

**PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**COPEDE / NTF – NÚCLEO TÉCNICO DE FORMAÇÃO**  
**PROPOSTA DE FORMAÇÃO - EDITAL NTF/2023**

**Texto de autoria da área promotora**

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 24061

NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: -

NÚMERO DO COMUNICADO: 15

TIPO DE FORMAÇÃO: CURSO

**ÁREA PROMOTORA:**

**DRE CAPELA DO SOCORRO**

**NOME:**

**A IDENTIDADE DA EJA NA CONTEMPORANEIDADE: RESISTÊNCIAS, DESAFIOS E POSSIBILIDADES**

MODALIDADE: PRESENCIAL

CARGA HORÁRIA TOTAL: 20

CARGA HORÁRIA PRESENCIAL: 18

CARGA HORÁRIA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS: -

CARGA HORÁRIA NÃO PRESENCIAL: 2

CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: -

**JUSTIFICATIVA:**

OS RESULTADOS APRESENTADOS NA AVALIAÇÃO EXTERNA MAIS RECENTE E RELACIONADA À EJA, PROPOSTA POR SME E INTITULADA “PROVA EJA”, É TAMBÉM INSTRUMENTO DE ANÁLISE PARA ORGANIZAÇÃO DE POSSIBILIDADES FORMATIVAS E DIÁLOGO COM A EQUIPE PEDAGÓGICA DAS UNIDADES EDUCACIONAIS QUE ATENDEM A ESSA MODALIDADE DE ENSINO.

OS DADOS CONSOLIDADOS REVELAM O DESEMPENHO DOS ESTUDANTES E NOS PERMITE PERCEBER AS NECESSIDADES DE APRENDIZAGEM, PRINCIPALMENTE NAS UNIDADES EDUCACIONAIS CUJOS INDICADORES REVELAM-SE “ABAIXO DO BÁSICO”, CONFIGURANDO-SE COMO PONTO DE ATENÇÃO E ORIENTADOR PARA AS AÇÕES FORMATIVAS.

POR TUDO ISSO, CONSIDERAMOS A NECESSIDADE DE A EQUIPE ESCOLAR, QUE ATENDE O PÚBLICO DA EJA, TER-LHES ASSEGURADO O DIREITO À FORMAÇÃO PARA O MELHOR ATENDIMENTO DOS E DAS ESTUDANTES, NO QUE SE REFERE AO ACOLHIMENTO, PRÁTICAS PEDAGÓGICAS VOLTADAS PARA ESSE PÚBLICO E QUE DIALOGUEM E ASSEGUREM O FORTALECIMENTO DAS APRENDIZAGENS E DE SUAS IDENTIDADES.

**OBJETIVOS:**

- IDENTIFICAR E DISCUTIR ACERCA DO PERFIL QUE COMPÕE A EJA NA CONTEMPORANEIDADE, SUAS NECESSIDADES E FORMAS ESPECÍFICAS DE ATENDIMENTO PARA ACESSO, PERMANÊNCIA E CONCLUSÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA;

-RECONHECER A LEGISLAÇÃO E OS DOCUMENTOS ORIENTADORES COMO FACILITADORES PARA A ATUAÇÃO DOCENTE DIANTE DAS PRÁTICAS E DAS PROPOSTAS DO CURRÍCULO DA EJA, DE FORMA A GARANTIR AOS ESTUDANTES A CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO PARA O EXERCÍCIO DA CIDADANIA;

-COMPREENDER A ATUAÇÃO DA EQUIPE GESTORA E DAS EQUIPES DE APOIO PARA QUALIFICAR O ATENDIMENTO AO PÚBLICO DA EJA, NA PERSPECTIVA DA GARANTIA DAS APRENDIZAGENS, DADAS AS ESPECIFICIDADES DO PÚBLICO;

-IDENTIFICAR A IMPORTÂNCIA DA MATRIZ DE SABERES E DOS PRINCÍPIOS ORIENTADORES DO CURRÍCULO DA CIDADE E DA REDE MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO COMO PROPULSORES DA PRÁTICA PEDAGÓGICA E DA PROMOÇÃO DAS APRENDIZAGENS, PRINCIPALMENTE NO QUE SE REFERE À PRÁTICAS ANTIRRACISTAS E ANTI-XENOFÓBICAS.

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:**

1º ENCONTRO - A EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS E OS APARATOS LEGAIS.

2º ENCONTRO - GESTÃO ESCOLAR: ABORDAGEM PARTICIPATIVA NA GESTÃO DEMOCRÁTICA.

3º ENCONTRO - PRÁTICAS PEDAGÓGICAS

4º ENCONTRO - ACOLHIMENTO EM TODOS OS ESPAÇOS E TEMPOS NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS.

5º ENCONTRO - A IDENTIDADE DA EJA NA CONTEMPORANEIDADE: OS SUJEITOS, AS INTERSECCIONALIDADES E O RESPEITO ÀS DIFERENÇAS.

