

PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COPEDE / NTF – NÚCLEO TÉCNICO DE FORMAÇÃO
PROPOSTA DE FORMAÇÃO - EDITAL NTF/2023

Texto de autoria da área promotora

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 24066

NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: -

NÚMERO DO COMUNICADO: 0

TIPO DE FORMAÇÃO: CURSO

ÁREA PROMOTORA:
COCEU

NOME:
PREVENÇÃO ÀS VIOLÊNCIAS: CONCEITOS INTRODUTÓRIOS

MODALIDADE: A DISTÂNCIA (OBRIGATÓRIO CONTER O MÍNIMO DE 20% E MÁXIMO DE 40% EM ATIVIDADES PRESENCIAIS OU AULAS SÍNCRONAS).

CARGA HORÁRIA TOTAL: 30

CARGA HORÁRIA PRESENCIAL: -

CARGA HORÁRIA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS: 6

CARGA HORÁRIA NÃO PRESENCIAL: -

CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: 24

JUSTIFICATIVA:

A ESCOLA É O LOCAL DO ENCONTRO: DIVERSOS SUJEITOS, DIVERSAS IDENTIDADES, DIVERSAS FORMAS DE VER E INTERPRETAR O MUNDO SE ENCONTRAM TODOS OS DIAS COM O OBJETIVO DE APRENDER. NEM SEMPRE, ENTRETANTO, ESTE ENCONTRO É PACÍFICO. MUITAS VEZES, A ESCOLA ATUA COMO ESPAÇO DE CONFLITOS E VIOLÊNCIAS, QUE VÃO INFLUENCIAR NO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM DOS ESTUDANTES. A PRESENTE FORMAÇÃO BUSCA, CONTRIBUIR COM A FORMAÇÃO DOS EDUCADORES DA REDE PÚBLICA DE ENSINO EM UMA METODOLOGIA ABERTA E ATIVA EM CONSONÂNCIA COM OS TRÊS CONCEITOS ORIENTADORES DO CURRÍCULO DA CIDADE: EDUCAÇÃO INTEGRAL, EQUIDADE E EDUCAÇÃO INCLUSIVA, BEM COMO COM OS OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL (ODS) PREVISTOS NA AGENDA 2030, EM ESPECIAL AO ODS 4 – E, TAMBÉM, COM O PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, A NECESSIDADE DE GARANTIR UM SISTEMA ESCOLAR INCLUSIVO, QUE CRIE AÇÕES ESPECÍFICAS DE COMBATE ÀS DISCRIMINAÇÕES E QUE NÃO CONTRIBUA PARA A REPRODUÇÃO DAS DESIGUALDADES QUE PERSISTEM EM NOSSA SOCIEDADE, GARANTINDO UM ESPAÇO DEMOCRÁTICO, ONDE AS DIFERENÇAS NÃO SE DESDOBREM EM DESIGUALDADES E SE IMPLEMENTEM POLÍTICAS DE COMBATE ÀS MESMAS PROMOVENDO A FORMAÇÃO DE ESTUDANTES AUTÔNOMOS, CRÍTICOS E CAPAZES DE AGIREM NA SUA REALIDADE LEVANDO EM CONTA A DIVERSIDADE DE CONTEXTOS E IDENTIDADE. A PARTIR DESTA PREMISSA, A PROPOSTA COLABORA COM A CONSTRUÇÃO DE UMA EDUCAÇÃO INCLUSIVA, INTEGRAL E CRÍTICA, CONFORME ESTABELECIDO PELOS EIXOS NORTEADORES PRESENTES NO CURRÍCULO DA CIDADE, ASSIM COMO DA CULTURA DE PAZ E NÃO VIOLÊNCIA.

OBJETIVOS:

- CONTRIBUIR COM A DIFUSÃO DE FERRAMENTAS PRÁTICAS PARA UMA EDUCAÇÃO CRÍTICA E REFLEXIVA ACERCA DA IDENTIFICAÇÃO E DESCONSTRUÇÃO DE DISCURSOS DE ÓDIO E INTOLERÂNCIA NA SOCIEDADE
- FOMENTAR A ATUAÇÃO ATIVA NOS ESPAÇOS PARTICIPATIVOS DA ESCOLA (GRÊMIOS ESTUDANTIS, COMISSÕES DE MEDIAÇÃO DE CONFLITOS E CONSELHOS ESCOLARES E DEMAIS INSTÂNCIAS PARTICIPATIVAS) PARA A PROMOÇÃO DA VALORIZAÇÃO DA DIVERSIDADE, O ENFRETEAMENTO COMBATE ÀS DIFERENTES FORMAS DE VIOLÊNCIAS E PRECONCEITOS, E A DEFESA DA CONVIVÊNCIA ÉTICA, COM AMPLA MOBILIZAÇÃO DA ESCOLA, FAMÍLIA E COMUNIDADE.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- FOMENTAR UMA APRENDIZAGEM BASEADA EM VALORES E NA FORMAÇÃO DO ESTUDANTE COMO CIDADÃO;
- POSSIBILITAR A REFLEXÃO SOBRE IDENTIDADES E RESPEITO ÀS DIVERSIDADES NAS RELAÇÕES SOCIAIS;
- COMPREENDER AS EXPRESSÕES DE VIOLÊNCIA E A DIMENSÃO DE VIOLAÇÃO DOS DIREITOS.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

MÓDULO 1 – COMPREENDENDO AS VIOLAÇÕES DE DIREITOS AO LONGO DA HISTÓRIA: UM ESTUDO DE CASO.

