

PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COPEDE / NTF – NÚCLEO TÉCNICO DE FORMAÇÃO
PROPOSTA DE FORMAÇÃO - EDITAL NTF/2023

Texto de autoria da área promotora

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 23334

NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: -

NÚMERO DO COMUNICADO: 0

TIPO DE FORMAÇÃO: CURSO

ÁREA PROMOTORA:
DIEFEM

NOME:
"PROJETOS INTERDISCIPLINARES NO TRABALHO COLABORATIVO NO CICLO INTERDISCIPLINAR: ESTRATÉGIAS FORMATIVAS PARA FORMADORES DE PAP".

MODALIDADE: A DISTÂNCIA (OBRIGATÓRIO CONTER O MÍNIMO DE 20% E MÁXIMO DE 40% EM ATIVIDADES PRESENCIAIS OU AULAS SÍNCRONAS).

CARGA HORÁRIA TOTAL: 20

CARGA HORÁRIA PRESENCIAL: -

CARGA HORÁRIA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS: 4

CARGA HORÁRIA NÃO PRESENCIAL: -

CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: 16

JUSTIFICATIVA:

JUSTIFICATIVA: JUSTIFICATIVA – A IN 42/2022 PREVÊ O TRABALHO CONJUNTO DO PROFESSOR REGENTE DA TURMA DO CICLO INTERDISCIPLINAR COM O PROFESSOR DE APOIO PEDAGÓGICO (PAP). ESTE TRABALHO É DENOMINADO PROJETO COLABORATIVO, PAUTADO NA ELABORAÇÃO E APLICAÇÕES DE PROJETOS INTERDISCIPLINARES, PLANEJADOS DE FORMA CONJUNTA PELOS PROFESSORES NA DUPLA REGÊNCIA. ESTE CURSO VISA SUBSIDIAR OS FORMADORES DE PAP PARA AUXILIAR OS PROFESSORES A PLANEJAR ESSES PROJETOS. NESTE SENTIDO, ENTENDEMOS QUE A OFERTA DE UM CURSO COM ESTA TEMÁTICA É IMPRESCINDÍVEL, TENDO EM VISTA AS DIVERSAS CONTRIBUIÇÕES POSSÍVEIS QUE UM PROJETO INTERDISCIPLINAR PODE TRAZER AO FAZER PEDAGÓGICO DOS PAP, INCLUSIVE PARA A CORRETA IMPLEMENTAÇÃO DO PROJETO FORTALECIMENTO DAS APRENDIZAGENS, CONSIDERANDO AS SUAS ESPECIFICIDADES, DEMANDAS E NECESSIDADES DO PÚBLICO ALVO ATENDIDO PELO PAP. ALÉM DISSO, OS OBJETIVOS, OS CONTEÚDOS E AS METODOLOGIAS DESENVOLVIDAS NESTE CURSO SÃO COERENTES COM AS DIRETRIZES DO PROGRAMA APRENDER E ENSINAR NO ENSINO FUNDAMENTAL QUE VISA ASSEGURAR O DIREITO DE APRENDIZAGEM DOS ESTUDANTES, COM AS ESPECIFICIDADES DE TEMPOS, ESPAÇOS E MATERIAIS DIDÁTICOS ESPECÍFICOS, NA PERSPECTIVA DOS CICLOS DE APRENDIZAGEM, COMO FATOR FAVORÁVEL À ORGANIZAÇÃO PEDAGÓGICA (O QUE SE OFERECE AO ESTUDANTE QUANDO SE APLICA UM PROJETO INTERDISCIPLINAR NAS AULAS DE DUPLA REGÊNCIA). JUSTIFICAMOS ESTE CURSO APONTANDO A NECESSIDADE DO FORMADOR DE PAP BUSCAR ESTRATÉGIAS DIVERSIFICADAS PARA QUALIFICAR SUAS FORMAÇÕES E POR CONSEQUENTE, QUALIFICAR AS AÇÕES DO PROFESSOR DE PAP.

