

PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COPEDE / NTF – NÚCLEO TÉCNICO DE FORMAÇÃO
PROPOSTA DE FORMAÇÃO - EDITAL NTF/2023

Texto de autoria da área promotora

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 23300

NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: -

NÚMERO DO COMUNICADO: 0

TIPO DE FORMAÇÃO: CURSO

ÁREA PROMOTORA:

DF

NOME:

PRÁTICAS QUE TRANSFORMAM: O QUADRO DE APOIO NA PROMOÇÃO DA CULTURA DE PAZ

MODALIDADE: A DISTÂNCIA (OBRIGATÓRIO CONTER O MÍNIMO DE 20% E MÁXIMO DE 40% EM ATIVIDADES PRESENCIAIS OU AULAS SÍNCRONAS).

CARGA HORÁRIA TOTAL: 30

CARGA HORÁRIA PRESENCIAL: 4

CARGA HORÁRIA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS: 5

CARGA HORÁRIA NÃO PRESENCIAL: -

CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: 21

JUSTIFICATIVA:

ATUALMENTE, NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO, SEGUNDO DADOS GERENCIAIS, HÁ CERCA DE 9.150 AUXILIARES TÉCNICOS DE EDUCAÇÃO QUE, ASSIM COMO OS DEMAIS PROFISSIONAIS, NECESSITAM DE FORMAÇÃO CONTINUADA QUE ABORDE TEMAS QUE LHE PERMITAM COMPREENDER A IMPORTÂNCIA E O SEU PAPEL EDUCATIVO NA GARANTIA E RESPEITO A INTEGRALIDADE DE TODOS OS BEBÊS, CRIANÇAS, ADOLESCENTES, JOVENS, ADULTOS E IDOSOS DA REDE MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO.

POR COMPREENDER QUE COMUNICAÇÃO É UM ELEMENTO CENTRAL DAS RELAÇÕES HUMANAS, INCLUSIVE NO SENTIDO DE RESOLVER DESAFIOS E PROMOVER AVANÇOS, VISTO QUE É NECESSÁRIO QUE AS PESSOAS ESCUTEM E TAMBÉM SEJAM ESCUTADAS, UM PROCESSO QUE ENVOLVE ATENÇÃO, RESPEITO E EMPATIA E, POR OBSERVAR QUE, NO COTIDIANO ESCOLAR, VERIFICA-SE MANIFESTAÇÕES DE VIOLÊNCIA, CUJA GÊNESE RESIDE NÃO SOMENTE NA FAMÍLIA, MAS TAMBÉM EM OUTROS CONTEXTOS COMO NA PRÓPRIA ESCOLA, OPTOU-SE PELA FORMAÇÃO CUJO FOCO SEJA O PAPEL DO PROFISSIONAL DO QUADRO DE APOIO FRENTE À CONSTRUÇÃO DA CULTURA DE PAZ, TENDO COMO AUXÍLIO UM CONJUNTO DE AÇÕES EDUCOMUNICATIVAS COM O PROPÓSITO DO APROFUNDAMENTO SOBRE O TEMA NO QUE CONCERNE ÀS RELAÇÕES EDUCACIONAIS NAS DIFERENTES ETAPAS E MODALIDADES DA EDUCAÇÃO BÁSICA.

DIANTE DO EXPOSTO E A PARTIR DO ESTUDO DAS CONTRIBUIÇÕES EXPRESSAS NO CURRÍCULO DA CIDADE, EM ESPECIAL, OS CONCEITOS ORIENTADORES, EQUIDADE, EDUCAÇÃO INCLUSIVA E EDUCAÇÃO INTEGRAL, A FORMAÇÃO SE JUSTIFICA PARA SUBSIDIAR A NECESSIDADE DE PROPORCIONAR DISCUSSÕES E REFLEXÕES A PARTIR DE SITUAÇÕES PLANEJADAS, SIGNIFICATIVAS E DESAFIADORAS QUE REVERBERAM EM SEUS FAZERES, ALÉM DE APROFUNDAR SEUS CONHECIMENTOS SOBRE A IMPORTÂNCIA DE DIÁLOGO RESPEITOSO, DO ACOLHIMENTO, DA ESCUTA ATENTA E CUIDADOSA, COMO TAMBÉM DAS INTERAÇÕES E RELAÇÕES INCLUSIVE PARA O FORTALECIMENTO DO PROJETO POLÍTICO- PEDAGÓGICO DAS UNIDADES EDUCACIONAIS ONDE ATUAM.

