

**PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**COPEDE / NTF – NÚCLEO TÉCNICO DE FORMAÇÃO**  
**PROPOSTA DE FORMAÇÃO - EDITAL NTF/2023**

**Texto de autoria da área promotora**

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 23277

NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: 20230357

NÚMERO DO COMUNICADO: -

TIPO DE FORMAÇÃO: CURSO

**ÁREA PROMOTORA:**

**DIRETORIA REGIONAL DE EDUCACAO BUTANTA**

**NOME:**

**LER É ESCOLHER: A LEITURA E A LITERATURA NA EDUCAÇÃO INFANTIL**

MODALIDADE: DISTÂNCIA

CARGA HORÁRIA TOTAL: 24

CARGA HORÁRIA PRESENCIAL: 9

CARGA HORÁRIA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS: -

CARGA HORÁRIA NÃO PRESENCIAL: 15

CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: 0

JUSTIFICATIVA:

JUSTIFICATIVA:

POR OCASIÃO DA PORTARIA SME Nº 6.015, DE 23 DE DEZEMBRO DE 2020, QUE DISPÕE SOBRE PTRF SAEL, E MESMO PELO USO DE OUTRAS VERBAS DESTINADAS A MATERIAIS PEDAGÓGICOS, MUITAS UNIDADES EDUCACIONAIS SE VIRAM COM A OPORTUNIDADE DE COMPRA DE LIVROS E MATERIAIS PARA AS SALAS E ESPAÇOS DE LEITURA. NO ENTANTO, ESPECIALMENTE NOS CENTROS DE EDUCAÇÃO INFANTIL, QUE ATENDEM OS BEBÊS E CRIANÇAS DE 0 A 3 ANOS, E NAS EMEIS, HÁ DESAFIOS PECULIARES PARA A COMPOSIÇÃO DESSES ESPAÇOS. O MESMO ACONTECE COM AS COMPRAS DE LIVROS PARA O PROGRAMA ACERVO INICIAL/COMPLEMENTAR E PROGRAMA MINHA BIBLIOTECA, AMBOS DESTINADOS, RESPECTIVAMENTE, À MANUTENÇÃO DAS SALAS E ESPAÇOS DE LEITURA EM TODAS AS UNIDADES EDUCACIONAIS DA REDE, E AO INCENTIVO PARA A FORMAÇÃO DE UM ACERVO PESSOAL PARA CADA BEBÊ, CRIANÇA, JOVEM E ADULTO MATRICULADO NA RME AINDA É RECORRENTE A DIFICULDADE DE COMPREENSÃO DOS CRITÉRIOS DE SELEÇÃO E DAS ESTRATÉGIAS DE MEDIAÇÃO DAS OBRAS.

SE FAZ NECESSÁRIO TAMBÉM GARANTIR AOS BEBÊS E CRIANÇAS CONTATO COM LIVROS DE QUALIDADE DIARIAMENTE, PROMOVENDO EXPERIÊNCIAS LITERÁRIAS E OPORTUNIZANDO A FORMAÇÃO DO COMPORTAMENTO LEITOR, DO LETRAMENTO LITERÁRIO E DA AUTONOMIA NO MANUSEIO DOS LIVROS. PARA TANTO, O EDUCADOR TAMBÉM PRECISA SE FORMAR LEITOR E SE ENXERGAR ENQUANTO MEDIADOR E INCENTIVADOR DE LEITURA.

OS OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL, PRESENTES NO CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO INFANTIL, TÊM O COMPROMISSO DE GARANTIR EDUCAÇÃO DE QUALIDADE, O QUE SE FAZ, EM CERTA MEDIDA, INVESTINDO NA FORMAÇÃO AOS EDUCADORES PARA QUE ESTES POSSAM QUALIFICAR SEU TRABALHO COM OS BEBÊS E CRIANÇAS DAS ESCOLAS DA INFÂNCIA, FORTALECENDO A DIVERSIDADE, A REPRESENTATIVIDADE E ROMPENDO COM BARREIRAS QUE PODEM TRAZER VISÕES ESTEREOTIPADAS, PRECONCEITUOSAS, SEXISTAS E XENOFÓBICAS.

