

**PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**COPEDE / NTF – NÚCLEO TÉCNICO DE FORMAÇÃO**  
**PROPOSTA DE FORMAÇÃO - EDITAL NTF/2023**

**Texto de autoria da área promotora**

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 23290

NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: 20230374

NÚMERO DO COMUNICADO: -

TIPO DE FORMAÇÃO: CURSO

**ÁREA PROMOTORA:**

**DIRETORIA REGIONAL DE EDUCACAO BUTANTA**

**NOME:**

**PRÁTICAS PEDAGÓGICAS INCLUSIVAS BASEADAS NO DESENHO UNIVERSAL PARA A APRENDIZAGEM**

MODALIDADE: A DISTÂNCIA

CARGA HORÁRIA TOTAL: 30

CARGA HORÁRIA PRESENCIAL: 03

CARGA HORÁRIA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS: 09

CARGA HORÁRIA NÃO PRESENCIAL: 18

CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: -

**JUSTIFICATIVA:**

ESSA FORMAÇÃO PRETENDE COLABORAR PARA UM ENSINO INCLUSIVO, LEVANDO-SE EM CONSIDERAÇÃO A POLÍTICA PAULISTANA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA, PELA REDE MUNICIPAL DE ENSINO QUE PREVÊ O ATENDIMENTO DE TODOS OS ESTUDANTES. SÃO CONSIDERADOS NESTA AÇÃO FORMATIVA OS TRÊS CONCEITOS ORIENTADORES DO CURRÍCULO DA CIDADE: EDUCAÇÃO INCLUSIVA, EQUIDADE E EDUCAÇÃO INTEGRAL.

O DESENHO UNIVERSAL DE APRENDIZAGEM É UM MODELO PEDAGÓGICO QUE VISA PROPORCIONAR UMA EDUCAÇÃO INCLUSIVA E ACESSÍVEL A TODOS OS ESTUDANTES, CONSIDERANDO SUAS DIVERSAS HABILIDADES, ESTILOS DE APRENDIZAGEM, CULTURAS E ORIGENS. A INTENCIONALIDADE EDUCATIVA CONSISTE EM TER OBJETIVOS CLAROS E BEM DEFINIDOS PARA O ENSINO, SENDO SENSÍVEL ÀS NECESSIDADES E CARACTERÍSTICAS DOS ALUNOS.

TENDO EM VISTA AS OBSERVAÇÕES E DIÁLOGOS PRODUZIDOS NO TERRITÓRIO, O DUA, POR SE TRATAR DE UMA ABORDAGEM CURRICULAR, É CONSIDERADO UMA RESPOSTA POSSÍVEL AOS DESAFIOS NA IMPLEMENTAÇÃO DA EDUCAÇÃO EQUITATIVA. DA MESMA FORMA, QUANDO PRÁTICAS PEDAGÓGICAS ESTÃO EMBASADAS NO DESENHO UNIVERSAL DE APRENDIZAGEM, ELAS VIABILIZAM UMA ESCOLA PARA TODOS OS EDUCANDOS E EDUCANDAS, ATRAVÉS DE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS, RECURSOS MATERIAIS, DIDÁTICOS, HUMANOS E ESTRUTURAIIS.

**OBJETIVOS:**

REVISITAR OS CONCEITOS ORIENTADORES DO CURRÍCULO DA CIDADE: EDUCAÇÃO INCLUSIVA, EQUIDADE E EDUCAÇÃO INTEGRAL;

CONHECER OS PRINCÍPIOS A RESPEITO DO DUA A PARTIR DO CURRÍCULO DA CIDADE;

REFLETIR SOBRE AS DIFICULDADES DOS ESTUDANTES NO QUE DIZ RESPEITO ÀS APRENDIZAGENS NA SALA REGULAR;

DIALOGAR SOBRE O DUA X PRÁTICAS PEDAGÓGICAS INCLUSIVAS, SÃO A MESMA COISA? APRIMORAMENTO DO OLHAR DA EQUIPE DOCENTE NO ENSINO DOS ESTUDANTES PÚBLICO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL;

CONHECER E CONFECCIONAR RECURSOS, TENOLOGIAS ASSISTIVAS E MATERIAIS A FIM DE REPENSAR O PLANEJAMENTO E AS PROPOSTAS PEDAGÓGICAS, GARANTINDO A PARTICIPAÇÃO DOS ESTUDANTES EM TODAS AS ATIVIDADES.

