

**PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**COPEDE / NTF – NÚCLEO TÉCNICO DE FORMAÇÃO**  
**PROPOSTA DE FORMAÇÃO - EDITAL NTF/2023**

**Texto de autoria da área promotora**

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 23303

NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: -

NÚMERO DO COMUNICADO: 0

TIPO DE FORMAÇÃO: CURSO

**ÁREA PROMOTORA:**  
**DIEJA**

**NOME:**  
**GESTÃO DA SALA DE AULA E ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS: POR UMA AVALIAÇÃO EMANCIPATÓRIA EM EJA**

MODALIDADE: A DISTÂNCIA (OBRIGATÓRIO CONTER O MÍNIMO DE 20% E MÁXIMO DE 40% EM ATIVIDADES PRESENCIAIS OU AULAS SÍNCRONAS).

CARGA HORÁRIA TOTAL: 20

CARGA HORÁRIA PRESENCIAL: -

CARGA HORÁRIA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS: 4

CARGA HORÁRIA NÃO PRESENCIAL: -

CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: 16

**JUSTIFICATIVA:**

A FORMAÇÃO DEVE ATENDER ÀS NECESSIDADES DE AMPLIAÇÃO E APROFUNDAMENTO SOBRE O TRABALHO PEDAGÓGICO DOS PROFESSORES, CONSIDERANDO A DIVERSIDADE DE PERFIS DE APRENDIZAGEM DOS ESTUDANTES DA EJA, BEM COMO AS ESPECIFICIDADES DO PROCESSO DE GESTÃO E ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS, COM FOCO NA CONSECUÇÃO DOS OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO E APRENDIZAGEM EM LÍNGUA PORTUGUESA (LP) E LÍNGUA INGLESA (LI), A PARTIR DAS PREMISSAS DO CURRÍCULO DA CIDADE E A CONSTRUÇÃO DA AUTONOMIA PARA APRENDER.

NESSE SENTIDO, OBSERVA-SE A IMPORTÂNCIA DE TRATAR DO CONCEITO AVALIAÇÃO E SEUS PRINCÍPIOS E CARACTERÍSTICAS, CONDUZINDO A UMA REFLEXÃO SOBRE A DIMENSÃO EMANCIPATÓRIA DA AVALIAÇÃO, ESPECIALMENTE EM SE TRATANDO DO UNIVERSO DOS ESTUDANTES DA EJA E SUAS CARACTERÍSTICAS DIVERSAS. A PARTIR DESSA REFLEXÃO, A DISCUSSÃO DEVE CENTRAR-SE NAS IMPLICAÇÕES PEDAGÓGICAS DO PROCESSO, ENVOLVENDO A AÇÃO DOCENTE PARA O ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS DOS SUJEITOS DA EJA (APRENDIZES ADULTOS). AINDA NESSA PERSPECTIVA, DESTACA-SE A NECESSIDADE DE REFLEXÃO SOBRE A DIMENSÃO COLABORATIVA E DIALÓGICA DA AVALIAÇÃO, QUE TEM COMO UM ASPECTO IMPORTANTE O PROCESSO DE MONITORAMENTO DAS APRENDIZAGENS, REALIZADO PELO PRÓPRIO ESTUDANTE (AUTOMONITORAMENTO) E, ASSIM, POSSIBILITAR MAIOR AUTONOMIA NO PROCESSO DE APRENDIZAGEM, AO LONGO DA VIDA.

**OBJETIVOS:**

REFLETIR SOBRE O CONCEITO DE AVALIAÇÃO EMANCIPADORA E SEUS PRINCÍPIOS PARA ANALISAR E RESSIGNIFICAR PROCEDIMENTOS E PROCESSOS PEDAGÓGICOS DE MODO A FAVORECER MAIS, E MELHOR, A APRENDIZAGEM DOS ESTUDANTES;

CONHECER ESTRATÉGIAS E PROCEDIMENTOS AVALIATIVOS QUE ESTEJAM ALINHADOS AOS PRINCÍPIOS DA AVALIAÇÃO EMANCIPADORA;

ELABORAR RUBRICAS/CRITÉRIOS AVALIATIVOS, CONSIDERANDO OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO SELECIONADOS DO CURRÍCULO DE LP/LI, A PARTIR DE UMA SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES OU SITUAÇÃO DE APRENDIZAGEM JÁ DESENVOLVIDA, ANTERIORMENTE, PELOS PARTICIPANTES.