6º ENCONTRO - AVALIAR NA EJA: ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS PARA REORGANIZAÇÃO DA PRÁTICA PEDAGÓGICA.

**PROCEDIMENTOS:**

- APRESENTAÇÃO DIALOGADA DO CONTEÚDO;
- ESTUDO DE CASO, ANÁLISE DE AÇÕES PEDAGÓGICAS E DE DOCUMENTOS ORIENTADORES DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - SMESP;
- DISCUSSÕES EM GRUPO: RODA DE CONVERSA PROBLEMATIZANDO TEMÁTICAS RELACIONADAS À QUALIDADE DO ATENDIMENTO, COMO ACOLHIMENTO, ESCUTA, METODOLOGIAS ATIVAS DE APRENDIZAGEM, ENTRE OUTROS ASSUNTOS.

**ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:**

ELABORAÇÃO DE SÍNTESE DE RELATO DE PRÁTICA CONSIDERANDO AS DISCUSSÕES PROPOSTAS NOS ENCONTROS.

**CRONOGRAMA DETALHADO:**

16/04, 18/04, 23/04, 25/04, 30/04, 16/05, PRESENCIALMENTE, DAS 08H00 ÀS 11H00, NA SALA DE REUNIÕES DA DIVISÃO PEDAGÓGICA - AVENIDA DO RIO BONITO, 2330.

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:**

CONCEITO P OU S PELA PARTICIPAÇÃO E ENVOLVIMENTO, 100% DE FREQUÊNCIA, ENTREGA E APROVAÇÃO DE ATIVIDADE OBRIGATÓRIA

**BIBLIOGRAFIA:**

ANTUNES, IRANDÉ. MUITO ALÉM DA GRAMÁTICA: POR UM ENSINO DE LÍNGUAS SEM PEDRAS NO CAMINHO. SÃO PAULO: PARÁBOLA EDITORIAL, 2007. ARROYO, MIGUEL. PASSAGEIROS DA NOITE – DO TRABALHO PARA EJA: ITINERÁRIOS PELO DIREITO A UMA VIDA JUSTA. SÃO PAULO: VOZES, 2017. CORTELAZZO, ANGELO LUIZ... [ET AL.]. RIO DE JANEIRO: ALTA BOOKS, 2018. FERREIRO, EMILIA. O INGRESSO NA ESCRITA E NAS CULTURAS DO ESCRITO: SELEÇÃO E TEXTOS DE PESQUISA. TRADUÇÃO: ROSANA MALERBA. SÃO PAULO: CORTEZ, 2013.

FREIRE, PAULO. DIREITOS HUMANOS E EDUCAÇÃO LIBERTADORA: GESTÃO DEMOCRÁTICA NA EDUCAÇÃO PÚBLICA NA CIDADE DE SÃO PAULO. 5.ED. RIO DE JANEIRO. PAZ E TERRA, 2023. FREIRE, MADALENA. EDUCADOR, EDUCA A DOR. 13.ED. RIO DE JANEIRO: PAZ E TERRA, 2023. GERALDI, JOÃO WANDERLEY, ALMEIDA, MILTON JOSÉ. O TEXTO NA SALA DE AULA. SÃO PAULO: ÁTICA, 2006. HOOKS, BELL. ENSINANDO A TRANSGREDIR: A EDUCAÇÃO COMO PRÁTICA DA LIBERDADE. TRADUÇÃO DE MARCELO BRANDÃO CIPOLLA. 2.ED. SÃO PAULO. EDITORA WMF MARTINS FONTES, 2017. LODI, ANA CLAUDIA B., HARRISON, KATHRYN MARIE P., CAMPOS, SANDRA REGINA L. LEITURA E ESCRITA: NO CONTEXTO DA DIVERSIDADE. PORTO ALEGRE, MEDIAÇÃO, 2004. LOPES, ALICE CASIMIRO, MACEDO, ELIZABETH. CURRÍCULO: DEBATES CONTEMPORÂNEOS. 3.ED. SÃO PAULO. CORTEZ, 2010. LÜCK, HELOÍSA... [ET AL.]. A ESCOLA PARTICIPATIVA: O TRABALHO DO GESTOR ESCOLAR. 10. ED. – PETRÓPOLIS, RJ. VOZES, 2012. MARCUSCHI, LUIZ ANTONIO. DA FALA PARA A ESCRITA: ATIVIDADES DE RETEXTUALIZAÇÃO. 10.ED. SÃO PAULO: CORTEZ, 2010. NASCIMENTO, GABRIEL. RACISMO LINGUÍSTICO: OS SUBTERRÂNEOS DA LINGUAGEM E DO RACISMO. BELO HORIZONTE, LETRAMENTO, 2019. PARO, VITOR HENRIQUE. GESTÃO DEMOCRÁTICA DA EDUCAÇÃO PÚBLICA. 4.ED. SÃO PAULO: CORTEZ, 2016. SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE: EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS: LINGUA PORTUGUESA. SÃO PAULO: SME/COPED, 2019. SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CIEJAS NA CIDADE DE SÃO PAULO: IDENTIDADES, CULTURAS E HISTÓRIAS. SÃO PAULO: SME/COPED, 2020. \_\_\_\_\_ REPERTÓRIO EJA: GRANDES TEMAS. SÃO PAULO: SME/COPED, 2020. \_\_\_\_\_ RETRATOS DA EJA EM SÃO PAULO: HISTÓRIAS E RELATOS DE PRÁTICAS. SÃO PAULO: SME/COPED, 2020. \_\_\_\_\_ CURRÍCULO DA CIDADE: EDUCAÇÃO ANTIRRACISTA – ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS: POVOS AFRO-BRASILEIROS. SÃO PAULO: SME/COPED, 2022. \_\_\_\_\_ CURRÍCULO DA CIDADE: POVOS MIGRANTES – ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS. SÃO PAULO: SME/COPED, 2022. TARDIF, MAURICE. SABERES DOCENTES E FORMAÇÃO PROFISSIONAL. 17.ED. PETRÓPOLIS, RJ. VOZES, 2014.