OBJETIVOS:

- COMPREENDER CONCEITOS NORTEADORES DO CURRÍCULO: EDUCAÇÃO INCLUSIVA, EQUÂNIME E INTEGRAL;
- PROBLEMATIZAR SABERES E CONHECIMENTOS INDISPENSÁVEIS AO PROCESSO DE HUMANIZAÇÃO, SOCIALIZAÇÃO E EMANCIPAÇÃO DOS BEBÊS, CRIANÇAS, ADOLESCENTES, JOVENS, ADULTOS E IDOSOS;
- AMPLIAR O REPERTÓRIO A RESPEITO DE PRÁTICAS DE ESCUTA ATIVA, ACOLHIMENTO, CULTURA DA PAZ E OUTRAS AÇÕES QUE FAVOREÇAM O DIÁLOGO NO AMBIENTE ESCOLAR;
- COMPREENDER A IMPORTÂNCIA DA COMUNICAÇÃO NÃO-VIOLENTA PARA PROTEÇÃO DOS DIREITOS HUMANOS E PROMOÇÃO DE UMA CULTURA DE PAZ.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

- A COMUNICAÇÃO NÃO VIOLENTA NA PERSPECTIVA EDUCOMUNICATIVA INSERIDA NO CONTEXTO EDUCACIONAL
- A IDENTIDADE E RELEVÂNCIA DO PROFISSIONAL DO QUADRO DE APOIO NA ESTRUTURA FÍSICA, SOCIAL E HUMANA DAS UNIDADES EDUCACIONAIS;
- A IMPORTÂNCIA DO TRABALHO COLETIVO;
- A RELEVÂNCIA DA PARTICIPAÇÃO DO QUADRO DE APOIO NA GARANTIA DE UMA ESCOLA DEMOCRÁTICA;
- PARTE INTRODUTÓRIA DO CURRÍCULO COM ÊNFASE NOS CONCEITOS NORTEADORES: EDUCAÇÃO INTEGRAL, EDUCAÇÃO INCLUSIVA E EQUIDADE;
- CONCEPÇÃO: SUJEITO DE DIREITO;
- O DIÁLOGO, A ESCUTA, O CUIDADO E O ACOLHIMENTO NA CONSTRUÇÃO DAS RELAÇÕES;
- A ESCOLA E A DIVERSIDADE.

PROCEDIMENTOS:

- EXPOSIÇÃO ORAL DIALOGADA;
- LEITURA, ESTUDO E APROFUNDAMENTO BIBLIOGRÁFICO DOS MATERIAIS DISPONIBILIZADOS, BEM COMO ANIMAÇÕES, VÍDEOS E FILMES;
- PROPOSIÇÃO DE FÓRUMS;
- TAREFAS ORIENTADAS;
- COMPARTILHAMENTO DE REGISTROS;
- ENCONTROS ON-LINE (AULA SÍNCRONA) PARA APRESENTAÇÃO DE APORTE TEÓRICO COMO REFERÊNCIA À ANÁLISE DOS PROCESSOS VIVIDOS E CONSIDERAÇÕES NEGOCIADAS E SISTEMATIZADAS NOS GRUPOS;
- ELABORAÇÃO E SOCIALIZAÇÃO DE PRÁTICAS RELACIONADAS ÀS VIVÊNCIAS NAS UES.
- PLATAFORMA GOOGLE MEET GOOGLE, FORMS, PADLET.

ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:

PLANEJAR E ENTREGAR O RELATO DE UMA PRÁTICA REALIZADA OU OBSERVADA QUE DIALOGUE COM OS PRESSUPOSTOS DO CURRÍCULO DA CIDADE E COM O PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO DA UNIDADE EDUCACIONAL.

CRONOGRAMA DETALHADO:

ENCONTROS SÍNCRONOS:

18/10 - DAS 19H30 ÀS 22H30 – YOUTUBE, PELO LINK:

[HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/@EDUCOMUNICACAOSME/ABOUT](https://www.youtube.com/@EDUCOMUNICACAOSME/ABOUT)

- APRESENTAÇÃO DO CURSO E PROCEDIMENTOS DE PARTICIPAÇÃO.