OBJETIVOS:

ASSEGURAR EDUCAÇÃO EQUITATIVA DE QUALIDADE, A PARTIR DAS EXPERIÊNCIAS POR MEIO DA LEITURA E DA LITERATURA.

ELUCIDAR OS CRITÉRIOS BÁSICOS DE SELEÇÃO DE LIVROS QUE VÊM SENDO UTILIZADOS NOS PROGRAMAS ACERVO E MINHA BIBLIOTECA PARA AS UNIDADES DE EDUCAÇÃO INFANTIL, CONSIDERANDO O DIÁLOGO SOBRE AS ESPECIFICIDADES DO PÚBLICO, AS PRÁTICAS E AS POSSIBILIDADES APRESENTADAS POR DIFERENTES TIPOS DE LEITURA E PROJETOS EDITORIAIS.

APERFEIÇOAR O OLHAR DOS PROFESSORES COMO LEITORES CRÍTICOS DIANTE DAS PRODUÇÕES NÃO LITERÁRIAS, A FIM DE SE COMPREENDER ENQUANTO MEDIADOR DE LEITURA E TAMBÉM EDUCADOR LEITOR

APRIMORAR O PROCESSO DEMOCRÁTICO DAS ESCOLHAS DE LIVROS PARA AS UNIDADES, POSSIBILITANDO UM MAIOR NÚMERO DE EDUCADORES APTOS A PARTICIPAR DE COMISSÃO DE SELEÇÃO DE LIVROS PARA OS PROGRAMAS ACERVO E MINHA BIBLIOTECA QUANDO NECESSÁRIO.

ESTIMULAR O OLHAR PROFESSOR-PESQUISADOR SOBRE A RECENTE NOÇÃO DE LITERATURA DE BERÇO E SUAS POTENCIALIDADES.

ESTIMULAR A ESTRUTURAÇÃO CADA VEZ MAIS QUALIFICADA DE SALAS E ESPAÇOS DE LEITURA NA EDUCAÇÃO INFANTIL, GARANTINDO FREQUÊNCIA E A DIVERSIDADE DOS LIVROS OFERTADOS AOS BEBÊS E CRIANÇAS ESTIMULAR O USO DOS LIVROS QUE TÊM SIDO ANUALMENTE ENVIADOS ÀS UNIDADES EDUCACIONAIS DE EDUCAÇÃO INFANTIL COMO PROCESSOS FORMATIVOS DE EDUCADORES E ESTUDANTES.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

ESTRUTURA DE UM LIVRO, AS MATERIALIDADES, E CONSOLIDAÇÃO DOS CRITÉRIOS BÁSICOS DA SELEÇÃO DE LIVROS

APRESENTAÇÃO DOS DOCUMENTOS DE REFERÊNCIA DA REDE MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO QUE VERSAM SOBRE OS ESPAÇOS DE LEITURA, AS VIVÊNCIAS, OS SABERES E AS PRÁTICAS LITERÁRIAS NAS ESCOLAS;

O EDUCADOR-LEITOR E O EDUCADOR-MEDIADOR DE LEITURA NA EDUCAÇÃO INFANTIL;

A NOÇÃO DE LETRAMENTO EMERGENTE NA EDUCAÇÃO INFANTIL; TEMAS FRATURANTES;

A DIFERENCIAÇÃO ENTRE LEITURA E LITERATURA, LETRAMENTO E LETRAMENTO LITERÁRIO;

AS MATERIALIDADES DOS LIVROS E AS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS;

REPRESENTATIVIDADES, TEMAS E ESTEREÓTIPOS;

PROCEDIMENTOS:

LEITURA DE TEXTOS EM GRUPOS

ANÁLISE COMPARTILHADA DE LIVROS DO ACERVO 2022/2023

PROMOVER DISCUSSÕES ACERCA DA OFERTA DA DIVERSIDADE DOS LIVROS

NAS ATIVIDADES ASSÍNCRONAS:

EXPOSIÇÃO E DISCUSSÃO DE TEXTOS A PARTIR DO FÓRUM

UTILIZAÇÃO DA FERRAMENTA PADLET PARA DIALOGAR SOBRE A PRÁXIS

ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:

REDIGIR UM TEXTO DESCRITIVO-ANALÍTICO SOBRE UM LIVRO QUE FAÇA PARTE DO PROGRAMA ACERVO OU DO PROGRAMA MINHA BIBLIOTECA (QUE FOI ENVIADO RECENTEMENTE PARA A UNIDADE) PARA ATIVIDADE PEDAGÓGICA NA EDUCAÇÃO INFANTIL CONSIDERANDO OS ASPECTOS DISCUTIDOS NO CURSO.

