

**PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**COPEDE / NTF – NÚCLEO TÉCNICO DE FORMAÇÃO**  
**PROPOSTA DE FORMAÇÃO - EDITAL NTF/2023**

**Texto de autoria da área promotora**

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 23109

NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: 1

NÚMERO DO COMUNICADO: 0

TIPO DE FORMAÇÃO: CURSO

**ÁREA PROMOTORA:**  
**NTC - EDUCOM**

**NOME:**  
**VIDEOPERFORMANCE, ARTE E EXPRESSÃO PROMOVENDO A INTERDISCIPLINARIDADE: PERSPECTIVAS EDUCOMUNICATIVAS**

MODALIDADE: A DISTÂNCIA (OBRIGATÓRIO CONTER O MÍNIMO DE 20% E MÁXIMO DE 40% EM ATIVIDADES PRESENCIAIS OU AULAS SÍNCRONAS).

CARGA HORÁRIA TOTAL: 20

CARGA HORÁRIA PRESENCIAL: -

CARGA HORÁRIA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS: 6

CARGA HORÁRIA NÃO PRESENCIAL: -

CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: 14

**JUSTIFICATIVA:**

NOS DIVERSOS NÍVEIS QUE VÃO DO ENSINO INFANTIL AO ENSINO MÉDIO E A EJA, SE APRESENTAM MUITAS DÚVIDAS DOS DOCENTES QUANTO A COMO TRABALHAR AS QUATRO LINGUAGENS DA ARTE (MÚSICA, TEATRO, DANÇA E VISUAIS) EM SALA DE AULA. APOIADA NA PROPOSTA DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO A PARTIR DO CICLO DE INTERDISCIPLINARIDADE E NO CURRÍCULO DA CIDADE – ARTE, A PROPOSTA DO CURSO VISA PROMOVER A APRENDIZAGEM POR MEIO DE PROJETOS QUE ENVOLVAM MAIS DE UM COMPONENTE CURRICULAR FORMANDO O DOCENTE, NAS VÁRIAS LINGUAGENS ARTÍSTICAS (VISUAIS, TEATRO, DANÇA, MÚSICA) POR MEIO DA ABORDAGEM DA VÍDEO PERFORMANCE. A OFERTA DESTE CURSO TAMBÉM JUSTIFICA-SE NO CONTEXTO DE ALCANCE DOS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO DO CURRÍCULO DA CIDADE, EM CONSONÂNCIA COM O DESENVOLVIMENTO DAS HABILIDADES RELACIONADAS À EDUCAÇÃO MIDIÁTICA PREVISTAS NA BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR (BNCC, 2017). ESTA PROPOSTA VISA AINDA ATENDER AO DESENVOLVIMENTO DAS “LINGUAGENS ARTÍSTICAS”, “EXPERIÊNCIAS ARTÍSTICAS”, “PROCESSO DE CRIAÇÃO” E “SABERES E FAZERES CULTURAIS”, QUE SÃO CAMPOS CONCEITUAIS PRESENTES NO CURRÍCULO DA CIDADE DA DISCIPLINA DE ARTE.

**OBJETIVOS:**

PROMOVER O DESENVOLVIMENTO DE ESTRATÉGIAS PARA TRABALHAR COM O CURRÍCULO DA CIDADE DE ARTES, QUE SE BASEIA, OFERECENDO OPORTUNIDADE DE AMPLIAR OS HORIZONTES DO CONHECIMENTO ARTÍSTICO NAS QUATRO LINGUAGENS POR MEIO DA VÍDEO PERFORMANCE. TRABALHAR AS LINGUAGENS ARTÍSTICAS (TEATRO, MÚSICA, DANÇA E ARTES VISUAIS) UTILIZANDO COMO BASE A PERFORMANCE. DAR SUPORTE AOS PROFESSORES DA REDE PARA PRODUZIREM VÍDEO PERFORMANCES, PARA QUE OS MESMOS POSSAM UTILIZAR ESSA TÉCNICA EM SUA PRÁTICA PEDAGÓGICA. ORIENTAR A PRÁTICA INTERDISCIPLINAR DOS DOCENTES DA REDE, A PARTIR DAS LINGUAGENS ARTÍSTICAS. FACILITAR O TRABALHO COM O COMPONENTE CURRICULAR “ARTES VISUAIS” POR MEIO DAS MÍDIAS OU MULTIMEIOS. CONTRIBUIR COM METODOLOGIAS PARA O TRABALHO PEDAGÓGICO RELACIONADO ÀS TEMÁTICAS DOS OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL NO CONTEXTO DO CURRÍCULO DA CIDADE. POR MEIO DAS TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO E LETRAMENTO DIGITAL, QUE ESTÃO PRESENTES NO CURRÍCULO DA CIDADE EM TECNOLOGIAS DA APRENDIZAGEM, VISA PROMOVER A MÚSICA, DANÇA, ARTES VISUAIS E TEATRO, POSSIBILITANDO EXPERIÊNCIAS ARTÍSTICAS, PROCESSOS DE CRIAÇÃO E OS SABERES E FAZERES CULTURAIS QUE SE APRESENTAM NO CURRÍCULO DA CIDADE DE ARTES.