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:**

CONCEITOS ORIENTADORES DO CURRÍCULO DA CIDADE: EDUCAÇÃO INCLUSIVA, EQUIDADE E EDUCAÇÃO INTEGRAL;

PRINCÍPIOS ORIENTADORES DO DUA;

CONCEPÇÕES DE BARREIRAS;  
PRÁTICAS PEDAGÓGICAS NA PERSPECTIVA DO DUA;  
RECURSOS, TECNOLOGIAS ASSISTIVAS E MATERIAIS ACESSÍVEIS COMO POSSIBILIDADE DE ACESSO AO CONHECIMENTO

**PROCEDIMENTOS:**

A PARTIR DOS ESTUDOS DOS REFERENCIAIS TEÓRICOS APRESENTADO, SERÁ PROPOSTO AOS CURSISTAS A REALIZAÇÃO DE LEITURAS DOS MATERIAIS DISPONIBILIZADOS NA PLATAFORMA, ASSIM COMO DISCUSSÃO POR CHAT DURANTE OS ENCONTROS SÍNCRONOS, QUE ACONTECERÃO POR MEIO DE REUNIÃO NA PLATAFORMA GOOGLE MEET. SERÁ ABERTO UM ESPAÇO DIALÓGICO SOBRE OS TEMAS PROPOSTOS.  
OS CONCEITOS SOBRE DESENHO UNIVERSAL PARA A APRENDIZAGEM, BARREIRAS, TECNOLOGIA ASSISTIVA E CONCEITOS ORIENTADORES DO CURRÍCULO DA CIDADE, SERÃO APRESENTADOS ATRAVÉS DE TEXTOS E VÍDEOS E ANALISADOS POR MEIO DE UMA ATIVIDADE AVALIATIVA DE QUESTÕES OBJETIVAS, DISPONIBILIZADAS E APRESENTADAS POR MEIO DE UM FORMULÁRIO ONLINE.  
A PARTIR DE UM ESTUDO DE CASO, SERÁ PROPOSTA A REALIZAÇÃO DE UM PLANO DE AULA A PARTIR DA PERSPECTIVA DO DESENHO UNIVERSAL PARA A APRENDIZAGEM, ASSIM COMO A PRODUÇÃO DE MATERIAL, EM ENCONTRO PRESENCIAL. OS CURSISTAS DEVERÃO PRODUZIR RECURSOS PEDAGÓGICOS, BASEADOS NO DUA, QUE CONTEMPLAM OS ESTUDANTES.

**ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:**

REALIZAÇÃO DE UM PLANO DE AULA A PARTIR DA PERSPECTIVA DO DESENHO UNIVERSAL PARA A APRENDIZAGEM, ASSIM COMO A PRODUÇÃO DE MATERIAL ACESSÍVEL

**CRONOGRAMA DETALHADO:**

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 31/10/2023 À 18/11/2023

DATAS E HORÁRIOS DAS AULAS SÍNCRONAS

31/10/2023 - DAS 19H ÀS 22H; CONCEITOS ORIENTADORES DO CURRÍCULO DA CIDADE: EDUCAÇÃO INCLUSIVA, EQUIDADE E EDUCAÇÃO INTEGRAL E CONCEPÇÕES DE BARREIRAS;