CRONOGRAMA DETALHADO:

CRONOGRAMA DETALHADO:

ENCONTROS PRESENCIAIS ACONTECERÃO NOS DIAS 14/11, 16/11 E 30/11, DAS 14H00 ÀS 17H00, NA DRE-BUTANTÃ, RUA PADRE EUGÊNIO LOPES, 361, VILA PROGREDIOR OS CONTEÚDOS SERÃO DISTRIBUÍDOS NOS DIAS CONFORME SEGUE:

1º ENCONTRO PRESENCIAL: 14/11 TERÇA-FEIRA- DAS 14H ÀS 17H (3H): INTRODUÇÃO GERAL AOS DOCUMENTOS DE REFERÊNCIA E ÀS MATERIALIDADES DO LIVRO; O EDUCADOR-LEITOR E O EDUCADOR-MEDIADOR DE LEITURA; A NOÇÃO DE LETRAMENTO EMERGENTE NA EDUCAÇÃO INFANTIL;

ATIVIDADE ASSÍNCRONA (5 HORAS):

ACESSO AOS MATERIAIS A PARTIR DO GOOGLE SALA DE AULA. LEITURAS LITERÁRIAS DO ACERVO ENTRE OS TÍTULOS APRESENTADOS DURANTE OS ENCONTROS PRESENCIAIS;

REVISITAÇÃO E APRECIÇÃO DE VÍDEOS CURTOS, COMENTADOS BREVEMENTE NOS ENCONTROS PRESENCIAIS, E DISPONÍVEIS EM PLATAFORMAS PÚBLICAS, COMO YOUTUBE.

LEITURAS TEÓRICAS DE CAPÍTULOS ESPECÍFICOS INDICADOS DURANTE OS ENCONTROS PRESENCIAIS.

: UTILIZAÇÃO DA FERRAMENTA PADLET: COM BASE NA LEITURA "PRIMEIRO MITO: PARA AS CRIANÇAS PEQUENAS É MELHOR CONTAR DO QUE LER HISTÓRIAS" (CARVALHO;BAROUKH, 2018:P.26-35) E NAS SUAS PRÁTICAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL, COMENTE SUAS PERCEPÇÕES SOBRE AS POSSIBILIDADES DE TRABALHO COM OS LIVROS COM BEBÊS E CRIANÇAS PEQUENAS. (NA SUA UNIDADE ESCOLAR ESSE TRABALHO TEM SIDO FEITO DE QUE MANEIRA? COMO OS BEBÊS E AS CRIANÇAS REAGEM?) COLOQUE NO PADLET REGISTROS DE RELATOS, FOTOS, PEQUENOS VÍDEOS, DESENHOS, OU OUTROS REGISTROS QUE REVELEM O TRABALHO QUE VEM ACONTECENDO NA SUA UNIDADE.

2º ENCONTRO PRESENCIAL: 16/11 - QUINTA-FEIRA - DAS 14H ÀS 17H (3H): A DIFERENCIAÇÃO ENTRE LEITURA E LITERATURA; AS MATERIALIDADES DOS LIVROS E AS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS; REPRESENTATIVIDADES, TEMAS FRATURANTES/TABUS E ESTEREÓTIPOS.

ATIVIDADE ASSÍNCRONA (5 HORAS):

LEITURA DE EXCERTOS DOS DOCUMENTOS ORIENTADORES DA REDE MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, COMO O CURRÍCULO ANTIRRACISTA, O CURRÍCULO DOS POVOS ORIGINÁRIOS E MIGRANTES, BEM COMO TEXTOS DE REFERÊNCIA QUE AJUDEM A COMPREENDER O COMPORTAMENTO LEITOR E AS POTENCIALIDADES DA OBSERVAÇÃO DE BEBÊS E CRIANÇAS. ACESSO AOS VÍDEOS DO ENCONTRO DISPONIBILIZADOS NO GOOGLE SALA DE AULA.

