

PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COPEDE / NTF – NÚCLEO TÉCNICO DE FORMAÇÃO
PROPOSTA DE FORMAÇÃO - EDITAL NTF/2023

Texto de autoria da área promotora

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 24067

NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: -

NÚMERO DO COMUNICADO: 0

TIPO DE FORMAÇÃO: CURSO

ÁREA PROMOTORA:
COCEU

NOME:
EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS NA ATUALIDADE: INTERFACES ENTRE EDUCAÇÃO E SOCIEDADE

MODALIDADE: A DISTÂNCIA (OBRIGATÓRIO CONTER O MÍNIMO DE 20% E MÁXIMO DE 40% EM ATIVIDADES PRESENCIAIS OU AULAS SÍNCRONAS).

CARGA HORÁRIA TOTAL: 21

CARGA HORÁRIA PRESENCIAL: 4H30

CARGA HORÁRIA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS: 0

CARGA HORÁRIA NÃO PRESENCIAL: -

CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: 16H30

JUSTIFICATIVA:

A DIVISÃO DE GESTÃO DEMOCRÁTICA E PROGRAMAS INTERSECRETARIAIS (DIGP/ COCEU) TEM POR OBJETIVO DESENVOLVER, ARTICULADAMENTE COM OUTROS SETORES DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, OUTRAS SECRETARIAS E INSTITUIÇÕES PARCEIRAS, AÇÕES INTEGRADAS COM VISTAS À MELHORIA DAS APRENDIZAGENS RELACIONADAS À EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS (EDH), DEMOCRACIA PARTICIPATIVA, CIDADANIA ATIVA, PROMOÇÃO DA SAÚDE E BEM-ESTAR FÍSICO, MENTAL E SOCIAL, NA PERSPECTIVA DO DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL E DA CULTURA DE PAZ E NÃO VIOLÊNCIA. DESTE MODO, ESTE CURSO CONSTITUI PARTE DAS AÇÕES DE FORMAÇÃO VOLTADAS À PREVENÇÃO DA VIOLÊNCIA E PROMOÇÃO DA SAÚDE, DO CUIDADO, DO DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL E DA CULTURA DE PAZ. A EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS PRESSUPÕE UM PROCESSO QUE ENVOLVE REFLEXÕES E VIVÊNCIAS PARA QUE OS VALORES DE RESPEITO MÚTUO POSSAM SER TRABALHADOS NO DECORRER DO TEMPO.

ESTA AÇÃO FORMATIVA SE PROPÕE A ABORDAR CONTEÚDOS A PARTIR DOS DESAFIOS QUE SE COLOCAM PARA OS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO, COMO AS VIOLÊNCIAS APRESENTADAS NO MATERIAL DA NOSSA REDE “CONHECER PARA PROTEGER”: VIOLÊNCIA FÍSICA, QUÍMICA, PSICOLÓGICA, SEXUAL, INSTITUCIONAL, NEGLIGENCIAL, ESTRUTURAL, AUTODESTRUTIVA, NA ESCOLA E CONTRA A ESCOLA. ASSIM COMO PROMOVER O ENRAIZAMENTO DA CULTURA DE EDH NAS UNIDADES EDUCACIONAIS, DE FORMA QUE VÁ SENDO INCORPORADA, INTRINSICAMENTE, AO COTIDIANO DAS UNIDADES. EMBORA A EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS SEJA, HOJE, MAIS DIFUNDIDA NO MEIO EDUCACIONAL, AINDA É MUITO CONFUNDIDA COM O TRABALHO CONCEITUAL SOBRE OS DIREITOS HUMANOS. DIFERENTEMENTE DESSA PERSPECTIVA, O CURSO VEM INVESTINDO EM AVANÇAR NA METODOLOGIA DE FORMAÇÃO QUE TOMA A EDH COMO UMA EDUCAÇÃO EM VALORES QUE SE EFETIVA NA VIDA COTIDIANA DAS ESCOLAS E NA NECESSIDADE DE TRANSFORMÁ-LA PELA ADOÇÃO DO RESPEITO MÚTUO.