- EXPLICAÇÃO TEÓRICA E PRÁTICA ACERCA DO CONCEITOS, DEFINIÇÃO E PRÁTICAS A PARTIR DA COMUNICAÇÃO NÃO-VIOLENTA.

09/11 – HORÁRIOS: 9H30 ÀS 11H30/ 14H30 ÀS 16H30/ 19H30 ÀS 21H30

NESTE ENCONTRO SÍNCRONO, OS CURSISTAS PODERÃO ESCOLHER O MELHOR HORÁRIO PARA PARTICIPAÇÃO.

- ORIENTAÇÕES A RESPEITO DA CONSTRUÇÃO DO TRABALHO FINAL.

AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM: GOOGLE MEET

ENCONTRO PRESENCIAL: DIA 07/12 – DAS 9H ÀS 13H

LOCAL: CENTRO DO PROFESSORADO PAULISTA - AV. LIBERDADE, 928 - LIBERDADE

- APRESENTAÇÃO DE BOAS PRÁTICAS.

ATIVIDADES ASSÍNCRONOS:

DE 23 A 27 DE OUTUBRO: COMUNICAÇÃO NÃO- VIOLENTA NO FORTALECIMENTOS DAS RELAÇÕES

DE 30/10 A 03/11: NENHUM HOMEM É UMA ILHA: A IDENTIDADE E A RELEVÂNCIA DOS PROFISSIONAIS DO QUADRO DE APOIO A IMPORTÂNCIA DO TRABALHO EM GRUPO

DE 06/11 A 10/11: OS CONCEITOS QUE ORIENTAM AS PRÁTICAS E AÇÕES DE NOSSA REDE: CONCEITOS NORTEADORES DO CURRÍCULO, SUJEITO DE DIREITO

DE 13/11 A 17/11: PARA COMEÇO DE (MUITA) CONVERSA: O DIÁLOGO, A ESCUTA, O CUIDADO E O ACOLHIMENTO NA CONSTRUÇÃO DAS RELAÇÕES

DE 21 A 24/11: RESPEITAR E INCLUIR (SEMPRE) É PRECISO;

PRODUÇÃO E ENVIO DE ÁUDIOS EXPLICATIVOS ACERCA DAS PRÁTICAS OBSERVADAS OU VIVENCIADAS

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:

CONCEITO P OU S PELA PARTICIPAÇÃO E ENVOLVIMENTO, 100% DE FREQUÊNCIA, REALIZAÇÃO DE ATIVIDADE OBRIGATÓRIA.

BIBLIOGRAFIA:

BRASIL. LEI Nº 13.663, DE 14 DE MAIO DE 2018. ALTERA O ART. 12 DA LEI Nº 9.394, DE 20 DE DEZEMBRO DE 1996, PARA INCLUIR A PROMOÇÃO DE MEDIDAS DE CONSCIENTIZAÇÃO, DE PREVENÇÃO E DE COMBATE A TODOS OS TIPOS DE VIOLÊNCIA E A PROMOÇÃO DA CULTURA DE PAZ ENTRE AS INCUMBÊNCIAS DOS ESTABELECIMENTOS DE ENSINO. BRASÍLIA, 2018B.

GAYOTTO, M.L.C. TRABALHO EM GRUPO, FERRAMENTA PARA MUDANÇA. SÃO PAULO, 2ª. ED. VOZES EDITORA, 2002

MENDES, R. H. (ORG.). EDUCAÇÃO INCLUSIVA NA PRÁTICA: EXPERIÊNCIAS QUE ILUSTRAM COMO PODEMOS ACOLHER TODOS E PERSEGUIR ALTAS EXPECTATIVAS PARA CADA UM. SÃO PAULO: FUNDAÇÃO SANTILLANA, 2020.

_____. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO. RESOLUÇÃO Nº 1, DE 30 DE MAIO DE 2012. ESTABELECE DIRETRIZES NACIONAIS PARA A EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS.

