

CIDADE DE
SÃO PAULO
EDUCAÇÃO

COPED
**PLANO
DE AÇÃO**
2024

PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO

Ricardo Nunes

Prefeito

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Fernando Padula

Secretário Municipal de Educação

Malde Vilas Bôas

Secretária Executiva de Educação

Bruno Lopes Correia

Secretário Adjunto de Educação

Omar Cassim Neto

Chefe de Gabinete

Sueli Mondini

Chefe da Assessoria de Articulação
das Diretorias Regionais de Educação - DREs

COORDENADORIA PEDAGÓGICA - COPED

Simone Aparecida Machado - Coordenadora

Assessoria Gabinete

Camila Ramos Franco de Souza

Daniela Gavião

Karina Rodrigues de Mattos

Divisão de Educação Infantil - DIEI

Tássio José da Silva - Diretor

Divisão de Ensino Fundamental e Médio - DIEFEM

Tatiane Aparecida Dian Hermanek - Diretora

Divisão de Educação de Jovens e Adultos - DIEJA

Marcelo Alexandre Merce- Diretor

Divisão de Educação Especial - DIEE

Claudia D'Alevedo dos Reis - Diretora

Divisão de Avaliação - DA

Michelly Francini Brassaroto do Amaral - Diretora

Divisão de Currículo - DC

Aparecido Suter da Silva Junior - Diretor

Divisão de Formação - DF

Graciela Marra - Diretora

Núcleo de Acompanhamento - NAC

Maria Cristina Rodrigues - Diretora

Núcleo de Apoio e Acompanhamento para a Aprendizagem - NAAPA

Márcia Andréa Bonifácio da Costa Oliveira - Diretora

Centro de Mídias - CM

Ana Rita da Costa - Diretora

Prezadas Equipes,

O Plano COPED 2024 está organizado na seguinte estrutura:

- **PANORAMA** – indicadores a partir de avaliações da aprendizagem, escuta da Rede, registros dos sistemas pedagógicos e principalmente das ações de acompanhamento que balizam o planejamento das ações do ano letivo.
- **RECURSOS** – materiais/produções mais recentes que estão em fase de implementação na Rede.
- **AÇÕES DE FORMAÇÃO** – subdivididas em: 1. **formação para a Rede**, com detalhamento do que está planejado para a realização de formações e cursos para os educadores e 2. **formação de formadores** com a descrição da agenda de encontros que acontecerão com as equipes da DIPED e Supervisão Escolar.

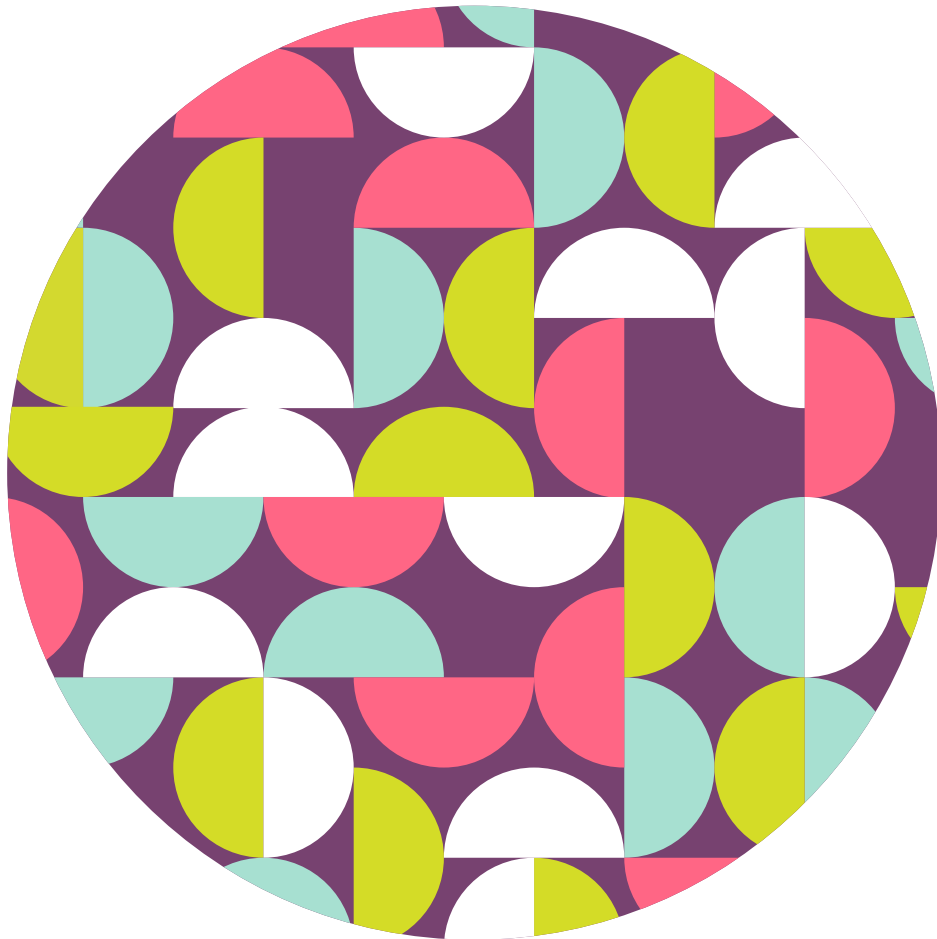
Vale ressaltar que o ano de 2024 terá um foco especial, o **acompanhamento**: das ações pedagógicas desenvolvidas nas Unidades e das aprendizagens dos estudantes. Este documento deve ser utilizado no formato digital, pois é organizado com links para acesso aos materiais e para as pastas de cada área da COPED. Tais pastas serão alimentadas durante o ano todo com informações mais detalhadas de cada ação indicada. Desta forma, além do boletim COPED, será possível utilizar este documento como apoio para buscar as informações que são realizadas pelas equipes.

O arquivo será atualizado sempre que necessário, tendo em vista nossa premissa de (re)planejamento colaborativo SME – DRE. Por isso, acessem sempre via link para manter as atualizações.

E para que possamos cada vez mais qualificar a articulação do trabalho que realizamos cotidianamente entre as equipes, no final do documento é possível acessar um espaço para indicações de sugestões e de ajustes no planejamento ou atividades da COPED durante todo o ano, antes e durante a execução das ações e não só ao final de cada ação.

Desejamos que 2024 seja mais um ano intenso de muita parceria e trabalho colaborativo. Que possamos construir bons percursos formativos, boas interações com a Rede a partir de muitas experiências de aprendizagens.

Bom ano! Bom trabalho!
Equipe SME/COPED 2024



DETALHAMENTO DAS AÇÕES

Acesse:

{https://drive.google.com/drive/folders/16DEvhZ1p7hcQZfGkd6ixQPOfy_cO AQmB?usp=sharing}





SUMÁRIO

- 6 PANORAMA
- 14 RECURSOS PEDAGÓGICOS
- 15 PLANO DE FORMAÇÃO PARA A REDE
- 28 PLANO DE FORMAÇÃO PARA FORMADORES DA DRE
- 34 AÇÕES FORMATIVAS



PANORAMA

DADOS DE ACOMPANHAMENTO DA APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

EDUCAÇÃO INFANTIL

Em 2023, o investimento realizado no processo de acompanhamento das Unidades Educacionais teve como objetivo principal subsidiar as formadores das DIPEDs na observação do cotidiano e da organização do trabalho pedagógico, considerando os princípios do Currículo da Cidade, seus desafios e as possibilidades de contribuição neste contexto, além dos registros que foram realizados durante as visitas, ampliando o diálogo com a coordenação pedagógica. Foi possível, portanto, avaliar que o acompanhamento sistemático do cotidiano das Unidades Educacionais contribui para o processo de implementação curricular.