07/11/2023 - DAS 19H ÀS 22H; DESENHO UNIVERSAL DA APRENDIZAGEM

09/11/2023 - DAS 19H ÀS 22H; PRÁTICAS PEDAGÓGICAS INCLUSIVAS

AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM: GOOGLE MEET/GOOGLE SALA DE AULA

DATA E HORÁRIO DO ENCONTRO PRESENCIAL

TURMA 1: 11/11/2023 - DAS 8H ÀS 11H; RECURSOS, TECNOLOGIAS ASSISTIVAS E MATERIAIS ACESSÍVEIS COMO POSSIBILIDADE DE ACESSO AO CONHECIMENTO

LOCAL: DRE BUTANTÃ RUA PADRE EUGÊNIO LOPES, 361 VILA PROGREDIOR

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:**

CONCEITO S, FREQUÊNCIA MÍNIMA DE 80% NOS ENCONTROS SÍNCRONOS, 100% NO ENCONTRO PRESENCIAL E REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES OBRIGATÓRIAS NO GOOGLE SALA DE AULA. ENCONTRO PRESENCIAL OBRIGATÓRIO

**BIBLIOGRAFIA:**

BETTIO, CLAUDIA D.B; MIRANDA, ANA CAROLINA A.; SCHMIDT, ANDRÉIA. DESENHO UNIVERSAL PARA A APRENDIZAGEM E ENSINO INCLUSIVO NA EDUCAÇÃO INFANTIL. 1ED. RIBEIRÃO PRETO: FFCLRP-USP: 2021.

CARLETTO, ANA CLAUDIA; CAMBIAGHI, SILVANA. DESENHO UNIVERSAL: UM CONCEITO PARA TODOS. (REALIZAÇÃO MARA GABRILLI). SÃO PAULO, 2008.

MEYER, A.; ROSE, D.H., & GORDON, D. (2014). UNIVERSAL DESIGN FOR LEARNING: THEORY AND PRACTICE. WAKEFIELD, MA: CAST PROFESSIONAL PUBLISHING ([HTTPS://WWW.CAST.ORG/PRODUCTS-SERVICES/RESOURCES/2014/UNIVERSAL-DESIGN-LEARNING-THEORY-PRACTICE-UDL-MEYER](https://www.cast.org/products-services/resources/2014/universal-design-learning-theory-practice-udl-meyer))

SÃO PAULO (SP). CURRÍCULO DA CIDADE: ENSINO FUNDAMENTAL. SÃO PAULO: SME / COPED, 2017.

ZERBATO, ANA PAULA. DESENHO UNIVERSAL PARA APRENDIZAGEM NA PERSPECTIVA DA INCLUSÃO ESCOLAR: POTENCIALIDADES E LIMITES DE UMA FORMAÇÃO COLABORATIVA. 2018. TESE (DOUTORADO EM EDUCAÇÃO ESPECIAL) UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO CARLOS, SÃO CARLOS, 2018. DISPONÍVEL EM:

[HTTPS://REPOSITORIO.UFSCAR.BR/HANDLE/UFSCAR/9896](https://repositorio.ufscar.br/handle/ufscar/9896).

ZERBATO, ANA PAULA; MENDES, ENICÉIA GONÇALVES. O DESENHO UNIVERSAL PARA A APRENDIZAGEM NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES: DA INVESTIGAÇÃO ÀS PRÁTICAS INCLUSIVAS. DEZ/2021. DISPONÍVEL EM:

[HTTPS://WWW.SCIELO.BR/J/EP/A/XRTHMT5HNH6D9CSQCN3HHSM/?FORMAT=HTML&LANG=PT#](https://www.scielo.br/j/ep/a/xrthmt5hnh6d9csqcn3hhsM/?format=HTML&lang=pt#).