PORTARIA Nº 8.764, DE 23/12/2016 – REGULAMENTA O DECRETO Nº 57.379/2016- INSTITUI NO SISTEMA MUNICIPAL DE ENSINO A POLÍTICA PAULISTANA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL, NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA.

SÃO PAULO (CIDADE). LEI Nº 16.134, DE 12 DE MARÇO DE 2015. DISPÕE SOBRE A CRIAÇÃO DE COMISSÃO DE MEDIAÇÃO DE CONFLITOS – CMC NAS ESCOLAS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DA CIDADE DE SÃO PAULO E DÁ OUTRAS PROVIDÊNCIAS. BRASÍLIA, 2015.

SÃO PAULO (CIDADE). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CONHECER PARA PROTEGER: ENFRENTANDO A VIOLÊNCIA CONTRA BEBÊS, CRIANÇAS E ADOLESCENTES. SÃO PAULO: SME / COPED, 2020. DISPONÍVEL EM: [HTTPS://EDUCACAO.SME.PREFEITURA.SP.GOV.BR/WP-CONTENT/UPLOADS/2021/02/CONHECER-PARA-PROTEGER-WEB.PDF](https://educacao.sme.prefeitura.sp.gov.br/wp-content/uploads/2021/02/conhecer-para-protoger-web.pdf). ACESSO EM 14 SET. 2023.

SÃO PAULO. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE: ENSINO FUNDAMENTAL. SÃO PAULO: SME/COPED, 2017.

SÃO PAULO. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE: EDUCAÇÃO INFANTIL. SÃO PAULO: SME/COPED, 2018.

SÃO PAULO (SP). CURRÍCULO DA CIDADE: POVOS INDÍGENAS: ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS. SÃO PAULO: SME/COPED, 2019.

SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE: EDUCAÇÃO ANTIRRACISTA: ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS: POVOS ABRO-BRASILEIROS. – SME/COPED, 2022.

SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE: EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS. SÃO PAULO: SME/COPED, 2019.

SÃO PAULO. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE: POVOS MIGRANTES: ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS: SÃO PAULO: SME/COPED, 2020.

PORTARIA Nº 8.764, DE 23/12/2016 – REGULAMENTA O DECRETO Nº 57.379/2016- INSTITUI NO SISTEMA MUNICIPAL DE ENSINO A POLÍTICA PAULISTANA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL, NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA.

ROSENBERG, MARSHALL B. COMUNICAÇÃO NÃO VIOLENTA: TÉCNICAS PARA APRIMORAR RELACIONAMENTOS PESSOAIS E PROFISSIONAIS. TRADUÇÃO: MÁRIO VILELA. SÃO PAULO: ÁGORA, 2006.

[HTTPS://WWW.MEDIAPAZ.COM.BR/ARTIGOS/O-IMPACTO-DA-COMUNICACAO-CONSCIENTE-NO-AMBIENTE-ESCOLAR](https://www.mediapaz.com.br/artigos/o-impacto-da-comunicacao-consciente-no-ambiente-escolar). ACESSO EM: 02 SET. 2023.

[HTTPS://WWW.INSTITUTOCNVN.COM.BR/SINGLE-POST/COMUNICA-E-COMO-PRATICAR](https://www.institutocnvn.com.br/single-post/comunica-e-como-praticar)- ACESSO EM: 28 AGOS. 2023

[HTTPS://ABPEDUCOM.ORG.BR/EDUCOM/CONCEITO/-](https://abpeducom.org.br/educom/conceito/) ACESSO EM: 14 SET.2023

QUANTIDADE DE TURMAS: 13; VAGAS POR TURMA: 30

TOTAL DE VAGAS: 390

PÚBLICO ALVO:

AGENTE ESCOLAR, AUXILIAR TÉCNICO DE EDUCAÇÃO

FUNÇÃO ESPECÍFICA:

-

HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO-ALVO):

SERV. TÍC. ADMINISTRATIVOS

CORPO DOCENTE:

ANDREZA BRIGANO DE REIS – R.F.: 792.979.0 - CURSANDO MBA EM GESTÃO ESCOLAR PELA USP. COORDENADORA DA REDE MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. PÓS- GRADUADA EM LINGUÍSTICA. ESPECIALISTA EM SOCIOLOGIA. COORDENADORA DA RMSP. PROFISSIONAL PARTICIPANTE DA ELABORAÇÃO DOS DO CURRÍCULO DA CIDADE DE SÃO PAULO. ATUALMENTE INTEGRA A EQUIPE DA DIVISÃO DE FORMAÇÃO SME/COPEd

