

PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COPED / NTF – NÚCLEO TÉCNICO DE FORMAÇÃO
PROPOSTA DE FORMAÇÃO - EDITAL NTF/2023

Texto de autoria da área promotora

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 24056

NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: -

NÚMERO DO COMUNICADO: 14

TIPO DE FORMAÇÃO: CURSO

ÁREA PROMOTORA:

DRE CAPELA DO SOCORRO

NOME:

EDUCAÇÃO ANTIRRACISTA E ANTI-XENOFÓBICA NO FORTALECIMENTO DAS APRENDIZAGENS

MODALIDADE: PRESENCIAL

CARGA HORÁRIA TOTAL: 20

CARGA HORÁRIA PRESENCIAL: 18

CARGA HORÁRIA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS: -

CARGA HORÁRIA NÃO PRESENCIAL: 2

CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: -

JUSTIFICATIVA:

A PARTIR DOS DADOS DO MAPA DA DESIGUALDADE 2022 – REDE NOSSA SÃO PAULO, A DIRETORIA REGIONAL DA CAPELA DO SOCORRO CONCENTRA OS 05 DISTRITOS COM A MAIOR POPULAÇÃO PRETA E PARDA DA CIDADE DE SÃO PAULO. ATENDEMOS TAMBÉM OS DISTRITOS COM MAIOR POPULAÇÃO JOVEM, NOSSO TERRITÓRIO APRESENTA AS MARCAS DA VIOLÊNCIA RACIAL EM SEUS DISTRITOS MAIS POPULOSOS, POR ISSO A PROPOSIÇÃO DE UM CURSO QUE APRESENTE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS PARA UMA EDUCAÇÃO ANTIRRACISTA, ALÉM DA IMPLEMENTAÇÃO DA LEI 10.639/03 E DO CURRÍCULO DA CIDADE EDUCAÇÃO ANTIRRACISTA – ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS: POVOS AFRO-BRASILEIROS SE FAZ NECESSÁRIA.

OUTRO DADO RELEVANTE É QUE APÓS A CONCLUSÃO DE AÇÕES FORMATIVAS REALIZADAS PELO TERRITÓRIO, OS PARTICIPANTES, PROFESSORES(AS), GESTORES(AS) APONTARAM A NECESSIDADE DE CONTINUIDADE DESSAS PROPOSIÇÕES PARA FORTALECIMENTO DA IMPLEMENTAÇÃO DA EDUCAÇÃO ANTIRRACISTA NAS ESCOLAS DA REGIÃO.

SENDO ASSIM, CONSIDERAMOS QUE A FORMAÇÃO DAS EDUCADORAS E DOS EDUCADORES EM TODOS OS SEUS FAZERES E AÇÕES É IMPRESCINDÍVEL PARA A TRANSFORMAÇÃO DAS PRÁTICAS E VIVÊNCIAS PEDAGÓGICAS PARA POTENCIALIZAR UMA EDUCAÇÃO EQUÂNIME, INCLUSIVA, ANTIRRACISTA, ANTI-XENOFÓBICA, NA PERSPECTIVA DE UMA EDUCAÇÃO INTEGRAL.

OBJETIVOS:

- PROMOVER FORMAÇÃO CONTINUADA PARA PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO NA PERSPECTIVA DE UMA EDUCAÇÃO PARA AS RELAÇÕES ÉTNICO RACIAIS;
- COMPREENDER A HISTORICIDADE DA EDUCAÇÃO PARA AS RELAÇÕES ÉTNICO RACIAIS E DA IMPLEMENTAÇÃO DA LEI 10.639/03 NOS DOCUMENTOS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO;
- DESENVOLVER PRÁTICAS DE ESTUDO E OBSERVAÇÃO DO COTIDIANO ESCOLAR PARA ATUAR NO ENFRENTAMENTO DO RACISMO E QUALQUER MANIFESTAÇÃO DE PRECONCEITO;
- (RE)CONHECER AS CONSEQUÊNCIAS E OS IMPACTOS DO RACISMO NA APRENDIZAGEM DAS CRIANÇAS NÃO-BRANCAS;
- ANÁLISAR O CURRÍCULO DA CIDADE EDUCAÇÃO ANTIRRACISTA – ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS: POVOS AFRO-BRASILEIROS;
- COMPREENDER A INTERSECCIONALIDADE (CLASSE, RAÇA, GÊNERO, NACIONALIDADE) NO CONTEXTO ESCOLAR.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