MÓDULO 2 - CONCEITOS INTRODUTÓRIOS ACERCA DA PREVENÇÃO ÀS VIOLÊNCIAS

MÓDULO 3 – IDENTIDADE SOCIAL COMO FATOR DE RISCO; PRECONCEITOS E INTOLERÂNCIA; O DISCURSO DE ÓDIO; O DISCURSO DE ÓDIO NA INTERNET.

MÓDULO 4 – A DESIGUALDADE SOCIAL COMO FATOR DE RISCO; JUSTIÇA SOCIAL, IGUALDADE E EQUIDADE; DESIGUALDADE SOCIAL NO BRASIL; CONSEQUÊNCIAS DA DESIGUALDADE SOCIAL.

MÓDULO 5 – COMBATE E PREVENÇÃO ÀS VIOLAÇÕES DE DIREITOS: AÇÕES INDIVIDUAIS, IMPACTOS

PROCEDIMENTOS:

O CURSO DE FORMAÇÃO ACONTECERÁ INTEGRALMENTE À DISTÂNCIA, SENDO UM TOTAL DE 24 HORAS À DISTÂNCIA, NA PLATAFORMA MOODLE, E 6 HORAS DE AULAS SÍNCRONAS, VIA PLATAFORMA GOOGLE MEET. AO LONGO DA AÇÃO FORMATIVA, SERÃO PROPOSTAS ATIVIDADES COMO LEITURAS DIRIGIDAS, ANÁLISE DE PEÇAS AUDIOVISUAIS E DISCUSSÕES, VIA FÓRUMS DE DISCUSSÃO, RELACIONADAS COM AS TEMÁTICAS DA FORMAÇÃO.

A ATIVIDADE OFERECIDA NA MODALIDADE SÍNCRONA SERÁ ORGANIZADA COMO ESPAÇOS DE INTERAÇÃO, COORDENADO PELOS FORMADORES, DIALOGANDO SOBRE O TEMA E MEDIANDO A PARTICIPAÇÃO POR MEIO DE TROCAS E COMENTÁRIOS DOS PARTICIPANTES.

ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:

ELABORAÇÃO DE UMA SÍNTESE DE UM RELATO DE PRÁTICA CONSIDERANDO AS DISCUSSÕES PROPOSTAS NOS ENCONTROS.

CRONOGRAMA DETALHADO:

PLATAFORMA: MOODLE

AULAS SÍNCRONAS: GOOGLE MEET

1º ENCONTRO SÍNCRONO: DINÂMICA DE BOAS-VINDAS E APRESENTAÇÃO DO INSTITUTO AUSCHWITZ E DA UNESCO, DOS PROJETOS DE CADA INSTITUIÇÃO E DO CURSO PREVENÇÃO AO GENOCÍDIO E À INTRODUÇÃO DE ATROCIDADES MASSIVAS

DATA: 07/05/2024

HORÁRIO: 19H ÀS 21H

- MÓDULO I EAD - ACESSO LIVRE À PLATAFORMA
- MÓDULO II EAD - ACESSO LIVRE À PLATAFORMA
- MÓDULO III EAD - ACESSO LIVRE À PLATAFORMA

2º ENCONTRO SÍNCRONO: PALESTRA COM ESPECIALISTA EM EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS E PREVENÇÃO: DANIELA KOWALEWSKI

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:

CONCEITO P OU S PELA PARTICIPAÇÃO E ENVOLVIMENTO, 100% DE FREQUÊNCIA, ENTREGA E APROVAÇÃO DE ATIVIDADE OBRIGATÓRIA, PARTICIPAÇÃO NAS AULAS SÍNCRONAS

BIBLIOGRAFIA:

BIBLIOGRAFIA:

1. MUSEU DO HOLOCAUSTO DE CURITIBA. BEM ACIMA DO SEU SILÊNCIO ESCREVO TEU NOME: POESIA E HOLOCAUSTO. MUSEU DO HOLOCAUSTO, CURITIBA. DISPONÍVEL EM: [HTTPS://CUTT.LY/YVZ35QQ](https://cutt.ly/yvz35qq).

2. MUSEU MEMORIAL DO HOLOCAUSTO DOS ESTADOS UNIDOS: ENCICLOPÉDIA DO HOLOCAUSTO. DISPONÍVEL EM: [HTTPS://CUTT.LY/MVZ8QRM](https://cutt.ly/mvz8qrm).