ANDRÉ DE PINA MOREIRA - R.F.: 842.202.8 - PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL II E MÉDIO DA RMESP. MESTRE PELO PROGRAMA DE HISTÓRIA SOCIAL FFLCH/USP. ATUALMENTE INTEGRA A EQUIPE DO NÚCLEO DE EDUCAÇÃO PARA AS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAL DA SME/SP. PESQUISADOR DA ÁREA DE EDUCAÇÃO PARA AS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS, HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO E ENSINO DE HISTÓRIA.

CARLOS ALBERTO MENDES DE LIMA – R.F.: 724.836.9 - PROFESSOR, BACHAREL EM LETRAS (UNICSUL), RADIALISTA, ESPECIALISTA EM EDUCOMUNICAÇÃO PELA ECA USP, COORDENADOR DO DIVISÃO DE CURRÍCULO - EDUCOMUNICAÇÃO. IDEALIZADOR DO PROGRAMA IMPRENSA JOVEM, PREMIADO PELA UNESCO NO PRÊMIO ALIANÇA GLOBAL PELA MÍDIA E INFORMAÇÃO E PELO MIT COM PRÊMIO APRENDIZAGEM CRIATIVA.

DIEGO MOREIRA – DOUTOR E MESTRE EM EDUCAÇÃO PELA PUC SP, É FORMADO NO MAGISTÉRIO DO CEFAM, COM GRADUAÇÕES EM HISTÓRIA E PEDAGOGIA, ESPECIALISTA EM CIÊNCIAS SOCIAIS PELA FESPSP. ATUA HÁ 22 ANOS NA CARREIRA DOCENTE, PASSANDO POR TODOS OS SEGMENTOS DESDE O ENSINO FUNDAMENTAL ATÉ A PÓS GRADUAÇÃO. INICIOU NA PMSP NO ANO DE 2000 ONDE PERMANECEU ATÉ 2015 QUANDO SAIU PARA ASSUMIR A GESTÃO NA UNIVERSIDADE. LECIONA NA PÓS GRADUAÇÃO NAS ÁREAS DE EDUCAÇÃO E GESTÃO DE PESSOAS. FAZ PALESTRAS E CONSULTORIAS EM COLÉGIOS PARTICULARES E PREFEITURAS DE TODO O BRASIL. COORDENOU CURSOS DE GRADUAÇÃO E PÓS GRADUAÇÃO. DIRIGIU O INSTITUTO SEFAP DE 2008 À 2017. É DIRETOR DA CONSULTORIA ESCOLA DOS SABERES E ESCRIVE A COLUNA EDUCAÇÃO EM PAUTA. É APAIXONADO PELA EDUCAÇÃO.

EVA APARECIDA DOS SANTOS - R.F.: 816.177.1 - ATUALMENTE, INTEGRA A EQUIPE DO NÚCLEO TÉCNICO DO CURRÍCULO - NTC/NÚCLEO DE EDUCAÇÃO PARA AS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS - NEER - SME, RESPONSÁVEL PELAS AÇÕES REFERENTES À LEI 11.645/08; COORDENADORA PEDAGÓGICA NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO; MESTRE E DOUTORANDA NO PROGRAMA DE HISTÓRIA SOCIAL DA USP, DESENVOLVE PESQUISA ACERCA DAS POPULAÇÕES INDÍGENAS, FORMAÇÃO DE PROFESSORES INDÍGENAS E PROCESSOS DE ELABORAÇÃO DE MATERIAIS DIDÁTICOS.

CAROLINNE MENDES DA SILVA - R.F.: 809.533.7 - PROFESSORA DE ENSINO FUNDAMENTAL II E MÉDIO NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO. DOUTORA EM HISTÓRIA SOCIAL PELA FFLCH-USP. ATUALMENTE ESTÁ À FRENTE DO NEER (NÚCLEO DE EDUCAÇÃO ÉTNICO RACIAL) DA SME.