ENCONTRO 1- LETRAMENTO RACIAL, RACISMO ESTRUTURAL, RACISMO CIENTÍFICO, LINGUÍSTICO, RELIGIOSO, RECREATIVO, AMBIENTAL E INSTITUCIONAL; CONSEQUÊNCIAS DO RACISMO NA APRENDIZAGEM.

ENCONTRO 2 - EPISTEMICÍDIO: ETNOCÍDIO, INTERSECCIONALIDADE E MÍDIAS NO BRASIL;

-ANÁLISE DA MÍDIA CONTEMPORÂNEA: PROPAGANDAS E MEMES.
ENCONTRO 3 - DECOLONIALIDADE E CONTRA-COLONIALIDADE;
- PROTAGONISMO DE OUTROS CORPOS E A PERSONIFICAÇÃO DAS IDENTIDADES, FLUXOS MIGRATÓRIOS ATUAIS
ENCONTRO 4- COSMOVISÃO AFRICANA: MITOLOGIA, TECNOLOGIAS POÉTICAS E LITERÁRIAS E O PAPEL DA ARTE
NO COMBATE AO RACISMO;
ENCONTRO 5 - COMO SER UM EDUCADOR ANTIRRACISTA: PRÁTICAS PEDAGÓGICAS
ENCONTRO 6- JUSTIÇA RESTAURATIVA, MEDIAÇÃO DE CONFLITOS E JUSTIÇA COGNITIVA: EDUCAÇÃO
ANTIRRACISTA E APRENDIZAGEM.

PROCEDIMENTOS:

EXPOSIÇÃO DIALOGADA E PLANEJAMENTO COM BASE NAS NECESSIDADES IDENTIFICADAS E DE ACORDO COM OS CONTEÚDOS PROGRAMADOS NESTA PROPOSTA.

-DUPLA CONCEITUALIZAÇÃO: ANÁLISE E REFLEXÃO SIMULTÂNEA DE CONCEITOS TEÓRICOS E PRÁTICAS CONCRETAS.

-ATIVIDADES PRÁTICAS E COLABORATIVAS: DISCUSSÃO EM GRUPOS, ANÁLISE DE DOCUMENTOS PEDAGÓGICOS, AUDIOVISUAIS, ICONOGRÁFICOS E TEXTUAIS;

-ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO: ACOMPANHAMENTO PRÓXIMO DOS PARTICIPANTES, OFERECENDO SUPORTE E FEEDBACK CONTÍNUOS. ALÉM DISSO, O CURSO REQUER ATIVIDADE OBRIGATÓRIA PARA CERTIFICAÇÃO.

ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:

EXPOSIÇÃO DE FOTOS DE CENAS DO COTIDIANO DA UNIDADE ESCOLAR QUE DIALOGUE COM A TEMÁTICA DO CURSO, A PARTIR DAS DISCUSSÕES, ESTUDOS, ANÁLISES E TRANSFORMAÇÕES DAS PRÁTICAS E AÇÕES PEDAGÓGICAS OCORRIDAS NO DECORRER DOS ENCONTROS.

ELABORAÇÃO DE UM MEMORIAL REFLEXIVO APONTANDO POR ESCRITO AS REFLEXÕES E ATIVIDADES DESENVOLVIDAS A PARTIR DO CURSO.

CRONOGRAMA DETALHADO:

TURMAS 1 E 2: 18/05/2024, 08/06/2024, 22/06/2024, 27/07/2024, 17/08/2024 E 31/08

HORÁRIO: 8H30 ÀS 11H30.