FÓRUM 02: COM BASE NOS VÍDEOS COMPARTILHADOS DURANTE O ENCONTRO PRESENCIAL E NA LEITURA "A LEITURA, A LITERATURA E OS BEBÊS" (BAPTISTA,2017: 63-81) E NA OBSERVAÇÃO DE BEBÊS E CRIANÇAS DURANTE ATIVIDADES DE LEITURA EM SUA UNIDADE, COMENTE OS SINAIS DE UM COMPORTAMENTO LEITOR QUE VOCÊ PERCEBEU OU NÃO E COMO ELES PODEM SER POTENCIALIZADOS.

3º ENCONTRO PRESENCIAL: 30/11 - QUINTA-FEIRA DAS 14H ÀS 17H (3H): CONSOLIDAÇÃO DOS CRITÉRIOS DE SELEÇÃO; DISCUSSÃO SOBRE AS OBSERVAÇÕES COM BASE NAS ATIVIDADES ASSÍNCRONAS VOLTADAS PARA AS PRÁTICAS DE LEITURA NA EDUCAÇÃO INFANTIL; ORIENTAÇÕES PARA O TRABALHO FINAL. ATIVIDADE ASSÍNCRONA (5 HORAS): REALIZAÇÃO DO TRABALHO FINAL E POSTAGEM NO GOOGLE SALA DE AULA

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:  
CONCEITO P OU S PELA PARTICIPAÇÃO E ENVOLVIMENTO, 100% DE FREQUÊNCIA E REALIZAÇÃO DE ATIVIDADE OBRIGATÓRIA.

#### BIBLIOGRAFIA:

##### REFERÊNCIAS BÁSICAS:

BAPTISTA, MÔNICA CORREIA. A LEITURA, A LITERATURA INFANTIL E OS BEBÊS. IN: LIMA, ÉRICA; FARIAS, FABÍOLA; LOPES, RAQUEL. AS CRIANÇAS E OS LIVROS: REFLEXÕES SOBRE A LEITURA NA PRIMEIRA INFÂNCIA / ORGANIZADORAS: ÉRICA LIMA, FABÍOLA FARIAS, RAQUEL LOPES. BELO HORIZONTE : FUNDAÇÃO MUNICIPAL DE CULTURA, 2017: P.63-81.

CARVALHO, ANA CAROLINA. BAROUCH, JOSCA AILINE BAROUKH. LER ANTES DE SABER LER: OITO MITOS ESCOLARES SOBRE A LEITURA LITERÁRIA. SÃO PAULO: PANDA BOOKS EDUCAÇÃO, 2018.

LIMA, ÉRICA. POR QUE LER PARA CRIANÇAS TÃO PEQUENAS - OU O QUE PODE UMA CRIANÇA. IN: LIMA, ÉRICA; FARIAS, FABÍOLA; LOPES, RAQUEL. AS CRIANÇAS E OS LIVROS: REFLEXÕES SOBRE A LEITURA NA PRIMEIRA INFÂNCIA / ORGANIZADORAS: ÉRICA LIMA, FABÍOLA FARIAS, RAQUEL LOPES. BELO HORIZONTE : FUNDAÇÃO MUNICIPAL DE CULTURA, 2017: P.53-51.

RAMOS, ANA MARGARIDA; SILVA, SARA REIS. LEITURA DO BERÇO AO RECREIO: ESTRATÉGIAS DE PROMOÇÃO DA LEITURA COM BEBÊS. IN: CIEC - CENTRO DE INVESTIGAÇÃO EM ESTUDOS DA CRIANÇA. LER PARA SER : OS CAMINHOS ANTES, DURANTE E... DEPOIS DE APRENDER A LER. UNIVERSIDADE DO MINHO (UM), PORTUGAL, 2014. DISPONÍVEL EM: [HTTPS://HDL.HANDLE.NET/1822/32809](https://hdl.handle.net/1822/32809) . ACESSO EM 11 JUL 2023.