OBJETIVOS:

- SUBSIDIAR OS FORMADORES DE DIPEDS QUE ATUAM NA FRENTE DE PAP COM ESTRATÉGIAS FORMATIVAS QUE ABRANJAM PARA O TRABALHO COM PROJETOS INTERDISCIPLINARES NAS TURMAS DE PROJETO COLABORATIVO, PARA POTENCIALIZAR AS AÇÕES PEDAGÓGICAS DO PAP, COM O INTUITO DE AMPLIAR AS OPORTUNIDADES DE APRENDIZAGENS DOS ESTUDANTES ATENDIDOS NO PROJETO.
- ELABORAR ESTRATÉGIAS DE ENSINO A PARTIR DOS DOCUMENTOS ELABORADOS PELA RME, COM VISTAS À ELABORAÇÃO DE PROJETOS INTERDISCIPLINARES.
- PROMOVER A ANÁLISE DE PROJETOS INTERDISCIPLINARES IDENTIFICANDO SUAS CARACTERÍSTICAS E DESITUAÇÕES DIDÁTICAS, DENTRO DOS PROJETOS, QUE POSSIBILITEM AOS ALUNOS AVANÇAREM NA LEITURA E PRODUÇÃO ESCRITA, DE TEXTOS DO CAMPO DE ATUAÇÃO DE ESTUDO E PESQUISA.
- AMPLIAR O REPERTÓRIO DO FORMADOR QUANTO À ELABORAÇÃO DE PLANEJAMENTOS DE PROJETOS INTERDISCIPLINARES.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

- CONCEPÇÃO DE PROJETOS
- DEFINIÇÃO DE PROJETOS INTERDISCIPLINARES E COMPARAÇÃO COM DIFERENTES FORMAS DE ORGANIZAÇÃO DESTA MODALIDADE ORGANIZATIVA
- POSSÍVEIS ORGANIZAÇÕES PARA OS PROJETOS INTERDISCIPLINARES: SELEÇÃO DA TEMÁTICA E ÁREAS AFINS; PROBLEMATIZAÇÕES COMO DISPARADORES DE INVESTIGAÇÃO; ETAPAS INEGOCIÁVEIS DO PROJETO QUE PROPONHAM LEITURA E ESCRITA PELO ESTUDANTE E ORGANIZAÇÃO DO PRODUTO FINAL.
- OS PROJETOS INTERDISCIPLINARES E AS PRÁTICAS DE LINGUAGEM QUE ENVOLVEM O CAMPO DE ESTUDO E PESQUISA

PROCEDIMENTOS:

A) TUTORIA ON-LINE, COM O TUTOR REALIZANDO A MEDIAÇÃO ENTRE OS ESTUDOS TEÓRICOS E AS ATIVIDADES REALIZADAS PELOS CURSISTAS, ESTIMULANDO A PARTICIPAÇÃO E INTERAÇÃO; B) LEITURA E ESTUDO, POR MEIO DE MATERIAL DE APROFUNDAMENTO DE QUALIDADE, APRESENTANDO CAPÍTULOS OU ARTIGOS NA ÍNTEGRA DE AUTORES INDICADOS NA BIBLIOGRAFIA APROVADA, VÍDEOS E FILMES; C) NO ENCONTRO SÍNCRONO SERÃO PROPOSTAS ATIVIDADES RELACIONADAS À TEMÁTICA DA FORMAÇÃO, BEM COMO AS ORIENTAÇÕES PARA A REALIZAÇÃO DA ATIVIDADE OBRIGATÓRIA FINAL.D) INTERAÇÃO SÍNCRONA E ASSÍNCRONA ENTRE REGENTE (S) E CURSISTA (S), POR MEIO DE AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM (AVA).

ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:

ELABORAR UM PLANEJAMENTO DE UM PROJETO INTERDISCIPLINAR, SELECIONANDO UMA ÁREA DE CONHECIMENTO E UMA TEMÁTICA RELEVANTE PARA A APRENDIZAGEM DOS ESTUDANTES, PÚBLICO-ALVO DO PROJETO DE APOIO PEDAGÓGICO, A PARTIR DO QUE FOI ESTUDADO NO CURSO.