OBJETIVOS:

- AMPLIAR A FUNDAMENTAÇÃO PARA A EDH, TOMANDO-SE COMO PREMISSA A COMPREENSÃO DA IDEIA DE FORMAÇÃO EM VALORES POR MEIO DAS PRÁTICAS COTIDIANAS;
- PROPICIAR A PERCEPÇÃO DA IMPORTÂNCIA DO RESPEITO MÚTUO E DO RESPEITO ÀS DIVERSIDADES (EM ESPECIAL AS RACIAIS E DE GÊNERO), NAS RELAÇÕES SOCIAIS DE MODO GERAL E, SOBRETUDO, NO DIA-A-DIA NA ESCOLA;
- COMPREENDER AS VIOLÊNCIAS APRESENTADAS NO MATERIAL DA NOSSA REDE “CONHECER PARA PROTEGER”: VIOLÊNCIA FÍSICA, QUÍMICA, PSICOLÓGICA, SEXUAL, INSTITUCIONAL, NEGLIGENCIAL, ESTRUTURAL, AUTODESTRUTIVA, NA ESCOLA E CONTRA A ESCOLA, UMA VEZ QUE AS EXPRESSÕES DESSAS VIOLÊNCIAS SÃO

MATERIALIZADAS NO CONTEXTO DE NOSSAS UNIDADES EDUCACIONAIS.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

- EDUCAÇÃO MIDIÁTICA SOB A PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS;
- MODOS DE SUBJETIVAÇÃO E MARCADORES SOCIAIS DA DIFERENÇA;
- O QUE É RACISMO AMBIENTAL E O QUE ELE TEM A VER COM EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS;
- RELAÇÃO FAMÍLIA-ESCOLA NO TERRITÓRIO;
- ESCOLA E VIOLÊNCIAS: QUESTÕES CONTEMPORÂNEAS;
- PRODUÇÃO SOCIAL DO SOFRIMENTO E PROMOÇÃO DA SAÚDE EMOCIONAL NA ESCOLA.

PROCEDIMENTOS:

AS ATIVIDADES OFERECIDAS NAS MODALIDADES PRESENCIAL E A DISTÂNCIA SERÃO ORGANIZADAS COMO ESPAÇOS DE INTERAÇÃO, COORDENADO PELOS FORMADORES DO IVH, DIALOGANDO SOBRE O TEMA E MEDIANDO A PARTICIPAÇÃO POR MEIO DE TROCAS E COMENTÁRIOS DOS PARTICIPANTES.

AO LONGO DO CURSO SERÃO PROPOSTAS ATIVIDADES COMO LEITURAS DIRIGIDAS, ANÁLISE DE PEÇAS AUDIOVISUAIS E DE EXPERIÊNCIAS RELACIONADAS COM AS TEMÁTICAS DA FORMAÇÃO.

ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:

ESCRITA DE UM ENSAIO NARRATIVO, RELACIONANDO OS CONTEÚDOS DESENVOLVIDOS COM AS REALIDADES DOS ESTUDANTES, COMUNIDADE ESCOLAR E DO TERRITÓRIO, A FIM DE, A PARTIR DO PROCESSO REFLEXIVO, PRATICAR/ ADOTAR OS SABERES E ESTRATÉGIAS DESENVOLVIDAS AO LONGO DA FORMAÇÃO.

CRONOGRAMA DETALHADO:

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 20/04 A 29/10/2024.

DATA E HORÁRIO DO ENCONTRO PRESENCIAL:

TURMA 1 – DRE BUTANTÃ

TURMA 2 – DRE CAMPO LIMPO

TURMA 3 – DRE CAPELA DO SOCORRO,

TURMA 4 – DRE FREGUESIA BRASILÂNDIA,

TURMA 5 – DRE GUAIANASES,

TURMA 6 – DRE IPIRANGA,

TURMA 7 – DRE ITAQUERA

DIA 20/04 – DAS 08H ÀS 12H30

TURMA 8 – DRE JAÇANÃ/TREMembÉ

TURMA 9 – DRE PENHA

TURMA 10 – DRE PIRITUBA/JARAGUÁ

TURMA 11 – DRE SANTO AMARO

TURMA 12 – DRE SÃO MATEUS

TURMA 13 – DRE SÃO MIGUEL PAULISTA

DIA 27/04 – DAS 08H ÀS 12H30

LOCAL: AUDITÓRIO DA UNINOVE – CAMPUS VERGUEIRO - RUA VERGUEIRO, 235/249 - LIBERDADE.

AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM: PLATAFORMA DO INSTITUTO VLADIMIR HERZOG. ACESSO NO LINK:

[HTTPS://RESPEITAREPRECISO.ORG.BR/](https://respeitarepreciso.org.br/)

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:

CONCEITO P OU S PELA PARTICIPAÇÃO E ENVOLVIMENTO, 100% DE FREQUÊNCIA, ENTREGA E APROVAÇÃO DE ATIVIDADE OBRIGATÓRIA.