REYES, YOLANDA. AS CRIANÇAS, AS PALAVRAS. TRAD. RAQUEL LOPES. IN: LIMA, ÉRICA; FARIAS, FABÍOLA; LOPES, RAQUEL. AS CRIANÇAS E OS LIVROS: REFLEXÕES SOBRE A LEITURA NA PRIMEIRA INFÂNCIA / ORGANIZADORAS: ÉRICA LIMA, FABÍOLA FARIAS, RAQUEL LOPES. BELO HORIZONTE : FUNDAÇÃO MUNICIPAL DE CULTURA, 2017: P.47-51.

SÃO PAULO (SP). EDITAL SME Nº 3, DE 21 DE MARÇO DE 2022. PROCESSO DE INSCRIÇÃO E AVALIAÇÃO DE OBRAS LITERÁRIAS PARA O PROGRAMA MINHA BIBLIOTECA, ACERVO INICIAL E ACERVO COMPLEMENTAR DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO. DIÁRIO OFICIAL DA CIDADE DE SÃO PAULO, 22/03/2022 P. 62.

SÃO PAULO (SP). PORTARIA DE DESFAZIMENTO N. 166/2015.

SÃO PAULO (MUNICÍPIO). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. CURRÍCULO DA CIDADE: EDUCAÇÃO INFANTIL. SÃO PAULO: SME/COPED, 2019.

SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. SALA DE LEITURA: VIVÊNCIAS, SABERES E PRÁTICAS. SÃO PAULO: SME / COPED, 2020.

##### REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES:

LINDEN, SOPHIE VAN DER. PARA LER O LIVRO ILUSTRADO. TRADUÇÃO DE DOROTHÉE DE BRUCHARD. SÃO PAULO: COSAC NAIFY, 2011.

MARTINS FILHO, PLÍNIO. A ARTE INVISÍVEL. 2ª ED. SÃO PAULO: ATELIÊ EDITORIAL, 2008.

MEDEIROS, JULIANA PÁDUA SILVA. TROUXE A CHAVE?: AS MATERIALIDADES DO LIVRO INTERATIVO ANALÓGICO NA LITERATURA DE INFÂNCIA, UM CONVITE A ABRIR AS PORTAS DA PERCEPÇÃO. 2022. TESE (DOUTORADO EM LETRAS). UNIVERSIDADE PRESBITERIANA MACKENZIE, 2022. DISPONÍVEL EM:

[HTTPS://DSPACE.MACKENZIE.BR/HANDLE/10899/28885](https://dSPACE.MACKENZIE.BR/HANDLE/10899/28885) . ACESSO EM 20 MAI 2023.

NAVAS, DIANA; JUNQUEIRA, MARIA APARECIDA (ORGS.). LIVRO-OBJETO: PLURALIDADE, POTÊNCIA. SÃO PAULO: BT ACADÊMICA, 2019.

SÃO PAULO (MUNICÍPIO). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. CURRÍCULO DA CIDADE: EDUCAÇÃO ANTIRRACISTA -ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS: POVOS AFRO-BRASILEIROS. SÃO PAULO: SME/COPED, 2022.

SÃO PAULO (MUNICÍPIO). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. CURRÍCULO DA CIDADE: POVOS MIGRANTES. SÃO PAULO: SME/COPED, 2021.

SÃO PAULO (MUNICÍPIO). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. CURRÍCULO DA CIDADE: POVOS INDÍGENAS: ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS. SÃO PAULO: SME/COPED, 2019.

SÃO PAULO (SP). INSTRUÇÃO NORMATIVA SME Nº 49, DE 14 DE DEZEMBRO DE 2022. DISPÕE SOBRE A ORGANIZAÇÃO DAS SALAS DE LEITURA, ESPAÇOS DE LEITURA E NÚCLEOS DE LEITURA E DÁ OUTRAS PROVIDÊNCIAS.

TUSSI, RITA DE CÁSSIA; RÖSING, TANIA M. K. PROGRAMA BEBELENDO: UMA INTERVENÇÃO PRECOCE DE LEITURA. SÃO PAULO: EDITORA GLOBAL, 2009.