Ao todo foram 102 Unidades acompanhadas, seja por formadores das DREs, SME ou assessores da Rede, além do acompanhamento e formação de formadores de 0 a 3 anos, nas 13 Diretorias Regionais de Educação. Com esta ação, foi possível identificar quais práticas no cotidiano das Unidades são mais desafiadoras para a implementação curricular, e que se tornaram demandas de formação, orientação e acompanhamento em 2024.

A partir das visitas, foi possível identificar a importância do acompanhamento como estratégia que qualifica os processos formativos.

E, após análise dos registros, um conjunto de desafios foi mapeado em 100% da DREs. Por outro lado, verificamos avanços significativos desses mesmos aspectos nas Unidades que foram acompanhadas de forma mais sistemática. Os principais desafios são:

- Qualificação do trabalho docente considerando os organizadores do cotidiano (tempo, espaços, materialidades, narrativas e interações) nos CEIs, CEMEIs e EMEIs.
- Leitura literária e cultura escrita das crianças de 4 e 5 anos, colaborando com o processo formativo das professoras na curadoria dos livros e mediação literária.
- Rompimento de práticas escolarizantes ou antecipações das crianças de 4 e 5 anos, explorando as múltiplas linguagens.
- Organização dos espaços de cuidados pessoais, como trocadores de fraldas, refeitórios e outros espaços de alimentação dos bebês e das crianças bem pequenas (0 a 3 anos).
- Substituição da linha do tempo pelos ritmos dos bebês e das crianças.

ENSINO FUNDAMENTAL

• Prova São Paulo

A Provinha e a Prova São Paulo realizadas no final do segundo semestre de forma censitária por estudantes do 2º ao 9º ano do Ensino Fundamental, do 1º e 2º ano do Ensino Médio e das etapas finais da EJA, avaliam o desempenho dos estudantes em Língua Portuguesa (Leitura e Produção de Textos), Matemática, Ciências Naturais e Ciências Humanas, sendo as duas últimas somente a partir do 3º ano, organizadas com base nas Matrizes de Referência da Avaliação do Rendimento Escolar da Rede Municipal de Ensino de São Paulo.

Tais avaliações têm, entre seus objetivos, a reorientação da proposta pedagógica do Ensino Fundamental regular de modo a aprimorá-la; a viabilização da articulação dos resultados da avaliação com o planejamento escolar; o planejamento da formação continuada dos professores; o estabelecimento de metas para o projeto pedagógico de cada escola e a orientação para os trabalhos desenvolvidos com os estudantes que necessitam de ações para fortalecimento das aprendizagens.

As provas, a partir do 3º ano, são acompanhadas de questionários para estudantes (visando identificar, entre outros pontos, seus hábitos de estudo), para professores (perfil cultural e socioeconômico e práticas pedagógicas), coordenadores pedagógicos (sobre os processos de gestão pedagógica, o ambiente escolar e seu perfil cultural e socioeconômico), diretores escolares e supervisores (sobre os processos de gestão, o ambiente escolar e seu perfil cultural e socioeconômico). O tratamento dessas informações permite caracterizar os grupos respondentes e identificar fatores associados ao desempenho dos estudantes.

Os resultados das avaliações de 2023 em comparação com os anos anteriores demonstram poucos avanços entre os estudantes distribuídos nos diferentes níveis de desempenho. Portanto, é preciso maior atenção aos estudantes nos níveis abaixo do básico e básico que, embora estejam evoluindo dentro da escala do nível, ainda precisam de investimentos em recuperação das aprendizagens para garantir a aprendizagem adequada que promove a diminuição da desigualdade.

No SERAp, os dados são encontrados em detalhes por DRE, por Escola, por Turmas e por Estudantes. Os quadros a seguir apresentam os dados gerais com a média da SME.



COMPONENTE CURRICULAR

LÍNGUA PORTUGUESA				
	2019	2021	2022	2023 GERAL
2º	152.7	152.0	147.2	142.5
3º	154.9	147.8	149.0	151.6
4º	179.7	160.7	165.7	162.4
5º	195.8	173.3	180.6	182.3
6º	205.6	182.5	194.4	190.1
7º	216.0	191.3	210.3	205.1
8º	227.0	199.1	217.7	215.1
9º	234.4	203.1	228.7	224.5

MATEMÁTICA				
	2019	2021	2022	2023 GERAL
2º	142.1	148.1	143.3	136.6
3º	152.3	145.0	147.8	153.7
4º	181.4	164.0	165.8	162.5
5º	197.4	181.7	183.3	182.6
6º	206.3	190.7	192.6	189.9
7º	217.5	202.4	209.0	202.6
8º	228.4	207.2	228.5	218.8
9º	244.7	225.8	230.3	226.3

CIÊNCIAS NATURAIS				
	2019	2021	2022	2023 GERAL
3º	153.4	159.1	141.5	148.7
4º	166.8	159.3	155.3	153.2
5º	189.4	180.0	181.4	179.6
6º	204.8	189.2	201.7	191.2
7º	217.5	198.9	213.8	207.4
8º	229.4	210.1	223.0	218.8
9º	234.9	212.9	230.5	227.2

NÍVEL DE PROFICIÊNCIA

	AB	BA	AD	AV
2º	<100	>= 100 a 125	>= 125 a 175	>= 175
3º	<120	>= 120 a 175	>= 175 a 225	>= 225
4º	<135	>= 130 a 185	>= 185 a 235	>= 235
5º	<150	>= 150 a 200	>= 200 a 250	>= 250
6º	<165	>= 165 a 215	>= 215 a 265	>= 265
7º	<175	>= 175 a 225	>= 225 a 275	>= 275
8º	<185	>= 185 a 250	>= 250 a 300	>= 300
9º	<200	>= 200 a 275	>= 275 a 325	>= 325

	AB	BA	AD	AV
2º	<125	>= 125 a 155	>= 175 a 200	>= 200
3º	<150	>= 150 a 200	>= 200 a 250	>= 250
4º	<165	>= 165 a 210	>= 210 a 265	>= 265
5º	<175	>= 175 a 225	>= 225 a 275	>= 275
6º	<190	>= 190 a 240	>= 240 a 290	>= 290
7º	<200	>= 200 a 250	>= 250 a 300	>= 300
8º	<210	>= 210 a 275	>= 275 a 325	>= 325
9º	<225	>= 225 a 300	>= 300 a 350	>= 350

	AB	BA	AD	AV
3º	<125	>= 125 a 170	>= 175 a 225	>= 225
4º	<150	>= 150 a 200	>= 200 a 250	>= 250
5º	<175	>= 175 a 225	>= 225 a 275	>= 275
6º	<190	>= 190 a 240	>= 240 a 290	>= 290
7º	<200	>= 200 a 250	>= 250 a 300	>= 300
8º	<210	>= 210 a 275	>= 275 a 325	>= 325
9º	<225	>= 225 a 300	>= 300 a 350	>= 350

• **Sondagem do Ciclo de Alfabetização**

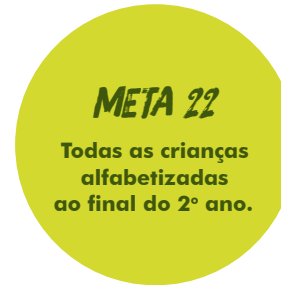
A sondagem no Ciclo de Alfabetização, realizada bimestralmente pelos professores, tem a função principal de acompanhar os processos de ensino e de aprendizagem do sistema de escrita e apoiar o (re)planejamento das aulas de acordo com as necessidades dos estudantes, com estratégias didáticas que potencializem a prática docente.