BIBLIOGRAFIA:

BENEVIDES, M.V. DEMOCRACIA E DIREITOS HUMANOS: REFLEXÕES PARA JOVENS. DISPONÍVEL EM:

[HTTP://WWW.DHNET.ORG.BR/DADOS/CURSOS/EDH/REDH/04/4_7_MARIA_VICTORIA_DEMOCRACIA_DH.PDF](http://www.dhnet.org.br/dados/cursos/edh/redh/04/4_7_MARIA_VICTORIA_DEMOCRACIA_DH.PDF).

BRASIL. SECRETARIA ESPECIAL DOS DIREITOS HUMANOS. PLANO NACIONAL DE EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS. BRASÍLIA: SEDH, 2007.

_____. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO. RESOLUÇÃO Nº 1, DE 30 DE MAIO DE 2012. ESTABELECE DIRETRIZES NACIONAIS PARA A EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS.

_____. MINISTÉRIO DA JUSTIÇA. PROGRAMA NACIONAL DE DIREITOS HUMANOS 3. BRASÍLIA, MINISTÉRIO DA JUSTIÇA, 2009.

DISPONÍVEL EM: [HTTPS://WWW.OHCHR.ORG/DOCUMENTS/ISSUES/NHRA/PROGRAMMANACIONAL_DIREITOSHUMANOS2010.PDF](https://www.ohchr.org/documents/issues/nhra/programmanacional_direitoshumanos2010.pdf).

CARVALHO-SILVA, H. H. FAMÍLIA, ESCOLA, TERRITÓRIO VULNERÁVEL. SÃO PAULO: CENPEC, 2013.

CARVALHO, JOSÉ SÉRGIO (ORG.). EDUCAÇÃO, CIDADANIA, DIREITOS HUMANOS. PETRÓPOLIS, VOZES, 2004.
CUSTÓDIO, CRISLEI DE OLIVEIRA. RACISMO À BRASILEIRA E POSSÍVEIS CONTRIBUIÇÕES DO PENSAMENTO DE PAULO FREIRE PARA UMA EDUCAÇÃO ANTIRRACISTA. IN: EDUCAÇÃO & LINGUAGEM, V. 23, N. 2, 2020.
DISPONÍVEL EM: [HTTPS://DOI.ORG/10.15603/2176-1043/ EL. V23N2P23-46](https://doi.org/10.15603/2176-1043/EL.V23N2P23-46).

FREIRE, PAULO. EDUCAÇÃO E MUDANÇA. 5. ED. RIO DE JANEIRO: PAZ E TERRA, 1982.

HOOKS, BELL. ENSINANDO A TRANSGREDIR: A EDUCAÇÃO COMO PRÁTICA DA LIBERDADE. SÃO PAULO: WMF MARTINS FONTES, 2017.

INSTITUTO VLADIMIR HERZOG. CADERNOS DA SÉRIE EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS DO PROJETO RESPEITAR É PRECISO! OEA. PACTO INTERAMERICANO DE EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS.

[HTTP://WWW.DHNET.ORG.BR/EDUCAR/MUNDO/A_PDF/IIDH_PACTO_INTERAMERICANO_EDH_2010.PDF](http://www.dhnet.org.br/educar/mundo/a_pdf/iidh_pacto_interamericano_edh_2010.pdf)

ORIENTAÇÕES GERAIS: EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS / VLADO EDUCAÇÃO - INSTITUTO VLADIMIR HERZOG. - 1. ED. - SÃO PAULO: INSTITUTO VLADIMIR HERZOG, 2015. (PROJETO RESPEITAR É PRECISO!)
SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE: ENSINO FUNDAMENTAL. SÃO PAULO: SME / COPED, 2019.

_____. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE: EDUCAÇÃO INFANTIL. SÃO PAULO: SME / COPED, 2019.

_____. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CONHECER PARA PROTEGER: ENFRENTANDO A VIOLÊNCIA CONTRA BEBÊS, CRIANÇAS E ADOLESCENTES. SÃO PAULO: SME/ COPED, 2020.

SCHILLING, FLÁVIA (ORG.). DIREITOS HUMANOS E EDUCAÇÃO: OUTRAS PALAVRAS, OUTRAS PRÁTICAS. SÃO PAULO: FEUSP/CORTEZ, 2005.