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:**

AVALIAÇÃO (EMANCIPATÓRIA): CONCEITO, PRINCÍPIOS E CARACTERÍSTICAS;  
PERFIS DE APRENDIZAGEM: CONCEITO, CARACTERÍSTICAS E DESDOBRAMENTOS PEDAGÓGICOS;  
GESTÃO DO CONHECIMENTO E DAS APRENDIZAGENS: PROCEDIMENTOS E ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS,

CONSIDERANDO DIFERENTES PERFS E A MATRIZ DE SABERES DO CURRÍCULO DA CIDADE;  
AUTOMONITORAMENTO DAS APRENDIZAGENS E AUTONOMIA DO ESTUDANTE: PROCESSOS, PROCEDIMENTOS E INSTRUMENTOS FAVORÁVEIS PARA A CONSTRUÇÃO DE UMA NOVA CULTURA AVALIATIVA ESCOLAR.

PROCEDIMENTOS:

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS:

MODALIDADE: A DISTÂNCIA

REFLEXÃO DIALÓGICA COM OS PARTICIPANTES, A PARTIR DAS EXPERIÊNCIAS E SABERES PEDAGÓGICOS CONSOLIDADOS PELO GRUPO, COM O USO DE FERRAMENTAS DIGITAIS QUE PROMOVAM A INTERAÇÃO ENTRE OS PARTICIPANTES E AS ASSESSORAS;

FÓRUM (ATIVIDADE GOOGLE CLASSROOM) PARA DISCUSSÃO E SOCIALIZAÇÃO DE IDEIAS, A PARTIR DA INTERAÇÃO COM TEXTOS (VÍDEOS) SOBRE OS TÓPICOS ABORDADOS, E

ACOMPANHAMENTO DAS POSTAGENS E ATIVIDADES DOS PARTICIPANTES NO GOOGLE CLASSROOM.

ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:

A ATIVIDADE OBRIGATÓRIA/AVALIATIVA SERÁ ENTREGUE EM FORMULÁRIO GOOGLE FORM E DEPOIS COMPARTILHADA EM UM MURAL DIGITAL (PADLET) PARA SOCIALIZAÇÃO E APRECIÇÃO DOS CURSISTAS. A PROPOSTA É QUE O CURSISTA POSSA CRIAR UM INSTRUMENTO DE ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS (QUE INCLUA O AUTOMONITORAMENTO DAS APRENDIZAGENS DOS ESTUDANTES), A PARTIR DOS CONTEÚDOS ESTUDADOS.

CRONOGRAMA DETALHADO:

ENCONTRO SÍNCRONO: 16/10/2023 - HORÁRIO: 10H ÀS 12H

LOCAL: GOOGLE MEET: [HTTPS://MEET.GOOGLE.COM/EHM-SHWN-XJF](https://meet.google.com/EHM-SHWN-XJF)

-APRESENTAÇÃO DOS OBJETIVOS DO CURSO, ATIVIDADES NO GOOGLE CLASSROOM; MOBILIZAÇÃO DE EXPERIÊNCIAS E SABERES PEDAGÓGICOS SOBRE O CONCEITO DE AVALIAÇÃO E REFLEXÃO INICIAL SOBRE A QUESTÃO DA RELAÇÃO PEDAGÓGICA (SIGNIFICADO, CONSTRUÇÃO DESSA RELAÇÃO), CONSIDERANDO A APRENDIZAGEM DE ADULTOS;

-ATIVIDADES ASSÍNCRONAS NO GOOGLE CLASSROOM: (DE 17/10 A 20/10): LEITURA DE FRAGMENTOS DE TEXTOS, VISUALIZAÇÃO DE VÍDEOS COM ATIVIDADES DE REFLEXÃO PARA PARTICIPAÇÃO EM FÓRUM.

ENCONTRO SÍNCRONO: 23/10/2023 - HORÁRIO: 10H ÀS 12H

LOCAL: GOOGLE MEET: [HTTPS://MEET.GOOGLE.COM/EHM-SHWN-XJF](https://meet.google.com/EHM-SHWN-XJF)

-EXPLORAÇÃO DE DIFERENTES PROCEDIMENTOS E INSTRUMENTOS PARA O ACOMPANHAMENTO DE APRENDIZAGENS, COM ÊNFASE NO AUTOMONITORAMENTO.

-ATIVIDADES ASSÍNCRONAS NO GOOGLE CLASSROOM: (DE 24/10 A 30/10): LEITURA DE FRAGMENTOS DE TEXTOS, VISUALIZAÇÃO DE VÍDEOS COM ATIVIDADES DE REFLEXÃO PARA PARTICIPAÇÃO EM FÓRUM SOBRE INSTRUMENTOS AVALIATIVOS E PRODUÇÃO DE RUBRICAS, COM ÊNFASE NO PROCESSO DE FEEDBACK AVALIATIVO. REALIZAÇÃO DA ATIVIDADE OBRIGATÓRIA (COM LIMITE DE ENTREGA PARA UMA SEMANA APÓS O TÉRMINO DO CURSO (DATA LIMITE: 06/11).