LOCAL: AUDITÓRIO DA DRE CAPELA DO SOCORRO. ENDEREÇO: RUA DEPUTADO ADIB CHAMMAS, 112 - VELEIROS

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:

CONCEITO P OU S PELA PARTICIPAÇÃO E ENVOLVIMENTO, 100% DE FREQUÊNCIA, ENTREGA E APROVAÇÃO DE ATIVIDADE OBRIGATÓRIA

BIBLIOGRAFIA:

ALMEIDA, SILVIO. RACISMO ESTRUTURAL. SÃO PAULO: JANDAÍRA, 2020

BENTO, CIDA. PACTO DA BRANQUITUDE. SÃO PAULO: COMPANHIA DAS LETRAS, 2022.

BERNARDINO-COSTA, JOAZE; MALDONADO-TORRES, NELSON; GROSFUGUEL, RAMÓN. (ORG.).

DECOLONIALIDADE E PENSAMENTO AFRODIASPÓRICO. 2. ED. BELO HORIZONTE: EDITORA AUTÊNTICA, 2020.

CARNEIRO, SUELI. RACISMO, SEXISMO E DESIGUALDADE NO BRASIL. SÃO PAULO: SELO NEGRO, 2011.

CAVALLEIRO, ELIANE DOS SANTOS. DO SILÊNCIO DO LAR AO SILÊNCIO ESCOLAR: RACISMO, PRECONCEITO E DISCRIMINAÇÃO NA EDUCAÇÃO INFANTIL. SÃO PAULO: CONTEXTO, 2003.

GELEDÉS, INSTITUTO DA MULHER NEGRA; ALANA, INSTITUTO. LEI 10.639/03 NA PRÁTICA: EXPERIÊNCIAS DE SEIS MUNICÍPIOS DO ENSINO DE HISTÓRIA E CULTURA AFRICANA E AFRO- BRASILEIRA. LIVRO ELETRÔNICO. SÃO PAULO: INSTITUTO ALANA, 2023.

HOOKS, BELL. ENSINANDO A TRANSGREDIR: A EDUCAÇÃO COMO PRÁTICA DA LIBERDADE. SÃO PAULO: MARTINS FONTES, 2017.

_____. ENSINANDO O PENSAMENTO CRÍTICO: SABEDORIA PRÁTICA. SÃO PAULO: ELEFANTE, 2020.

_____. ENSINANDO COMUNIDADE: UMA PEDAGOGIA DA ESPERANÇA. SÃO PAULO: ELEFANTE, 2021.

INSTITUTO CIDADES SUSTENTÁVEIS. MAPA DA DESIGUALDADE 2022. COORD. JORGE ABRAHÃO. SÃO PAULO: REDE NOSSA SÃO PAULO, NOV, 2022.

MBEMBE, ACHILLE. NECROPOLÍTICA, BIOPODER, SOBERANIA, ESTADO DE EXCEÇÃO, POLÍTICA DE MORTE.

TRADUÇÃO: RENATA SANTINI. SÃO PAULO, EDITORA N-1, 2018.

MONTEIRO, ANA MARIA; PEREIRA, ALMÍCAR ARAÚJO. ENSINO DE HISTÓRIA E CULTURAS AFRO-BRASILEIRAS E INDÍGENAS. PALLAS: RIO DE JANEIRO, 2013.

NASCIMENTO, GABRIEL. RACISMO LINGUÍSTICO. BELO HORIZONTE: LETRAMENTO, 2019.

NCPI, COMITÊ CIENTIFICO DO NÚCLEO CIÊNCIA PELA INFÂNCIA. RACISMO, EDUCAÇÃO INFANTIL E DESENVOLVIMENTO NA PRIMEIRA INFÂNCIA. LIVRO ELETRÔNICO. SÃO PAULO: FUNDAÇÃO MARIA CECILIA SOUTO VIDIGAL, 2021.

