

**PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**COPEDE / NTF – NÚCLEO TÉCNICO DE FORMAÇÃO**  
**PROPOSTA DE FORMAÇÃO - EDITAL NTF/2023**

**Texto de autoria da área promotora**

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 23333

NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: -

NÚMERO DO COMUNICADO: 0

TIPO DE FORMAÇÃO: CURSO

**ÁREA PROMOTORA:**  
**DIEFEM**

**NOME:**  
**SER JOVEM HOJE: FORMAÇÃO EM DESENVOLVIMENTO E PROJETOS DE VIDA**

MODALIDADE: A DISTÂNCIA (OBRIGATÓRIO CONTER O MÍNIMO DE 20% E MÁXIMO DE 40% EM ATIVIDADES PRESENCIAIS OU AULAS SÍNCRONAS).

CARGA HORÁRIA TOTAL: 20

CARGA HORÁRIA PRESENCIAL: -

CARGA HORÁRIA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS: 6

CARGA HORÁRIA NÃO PRESENCIAL: -

CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: 14

JUSTIFICATIVA:

CONSIDERANDO O DISPOSTO NA RESOLUÇÃO CME Nº 02/21 E NO PARECER CME Nº 06/21, ASSIM COMO A INCLUSÃO DEFINITIVA DO PROJETO DE VIDA COMO COMPONENTE CURRICULAR, FAZ-SE NECESSÁRIA A OFERTA DE PROCESSO FORMATIVO AOS DOCENTES DO ENSINO MÉDIO PARA DAR VISIBILIDADE ÀS CONCEPÇÕES MOBILIZADAS PELO PROJETO DE VIDA E ARTICULAR, JUNTO AOS ESTUDANTES, ESTRATÉGIAS QUE OS AUXILIEM A DELIMITAR UM PROJETO DE VIDA ACADÊMICA, PROFISSIONAL E PESSOAL. CONSIDERANDO A BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR COMO MARCO LEGAL, QUE VISA INSPIRAR ESCOLAS E REDES DE ENSINO NA CONSTRUÇÃO DE SEUS PRÓPRIOS CURRÍCULOS, UTILIZADA COMO REFERÊNCIA PARA QUE, EM COLABORAÇÃO E ESCUTA, POSSIBILITASSE A ESCRITA DO CURRÍCULO DA CIDADE - ENSINO MÉDIO, ALÉM DAS DIRETRIZES CURRICULARES NACIONAIS PARA O ENSINO MÉDIO, ESPERA-SE QUE OS CURRÍCULOS DESTA ETAPA DE ENSINO:- CONSIDEREM A FORMAÇÃO INTEGRAL DO ESTUDANTE, DE MANEIRA A ADOTAR UM TRABALHO VOLTADO PARA A CONSTRUÇÃO DE SEU PROJETO DE VIDA E PARA SUA FORMAÇÃO NOS ASPECTOS FÍSICOS, COGNITIVOS E SOCIOEMOCIONAIS; - VALORIZEM A DIVERSIDADE DE SABERES E VIVÊNCIAS CULTURAIS E AUXILIEM OS ESTUDANTES A APROPRIAREM- SE DE CONHECIMENTOS E EXPERIÊNCIAS QUE LHE POSSIBILITEM ENTENDER AS RELAÇÕES PRÓPRIAS DO MUNDO DO TRABALHO E FAZER ESCOLHAS ALINHADAS AO EXERCÍCIO DA CIDADANIA E AO SEU PROJETO DE VIDA, COM LIBERDADE, AUTONOMIA, CONSCIÊNCIA CRÍTICA E RESPONSABILIDADE (BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR); - CONTEMPEM O PROJETO DE VIDA E SUA FORMAÇÃO NOS ASPECTOS FÍSICOS, COGNITIVOS E SOCIOEMOCIONAIS E O UTILIZEM COMO ESTRATÉGIA DE REFLEXÃO SOBRE TRAJETÓRIA ESCOLAR NA CONSTRUÇÃO DAS DIMENSÕES PESSOAL, CIDADÃ E PROFISSIONAL DO ESTUDANTE (DIRETRIZES CURRICULARES NACIONAIS DO ENSINO MÉDIO – DCNEM). O ARTIGO 27 DAS DCNEM DEFINE QUE A PROPOSTA PEDAGÓGICA DAS UNIDADES ESCOLARES QUE OFERTAM O ENSINO MÉDIO DEVE CONSIDERAR O PROJETO DE VIDA E CARREIRA DO ESTUDANTE COMO UMA ESTRATÉGIA PEDAGÓGICA, CUJO OBJETIVO É PROMOVER O AUTOCONHECIMENTO DO ESTUDANTE E SUA DIMENSÃO CIDADÃ, DE MODO A ORIENTAR O PLANEJAMENTO DA CARREIRA PROFISSIONAL ALMEJADA, A PARTIR DE SEUS INTERESSES, TALENTOS, DESEJOS E POTENCIALIDADES. ASSIM, CONSIDERANDO QUE A ESPINHA DORSAL DO NOVO ENSINO MÉDIO É O PROTAGONISMO JUVENIL, QUE ESTIMULA O JOVEM A FAZER ESCOLHAS, TOMAR DECISÕES E SE RESPONSABILIZAR POR ELAS, ESTE NOVO COMPONENTE CURRICULAR TEM COMO OBJETIVO NORTEADOR ESTIMULAR OS ESTUDANTES À REFLEXÃO SOBRE SI MESMOS, SOBRE A SOCIEDADE NA QUAL ESTÃO INSERIDOS, O SIGNIFICADO DA VIDA E A EFETIVA COMPREENSÃO DAS REALIDADES SOCIAIS E DAS DESIGUALDADES COM AS QUAIS CONVIVEM, E ASSIM, SEJAM ENCORAJADOS E ENGAJADOS A CONSTRUIR TRAJETÓRIAS INDIVIDUAIS E SOCIAIS POSITIVAS, TORNANDO-SE APTOS A ENFRENTAR UM MUNDO EM CONSTANTE E ACELERADA

