA E PEDAGOGIA, CIENTISTA DA COMPUTAÇÃO. ATUA NA REDE MUNICIPAL DESDE 2017 NO ENSINO FUNDAMENTAL II COMO PROFESSOR DE MATEMÁTICA, POA DE MATEMÁTICA (2020-2021). ATUALMENTE COMPÕE A EQUIPE DA DIVISÃO PEDAGÓGICA – DIPED DA DRESA COMO FORMADOR RESPONSÁVEL PELAS FRENTES MATEMÁTICAS E AVALIAÇÃO.

RAFAL RODRIGO SCABELO GOMES DA SILVA - BACHAREL EM ENGENHARIA DE CONTROLE E AUTOMAÇÃO; LICENCIATURA EM MATEMÁTICA; LICENCIATURA EM PEDAGOGIA; PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL II E MÉDIO DE MATEMÁTICA NA PREFEITURA DE SÃO PAULO DESDE 2017 E NA PREFEITURA DE SÃO CAETANO DO SUL DESDE 2018. ATUO NA DIPED DA DRE-SM DESDE 03/2022 NA FRENTE DE MATEMÁTICA/POA, INTER, AVALIAÇÃO.

CRISTINA BARROCO MASSEI FERNANDES - PEDAGOGA (USP, ESPECIALISTA EM TECNOLOGIAS PARA APRENDIZAGEM (SENAC) E ENSINO DE MATEMÁTICA NOS ANOS INICIAIS (UNICSUL). SUPERVISORA ESCOLAR, ATUANDO NA DIPED DESDE 2005, NAS FRENTES DE MATEMÁTICA, TECNOLOGIAS, COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA, ACOMPANHAMENTO DAS EMEFS.

INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):

A PARTIR DAS 12H DO DIA 02/10 ATÉ O DIA 20/10, PELO LINK:

<https://forms.gle/5tWms9KmBwezgd2m7>

AS INSCRIÇÕES SERÃO VALIDADAS PELA ORDEM DE CADASTRO NO LINK, CONSIDERANDO AS ESPECIFICAÇÕES DO PÚBLICO-ALVO

CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:

33960668