Os dados digitados na plataforma **SONDAGEM.SME** tornam-se registros importantes para o acompanhamento das aprendizagens da Rede e, principalmente, para planejamento de ações formativas e de apoio às escolas realizado pelas equipes da SME e DRE.

De acordo com os dados do sistema, no 4º bimestre registramos o seguinte panorama:

ESTUDANTES NAS HIPÓTESES SILÁBICA-ALFABÉTICA E ALFABÉTICA	
1º ANO	62%
2º ANO	81%
3º ANO	83%

Dados considerados a partir do preenchimento realizado pelos professores na plataforma.



A META 22 estabelecida no Programa de Metas da Prefeitura de São Paulo: Alfabetizar as crianças até o final do 2º ano do Ensino Fundamental, antecipando em um ano a meta do Plano Nacional de Educação deve estar como foco das ações formativas e de acompanhamento sistemático da Rede. Seja para o alcance da meta no 2º ano, seja para o fortalecimento das ações com o 3º ano e 4º anos de 2024.

Com base na análise dos dados de aprendizagem e acompanhamento, é possível elencar como principais necessidades:

- Foco na reflexão sobre a prática docente realizada em todos os ciclos de aprendizagem e em todas as áreas.
- Aprofundamento sobre as especificidades do processo de alfabetização.
- Fortalecimento das práticas pedagógicas de Matemática e Ciências Naturais em todos os ciclos.
- Acompanhamento sistemático: 1. das aprendizagens dos estudantes, em especial do Ciclo de Alfabetização e 2. nas intervenções didáticas que ocorrem nas salas de aula.

EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

No ano letivo anterior, na ação de itinerância realizada nas Unidades que ofertam o projeto EJA Modular, verificou-se potencialidades, sobretudo do ingresso do componente curricular de Educação Física dentro do turno com aula compartilhada, a possibilidade de compor a equipe com professor em módulo no período noturno, além dos horários coletivos específicos, favorecendo a qualificação do Projeto.

As reuniões de escuta e investigação nos territórios, com formadores de DIPED, supervisores, gestores e docentes da EJA, também reverberaram em uma ampla coleta e análise de necessidades para a elaboração de políticas públicas cada vez mais assertivas para o público da EJA.

Algumas necessidades apontadas e registradas a seguir farão parte das ações planejadas para 2024:

- Qualificação do alinhamento das práticas pedagógicas ao Currículo da Cidade - EJA.
- Flexibilização de tempos, espaços e de currículo para a EJA Regular.
- Estudo sobre possibilidades de ofertas diferenciadas para a EJA da RME/SP.
- Fortalecimento das ações de chamamento público para matrículas da EJA no município, na perspectiva da busca ativa.

ENSINO MÉDIO

O ano de 2023 trouxe algumas inovações para o Ensino Médio. Dentre elas, podemos destacar o formador específico na DIPED, responsável por inúmeras articulações tanto dentro da própria DRE quanto com as Unidades Educacionais. Também foi o primeiro ano no qual as escolas que ofertam o Ensino Médio puderam contar com um coordenador pedagógico e um corpo docente com dedicação exclusiva, facilitando as articulações e permitindo um maior fortalecimento da identidade dos profissionais envolvidos com essa etapa da Educação Básica.

A presença constante dos formadores de Ensino Médio no contexto escolar, somada às visitas realizadas pela frente específica da DIEFEM, retroalimentou os processos formativos ofertados pela Secretaria Municipal de Educação, trazendo elementos que fortaleceram as ações centrais, assim como permitiu estabelecer uma maior proximidade entre o órgão central, o órgão regional e a escola.

Tais ações permitiram identificar as principais necessidades das escolas, que comporão o plano de trabalho para o ano de 2024:

- Qualificação das ações pedagógicas nas Unidades de Percurso, por meio de processos formativos focados nesta pauta.
- Articulação ampliada entre SME - DRE - Escola por meio de encontros formativos das equipes responsáveis pelo Ensino Médio.
- Ampliação do diálogo com estudantes para fomentar a sua participação como sujeitos na implementação do Novo Ensino Médio em suas escolas.
- Fortalecimento do processo de escolha, pelos estudantes, das Unidades de Percurso.
- Implementação de materiais orientadores para qualificar a prática docente no Ensino Médio.
- Implementação de indicadores de acompanhamento das ações do Ensino Médio.
- Qualificação dos registros de acompanhamento das aprendizagens dos estudantes matriculados no Ensino Médio.

EDUCAÇÃO ESPECIAL

A partir do acompanhamento do sistema EOL e SGP, quanto ao:

- número de estudantes público da Educação Especial;
- registro de aprendizagem e desenvolvimento de cada estudante;

Observa-se que é preciso assegurar que todos os estudantes tenham seus Planos de AEE disponibilizados no sistema, uma vez que tal registro documenta as ações de promoção do acesso ao currículo.

Esse registro possibilita ainda a realização de ações de acompanhamento sistemático dos CEFAls, com o intuito de apoiar as Unidades na qualificação do plano e das ações planejadas e executadas.

Outro ponto de destaque é a necessidade de realizar ações formativas e de orientação aos Professores de Atendimento Educacional Especializado – atualmente são 665 professores – tendo em vista que são educadores fundamentais de articulação interna nas Unidades para a construção de ações inclusivas e de acessibilidade considerando as especificidades do público da educação especial.

Neste cenário, é possível identificar necessidades que deverão estruturar o planejamento das ações 2024:

- Acompanhamento contínuo do registro do Plano AEE no sistema.
- Qualificação destes registros pedagógicos de modo que possam subsidiar de fato as ações de todos os profissionais que atuam no atendimento: docentes, gestão e apoios.
- Formação dos PAEE para que possam: articular e acompanhar o trabalho pedagógico na UE; propor e executar estratégias para acessibilidade e aprendizagem dos estudantes; realizar e zelar pelos registros, entre outros pontos.
- Qualificar, por meio de processos formativos, os serviços de apoio oferecidos na Rede.

NÚCLEO DE APOIO E ACOMPANHAMENTO PARA A APRENDIZAGEM – NAAPA

Durante as ações de apoio e acompanhamento realizados pelas equipes, o monitoramento expressa os principais fatores que tornam bebês, crianças e adolescentes vulneráveis do ponto de vista educacional e indica os caminhos para o planejamento de ações que visem à superação dos desafios identificados.

As ações de acompanhamento buscam, por meio do trabalho coletivo e da articulação com a Rede de Proteção Social, enfrentar as múltiplas formas de violação de direitos a que estão expostas crianças e adolescentes matriculados na RME.