TRANSFORMAÇÃO. O “PROJETO DE VIDA” VISA SUPRIR A NECESSIDADE DE UMA EDUCAÇÃO HUMANA INTEGRAL, CAPAZ DE CONTRIBUIR PARA A FORMAÇÃO DO CIDADÃO DO SÉCULO XXI, E É IMPRESCINDÍVEL FORMAR OS PROFESSORES PARA QUE ATENDAM A ESTAS DEMANDAS.

**OBJETIVOS:**

**OBJETIVOS GERAIS:** • DISCUTIR AS CONCEPÇÕES, AS MOBILIZAÇÕES TEÓRICAS E METODOLÓGICAS QUE FUNDAMENTAM E ORGANIZAM O COMPONENTE CURRICULAR PROJETO DE VIDA. ANALISAR E PROBLEMATIZAR A IMPLEMENTAÇÃO EM CURSO DO COMPONENTE PROJETO DE VIDA, CONSIDERANDO O ATENDIMENTO ÀS PRERROGATIVAS DA RESOLUÇÃO CME Nº 02/21 E DO PARECER CME Nº 06/21. • FORMAR OS PROFESSORES PARA COMPREENDEREM OS DESAFIOS E AS NECESSIDADES DOS JOVENS DE HOJE EM RELAÇÃO AO DESENVOLVIMENTO PESSOAL E PROJETOS DE VIDA. FORNECER CONHECIMENTOS E HABILIDADES QUE AJUDEM OS PROFESSORES A PROMOVEREM UM AMBIENTE DE APRENDIZADO INCLUSIVO E ACOLHEDOR PARA OS ALUNOS JOVENS. • INCENTIVAR OS PROFESSORES A SE TORNAREM MENTORES E ORIENTADORES EFICAZES PARA OS JOVENS, APOIANDO-OS EM SUAS JORNADAS DE DESENVOLVIMENTO. • PROMOVER A REFLEXÃO SOBRE AS QUESTÕES SOCIAIS E CULTURAIS QUE AFETAM OS JOVENS E SUAS PERSPECTIVAS DE FUTURO. FORTALECER A CAPACIDADE DOS PROFESSORES DE ORIENTAR OS JOVENS NA DEFINIÇÃO DE METAS E NA CRIAÇÃO DE PLANOS DE VIDA BEM-SUCEDIDOS. OBJETIVOS ESPECÍFICOS • EXPLORAR AS CARACTERÍSTICAS E OS DESAFIOS ESPECÍFICOS DA JUVENTUDE CONTEMPORÂNEA, CONSIDERANDO FATORES COMO TECNOLOGIA, DIVERSIDADE CULTURAL E PRESSÕES SOCIAIS. • APRESENTAR ESTRATÉGIAS EFICAZES DE COMUNICAÇÃO E EMPATIA PARA QUE OS PROFESSORES POSSAM ESTABELECEM CONEXÕES SIGNIFICATIVAS COM OS ALUNOS JOVENS. • DESENVOLVER COMPETÊNCIAS PARA IDENTIFICAR SINAIS DE DIFICULDADES EMOCIONAIS E PSICOLÓGICAS EM ESTUDANTES JOVENS E ENCAMINHÁ-LOS ADEQUADAMENTE PARA APOIO. • OFERECER FERRAMENTAS E MÉTODOS PARA AJUDAR OS PROFESSORES A ORIENTAREM OS JOVENS NA DEFINIÇÃO DE OBJETIVOS PESSOAIS, ACADÊMICOS E PROFISSIONAIS. • DISCUTIR TEMAS COMO INCLUSÃO, DIVERSIDADE E EQUIDADE, CAPACITANDO OS PROFESSORES A PROMOVEREM UM AMBIENTE ESCOLAR MAIS INCLUSIVO E JUSTO. • EXPLORAR ABORDAGENS PEDAGÓGICAS QUE ESTIMULEM A AUTONOMIA, O PENSAMENTO CRÍTICO E A CRIATIVIDADE DOS ALUNOS JOVENS. • OFERECER OPORTUNIDADES PRÁTICAS DE PLANEJAMENTO E IMPLEMENTAÇÃO DE ATIVIDADES E PROJETOS QUE AJUDEM OS ALUNOS A DEFINIREM SEUS PRÓPRIOS OBJETIVOS DE VIDA.