GLAUCIA ULTRAMARI - R.F.: 827.159.3- LICENCIATURA PLENA EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS PELO CENTRO UNIVERSITÁRIO DE GUARULHOS (2006), ESPECIALISTA EM GESTÃO DE RECURSOS HUMANOS UNIVERSIDADE SÃO JUDAS TADEU (2007) , PEDAGOGA PELA UNIVERSIDADE NOVE DE JULHO , ATUOU COMO PROFESSORA DE CIÊNCIAS E BIOLOGIA NA REDE ESTADUAL DE SÃO PAULO, PROFESSORA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E FUNDAMENTAL I NA REDE MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E COORDENADORA PEDAGÓGICA (2021) DA REDE MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ATUALMENTE ATUA COMO STE NA DIVISÃO DE FORMAÇÃO DA SME.

JANAINA SOARES GALLO - ADVOGADA, FORMADA PELO CENTRO UNIVERSITÁRIO DAS FACULDADES METROPOLITANAS UNIDAS (2004) LICENCIADA EM EDUCOMUNICAÇÃO PELA ESCOLA DE COMUNICAÇÕES E ARTES DA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (2018) E MESTRANDA EM CIÊNCIAS DA COMUNICAÇÃO NA MESMA INSTITUIÇÃO. ATUOU COMO CONSULTORA PEDAGÓGICA JUNTO AO INSTITUTO AUSCHWITZ PARA A PREVENÇÃO DE GENOCÍDIO E ATROCIDADES MASSIVAS (AIPG) NO PROJETO CIDADANIA E DEMOCRACIA DESDE A ESCOLA. ATUALMENTE É FORMADORA DE PROFESSORES DO NÚCLEO DE EDUCOMUNICAÇÃO DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO.

JONAS RIBEIRO DOS SANTOS – R.F.: 774.942.2 - FORMADO EM DIREITO, PEDAGOGIA; INTEGRA A EQUIPE DO DIVISÃO DE CURRÍCULO (DC) DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO (SME-SP); TEM PROMOVIDO DISCUSSÕES PARA PROMOÇÃO DA EXPANSÃO DO OLHAR PARA O PAPEL DO QUADRO DE APOIO NA EFETIVAÇÃO DE UMA EDUCAÇÃO INTEGRAL NAS ESCOLAS.

KALIGIANE DORGELMA FELIX DA SILVA LIMA – R.F. 819. 391.6 – FORMADA EM PEDAGOGIA, COM ESPECIALIZAÇÃO EM PSICOPEDAGOGIA. POSSUI ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO INCLUSIVA PELA UNESP, ATUOU COMO PROFESSORA DE EDUCAÇÃO BÁSICA I NA REDE ESTADUAL DE SÃO PAULO, É COORDENADORA PEDAGÓGICA DA RMESP. ATUALMENTE, INTEGRA A EQUIPE DA DIVISÃO DE FORMAÇÃO DA SME/ COPEd.

MAYRA BARROS DIAS – R.F: 796.197.9 - PROFESSORA DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO, ALFABETIZADORA, CONTADORA DE HISTÓRIAS. GRADUADA EM PEDAGOGIA, COM ESPECIALIZAÇÃO EM PSICANÁLISE E DISTÚRBIOS DO APRENDER. ATUA NA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO COMO PARECERISTA DE AÇÕES FORMATIVAS PROMOVIDAS PELA REDE E INSTITUIÇÕES PARCEIRAS.