Os dados revelam que ações intensificadas para garantir a permanência escolar e de apoio à saúde e saúde mental ainda são necessárias na Rede, além do desenvolvimento de estratégias específicas para o atendimento das necessidades singulares identificadas nas Unidades de Educação Infantil.

Ainda é importante destacar que a equipe do NAAPA coordena as ações das Agentes de Busca Ativa Escolar - ABAEs.

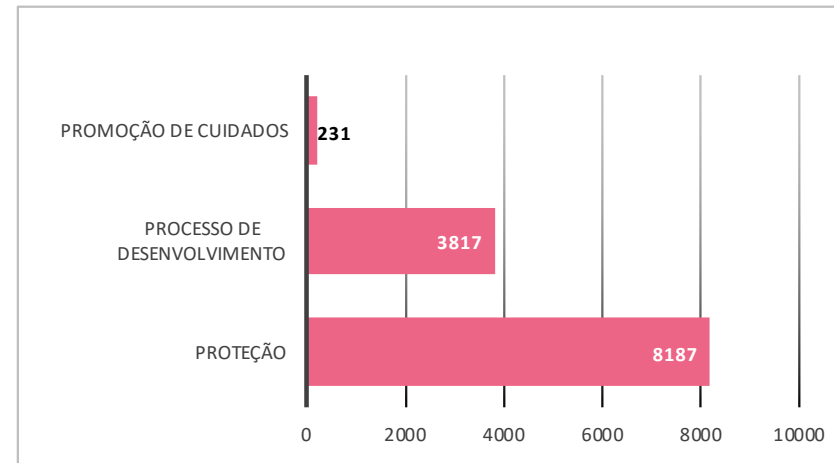
A estratégia busca apoiar a equipe pedagógica da UE no trabalho de prevenção e enfrentamento à evasão escolar. Para tanto, a parceria entre SME e SMDet viabiliza a inserção de 5000 mulheres da comunidade escolar que recebem uma bolsa de complementação de renda para atuar nos espaços educacionais da RME.

Nesta esteira, surgem necessidades para 2024:

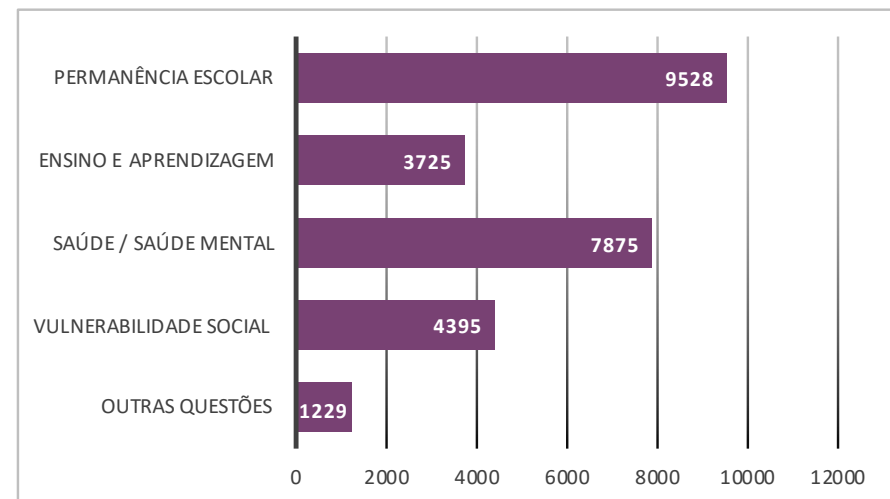
- Organização de materiais e documentos para ampliar o apoio aos profissionais da nossa Rede. Alguns materiais mais recentes compõem o acervo que já circula nas Unidades.
- Explorar todos os recursos em movimentos formativos como forma essencial de assegurar o uso adequado.

SITUAÇÕES ACOMPANHADAS PELO NAAPA

Encaminhamentos Educação Infantil













Encaminhamentos Ensino Fundamental














RECURSOS PEDAGÓGICOS

ALGUNS MATERIAIS

-  Ebook: Kits de Experiências Pedagógicas - Ciências, Matemática e Arte
-  Kits Ciência: Ensino Médio
-  Novos Cadernos da Cidade: Geografia, História e Língua Inglesa
-  Acervo literário
-  Livros Formação em Movimento
-  Periódicos
-  Orientador Ações de Alfabetização
-  Guia de Acessibilidade
-  Boardmaker 7 (*software para comunicação aumentativa por meio de símbolos*)
-  Revista Pedagógica

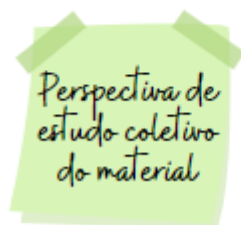
Matrizes de Avaliação da Prova São Paulo

-  Língua Portuguesa
-  Matemática
-  Ciências Naturais
-  Ciências Humanas
-  Caderno Orientador de Projetos
-  Fluxos integrados de proteção
-  Conhecer para proteger
-  Êres Brincantes
-  Kit Pedagógico

PLANO DE FORMAÇÃO PARA A REDE

PROJETO FORMAÇÃO DA CIDADE

Para todas as etapas e modalidades, estruturada em 3 módulos, com as temáticas:



I - Educação como direito

Março
a
Maio

II - Educação antirracista

Junho
a
Agosto

III - Educação inclusiva

Setembro
a
Novembro

Professores de Educação Infantil - PEI

27 horas-relógio anuais

3h por mês por percurso = 9h/a

Contemplando a entrega de 1 (uma) atividade por mês

Professores de Educação Infantil - PEIF I em EMEI

36 horas-aula anuais

4h por mês por percurso = 12h/a

Contemplando a entrega de 1 (uma) atividade por mês

Professores em EMEF, EMEFM, EMEBS e CIEJA

36 horas-aula anuais

4h por mês por percurso = 12h/a

Contemplando a entrega de 1 (uma) atividade por módulo

EDUCAÇÃO INFANTIL

A formação continuada dos profissionais da Educação Infantil terá como focos principais: as particularidades que os bebês e as crianças bem pequenas, de 0 a 3 anos, apresentam para os educadores em temas como cuidados, brincar e motricidade livre; e a Leitura Literária e Cultura Escrita nas experiências das crianças 4 e 5 anos. Além dos cursos em parceria com os Museus da Cidade.

- **Curso optativo para os Gestores e Professores**

TEMÁTICA	PERÍODO	FORMADOR RESPONSÁVEL
Cuidar, Brincar e Motricidade Livre	1º e 2º semestre	DIEI e DIPED
Leitura Literária e Cultura Escrita	1º e 2º semestre	DIEI e DIPED
Diálogos com o currículo da cidade: educação antirracista pela linguagem das artes	1º e 2º semestre	DIEI e Educativo do MAM
O brincar e o museu: investigar e experimentar potencialidades pedagógicas no museu e na escola	1º e 2º semestre	DIEI e Educativo do MAM
Semana do Brincar	1º semestre	DIEI e Educativo MAM
Experiências poéticas	1º semestre	DIEI e Educativo MAM
Percepções - articulando experiências educativas e museológicas na Casa Museu Ema Klabin	1º semestre	DIEI e Educativo Casa Museu Ema Klabin
Educação Antirracista na Educação Infantil	1º e 2º semestre	DC/DIEI

- **Formação de Coordenadores Pedagógicos**

PAUTAS:

- Organizadas por DIPED em colaboração com a DIEI e realizadas pelos formadores da DRE.