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:**

COMPREENDENDO A JUVENTUDE CONTEMPORÂNEA 1. CARACTERÍSTICAS E DESAFIOS DA JUVENTUDE NO SÉCULO XXI; 2. FATORES SOCIAIS, CULTURAIS E TECNOLÓGICOS QUE INFLUENCIAM A EXPERIÊNCIA DOS JOVENS; 3. A DIVERSIDADE DA JUVENTUDE: CONSIDERAÇÕES ÉTNICAS, CULTURAIS, DE GÊNERO E SOCIOECONÔMICAS. DESENVOLVIMENTO E IDENTIDADE NA ADOLESCÊNCIA 1. TEORIAS DO DESENVOLVIMENTO NA ADOLESCÊNCIA; 2. EXPLORAÇÃO DA IDENTIDADE E FORMAÇÃO DA AUTOIMAGEM; 3. DESENVOLVIMENTO COGNITIVO E EMOCIONAL DURANTE A ADOLESCÊNCIA. HABILIDADES DE COMUNICAÇÃO E EMPATIA 1. COMUNICAÇÃO EFICAZ COM ADOLESCENTES: ESTRATÉGIAS E DESAFIOS; 2. DESENVOLVIMENTO DA EMPATIA E COMPREENSÃO DAS NECESSIDADES EMOCIONAIS DOS JOVENS; 3. ESCUTA ATIVA E APOIO EMOCIONAL. DESENVOLVIMENTO DE PROJETOS DE VIDA 1. DEFINIÇÃO DE METAS E SONHOS PESSOAIS, ACADÊMICOS E PROFISSIONAIS; 2. PLANEJAMENTO DE CARREIRA E EDUCAÇÃO; 3. DESENVOLVIMENTO DE HABILIDADES DE RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS E TOMADA DE DECISÕES.

**PROCEDIMENTOS:**

LEITURA PROPEDEÚTICA – SALA DE AULA INVERTIDA AULAS EXPOSITIVAS NA PLATAFORMA GOOGLE SALA DE AULA. ATIVIDADES DE DISCUSSÃO COLETIVA E EM GRUPO. TAREFAS DE PESQUISA E PRODUÇÃO DE TEXTOS SOLICITADAS VIA PLATAFORMA. FÓRUMS DE DISCUSSÃO.

**ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:**

ENVIO DE SEQUÊNCIA DIDÁTICA PAUTADA NAS DISCUSSÕES DA FORMAÇÃO

**CRONOGRAMA DETALHADO:**

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 16/11 A 04/12/2023

DATAS DOS ENCONTROS SÍNCRONOS: DIAS 16/11 E 27/11

HORÁRIOS: TURMA 1 – DAS 8H ÀS 11H E TURMA 2 – DAS 19H ÀS 22H

AMBIENTES VIRTUAIS DE APRENDIZAGEM: GOOGLE MEET E GOOGLE CLASSROOM

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:**

CONCEITO P OU S PELA PARTICIPAÇÃO E ENVOLVIMENTO, 100% DE FREQUÊNCIA, REALIZAÇÃO DE ATIVIDADE OBRIGATÓRIA, PARTICIPAÇÃO NAS AULAS SÍNCRONAS