SANTOS, ANTÔNIO BISPO. COLONIZAÇÃO, QUILOMBOS – MODOS E SIGNIFICAÇÕES. EDITORA AYÔ, BRASÍLIA 2019.
SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE – EDUCAÇÃO ANTIRRACISTA: ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS POVOS AFRO- BRASILEIROS. – SÃO PAULO: SME / COPED, 2022.
_____. CURRÍCULO DA CIDADE: POVOS MIGRANTES: ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS. 2. ED. – SÃO PAULO: SME/COPED, 2023.
SILVA, TOMAS TADEU. DOCUMENTOS DE IDENTIDADE: UMA INTRODUÇÃO ÀS TEORIAS DO CURRÍCULO. 3ªED. BELO HORIZONTE: AUTÊNTICA EDITORA, 2015.
TOLENTINO, LUANA. OUTRA EDUCAÇÃO É POSSÍVEL: FEMINISMO, ANTIRRACISMO E INCLUSÃO EM SALA DE AULA. BELO HORIZONTE: MAZZA EDIÇÕES, 2018.

QUANTIDADE DE TURMAS: 2; VAGAS POR TURMA: 35

TOTAL DE VAGAS: 70

PÚBLICO ALVO:

AGENTE ESCOLAR, ASSISTENTE DE DIRETOR DE ESCOLA, AUXILIAR TÉCNICO DE EDUCAÇÃO, COORDENADOR PEDAGÓGICO, DIRETOR DE ESCOLA, PROF. DE ED. INFANTIL, PROF. ED. INF. E ENS. FUND. I, PROF. ENS. FUND. II E MÉDIO, SUPERVISOR ESCOLAR

FUNÇÃO ESPECÍFICA:

-

HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO-ALVO):

-

CORPO DOCENTE:

DIANNA MELO E SILVA É PSICOPEDAGOGA, POSSUI PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO ESPECIAL PELA UNIVERSIDADE ESTADUAL JÚLIO DE MESQUITA FILHO - UNESP, GRADUAÇÃO EM PEDAGOGIA E LETRAS. ATUALMENTE, É MEMBRO DA DIRETORIA REGIONAL DA EDUCAÇÃO DA CAPELA DO SOCORRO EM SÃO PAULO E JÁ COMPÔS A EQUIPE DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DA CIDADE DE SÃO PAULO (SME/SP) NA DIVISÃO DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS. ATUOU NO CENTRO DE FORMAÇÃO E ACOMPANHAMENTO À INCLUSÃO (CEFAI), DA DIRETORIA REGIONAL DA EDUCAÇÃO DE SANTO AMARO EM SÃO PAULO COMO COORDENADORA DE CEFAI E PROFESSORA DE APOIO E ACOMPANHAMENTO À INCLUSÃO. É UMA DAS AUTORAS DO LIVRO "QUANDO A EDUCAÇÃO ESPECIAL DE QUALIDADE ACONTECE". JACQUELINE AGUIAR. BACHAREL E LICENCIADA EM HISTÓRIA - FFLCH USP. GRADUADA EM PEDAGOGIA - UNINOVE. PÓS-GRADUADA EM HISTÓRIA, SOCIEDADE E CULTURA - PUC SP. PÓS-GRADUADA EM GESTÃO ESCOLAR - SENAC. COORDENADORA PEDAGÓGICA NA REDE MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO. FORMADORA DO NÚCLEO DE EDUCAÇÃO PARA AS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS DA DRE CAPELA DO SOCORRO. LEITORA CRÍTICA DO CURRÍCULO DA CIDADE POVOS MIGRANTES - ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS. E LEITORA CRÍTICA DO CURRÍCULO DA DA CIDADE EDUCAÇÃO ANTIRRACISTA: POVOS AFRO-BRASILEIROS. CO-AUTORA DO ARTIGO CAMINHOS PARA UMA EDUCAÇÃO ANTIRRACISTA - TEORIA E PRÁTICA NA EMEI PEDREIRA E DO ARTIGO VOZES POÉTICAS: A IDENTIDADE PERIFÉRICA DO CIEJA.

INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):

A PARTIR DO MEIO-DIA DO DIA 18/04/2024, ATÉ O FECHAMENTO DAS VAGAS.

<https://forms.gle/ZUcjZg6fJjp3GJ1P9>

AS INSCRIÇÕES SERÃO VALIDADAS PELA ORDEM DE CADASTRO NO LINK, CONSIDERANDO AS ESPECIFICAÇÕES DO PÚBLICO-ALVO

CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:

11 5524-1339