UNESCO. DECLARAÇÃO UNIVERSAL DA DIVERSIDADE CULTURAL. DISPONÍVEL EM:

<WWW.UNESDOC.UNESCO.ORG>

_____. PLANO DE AÇÃO PARA A PRIMEIRA FASE DO PROGRAMA MUNDIAL DE AÇÃO PARA A EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS. BRASÍLIA: UNESCO, 2009.

_____. CONVENÇÃO SOBRE A PROTEÇÃO E A PROMOÇÃO DA DIVERSIDADE E DAS EXPRESSÕES CULTURAIS. DISPONÍVEL EM: <WWW.UNESDOC.UNESCO.ORG>

QUANTIDADE DE TURMAS: 13; VAGAS POR TURMA: 50

TOTAL DE VAGAS: 650

PÚBLICO ALVO:

AGENTE DE APOIO/ASSIST. DE SUPORTE OPERACIONAL, AGENTE ESCOLAR, ANALISTA DE INF.CULT. E DESP. - BIBLIOTECA, ANALISTA DE INF.CULT.E DESP. - ED.FÍSICA, ASSISTENTE DE DIRETOR DE ESCOLA, ASSISTENTE TÉCNICO DE EDUCAÇÃO I, ASSISTENTE TÉCNICO EDUCACIONAL, AUXILIAR DE DESENVOLVIMENTO INFANTIL, AUXILIAR TÉCNICO DE EDUCAÇÃO, BIBLIOTECÁRIO, COORDENADOR DE AÇÃO CULTURAL, COORDENADOR DE AÇÃO EDUCACIONAL, COORDENADOR DE ESPORTES E LAZER, COORDENADOR PEDAGÓGICO, DIRETOR DE DIVISÃO TÉCNICA, DIRETOR DE DIVISÃO/CHEFE DE NÚCLEO, DIRETOR DE ESCOLA, DIRETOR REGIONAL DE EDUCAÇÃO, GESTOR DE CENTRO EDUCACIONAL UNIFICADO, PROF. DE ED. INFANTIL, PROF. ED. INF. E ENS. FUND. I, PROF. ENS. FUND. II E MÉDIO, SECRETÁRIO DE ESCOLA, SUPERVISOR ESCOLAR

FUNÇÃO ESPECÍFICA:

-

HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO-ALVO):

-

CORPO DOCENTE:

CAROLINA VIEIRA PIAI - PESQUISADORA DO COLETIVO CARTOGRAFIA NEGRA E COMO FORMADORA NO INSTITUTO VLADIMIR HERZOG. ANTERIORMENTE, TRABALHOU COMO EDUCADORA NO PROJETO OBSERVATÓRIO DE DIREITOS HUMANOS EM ESCOLAS, DO NÚCLEO DE ESTUDOS DE VIOLÊNCIA DA USP. GRADUADA EM JORNALISMO, ALUNA DO NÚCLEO DE ARTES AFRO-BRASILEIRAS DA USP E MESTRANDA EM HISTÓRIA SOCIAL. ATUALMENTE FAZ PARTE DA EQUIPE DE CO-CURADORIA DA 13ª BIENAL INTERNACIONAL DE ARQUITETURA DE SÃO PAULO.

CLAUDIA SOARES - PEDAGOGA, MESTRE NA ÁREA DE PAISAGEM E AMBIENTE. COORDENADORA DE PROJETOS DO INSTITUTO TERROÁ E FORMADORA DO INSTITUTO VLADIMIR HERZOG. CONSULTORA EDUCACIONAL DE MEIO AMBIENTE, CULTURA E DIREITOS HUMANOS COM DIVERSOS PÚBLICOS COMO CRIANÇAS, ADOLESCENTES,

JOVENS, ADULTOS E IDOSOS. CRIADORA DE CONTEÚDO PARA AULAS, OFICINAS, SEMINÁRIOS E PALESTRAS. FORMAÇÕES DE EQUIPES TÉCNICAS POR MEIO DE METODOLOGIAS PARTICIPATIVAS DIALÓGICAS E COLABORATIVAS COMO MAPEAMENTO E DIAGNÓSTICO PARA AS SECRETARIAS MUNICIPAIS E ESTADUAIS DE EDUCAÇÃO, SERVIÇO SOCIAL E MEIO AMBIENTE, ORGANIZAÇÕES NÃO GOVERNAMENTAIS, MOVIMENTOS SOCIAIS E EMPRESAS. COORDENADORA, GESTORA E AVALIADORA DE PROJETOS SOCIOEDUCATIVOS E AMBIENTAIS PARA O ENSINO FUNDAMENTAL I, II E ENSINO MÉDIO. É FORMADORA NO INSTITUTO VLADIMIR HERZOG.