QUANTIDADE DE TURMAS: 1; VAGAS POR TURMA: 50

TOTAL DE VAGAS: 50

**PÚBLICO ALVO:**

PROFESSOR DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO - PAEE, PROF. ED. INF. E ENS. FUND. I, PROF. ENS. FUND. II E MÉDIO (QUE TENHAM ALUNOS COM DEFICIÊNCIA EM SALA DE AULA), COORDENADOR PEDAGÓGICO, ASSISTENTE TÉCNICO DE EDUCAÇÃO I, SERV. TEC. EDUCACIONAIS EM EXERCÍCIO NA DRE BUTANTÃ.

**FUNÇÃO ESPECÍFICA:**

-

HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO-ALVO):

-

**CORPO DOCENTE:**

ADRIANA TATIANA AGUIAR MARQUES ROSOLEN - R.F.: 823.961.4 - MESTRANDA DO PROFEI UNIFESP EDUCAÇÃO INCLUSIVA, LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA, PEDAGOGIA E ARTES , PÓS GRADUAÇÃO LATU SENSU EM ALTAS HABILIDADES/ SUPERDOTAÇÃO ( UNESP ) , PÓS GRADUAÇÃO LATU SENSU BULLYING, VIOLÊNCIA, PRECONCEITO E DISCRIMINAÇÃO NA ESCOLA( UNIFESP ) , PÓS GRADUAÇÃO LATU SENSU PSICOPEDAGOGIA , PROFESSORA DE EDUCAÇÃO FÍSICA ( EDUCAÇÃO ESPECIAL ) - PROFESSORA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL ATUANDO COMO PAAI (PROFESSORA DE APOIO E ACOMPANHAMENTO À INCLUSÃO) NO SETOR DO CEFAl- CENTRO DE FORMAÇÃO E ACOMPANHAMENTO À INCLUSÃO. DRE-BUTANTÃ. PARTICIPAÇÃO DA FORMAÇÃO DESAFIOS E POSSIBILIDADES NO ENSINO E APRENDIZAGEM DOS ESTUDANTES COM DEFICIÊNCIA VISUAL, OFERECIDO PELA SME/COPED/DIEE DE AGOSTO A OUTUBRO DE 2022.

ANA LUCIA FLAMINIO RF. 7764812 - GRADUADA EM PEDAGOGIA PELA FACULDADE OSWALDO CRUZ E EDUCAÇÃO ESPECIAL PELA UFSCAR. PÓS GRADUAÇÃO LATU SENSU EM EDUCAÇÃO DE SURDOS PELA FMU E PSICOPEDAGOGIA PELA UNIVERSADE ANHEMBI MORUMBI. PROFESSORA NA RME DESDE 2008, ATUOU COMO PROFESSORA DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO (2014-2018). ATUALMENTE COMPÕEM A EQUIPE DO CEFAl BUTANTÃ COMO PROFESSORA DE APOIO E ACOMPANHAMENTO À INCLUSÃO (DESDE 2018).

GIOVANNA BALDINI BERALDO - R.F.: 747.763.5 - MESTRANDA DO PROGRAMA DE MESTRADO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO INCLUSIVA PELA UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JULIO DE MESQUITA FILHO - UNESP. ESPECIALISTA EM EDUCAÇÃO ESPECIAL PELA UNIVERSIDADE DE EDUCAÇÃO SÃO LUIS DE JABOTICABAL (2004) E ESPECIALISTA EM ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO PELO MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO - MEC (2005). LICENCIADA EM PEDAGOGIA PELO CENTRO UNIVERSITÁRIO FIEO (2003) E BACHAREL EM LETRAS TRADUÇÃO E INTERPRETAÇÃO PELO CENTRO UNIVERSITÁRIO IBERO AMERICANO (2006). ATUA, DESDE 2005, COMO PROFESSORA DE EDUCAÇÃO INFANTIL NA PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO PAULO; DESDE 2009, COMO PROFESSORA DE EDUCAÇÃO BÁSICA II, ESPECIALISTA EM DEFICIÊNCIA INTELLECTUAL, NO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO DA PREFEITURA MUNICIPAL DE OSASCO E ATUANDO, DESDE 2017, NA FUNÇÃO DE PROFESSOR DE APOIO E ACOMPANHAMENTO À INCLUSÃO (PAAI) NO CENTRO DE FORMAÇÃO E ACOMPANHAMENTO À INCLUSÃO (CEFAl) NA DIRETORIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO DO BUTANTÃ. PARTICIPAÇÃO NA FORMAÇÃO DESAFIOS E POSSIBILIDADES NO ENSINO E APRENDIZAGEM DOS ESTUDANTES COM DEFICIÊNCIA VISUAL, OFERECIDO PELA SME/COPED/DIEE DE AGOSTO A OUTUBRO DE 2022.