QUANTIDADE DE TURMAS: 1; VAGAS POR TURMA: 40

TOTAL DE VAGAS: 40

**PÚBLICO ALVO:**

AGENTE ESCOLAR, AUXILIAR TÉCNICO DE EDUCAÇÃO, COORDENADOR PEDAGÓGICO, DIRETOR DE ESCOLA, PROF. ED. INF. E ENS. FUND. I, PROF. ENS. FUND. II E MÉDIO, SECRETÁRIO DE ESCOLA EM EXERCÍCIO NAS UNIDADES EDUCACIONAIS QUE ATENDAM A EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS. VAGAS REMANESCENTES PODEM ATENDER AO MESMO PÚBLICO DAS DRES CAMPO LIMPO E SANTO AMARO. SUPERVISOR ESCOLAR DAS DRES CS E SA

**FUNÇÃO ESPECÍFICA:**

-

HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO-ALVO):

-

**CORPO DOCENTE:**

DIANNA MELO E SILVA É PSICOPEDAGOGA, POSSUI PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO ESPECIAL PELA UNIVERSIDADE ESTADUAL JÚLIO DE MESQUITA FILHO - UNESP, GRADUAÇÃO EM PEDAGOGIA E LETRAS. ATUALMENTE, É MEMBRO DA DIRETORIA REGIONAL DA EDUCAÇÃO DA CAPELA DO SOCORRO EM SÃO PAULO E JÁ COMPÔS A EQUIPE DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DA CIDADE DE SÃO PAULO (SME/SP) NA DIVISÃO DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS. ATUOU NO CENTRO DE FORMAÇÃO E ACOMPANHAMENTO À INCLUSÃO (CEFAI), DA DIRETORIA REGIONAL DA EDUCAÇÃO DE SANTO AMARO EM SÃO PAULO COMO COORDENADORA DE CEFAI E PROFESSORA DE APOIO E ACOMPANHAMENTO À INCLUSÃO. É UMA DAS AUTORAS DO LIVRO "QUANDO A EDUCAÇÃO ESPECIAL DE QUALIDADE ACONTECE". JACQUELINE AGUIAR. BACHAREL E LICENCIADA EM HISTÓRIA - FFLCH USP. GRADUADA EM PEDAGOGIA - UNINOVE. PÓS-GRADUADA EM HISTÓRIA, SOCIEDADE E CULTURA - PUC SP. PÓS-GRADUADA EM GESTÃO ESCOLAR - SENAC. COORDENADORA PEDAGÓGICA NA REDE MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO. FORMADORA DO NÚCLEO DE EDUCAÇÃO PARA AS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS DA DRE CAPELA DO SOCORRO. LEITORA CRITICA DO CURRÍCULO DA CIDADE POVOS MIGRANTES - ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS. E LEITORA CRITICA DO CURRÍCULO DA DA CIDADE EDUCAÇÃO ANTIRRACISTA: POVOS AFRO-BRASILEIROS. CO-AUTORA DO ARTIGO CAMINHOS PARA UMA EDUCAÇÃO ANTIRRACISTA - TEORIA E PRÁTICA NA EMEI PEDREIRA E DO ARTIGO VOZES POÉTICAS: A IDENTIDADE PERIFÉRICA DO CIEJA.

**INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):**

A PARTIR DO MEIO-DIA DO DIA 09/04/2024, ATÉ O FECHAMENTO DAS VAGAS.

<https://forms.gle/vWPQzSBUqK7cUbtX9>

AS INSCRIÇÕES SERÃO VALIDADAS PELA ORDEM DE CADASTRO NO LINK, CONSIDERANDO AS ESPECIFICAÇÕES DO PÚBLICO-ALVO

**CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:**

11 5524-1339