CRISLEI DE OLIVEIRA CUSTÓDIO - DOUTORA E MESTRE EM EDUCAÇÃO PELA USP, É LICENCIADA EM PEDAGOGIA TAMBÉM PELA FACULDADE DE EDUCAÇÃO DA USP. INTEGRA A ÁREA DE EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS DO INSTITUTO VLADIMIR HERZOG, DESEMPENHANDO A COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA DOS PROJETOS EDUCACIONAIS. FOI DOCENTE DO PROGRAMA DE MAESTRÍA ESTADO, GOBIERNO Y POLÍTICAS PÚBLICAS DA FACULDADE LATINO-AMERICANA DE CIÊNCIAS SOCIAIS (FLACSO) E DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO DA UNIVERSIDADE IBIRAPUERA (UNIB). DESENVOLVE PESQUISA SOBRE CULTURA E COTIDIANO ESCOLAR, EDUCAÇÃO DAS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS, INFÂNCIA E EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS.

JACQUELINE MORAES TEIXEIRA- PROFESSORA DO DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS DA UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA (UNB), É DOUTORA E MESTRA EM ANTROPOLOGIA SOCIAL PELA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO E GRADUADA EM CIÊNCIAS SOCIAIS PELA MESMA UNIVERSIDADE ATUALMENTE REALIZA PÓS- DOUTORADO NO CENTRO DE ESTUDOS DA METRÓPOLE (CEM) DA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO.

LUARA CARVALHO - INICIOU SUA TRAJETÓRIA COM EDUCAÇÃO EM 2009 E DESDE ENTÃO ATUA TAMBÉM EM EXPOSIÇÕES, MUSEUS E INSTITUIÇÕES CULTURAIS DA CIDADE DE SÃO PAULO, ALÉM DE ATUAR COMO EDUCADORA DE CURSINHO POPULAR DESDE 2015. ATUALMENTE ATUA COMO FORMADORA NO PROJETO RESPEITAR É PRECISO! NO INSTITUTO VLADIMIR HERZOG. CURSOU HISTÓRIA NA FUNDAÇÃO SANTO ANDRÉ.

NEIDE NOGUEIRA - MESTRE EM EDUCAÇÃO, PELO INSTITUTO DE ESTUDOS AVANÇADOS EM EDUCAÇÃO – IESAE DA FUNDAÇÃO GETÚLIO VARGAS - RJ E FORMADA EM CIÊNCIAS SOCIAIS PELA USP. TRABALHA NA ÁREA EDUCACIONAL DESDE 1969, ATUANDO EM DIFERENTES CAMPOS, TAIS COMO A DOCÊNCIA NA EDUCAÇÃO BÁSICA, COORDENAÇÃO E CONSULTORIA EM DIFERENTES PROJETOS, IMPLEMENTAÇÃO DE POLÍTICAS PÚBLICAS, PALESTRAS, CONSULTORIA ÀS ESCOLAS E SECRETARIAS DE EDUCAÇÃO E PUBLICAÇÕES. ENTRE ESSES TRABALHOS DESTACAM-SE A COORDENAÇÃO DA ELABORAÇÃO DOS TEMAS TRANSVERSAIS DOS PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS DO MEC, A COORDENAÇÃO DO PROJETO DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL DA COMUNIDADE EDUCATIVA CEDAC PARA FORMAÇÃO DE PROFESSORES E EQUIPES TÉCNICAS DE SECRETARIAS DE EDUCAÇÃO EM MUNICÍPIOS DO PARÁ E A FORMAÇÃO DE VOLUNTÁRIOS PARA MONITORAMENTO AMBIENTAL MARÍTIMO PELA EMPRESA SOMA, DO RIO DE JANEIRO, EM TEMAS LIGADOS À ÉTICA, CIDADANIA E MEIO AMBIENTE.