JULIANA NAVARRO DE ASSIS PEREIRA - ESPECIALIZAÇÃO (EM CURSO) TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA PELA UNESP, ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO ESPECIAL NA ÁREA DA DEFICIÊNCIA AUDITIVA/SURDEZ (UNESP), GRADUADA EM PEDAGOGIA (UNIP/2010), GRADUADA EM ARTES PLÁSTICAS/LICENCIATURA FACULDADE SANTA MARCELINA (FASM/1996), PROFESSORA CONCURSADA NA SME/SP NA DISCIPLINA EM ARTES (2008). ATUALNDO NA FUNÇÃO DE PROFESSOR DE APOIO E ACOMPANHAMENTO À INCLUSÃO - PAAI, DO CENTRO DE FORMAÇÃO E ACOMPANHAMENTO À INCLUSIVA (CEFAl) DA DRE BT DESDE 2021.

SORAYA DOMINI FREITAS GONÇALVES R.F.: 754.125.2 - LICENCIATURA EM PEDAGOGIA UNIVERSIDADE PINHEIRENSE , EDUCAÇÃO ESPECIAL NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA DEFICIÊNCIA AUDITIVA/SURDEZ UNIVERSIDADE SANTA CATARINA , PROLIBRAS PROEFICIÊNCIA EM LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS , PROFESSORA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL DESDE 2006 E ATUANDO, DESDE 2020, NA FUNÇÃO DE PROFESSOR DE APOIO E ACOMPANHAMENTO À INCLUSÃO (PAAI) NO CENTRO DE FORMAÇÃO E ACOMPANHAMENTO À INCLUSÃO (CEFAl) NA DIRETORIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO DO BUTANTÃ.

THAIS SILVA DE OLIVEIRA RODRIGUES – RF. : CURSANDO PÓS GRADUAÇÃO EM TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA PELA UNESP;PÓS GRADUADA EM PSICOPEDAGOGIA INSTITUCIONAL PELA FACULDADE AGORA

ADMINISTRAÇÃO, EDUCAÇÃO E CULTURA (2020); PÓS GRADUADA EM EDUCAÇÃO ESPECIAL PELA INESP (2019); GRADUADA EM PEDAGOGIA PELA UNIBAN (2010); PROFESSORA DE APOIO E ACOMPANHAMENTO À INCLUSÃO (PAAI) NO CEFAI DA DRE BUTANTÃ DESDE JUNHO DE 2021; PROFESSORA DE EDUCAÇÃO INFANTIL PELA REDE MUNICIPAL DE SÃO PAULO DESDE JUNHO DE 2014; PROFESSORA DE EDUCAÇÃO INFANTIL NA PREFEITURA DE OSASCO DE 2012 À 2014.

INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):

A PARTIR DAS 8H DO DIA 19/10 ATÉ O TÉRMINO DAS VAGAS PELO LINK DE INSCRIÇÃO:

<https://forms.gle/Y46zUj3TaRiGsG6a9>

AS INSCRIÇÕES SERÃO VALIDADAS PELA ORDEM DE CADASTRO NO LINK, CONSIDERANDO AS ESPECIFICAÇÕES DO PÚBLICO-ALVO.

CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:

3397-8412

Documento Nº: 11858