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:**

- O QUE É PERFORMANCE , UMA BREVE HISTÓRIA. A ARTE QUE UNE TEATRO, FOTOGRAFIA, DANÇA, MÚSICA E VÍDEO EM UM SÓ TRABALHO;
- SUBJETIVIDADE E A EFEMERIDADE NAS ARTES E NA PRODUÇÃO DE TEXTO;
- PERFORMANCES POLÊMICAS (APRESENTAÇÃO, COMENTÁRIOS E DISCUSSÃO COM PROFESSORES);
- LEITURA DE IMAGENS (MÉTODO DA ICONOGRAFIA E DA ICONOLOGIA).

**PROCEDIMENTOS:**

O CURSO SERÁ REALIZADO COM METODOLOGIAS EXPOSITIVAS E INTERATIVAS, COM MOMENTOS SÍNCRONOS E ASSÍNCRONOS. OS MOMENTOS SÍNCRONOS SERÃO PARA PROMOÇÃO DO ENTENDIMENTO, REFLEXÃO SOBRE OS ASSUNTOS ABORDADOS NO CONTEÚDO E NAS ATIVIDADES, BEM COMO TROCA DE EXPERIÊNCIA. JÁ OS ASSÍNCRONOS, SERÃO PARA APROPRIAÇÃO DOS CONTEÚDOS E REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES QUE PODERÃO SER INDIVIDUAIS OU COLETIVAS.

OS PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS ADOTADOS CONTEMPLAM A MATRIZ DE SABERES NO CURRÍCULO DA CIDADE SEGUNDO OS PRINCÍPIOS PARA O TRABALHO COM AS TECNOLOGIAS DA APRENDIZAGEM PRESENTES NO CURRÍCULO DA CIDADE “TECNOLOGIAS PARA A APRENDIZAGEM”, DENTRO DO CONCEITO DE METODOLOGIAS ATIVAS E INTERATIVAS.P.110.

**ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:**

O CURSO PREVÊ O DESENVOLVIMENTO DE ATIVIDADES AO LONGO DOS MÓDULOS PARA O EXERCÍCIO DA PRÁTICA DA LINGUAGEM. A ATIVIDADE PRINCIPAL SERÁ A CRIAÇÃO DE UMA PROPOSTA DE ATIVIDADE A SER DESENVOLVIDA NO ENSINO HÍBRIDO NAS AULAS.

**CRONOGRAMA DETALHADO:**

PERÍODO DE REALIZAÇÃO - TURMA 4: 24/10 A 29/11/2023

DATAS E HORÁRIOS DOS ENCONTROS SÍNCRONOS:

DIAS: 24/10; 31/10; 07/11; 21/11 – DAS 19H30 ÀS 21H

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:**

CONCEITO P OU S PELA PARTICIPAÇÃO E ENVOLVIMENTO, 100% DE FREQUÊNCIA, REALIZAÇÃO DE ATIVIDADE OBRIGATÓRIA

**BIBLIOGRAFIA:**

**BIBLIOGRAFIA:**

ARROYO, MIGUEL GONZÁLES. INDAGAÇÕES SOBRE CURRÍCULO: EDUCANDOS E EDUCADORES: SEUS DIREITOS E O CURRÍCULO; ORGANIZAÇÃO DO DOCUMENTO JEANETE BEAUCHAMP, SANDRA DENISE PAGEL, ARICÉLIA RIBEIRO DO NASCIMENTO. – BRASÍLIA: MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO, SECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA, 2007.

ARNHEIM, RUDOLF, 1904-1997. ARTE E PERCEPÇÃO VISUAL: UMA PSICOLOGIA DA VISÃO CRIADORA: NOVA VERSÃO / RUDOLF. ARNHEIM; TRADUÇÃO DE IVONNE. TEREZINHA DE FARIA. - SÃO. PAULO: PIONEIRA THOMSON. LEARNING, 2005.

BRASIL. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. SECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA. INDAGAÇÕES SOBRE CURRÍCULO: ESTUDANTES E EDUCADORES: SEUS DIREITOS E O CURRÍCULO. BRASÍLIA: MEC/SEB, 2007.