CRONOGRAMA DETALHADO:

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 17/11 A 15/12/2023

DATA DA AULA SÍNCRONA: 23/11 – DAS 19H ÀS 23H

AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM: MICROSOFT TEAMS

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:

CONCEITO P OU S PELA PARTICIPAÇÃO E ENVOLVIMENTO, 100% DE FREQUÊNCIA, REALIZAÇÃO DE ATIVIDADE OBRIGATÓRIA

BIBLIOGRAFIA:

CURRÍCULO DA CIDADE DE LÍNGUA PORTUGUESA. SÃO PAULO, 2019. ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS DO CURRÍCULO DA CIDADE DE LÍNGUA PORTUGUESA, SÃO PAULO, 2019. GARRALÓN, ANA. LER E SABER: OS LIVROS INFORMATIVOS PARA CRIANÇAS. TRADUÇÃO: MÁRCIA LEITE, THAÍS ALBIERI. 1. ED. SÃO PAULO: PULO DO GATO, 2015. 240 P. ZABALA, ANTONI. A PRÁTICA EDUCATIVA: COMO ENSINAR. TRADUÇÃO: ERNANI F. DA F. ROSA, NALÚ FARENZENA. 1. ED. SÃO PAULO: PENSO, 1995. 224 P. BUCK INSTITUTE FOR EDUCATION ET AL. APRENDIZAGEM BASEADA EM PROJETOS: GUIA PARA PROFESSORES DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO. 2. ED. PORTO ALEGRE: ARTMED, 2008. HERNÁNDEZ, FERNANDO; VENTURA, MONSERRAT VENTURA. A ORGANIZAÇÃO DO CURRÍCULO POR PROJETOS DE TRABALHO: O CONHECIMENTO É UM CALEIDOSCÓPIO. TRADUÇÃO: JUSSARA HAUBERT RODRIGUES. 5. ED. PORTO ALEGRE: ARTMED, 1998. 200 P.

QUANTIDADE DE TURMAS: 1; VAGAS POR TURMA: 50

TOTAL DE VAGAS: 50

PÚBLICO ALVO:

ASSISTENTE TÉCNICO DE EDUCAÇÃO I, ASSISTENTE TÉCNICO EDUCACIONAL, SERV. TEC. EDUCACIONAIS

FUNÇÃO ESPECÍFICA:

-

HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO-ALVO):

-

CORPO DOCENTE:

SHIRLEI NADALUTI MONTEIRO LATTES: 2750276453253016

[HTTP://LATTES.CNPQ.BR/2750276453253016](http://lattes.cnpq.br/2750276453253016) PÓS-DOUTORANDA EM EDUCAÇÃO: FORMAÇÃO DE FORMADORES PELA PUC-SP ; DOUTORA EM PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO PELA PUC-SP; MESTRA EM EDUCAÇÃO: FORMAÇÃO DE FORMADORES, PELA PUC-SP; PEDAGOGA E PSICOPEDAGOGA; ESPECIALISTA EM DIDÁTICA DO ENSINO SUPERIOR. ATUA COMO FORMADORA DE FORMADORES NA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DA

DIVISÃO DE ENSINO FUNDAMENTAL COPED/DIEFEM.

INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):

<https://forms.gle/RhXNy6MuMsGqdLh67>

A PARTIR DAS 10H DO DIA 13/11 ATÉ TERMINAREM AS VAGAS, PELO LINK:

[HTTPS://FORMS.GLE/RHXNY6MUMSGQDLH67](https://forms.gle/RhXNy6MuMsGqdLh67)

AS INSCRIÇÕES SERÃO VALIDADAS A PARTIR DE SORTEIO REALIZADO PELA ÁREA PROMOTORA, CONSIDERANDO AS ESPECIFICAÇÕES DO PÚBLICO-ALVO.

SERÃO PRIORIZADAS AS INSCRIÇÕES DOS SERVIDORES QUE ATUAM COMO FORMADORES NA FRENTE DE PAP E CICLO INTERDISCIPLINAR.

CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:

11 33960662

Documento Nº: 11902