**BIBLIOGRAFIA:**

BIBLIOGRAFIA: ARAÚJO, ULISSES F.; ARANTES, VALÉRIA; PINHEIRO, VIVIANE. PROJETOS DE VIDA: FUNDAMENTOS PSICOLÓGICOS, ÉTICOS E PRÁTICAS EDUCACIONAIS. SUMMUS EDITORIAL, 2020. BECK, ULRICH. A METAMORFOSE DO MUNDO: NOVOS CONCEITOS PARA UMA NOVA REALIDADE. EDITORA SCHWARCZ-COMPANHIA DAS LETRAS, 2018. CARVALHO, ALYSSON MASSOTE; SALLES, FÁTIMA; GUIMARÃES, MARILIA. ADOLESCÊNCIA. EDITORA UFMG, 2002. DAMON, WILLIAN. O QUE O JOVEM QUER DA VIDA. SÃO PAULO: SUMMUS, 2009. NASIO, J.-D. COMO AGIR COM UM ADOLESCENTE DIFÍCIL? UM LIVRO PARA PAIS E PROFISSIONAIS. EDITORA SCHWARCZ-COMPANHIA DAS LETRAS, 2011. TEIXEIRA, M. L.; BOCK, A. M. B.; FURTADO, O. PSICOLOGIAS: UMA INTRODUÇÃO AO ESTUDO DA PSICOLOGIA. SÃO PAULO: SARAIVA, 2023.

QUANTIDADE DE TURMAS: 2; VAGAS POR TURMA: 25

TOTAL DE VAGAS: 50

PÚBLICO ALVO:  
PROF. ENS. FUND. II E MÉDIO

FUNÇÃO ESPECÍFICA:

-

HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO-ALVO):  
ASSISTENTE TÉCNICO DE EDUCAÇÃO I, COORDENADOR PEDAGÓGICO, PROF. ED. INF. E ENS. FUND. I, SERV. TEC. EDUCACIONAIS

CORPO DOCENTE:

PROFESSOR AILTON DIAS DE MELODOUTOR EM EDUCAÇÃO PELA UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE - FURG; MESTRE EM EDUCAÇÃO PELA UNIVERSIDADE FEDERAL DE LAVRAS - UFLA; ESPECIALISTA EM PSICOPEDAGOGIA PELA UNIVERSIDADE SÃO LUÍS; BACHAREL EM PSICOLOGIA PELO CENTRO UNIVERSITÁRIO DE LAVRAS - UNILAVRAS; LICENCIADO EM HISTÓRIA PELA FACULDADE FINOM; BACHAREL EM FILOSOFIA PELA PONTÍFICA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE MINAS GERAIS - PUC MINAS GERAIS. ATUA COMO PROFESSOR E PALESTRANTE COM FOCO NO FENÔMENO DA FORMAÇÃO HUMANA, GÊNEROS E DIVERSIDADES E PESQUISADOR NO GESE - GRUPO DE PESQUISA SEXUALIDADE E ESCOLA. CURRÍCULO LATTES:  
[HTTP://LATTES.CNPQ.BR/7462864550518232](http://lattes.cnpq.br/7462864550518232)  
LISANDRA PAES -RF 720.454.0MESTRE EM EDUCAÇÃO PELA PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA - PUC/SP, NO PROGRAMA DE MESTRADO PROFISSIONAL DE FORMAÇÃO DE FORMADORES (2018). POSSUI LICENCIATURA PLENA EM LETRAS (UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO/2000) E EM PEDAGOGIA

INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):

<https://forms.gle/ZxhEXYoDfPURjq6E6>

A PARTIR DAS 9H DO DIA 10/11 ATÉ AS 12H DO DIA 13/11/2023

AS INSCRIÇÕES SERÃO VALIDADAS A PARTIR DE SORTEIO REALIZADO PELA ÁREA PROMOTORA, CONSIDERANDO AS ESPECIFICAÇÕES DO PÚBLICO-ALVO.

SERÃO PRIORIZADAS AS INSCRIÇÕES:

I - DE PROFESSORES REGENTES DO COMPONENTE PROJETO DE VIDA NO ANO DE 2023

II – DE PROFESSORES EM EXERCÍCIO NAS EMEFMS OU NA EMEBS HELEN KELLER

CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:

33960661