CRONOGRAMA:

- Percurso anual entre os meses de março e novembro.
- Dentro do horário de trabalho do CP.
- Calendário anual de encontros organizado pela DRE.

- **Acompanhamento dos CEMEIs**

O acompanhamento, bem como os processos formativos dos CEMEIs, terão continuidade no ano de 2024 com o objetivo de:

- implementar o documento: Orientações pedagógicas: o CEMEI na cidade de São Paulo
- apoiar diretamente nos territórios a consolidação dos princípios anunciados no Currículo da Cidade.

Participarão dos encontros: formadores SME/COPED/DIEI, representante de DIPED e as equipes dos CEMEIS. As datas e a organização serão discutidas e planejadas com o grupo, em uma reunião on-line no dia 28/03. Mais informações serão enviadas no Boletim COPED.

ENSINO FUNDAMENTAL

O Programa *Aprender e Ensinar no Ensino Fundamental* estabelece como uma das estratégias a formação de professores: via dispensa de horas, formação específica para o Ciclo de Alfabetização e cursos optativos. Todas devem estar associadas à perspectiva Rede formando Rede, ou seja, os professores participantes como profissionais que compartilham os saberes com os colegas de atuação cotidiana nas escolas.

- **Formação para os Professores com dispensa de horas**

PAUTAS:

- Organizadas em colaboração DIEFEM e DIPED a partir das diretrizes formativas para o ano letivo da COPED.

CRONOGRAMA:

- Conforme quadro com os períodos que as formações deverão ser realizadas pela DIPED com os professores.

PÚBLICO-ALVO:

- 1 Professor de Educação Infantil e Ensino Fundamental I regente de turma/classe do Ciclo de Alfabetização por escola.
- 1 Professor de Educação Infantil e Ensino Fundamental I regente de turma/classe de 4º ano (preferencialmente) ou 5º ano do Ciclo Interdisciplinar por escola.
- 1 Professor de Ensino Fundamental II e Médio, cada área do conhecimento por escola.
- Professores designados para as funções de POSL, PAP, POED e PAEE.

DIAS	1º BIMESTRE		2º BIMESTRE		3º BIMESTRE		4º BIMESTRE		
ÁREA	MARÇO	ABRIL	MAIO	JUNHO	AGOSTO	SETEMBRO	OUTUBRO	NOVEMBRO	DEZEMBRO
LP				3 a 7		2 a 6		4 a 8	
ART									
POSL	4 a 8	1 a 5 30***	6 a 10		5 a 9	9 a 13*	7 a 11		
MAT									
HIST			13 a 17		12 a 16		7 a 11		
ALFA	11 a 15	8 a 12						9 a 13	
CN				10 a 14					
POED	11 a 15 19 e 20****		13 a 17		12 a 16	2 a 6*	21 a 25**		
EF				17 a 21		16 a 20		18 a 22	
PAP	18 a 22	15 a 19	20 a 24				19 a 23		14 a 18
GEO									
INTER			27 a 29		26 a 30		21 a 25		
ING									2 a 6
PAEE	25 a 29	22 a 26	27 a 31	24 a 28	26 a 30	23 a 27	28 a 31	25 a 29	

* Inversão da semana entre POED e POSL devido à Bienal do Livro, que será de 6 a 15 de setembro

** Semana da Mostra de Tecnologia 2024

*** POSL ingressante

**** POED ingressante

• **Formação específica para o Ciclo de Alfabetização**

PAUTAS:

- Organizadas por DIEFEM e realizadas pelos professores-formadores.

CRONOGRAMA:

- Percurso anual entre os meses de março e novembro, sendo 1(um) encontro presencial por mês, com carga horária de 4h/a, totalizando 36h/a.
- Fora do horário de trabalho do docente, mediante o pagamento da Jornada Especial de Trabalho Excedente - TEX, observando os limites estabelecidos na legislação vigente; ou
- Utilizando parte das horas do horário coletivo da Jornada Especial Integral de Formação - JEIF, de acordo com a organização prevista no PPP da Unidade Educacional.

PÚBLICO-ALVO:

- Professores de Educação Infantil e Ensino Fundamental I regentes de turmas/classes do Ciclo de Alfabetização

• **Cursos Optativos**

TEMÁTICA	PERÍODO	PÚBLICO-ALVO	FORMADOR RESPONSÁVEL
Projetos interdisciplinares	Abril	Professores PAP e regentes das aulas de dupla regência	DIPED – inter e/ou PAP <i>(presencial)</i>
Museu da Língua Portuguesa	1º semestre	Formadores DRE Professores de todas as áreas	Museu e DIEFEM <i>(presencial e online)</i>
Itaú Cultural	Anual <i>(3 cursos por semestre)</i>	Formadores DRE Professores de todas as áreas	Itaú e DIEFEM <i>(presencial e online)</i>
Arte	Maio	Professores de Arte	Unesp e DIEFEM <i>(presencial e online)</i>
Gamificação: Matemática	Maio	Professores que ensinam Matemática 1º ao 9º ano	DIEFEM/ SISTTECH <i>(online)</i>

• **Formação de Coordenadores Pedagógicos**

PAUTAS:

- Organizadas por DIEFEM em colaboração com a DIPED e realizadas pelos formadores da DRE.

CRONOGRAMA:

- Percurso anual entre os meses de março e novembro (excluindo julho), sendo 1 (um) encontro presencial por mês, com carga horária de 4h, totalizando 36h.
- Dentro do horário de trabalho do CP, mediante convocação do Diretor Regional.
- Calendário anual de encontros organizado pela DRE.

ENSINO MÉDIO

• **Formação para os Professores**

Para potencializar a implementação do Novo Ensino Médio, os professores que atuam nesta etapa nas EMEFMs e na EMEBS Helen Keller participarão de formações nos horários de estudo coletivo, organizadas por área.

- Os encontros síncronos acontecerão 1 vez por bimestre, via *meet*.
- Haverá 1 encontro presencial central com dispensa de ponto aos professores.

PÚBLICO-ALVO:

- Professores das quatro áreas de conhecimento e de Projeto de Vida.

ÁREA	FEVEREIRO	MARÇO	ABRIL	MAIO*	JUNHO*	AGOSTO	SETEMBRO	OUTUBRO	NOVEMBRO	DIA
EM - CN		11		6		12		7		
EM - Ling		6		15		7		16		
EM - Mat		18		20		26		21		
EM - CH		27		29		21		30		
EM - PV			8		10		9		11	

*Datas de encontros presenciais.

• **Formação para a Equipe Gestora**

CRONOGRAMA:

- Encontros presenciais centrais

PÚBLICO-ALVO:

- Gestores das EMEFMs e da EMEBS Helen Keller

PÚBLICO-ALVO	FEVEREIRO	MARÇO	ABRIL	MAIO	JUNHO	AGOSTO	SETEMBRO	OUTUBRO	NOVEMBRO	
Supervisor, Diretor, Coordenador Pedagógico	8*		10		12	14		9		DIA
Coordenador Pedagógico		20		22			18		6	

*online

• **Cursos Optativos**

TEMÁTICA	PERÍODO	PÚBLICO-ALVO	FORMADOR RESPONSÁVEL
Projeto de Vida	2º semestre	Professores de Ensino Fundamental II e Médio	DIEFEM

EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

- Formação com as Unidades**

PAUTAS:

- Organizadas pela DIEJA a partir das diretrizes para o ano letivo da COPED em articulação com as DREs.