\_\_\_\_\_. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. SECRETARIA DA EDUCAÇÃO BÁSICA. ELEMENTOS CONCEITUAIS E METODOLÓGICOS PARA DEFINIÇÃO DOS DIREITOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO DO CICLO DE ALFABETIZAÇÃO (10, 20 E 30 ANOS) DO ENSINO FUNDAMENTAL. BRASÍLIA: MEC, 2012.

\_\_\_\_\_. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. SECRETARIA DA EDUCAÇÃO BÁSICA. DIRETRIZES CURRICULARES NACIONAIS GERAIS DA EDUCAÇÃO BÁSICA. BRASÍLIA: MEC/SEB/DICEI, 2013.

\_\_\_\_\_. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. SECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA. PACTO NACIONAL PELA ALFABETIZAÇÃO NAIDADE CERTA: A CRIANÇA NO CICLO DE ALFABETIZAÇÃO: CADERNO 2. BRASÍLIA: MEC, 2015. DISPONÍVEL EM:

[HTTP://PACTO.MEC.GOV.BR/IMAGES/PDF/CADERNOS\\_2015/CADERNOS\\_NOVEMBRO/PNAIC\\_CAD\\_2\\_19112015.PDF](http://pacto.mec.gov.br/images/pdf/cadernos_2015/cadernos_novembro/pnaic_cad_2_19112015.pdf)>. ACESSO EM:5 JULHO 2017.

\_\_\_\_\_. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR. PROPOSTA PRELIMINAR. TERCEIRA VERSÃO. BRASÍLIA: MEC, 2017. DISPONÍVEL EM:

[HTTP://BASENACIONALCOMUM.MEC.GOV.BR/](http://basenacionalcomum.mec.gov.br/). ACESSO EM: 23 JUNHO 2017.

CARVALHO, JOSÉ SÉRGIO DE. PODEM A ÉTICA E A CIDADANIA SER ENSINADAS? IN: PRO-POSIÇÕES, VOL. 13, N. 3 (39), SET-DEZ. 2002.

DISPONÍVEL EM: [HTTPS://WWW.FE.UNICAMP.BR/PF-FE/39-ARTIGOS- -CARVALHOJS.PDF](https://www.fe.unicamp.br/pf-fe/39-artigos/-carvalhojs.pdf). ACESSO EM: 31 JULHO 2017.

CAVALIERE, ANA MARIA. EDUCAÇÃO INTEGRAL: UMA NOVA IDENTIDADE PARA A ESCOLA BRASILEIRA?.

EDUCAÇÃO E SOCIEDADE, CAMPINAS, V. 23, N.81, P. 247-270, DEZ. 2002. \_\_\_\_\_. EM BUSCA DO TEMPO DE APRENDER. CADERNOS CENPEC, SÃO PAULO, N.2, P. 91-101, 2006.

\_\_\_\_\_. ANÍSIO TEIXEIRA E A EDUCAÇÃO INTEGRAL. PAIDÉIA, RIBEIRÃO PRETO, V. 20, N. 46, P.249-259, MAIO-AGO. 2010.

CARLSSON, U. UNDERSTANDING MEDIA AND INFORMATION LITERACY (MIL) IN DIGITAL AGE. A QUESTION OF DEMOCRACY. GOTENBURGO: JMG, UNIVERSITY OF GOTHENBURG, 2019. BARBOSA, ANA MAE TAVARES BASTOS. ENSINO E ARTE NO BRASIL: ASPECTOS HISTÓRICOS E METODOLÓGICOS. SÃO PAULO: UNESP, 2011.

BARROS, ANDRÉ LUIZ. NO LIMITE ENTRE A VIDA E A ARTE. IN: REVISTA BRAVO! SÃO PAULO: EDITORA ABRIL. ANO 2, DEZEMBRO DE 1998.

BERTHOLD, MARGOT. HISTÓRIA MUNDIAL DO TEATRO. SÃO PAULO: PERSPECTIVA, 2001.

BONASSI, FERNANDO. APOCALIPSE 1,11 – O PROCESSO TEXTO. IN: TRILOGIA BÍBLICA / APRESENTAÇÃO ARTHUR NESTROVSKI. SÃO PAULO: PUBLIFOLHA, 2002.

CANCLINI, NESTOR GARCIA. CULTURAS HÍBRIDAS: ESTRATÉGIAS PARA ENTRAR E SAIR DA MODERNIDADE. SÃO PAULO: EDUSP, 1997.

CAMPOS, HAROLDO DE. A M.O.R.T.E. E O PARANGOLÉ. FOLHA DE SÃO PAULO: 14 DE FEV. 1991.