PAOLA PRANDINI - DOUTORA E MESTRA EM CIÊNCIAS DA COMUNICAÇÃO, COM ESPECIALIZAÇÃO EM GESTÃO DA COMUNICAÇÃO, PELA ESCOLA DE COMUNICAÇÃO E ARTES DA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (USP) E LICENCIADA EM JORNALISMO, PELA FACULDADE CÁSPER LÍBERO. DURANTE O DOUTORAMENTO, FOI PESQUISADORA-VISITANTE DA UNIVERSIDADE EDUARDO MONDLANE, EM MOÇAMBIQUE, E DA UNIVERSITY OF THE WITWATERSRAND, NA ÁFRICA DO SUL. CO-FUNDADORA E DIRETORA DA EMPRESA SOCIAL AFROEDUCAÇÃO E DA CONSULTORIA AFETO. SÓCIA-FUNDADORA E DIRETORA CULTURAL DA ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE PESQUISADORES E PROFISSIONAIS EM EDUCOMUNICAÇÃO (ABPEDUCOM), ALÉM DE PESQUISADORA DO NÚCLEO DE COMUNICAÇÃO E EDUCAÇÃO (NCE) E DO GELIDIS - GRUPO DE PESQUISA LINGUAGENS E DISCURSOS NOS MEIOS DE COMUNICAÇÃO, AMBOS DA USP. AUTORA DOS LIVROS “CRUZ E SOUSA”, PUBLICADO PELA SELO NEGRO EDIÇÕES (2011), “CAROLINAS”, EM PARCERIA COM O FOTÓGRAFO DIEGO BALBINO (2014) E “A COR NA VOZ: IDENTIDADE ÉTNICO-RACIAL, EDUCOMUNICAÇÃO E HISTÓRIAS DE VIDA”, EDITADO PELA LETRAMENTO (2018), ALÉM DE COAUTORA DE “EU SOU ILÊ” (2012) E COTRADUTORA DE “BATIDAS, RIMAS E VIDA ESCOLAR: PEDAGOGIA HIP-HOP E AS POLÍTICAS DE IDENTIDADE”, PUBLICADO PELA EDITORA VOZES (2014). CONSULTORA DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO, DESDE 2009, COM FOCO NA FORMAÇÃO DE EDUCADORAS E DE EDUCADORES NAS ÁREAS DE CINEMA, DE EDUCOMUNICAÇÃO E DE EQUIDADE ÉTNICO-RACIAL E DE GÊNERO. ATUALMENTE, É CONSULTORA EM COMUNICAÇÃO, EDUCAÇÃO E GÊNERO NA ORGANIZAÇÃO MUKADZI, EM MAPUTO, TENDO TAMBÉM JÁ ACTUADO JUNTO AO CINE-TEATRO SCALA E AO PROJECTO “RESISTÊNCIA E AFIRMAÇÃO CULTURAL”, COSUBSIDIADO PELA UNIÃO EUROPÉIA E PELO INSTITUTO CAMÕES, IDEALIZADO PELA ASSOCIAÇÃO CULTURAL SCALA DE MOÇAMBIQUE.

SONIA COUTO - MESTRE E DOUTORA EM EDUCAÇÃO PELA FACULDADE DE EDUCAÇÃO DA USP. PROFESSORA APOSENTADA DA REDE MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO, LICENCIADA EM LETRAS E PEDAGOGIA. É AUTORA DO LIVRO MÉTODO PAULO FREIRE, A REINVENÇÃO DE UM LEGADO BRASÍLIA: LIBER LIVROS, 2010 E DE LIVROS DIDÁTICOS PARA EJA NA PERSPECTIVA FREIRIANA. É MEMBRO DA COMISSÃO NACIONAL DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (CNAEJA) E ASSESSORA DA DIEJA. COORDENA O CENTRO DE REFERÊNCIA PAULO FREIRE QUE TEM COMO MISSÃO SOCIALIZAR E DAR CONTINUIDADE AO LEGADO DE PAULO FREIRE.

THIAGO FABIANO BRITO – R.F.: 791.853.4: PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL II E MÉDIO DA REDE MUNICIPAL, ATUALMENTE INTEGRA A EQUIPE DA DIVISÃO DE FORMAÇÃO DA SME/COPED. FORMADO EM LETRAS E PEDAGOGIA E PÓS-GRADUANDO EM AFRICANIDADES NA EDUCAÇÃO BÁSICA.

INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):

A PARTIR DA DATA DA PUBLICAÇÃO ATÉ O TÉRMINO DAS VAGAS.

<https://forms.gle/z8ztYQnqcsJw4H937>

CADA UNIDADE EDUCACIONAL DEVERÁ INDICAR UM SERVIDOR PARA PARTICIPAR DO SORTEIO PARA FORMAÇÃO.

AS INSCRIÇÕES SERÃO VALIDADAS A PARTIR DO SORTEIO REALIZADO PELA ÁREA PROMOTORA, CONSIDERANDO AS ESPECIFICAÇÕES DO PÚBLICO-ALVO.

CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:

3396-0779