CRONOGRAMA:

- Encontros bimestrais - online.

PÚBLICO-ALVO	FEVEREIRO	MARÇO	ABRIL	MAIO	JUNHO	AGOSTO	SETEMBRO	OUTUBRO	NOVEMBRO	
Educadores e coordenadores do MOVA	29	1*	19 e 26	3 e 10	21	14 e 26	27	4 e 18		DIA
Equipe Gestora CIEJA		13		15		13		15		
Equipe Gestora EJA Regular e EJA Modular			9		11		9		13	

* Realizado pela DRE

EDUCAÇÃO ESPECIAL

• Cursos Optativos

TEMÁTICA	PERÍODO	PÚBLICO-ALVO	FORMADOR RESPONSÁVEL
Tecnologia Assistiva	1º semestre	Professores PAAI e coordenadores do CEFAI	DIEE/TPA
Deficiência Visual: Baixa Visão	Março a Maio	PAAI, PAEE e professor com estudante DV	Fundação Dorina Nowill e DIEE
Deficiência Visual: Cegueira - Braille	Maio a Julho		
Deficiência Visual: Cegueira - Soroban	Agosto a Outubro		
Libras Básico	Março a Maio	Professor de EMEBS, Unidades Polos e EMEF	DIEE DIEE e Instrutor de libras
Libras Intermediário	Maio a Julho		
Libras Avançado	Agosto a Outubro		

ESTAGIÁRIOS

- **Formação continuada**

PERCURSO MENSAL - SGA		
TEMÁTICA	PERÍODO	FORMADOR RESPONSÁVEL
O estágio na rede: dialogar, refletir e transformar	Janeiro	Núcleo de Programas de Estágio
Estágio em Pauta: qual escola queremos?	Fevereiro	
Planejamento das ações pedagógicas, registro e avaliação	Março	
Cidade leitora	Abril	
A cultura do escrito e alfabetização inicial	Maio	
O ensino por investigação, as tarefas investigativas e a resolução de problema	Junho	
Concepções e práticas de Arte pelas perspectivas do Currículo da Cidade	Julho	
Contextos de aprendizagem: organização dos espaços, tempos e materialidades	Agosto	
A organização das ações pedagógicas na perspectiva da integralidade	Setembro	
Educação Especial na perspectiva da educação inclusiva	Outubro	
Educação antirracista, não-xenofóbica e as relações de gênero para diversidade	Novembro	
Estágio em Pauta: escuta e participação	Dezembro	

CRONOGRAMA:

- Percurso mensal assíncrono via SGA: março a novembro.
- 2 Encontros síncronos: fevereiro e dezembro.

QUADRO DE APOIO

- **Curso optativo**

TEMÁTICA	PERÍODO	PÚBLICO-ALVO	FORMADOR RESPONSÁVEL
O quadro de apoio como agente transformador do espaço educacional	1º semestre / 2024	Profissionais do quadro de apoio	Divisão de Formação
Diálogo, escuta e participação do quadro de apoio na promoção da Educação Integral	2º semestre / 2024		

FORMAÇÃO INGRESSANTES

ENCONTRO	PERÍODO
Supervisores Escolares	6ª feira (4ª semana do mês): encontros mensais com dispensa de ponto Cronograma: 29/02, 29/03, 26/04, 24/05, 28/06, 30/08, 27/09, 25/10
Coordenadores Pedagógicos	2 encontros com dispensa de ponto Cronograma: 15 e 16 de Fevereiro
Professores de Educação Infantil e Fundamental II Professores de Ensino Fundamental II e Médio Profissionais contratados (Professores e ATE)	Etapa 1: 1º mês de ingresso via SGA

FORMAÇÃO DE GESTORES EDUCACIONAIS

- DIÁLOGOS EM CONTINUIDADE
Além da formação anual, descrita no quadro abaixo, serão realizados 2 encontros presenciais, em março e agosto, com os diretores de escola na SME.
- A formação específica dos Coordenadores Pedagógicos estão detalhadas por etapa.

COORDENADORES PEDAGÓGICOS, ASSISTENTES DE DIRETOR, DIRETORES E SUPERVISORES	DIRETOR DE ESCOLA ASSISTENTE DE DIRETOR	SUPERVISOR ESCOLAR
Formação mensal assíncrona	Projeto: Grupo de trabalho com 3 representantes de cada DRE	Formação mensal itinerante em todas as DREs
Acesso pela SGA	Formação mensal – 2º semestre	III Foro da Supervisão Escolar Paulistana no VII Congresso Municipal de Educação



PLANO DE FORMAÇÃO PARA FORMADORES DA DRE

GRUPO DE TRABALHO

OBJETIVO:

- Organizar as pautas formativas para a Rede, definir fluxos de trabalho, organizar ações de acompanhamento, analisar dados para planejamentos.

PÚBLICO-ALVO:

- Formadores e integrantes do CEFAI e NAAPA, grupo de formadores e supervisores das Frentes de Articulação.

OBSERVAÇÕES:

- As ações formativas do mês de fevereiro constam do Boletim COPED nº 02.
- Para as formações por área do Ensino Fundamental, será eleito pela DIPED 1(um) formador representante para participar dos encontros, garantindo a continuidade de um encontro para outro.
- Para as formações da Educação Infantil, todas as formadoras estarão presentes.
- Para os encontros de frente de articulação com a supervisão, recomendamos a continuidade dos participantes do ano de 2023.
- Grupo de Estudo e Práticas do CEMEI ocorrerá mensalmente, a partir de março e contamos com a presença dos gestores do CEMEI, bem como de uma representante de DIPED.

• **Formadores**

CRONOGRAMA:

- Encontros mensais.

	DIA SEM.	MARÇO	ABRIL	MAIO	JUNHO	JULHO	AGOSTO	SETEMBRO	OUTUBRO	NOVEMBRO	DIA
EDUCAÇÃO INFANTIL	4ª feira	6	3	8	JP		7	4	2	6	
GEOGRAFIA HISTÓRIA INTERDISCIPLINAR CP	3ª feira	5	2	7	4	2	6	3	1	5	
L. PORTUGUESA MATEMÁTICA CIÊNCIAS NATURAIS INGLÊS ARTES PAP ALFABETIZAÇÃO ED. FÍSICA	4ª feira	6	3	8	5	3	7	4	2	6	
ACOMPANHAMENTO	4ª feira	6	3	8	5	3	7	4	2	6	
LITERATURA E NEA	3ª feira	5	2	7	4		6	3	1	5	
NEER / NGD - TPA / EDUCOM	4ª feira	6	3	8	5	3*	7	4	2	6	
INTEGRAL	4ª feira	6		8		3		4		6	
EJA E MOVA	3ª feira	26		28			27		29		

* Somente TPA/EDUCOM

** Encontro excepcionalmente na quarta-feira

*** Os formadores do acompanhamento terão ações específicas durante o ano com datas de encontros orientadas pelo Boletim COPED.

• **Frente de Articulação – DIPED e Supervisão**

CRONOGRAMA:

- Encontros bimestrais.