IN: FERNANDES, SILVIA E GUINSBURG, J. UM ENCENADOR DE SI MESMO: GERALD THOMAS. SÃO PAULO: ED. PERSPECTIVA, 1996.

COHEN, RENATO. PERFORMANCE COMO LINGUAGEM. SÃO PAULO: ED. PERSPECTIVA, 1989.

PANOFKY, E. "ICONOGRAFIA E ICONOLOGIA: UMA INTRODUÇÃO AO ESTUDO DA ARTE DA RENASCENÇA". IN: SIGNIFICADO NAS ARTES VISUAIS. TRADUÇÃO: MARIA CLARA F. KNEESE E J. GUINSBURG. SÃO PAULO: PERSPECTIVA, 2A ED.,. 1986

SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE: ENSINO FUNDAMENTAL: ARTE. SÃO PAULO: SME / COPED, 2017

SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE: TECNOLOGIAS PARA APRENDIZAGEM. SÃO PAULO: SME/COPED, 2017

QUANTIDADE DE TURMAS: 1; VAGAS POR TURMA: 40

TOTAL DE VAGAS: 40

PÚBLICO ALVO:  
PROF. ENS. FUND. II E MÉDIO

FUNÇÃO ESPECÍFICA:

-

HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO-ALVO):

ANALISTA DE INF.CULT. E DESP. - BIBLIOTECA, ANALISTA DE INF.CULT.E DESP. - ED.FÍSICA, AUXILIAR TÉCNICO DE EDUCAÇÃO, COORDENADOR PEDAGÓGICO, DIRETOR DE ESCOLA, PROF. DE ED. INFANTIL, PROF. ED. INF. E ENS. FUND., SUPERVISOR ESCOLAR

CORPO DOCENTE:

ELIANA ANGÉLICA PERES D'ALESSANDRO  
GRADUADA EM CIÊNCIAS SOCIAIS, 1991 E ARTES VISUAIS, 2000, PÓS-GRADUADA EM FUNDAMENTOS DA CULTURA E DAS ARTES (IA UNESP)2002, MESTRE EM ARTES VISUAIS (IA UNESP),2007. ARTISTA PLÁSTICA, COM VÁRIOS TRABALHOS PREMIADOS EM EXPOSIÇÕES, DESENVOLVE ATIVIDADES EM SEU ESPAÇO CULTURAL, O SEU GUMERCINDO, DESDE 2013 AOS DIAS ATUAIS, ONDE INCENTIVA NOVOS ARTISTAS, FAZENDO CURADORIA E EXPOSIÇÕES GRATUITAMENTE. ATUOU NAS FÁBRICAS DE CULTURAS, ÓRGÃO LIGADO À SECRETARIA DE CULTURA DO ESTADO DE SP E NA SECRETARIA DE CULTURA DO MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDO DO CAMPO. ATUALMENTE MINISTRA AULAS DE ARTES VISUAIS EM DUAS UNIVERSIDADES, NA GRADUAÇÃO E NA PÓS-GRADUAÇÃO E É FORMADORA CREDENCIADA DA SME SP.

INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):

A PARTIR DAS 20H DO DIA 09/10 ATÉ O TÉRMINO DAS VAGAS, PELO LINK

<https://educacao.sme.prefeitura.sp.gov.br/educomunicacao/inscricao>

AS INSCRIÇÕES SERÃO VALIDADAS A PARTIR DE SORTEIO REALIZADO COM OS INSCRITOS QUE ATENDEREM ÀS ESPECIFICAÇÕES DO PÚBLICO-ALVO.

SERÃO PRIORIZADAS:

I - ATÉ DUAS INSCRIÇÕES POR UNIDADE EDUCACIONAL;

II - AS INSCRIÇÕES DE SERVIDORES QUE NÃO REALIZARAM FORMAÇÕES DO EDUCOM NESTE ANO.

O SERVIDOR PODERÁ SE INSCREVER EM APENAS UMA DAS FORMAÇÕES PROPICIADAS PELA ÁREA PROMOTORA NO MÊS DE OUTUBRO.

HAVENDO VAGAS REMANESCENTES PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO-ALVO: ANALISTA DE INF.CULT. E DESP. - BIBLIOTECA, ANALISTA DE INF.CULT. E DESP. - ED. FÍSICA, AUXILIAR TÉCNICO DE EDUCAÇÃO, COORDENADOR PEDAGÓGICO, DIRETOR DE ESCOLA, PROF. DE ED. INFANTIL, PROF. ED. INF. E ENS. FUND., SUPERVISOR ESCOLAR.

OS CONTEMPLADOS RECEBERÃO E-MAIL DE CONFIRMAÇÃO.

CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:

3396-1114