LINK-CONVITE PARA A TURMA: [HTTPS://CLASSROOM.GOOGLE.COM/C/NTG5MJK0MZI2NDI0?CJC=AMSH6E2](https://classroom.google.com/c/NTG5MJK0MZI2NDI0?CJC=AMSH6E2)

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:

CONCEITO P OU S PELA PARTICIPAÇÃO E ENVOLVIMENTO NAS ATIVIDADES, 100% DE FREQUÊNCIA E REALIZAÇÃO DE ATIVIDADE OBRIGATÓRIA.

BIBLIOGRAFIA:

SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE: EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS: LÍNGUA PORTUGUESA. SÃO PAULO: SME/COPED, 2019, PP.58-61; 173-177.

SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE: EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS: LÍNGUA INGLESA. SÃO PAULO: SME/COPED, 2019, PP.58-61; 75-81.

FREIRE, PAULO. PEDAGOGIA DA AUTONOMIA: SABERES NECESSÁRIOS À PRÁTICA EDUCATIVA. SÃO PAULO: CORTEZ, 1997.

LUCKESI, C.C. AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM: COMPONENTE DO ATO PEDAGÓGICO. SÃO PAULO: CORTEZ, 2011.

SAUL, ANA MARIA. NA CONTRAMÃO DA LÓGICA DO CONTROLE EM CONTEXTOS DE AVALIAÇÃO: POR UMA EDUCAÇÃO DEMOCRÁTICA E EMANCIPATÓRIA. DISPONÍVEL EM [HTTPS://WWW.SCIELO.BR/J/EP/A/3NMSCNCGG4HFXRRTTSGTC/?FORMAT=PDF&LANG=PT /](https://www.scielo.br/j/ep/a/3NMSCNCGG4HFXRRTTSGTC/?format=pdf&lang=pt/)

[HTTPS://DOI.ORG/10.1590/S1517-9702201508143035](https://doi.org/10.1590/S1517-9702201508143035)

VASCONCELLOS, C.S. AVALIAÇÃO: CONCEPÇÃO DIALÉTICA LIBERTADORA DA AVALIAÇÃO ESCOLAR. SÃO PAULO: LIBERTAD, 2000, CAPÍTULO IV, PP. 53-62. DISPONÍVEL EM:

[HTTPS://EDISCIPLINAS.USP.BR/PLUGINFILE.PHP/3916999/MOD\\_RESOURCE/CONTENT/1/AVALIA%C3%A7%C3%A3O%20CONCEP%C3%A7%C3%A3O%20DIAL%C3%A9TICA-](https://EDISCIPLINAS.USP.BR/PLUGINFILE.PHP/3916999/MOD_RESOURCE/CONTENT/1/AVALIA%C3%A7%C3%A3O%20CONCEP%C3%A7%C3%A3O%20DIAL%C3%A9TICA-LIBERTADORA%20DO%20PROCESSO%20DE%20AVALIA%C3%A7%C3%A3O%20ESCOLAR.PDF)

[LIBERTADORA%20DO%20PROCESSO%20DE%20AVALIA%C3%A7%C3%A3O%20ESCOLAR.PDF](#) .

[. DESAFIO DA QUALIDADE DA EDUCAÇÃO: A GESTÃO DA SALA DE AULA. SEESP.](#)

DISPONÍVEL EM:

[HTTPS://MIDIASSTORAGESEC.BLOB.CORE.WINDOWS.NET/001/2017/02/CELSOVASCONCELLOS-](https://MIDIASSTORAGESEC.BLOB.CORE.WINDOWS.NET/001/2017/02/CELSOVASCONCELLOS-SEESP_QUALED_GESTO_SA_1_1.PDF)

[SEESP\\_QUALED\\_GESTO\\_SA\\_1\\_1.PDF](#) PP.21-33

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

ANASTÁCIO, LILIANE REZENDE. "REFLETINDO SOBRE RUBRICAS DE AVALIAÇÃO", EM REVISTA PONTE, V. 1, N. 6,

AGO. 2021. DISPONÍVEL EM [HTTPS://WWW.REVISTAPONTE.ORG/POST/REFLET-RUBRI-AVALIA](https://WWW.REVISTAPONTE.ORG/POST/REFLET-RUBRI-AVALIA)

DUBOC, A.P. AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM DE LÍNGUAS E OS MULTILETRAMENTOS. EST. AVAL. EDUC., SÃO