	DIA DA SEM.	MARÇO	MAIO	SETEMBRO	NOVEMBRO
Frente de Articulação - Acompanhamento	4ª feira	13	9 *	11	13
Frente de Articulação - Educação Infantil					
Frente de Articulação - Ensino Fundamental					
Frente de Articulação - Ensino Médio					
Frente de Articulação - EJA					
Frente de Articulação - Educação Integral					

*(excepcionalmente ocorrerá na quinta-feira)

• **Diretor da DIPED e Supervisor Técnico**

CRONOGRAMA:

- Encontros: DIPED mensal
 DIPED + Supervisor Técnico: mês assinalado com *

DIA SEM.	FEVEREIRO	MARÇO	ABRIL*	MAIO	JUNHO*	JULHO	AGOSTO*	SETEMBRO	OUTUBRO*	DEZEMBRO*
4ª feira		27	24	29	19	31	28	25	30	04

• **CEFAI**

CRONOGRAMA:

- Encontros mensais.

	DIA SEM.	FEVEREIRO	MARÇO	ABRIL	MAIO	JUNHO	JULHO	AGOSTO	SETEMBRO	OUTUBRO	NOVEMBRO	DEZEMBRO
Coordenadores	3ª feira											
DV												
Bilíngue		12	9	14	11	2	13	10	8	12		
AEE												
Formação PAAI		26	23	28	18	23	27	24	22		3	

• **NAAPA**

CRONOGRAMA:

- Encontro quinzenais, com alternância das DREs. Replanejamento do calendário no 2º semestre.

PÚBLICO-ALVO:

- Grupo A: CL / SM / IP / FB / MP / PE
- Grupo B: PJ / JT / BT / IQ / G / CS / SA

	DIA SEM.	FEVEREIRO	MARÇO	ABRIL	MAIO	JUNHO
Grupo A	6ª feira		8 e 22	12 e 26	10 e 24	14
Grupo B			15	5 e 19	3 e 17	7 e 21

• **Programas de Estágio**

OBJETIVO:

- Definir fluxos de trabalho, organizar ações de acompanhamento, analisar dados para planejamentos, construir procedimentos para preenchimento de vagas.

CRONOGRAMA:

- Encontros mensais, alternando entre presencial e remoto.

PÚBLICO-ALVO:

- Coordenador Setorial de Estágio.

OBSERVAÇÕES:

- Coordenador Setorial de Estágio da DRE e 1 integrante da equipe que acompanha as demandas administrativas de estágio.
- As demandas formativas serão tratadas de forma colaborativa, em parceria.

DIA SEM.	FEVEREIRO	MARÇO	ABRIL	MAIO	JUNHO	JULHO	AGOSTO	SETEMBRO	OUTUBRO	NOVEMBRO	DEZEMBRO
	Presencial	Remoto	Presencial	Remoto	Presencial	Remoto	Presencial	Remoto	Presencial	Remoto	Presencial
3ª feira		5	2	7	4	2	6	3	1	5	10

• **Cursos e eventos formativos da Rede**

OBJETIVO:

- Organizar fluxos de trabalho, fortalecer os procedimentos das ações de acompanhamento e documentação, recuperar os princípios pedagógicos das propostas formativas.

CRONOGRAMA:

- 2 encontros na SME: 20 de fevereiro e dezembro (data a definir) e encontros presenciais nas regiões, com calendário a definir com cada DRE.

PÚBLICO-ALVO:

- Pontos focais, sendo: 2 DICEU, 2 DIPED, 1 CEFAI e 1 NAAPA.

GRUPO DE ESTUDO PARA A PRÁTICA

OBJETIVO:

- Aprofundar os estudos a partir da prática pedagógica em conexão com as concepções da Rede e do Currículo da Cidade.

CRONOGRAMA:

- Encontros mensais (3ª semana do mês), sendo 4 encontros por semestre.

PÚBLICO-ALVO:

- Divisão Pedagógica - DIPED (Formadores de todas áreas e Formadores do CEFAI e NAAPA).

TEMÁTICA	MARÇO	ABRIL	MAIO	JUNHO	AGOSTO	SETEMBRO	OUTUBRO	NOVEMBRO
Acompanhamento das aprendizagens								
Alfabetização								
Cultura Escrita								
Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva								
Educação para a equidade e garantia de direitos								
Ensino por investigação	19 ou 20	16 ou 17	14 ou 15	11 ou 12	20 ou 21	17 ou 18	15 ou 16	18 ou 19
Espaços e ambientes								
Leitura								
Literatura								
Múltiplas Linguagens								
Resolução de problemas								



AÇÕES FORMATIVAS

EVENTOS

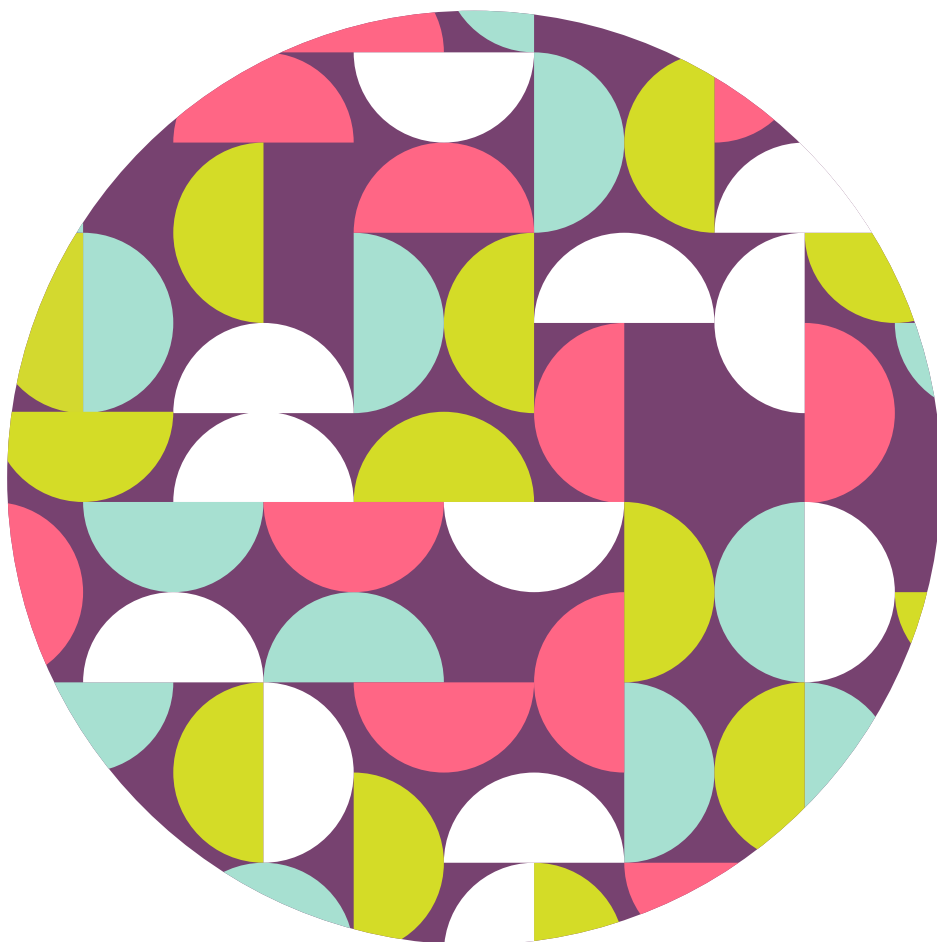
AÇÃO	DIVISÕES ENVOLVIDAS	PERÍODO
Jornada Pedagógica	DIEI	24 a 28 de junho
21ª Semana de Alfabetização MOVA	DIEJA	14 a 20 de setembro
Mostra de Tecnologia - JAM	DC	23 e 24 de outubro
Congresso Municipal de Educação	COPED	27, 28 e 29 de novembro

PROJETOS ESPECIAIS

Os projetos especiais são ações que acontecerão na Rede a partir de subsídios, materiais e orientações organizadas pelas equipes da SME/DRE.