RAQUEL QUINTINO - É MESTRA EM COMUNICAÇÃO SOCIAL PELA UNIVERSIDADE METODISTA E GRADUADA EM CIÊNCIAS SOCIAIS PELA FUNDAÇÃO SANTO ANDRÉ. ATUA COMO FORMADORA EM DIREITOS HUMANOS NO INSTITUTO VLADIMIR HERZOG, É COORDENADORA PEDAGÓGICA DO CENTRO CULTURAL AFRO-BRASILEIRO SOLANO TRINDADE E LECIONOU POR 7 ANOS NA FACULDADE DE MAUÁ. REALIZA CONSULTORIA EM EDUCAÇÃO POPULAR, COMUNICAÇÃO COMUNITÁRIA E GESTÃO CULTURAL, É CONSELHEIRA DO COMITÊ DE EXTENSÃO E CULTURA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO ABC.

EM 2020 PUBLICOU O ARTIGO "PAULO FREIRE EM UM NOVO CONTEXTO POLÍTICO. DIÁLOGOS NECESSÁRIOS" NA REVISTA INTERNACIONAL DE COMUNICACIÓN Y DESAROLLO, DA ESPANHA. EM 2019 PUBLICOU NO LIVRO "PAULO FREIRE EM TEMPOS DE FAKENEWS" O ARTIGO "A EDUCOMUNICAÇÃO COMO METODOLOGIA DE DEFESA DOS DIREITOS HUMANOS". COAUTORA DO LIVRO "COMUNICAÇÃO POPULAR, COMUNITÁRIA E ALTERNATIVA NO BRASIL: SINAIS DE RESISTÊNCIA E DE CONSTRUÇÃO DA CIDADANIA", DA EDITORA METODISTA (2015). RECEBEU O "II PRÊMIO DE EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS, NÚCLEO DE EDUCAÇÃO E DIREITOS HUMANOS" DA UNIVERSIDADE METODISTA DE SÃO PAULO, EM 2011.

SULAMITA ASSUNÇÃO - É CONSELHEIRA DO CRP - CONSELHO REGIONAL DE PSICOLOGIA - GESTÃO 2019-2022. POSSUI MESTRADO EM CIÊNCIAS SOCIAIS PELA PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO - PUC/SP (2016-2018) E GRADUAÇÃO EM PSICOLOGIA PELA UNIVERSIDADE PAULISTA (2012). EXPERIÊNCIA EM MEDIAÇÃO DE GRUPOS E FORMAÇÃO DE JOVENS E EQUIPES DE PROFISSIONAIS E EDUCADORAS/ES NAS ORGANIZAÇÕES SOCIAIS E INSTITUIÇÕES DE ENSINO; ARTICULAÇÃO COM SISTEMA DE

JUSTIÇA, REDE SOCIOASSISTENCIAL, INSTITUIÇÕES DE ENSINO E SERVIÇOS DA SAÚDE, PARA ACOMPANHAMENTO, INTERVENÇÕES E DISCUSSÃO DOS CASOS.

EXPERIÊNCIA EM ORGANIZAÇÕES E COLETIVOS DA SOCIEDADE CIVIL; ATUAÇÃO COM A JUVENTUDE, FAMÍLIAS, MULHERES E COMUNIDADE LGBTQIAPN+ EM UMA ABORDAGEM INTERDISCIPLINAR APOIADA, PRINCIPALMENTE, NAS DISCIPLINAS DE PSICOLOGIA SOCIAL, CIÊNCIAS SOCIAIS, NA EDUCAÇÃO POPULAR E PEDAGOGIA DO TEATRO DO OPRIMIDO, PARA CONTRIBUIR COM A COMPREENSÃO DA DIMENSÃO SOCIAL DE GÊNERO, CLASSE, RAÇA, SEXUALIDADE E TERRITORIALIDADE, PRESENTES NO CONTEXTO EM QUE VIVEMOS.

INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):

A PARTIR DA DATA DE PUBLICAÇÃO ATÉ O TÉRMINO DAS VAGAS.

Link: <https://forms.gle/AMbH4XxjyBFG58286>

SERÁ PRIORIZADA A INSCRIÇÃO DE UM SERVIDOR POR UNIDADE EDUCACIONAL. AS VAGAS SERÃO DISTRIBUIDAS NAS DRES DA SEGUINTE FORMA: 25 VAGAS PARA CEI, EMEI, CEMEI E 25 VAGAS PARA EMEF, EMEFM, EMEBS, CIEJA.

AS INSCRIÇÕES SERÃO VALIDADAS PELA ORDEM DE CADASTRO NO LINK, CONSIDERANDO AS ESPECIFICAÇÕES DO PÚBLICO-ALVO.

CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:

3111-8689