PAULO, V. 26, N. 63, P. 664-687, SET./DEZ. 2015

[HTTPS://WWW4.FE.USP.BR/WP-CONTENT/UPLOADS/DUBOC-AVALIACAO-E-MULTILETRAMENTOS.PDF](https://WWW4.FE.USP.BR/WP-CONTENT/UPLOADS/DUBOC-AVALIACAO-E-MULTILETRAMENTOS.PDF)

QUANTIDADE DE TURMAS: 1; VAGAS POR TURMA: 50

TOTAL DE VAGAS: 50

PÚBLICO ALVO:

PROF. ED. INF. E ENS. FUND. I, PROF. ENS. FUND. II EM REGÊNCIA NA EJA

FUNÇÃO ESPECÍFICA:

-

HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO-ALVO):

COORDENADOR PEDAGÓGICO

CORPO DOCENTE:

CORPO DOCENTE:

PROFESSORAS REGENTES:

GLÁUCIA D'OLIM MAROTE FERRO

POSSUI GRADUAÇÃO EM LETRAS PELA PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO (1974),

GRADUAÇÃO EM LICENCIATURA EM LETRAS PELA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (1974), MESTRADO EM

LINGUÍSTICA APLICADA E ESTUDOS DA LINGUAGEM PELA PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO

(1992) E DOUTORADO EM EDUCAÇÃO PELA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (1998). ATUALMENTE É PROFESSORA

APOSENTADA DA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO E ASSESSORA NA ELABORAÇÃO DE CURRÍCULOS PARA A

SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO. FEZ PARTE DA EQUIPE QUE ELABOROU A 3ª VERSÃO DA

BNCC DO ENSINO FUNDAMENTAL E ENSINO MÉDIO PARA O MEC. ATUOU TAMBÉM EM CURSOS DE FORMAÇÃO

PARA A IMPLANTAÇÃO DOS CURRÍCULOS DA SMESP E DA BNCC NA ÁREA DE LINGUAGENS E LÍNGUA INGLESA.

TEM EXPERIÊNCIA NA ÁREA DE LINGUÍSTICA E EDUCAÇÃO, COM ÊNFASE EM LINGUÍSTICA APLICADA AO ENSINO

DE LÍNGUAS E FORMAÇÃO DE PROFESSORES, ATUANDO PRINCIPALMENTE NOS SEGUINTE TEMAS:

LINGUAGEM, EDUCAÇÃO, FORMAÇÃO, INGLÊS.

CURRÍCULO LATTES: [HTTP://LATTES.CNPQ.BR/9412342374208694](http://LATTES.CNPQ.BR/9412342374208694)

ADRIANA RANELLI WEIGEL

POSSUI GRADUAÇÃO EM LETRAS (INGLÊS/PORTUGUÊS) PELA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (1992),

GRADUAÇÃO EM LICENCIATURA (INGLÊS) PELA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (1993) E MESTRADO EM

EDUCAÇÃO PELA FACULDADE DE EDUCAÇÃO DA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (2003). ATUOU COMO

PROFESSORA DE LÍNGUA INGLESA E LITERATURAS DE LÍNGUA INGLESA NA UNIMESP/FACULDADES INTEGRADAS

DE GUARULHOS E COMO COORDENADORA INTERINA DO CURSO DE LETRAS DA REFERIDA INSTITUIÇÃO.

ATUALMENTE É PESQUISADORA E EDUCADORA NA ÁREA DE LÍNGUA INGLESA NO CEPEL (CENTRO DE ESTUDOS E

PESQUISAS NO ENSINO DE LÍNGUAS) DA FACULDADE DE EDUCAÇÃO DA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO. TEM

EXPERIÊNCIA NA ÁREA DE ENSINO-APRENDIZAGEM DE LÍNGUA INGLESA, FORMAÇÃO DE PROFESSORES E

ELABORAÇÃO DE MATERIAIS DIDÁTICOS.

CURRÍCULO LATTES: [HTTP://LATTES.CNPQ.BR/5267336271988081](http://LATTES.CNPQ.BR/5267336271988081)

CPF: 184975668-66

INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):

A PARTIR DA DATA DA PUBLICAÇÃO, ATÉ O TÉRMINO DAS VAGAS PELO LINK:

<https://forms.gle/7fTwmYbsX4paFUU8>

AS INSCRIÇÕES SERÃO VALIDADAS A PARTIR DE SORTEIO REALIZADO PELA ÁREA PROMOTORA. AS VAGAS SERÃO SORTEADAS CONSIDERANDO AS ESPECIFICAÇÕES DO PÚBLICO-ALVO. OS CONTEMPLADOS RECEBERÃO E-MAIL DE CONFIRMAÇÃO.

CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:  
33960626

Documento Nº: 11871