QUANTIDADE DE TURMAS: 1; VAGAS POR TURMA: 50

TOTAL DE VAGAS: 50

PÚBLICO ALVO:

COORDENADOR PEDAGÓGICO EM EXERCÍCIO NAS UNIDADES DIRETAS DE EDUCAÇÃO INFANTIL, PROF. DE ED. INFANTIL, EM EXERCÍCIO NAS UNIDADES DIRETAS, PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL E FUNDAMENTAL EM EXERCÍCIO, EMEIS OU CEMEIS, PREFERENCIALMENTE NA DRE BUTANTÃ.

FUNÇÃO ESPECÍFICA:

-

HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO-ALVO):

-

CORPO DOCENTE:

RITA DE CÁSSIA ALMEIDA BRAGA, RF 846.949-1, MESTRE EM EDUCAÇÃO PELA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO, PELA QUAL TAMBÉM GRADUOU-SE EM LETRAS, COM BACHARELADO EM PORTUGUÊS E HEBRAICO E LICENCIATURA EM PORTUGUÊS. EM 2009, ESPECIALIZOU-SE EM JORNALISMO LITERÁRIO PELA ABJL E, EM 2012, DESENVOLVEU UMA PESQUISA EM SÓCIO-PSICOLOGIA MESTRE EM EDUCAÇÃO PELA FE-USP, SOBRE LEITURA, PELA FUNDAÇÃO ESCOLA DE SOCIOLOGIA E POLÍTICA (FESP-SP). TRABALHOU ATÉ 2015 NO MUSEU DA LÍNGUA PORTUGUESA, COMO EDUCADORA E ASSISTENTE DE COORDENAÇÃO DO NÚCLEO EDUCATIVO, ONDE COLABOROU NA FORMAÇÃO DE EDUCADORES E DESENVOLVEU JOGOS, MATERIAIS DE MEDIAÇÃO, PUBLICAÇÕES, OFICINAS E CURSOS PARA PROFESSORES. FOI PROFESSORA DO ENSINO FUNDAMENTAL NA REDE PÚBLICA DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO E ATUALMENTE ESTÁ NA FUNÇÃO DE FORMADORA NA DIVISÃO PEDAGÓGICA (DIPED) DA DIRETORIA REGIONAL DE ENSINO DO BUTANTÃ (DRE-BT). LATTES:

[HTTP://LATTES.CNPQ.BR/4448047176146327](http://lattes.cnpq.br/4448047176146327)

FABIANA FRANÇA BARBOSA, RF 753.685.2, MESTRE EM ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA PELO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO (IFSP) (2022), PÓS-GRADUADA EM PRÁTICAS DE LETRAMENTO E ALFABETIZAÇÃO PELA UFSJ (2016), PLANEJAMENTO, IMPLEMENTAÇÃO E GESTÃO EAD - PIGEAD PELA UFF (2013), MÍDIAS NA EDUCAÇÃO PELA NCE/USP (2012), ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO ESPECIAL FESL (2009). PEDAGOGIA PELA UNIFIEO (1999). ATUA NA DIVISÃO PEDAGÓGICA COMO ASSISTENTE TÉCNICO DE EDUCAÇÃO I DA DIRETORIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO DO BUTANTÃ DA PREFEITURA DE SÃO PAULO E COMO TUTORA DO CURSO DE PEDAGOGIA DA UNESP, POLO CAPÃO REDONDO. PROFESSORA DE EDUCAÇÃO INFANTIL DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO. TEM EXPERIÊNCIA EM DOCÊNCIA NA EDUCAÇÃO INFANTIL, FORMAÇÃO DE PROFESSORES E TUTORIA. LATTES: [HTTP://LATTES.CNPQ.BR/8448369060133328](http://lattes.cnpq.br/8448369060133328)

INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):

INSCRIÇÕES NO DIA 18/10/2023 A PARTIR DAS 12H30 ATÉ ÀS 16H00 DO DIA 01/11

<https://forms.gle/jLC25UXJ3g3e4yeAA>

AS INSCRIÇÕES SERÃO VALIDADAS PELA ORDEM DE CADASTRO NO LINK, CONSIDERANDO AS ESPECIFICAÇÕES DO PÚBLICO-ALVO E A PRIORIDADE À DRE BUTANTÃ

CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:

3397-8442