Têm o objetivo de fomentar discussões, reflexões e ações pedagógicas nas Unidades Educacionais ou outros espaços de encontro, seja em momentos de estudo coletivo entre os educadores, seja na realização de projetos e vivências com as crianças e estudantes.

AÇÃO	DIVISÕES ENVOLVIDAS	PERÍODO
Podcast _ São Paulo: Cidade Leitora	COPEP	Durante o ano
Projeto DV para Educação Infantil	DIEE	Mensal
Projeto Arena Green	DC	Março a Junho
Incentivo e Orientação ao Estudo e à Leitura (Lei nº 14.999/09)	DC	16 a 24 de Maio
Conscientização TEA	DIEE	Abril
30 anos das Tecnologias para Aprendizagem	DC	9 de Maio
20 anos de Educação Escolar Indígena (CECI)	DC	29 de Maio
Educação Matemática em foco	DIEFEM	Maio
Webinar - Rede de Alfabetização	DIEFEM	Junho
Imprensa Jovem	DC	12 de Junho
Juventude e suas escolhas no Ensino Médio	DIEFEM	Junho
Educação Ambiental (GreenNation)	DC	Junho
Junho Migrante	DC/COCEU	Junho
Agosto Indígena	DC/COCEU	Agosto
Bienal do Livro	DC	6 a 15 de Setembro
Ciências Naturais “Transformando desafios em aprendizagem”	DIEFEM/DC	Setembro
Conscientização da Luta da Pessoa com Deficiência e da Educação Bilingue Para Surdo	DIEE	Setembro/Outubro
Semana de Arte Moderna da AEL	DC	14 a 18 de Outubro
Expo Internacional da Consciência Negra	DC	20 de Novembro
Novembro Negro	DC/COCEU	Novembro
Educação Especial na perspectiva inclusiva - 20 anos de CEFAI	DIEE	Dezembro



ESPAÇO PARA (RE)PLANEJAMENTOS COLETIVOS

No link abaixo, é possível acessar o espaço para registro de sugestões, novas ideias, necessidades de ajustes das ações organizadas neste plano durante sua execução.

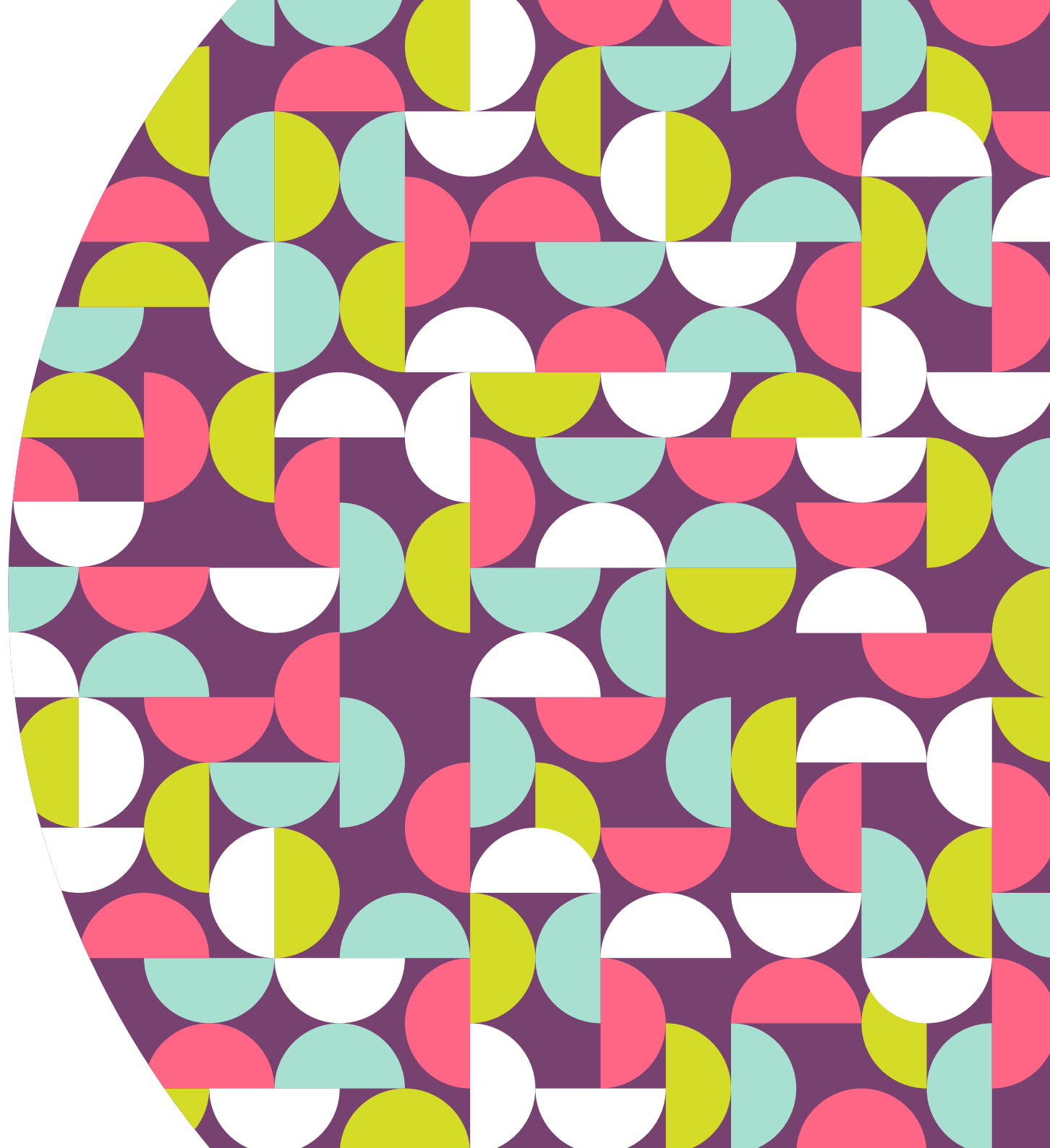
A equipe da SME ficará atenta às proposições elencadas pelas DREs para refletir e avaliar as possibilidades de alterações ou inclusão de ações.

A proposta é criarmos juntos as melhores ações para apoiar as nossas Unidades e suas equipes para o desenvolvimento de ações qualificadas para garantia do direito ao desenvolvimento e aprendizagem das crianças e estudantes matriculados.

PROPOSITIVAS COLETIVAS

{https://drive.google.com/drive/folders/1A_lcFAo9ylqy7Q4UvU4mmwfXcrn76H-i?usp=sharing}





CIDADE DE
SÃO PAULO
EDUCAÇÃO