3. ADORNO, THEODOR. EDUCAÇÃO APÓS DE AUSCHWITZ, 1967. TRADUÇÃO: WOLFGANG LEO MAAR. DISPONÍVEL EM: [HTTPS://CUTT.LY/SBYBT1K](https://cutt.ly/sbybt1k). ACESSO EM: 10 DE OUT. DE 2022

4. UNESCO. EDUCAÇÃO SOBRE O HOLOCAUSTO E PARA A PREVENÇÃO DO GENOCÍDIO. PARIS: UNESCO, 2019. DISPONÍVEL EM: [HTTPS://CUTT.LY/YVZ7VWM](https://cutt.ly/yvz7vwm). ACESSO EM: 8 DE OUT. DE 2022.

5. BENEVIDES, MARIA VITÓRIA. EDH: DO QUE SE TRATA? PROGRAMA ÉTICA E CIDADANIA: CONSTRUINDO VALORES NA SOCIEDADE/MEC, 2007. DISPONÍVEL EM: [HTTPS://CUTT.LY/QBL1GSP](https://cutt.ly/qbl1gsp). ACESSO EM: 07 DE OUT. DE 2022.

6. OLIVEIRA LIMA, MARCUS EUGÊNIO; PEREIRA, MARCOS EMANOEL. ESTEREÓTIPOS, PRECONCEITOS E DISCRIMINAÇÃO: PERSPECTIVAS TEÓRICAS E METODOLÓGICAS. BAHIA: EDUFBA, 2004. DISPONÍVEL EM: [HTTPS://CUTT.LY/JBUSVCE](https://cutt.ly/jbusvce). ACESSO EM: 10 DE OUT. DE 2022.

7. NAÇÕES UNIDAS BRASIL. DISCURSO DE ÓDIO: QUAIS SÃO AS CONSEQUÊNCIAS? 20 DE JUN. DE 2022.

DISPONÍVEL EM: [HTTPS://CUTT.LY/SV6V1WG](https://cutt.ly/sv6v1wg). ACESSO EM: 06 DE OUT. DE 2022.

8. CARNEIRO, SUELI. RACISMO, SEXISMO E DESIGUALDADE SOCIAL. SÃO PAULO, SELO NEGRO, 2011. DISPONÍVEL EM: [HTTPS://CUTT.LY/HBUK91M](https://cutt.ly/hbuk91m). ACESSO EM: 06 DE OUT. DE 2022.

9. SECRETARIA DE COMUNICAÇÃO. PAÍS RICO, NAÇÃO POBRE. IN: A ERA DAS DESIGUALDADES, REVISTA DARCY UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA (UNB), N°25, 2021. DISPONÍVEL EM: [HTTPS://CUTT.LY/MBULVY5](https://cutt.ly/mbulvy5). ACESSO EM: 06 DE OUT. DE 2022.

10. BOBBIO, NORBERTO. A ERA DOS DIREITOS. RIO DE JANEIRO: ELSEVIER, 2004. DISPONÍVEL EM: [HTTPS://CUTT.LY/EBUXIGR](https://cutt.ly/ebuxigr). ACESSO EM: 06 DE OUT. DE 2022.

11. BARUTTI, NATHALIA. O EFEITO ESPECTADOR E A FALTA DE AÇÃO DIANTE DE UMA VIOLAÇÃO DE DIREITO. REVISTA ÂMBITO JURÍDICO, 1 DE FEV. DE 2017, EXEMPLAR 157. DISPONÍVEL EM: [HTTPS://CUTT.LY/XBQLGV3](https://cutt.ly/xbqlgv3). ACESSO EM: 06 DE OUT. DE 2022.

12. GONÇALVES. JOSÉ LUIS. INVISIBILIDADE E RECONHECIMENTO: A CONSTRUÇÃO DA LITERACIA MORAL EM PEDAGOGIA SOCIAL. CADERNOS DE PEDAGOGIA SOCIAL, 01 DE JANEIRO DE 2007. P. 83-103. DISPONÍVEL EM: [HTTPS://CUTT.LY/WBZOGAI](https://cutt.ly/wbzogai). ACESSO EM: 06 DE OUT. DE 2022.

QUANTIDADE DE TURMAS: 4; VAGAS POR TURMA: 40

TOTAL DE VAGAS: 160

PÚBLICO ALVO:

AGENTE DE APOIO/ASSIST. DE SUPORTE OPERACIONAL, AGENTE ESCOLAR, ANALISTA DE INF.CULT. E DESP. - BIBLIOTECA, ANALISTA DE INF.CULT.E DESP. - ED.FÍSICA, ASSESSOR TÉCNICO EDUCACIONAL, ASSISTENTE DE DIRETOR DE ESCOLA, ASSISTENTE TÉCNICO DE EDUCAÇÃO I, ASSISTENTE TÉCNICO EDUCACIONAL, AUXILIAR ADM. DE ENSINO, AUXILIAR DE DESENVOLVIMENTO INFANTIL, AUXILIAR TÉCNICO DE EDUCAÇÃO, BIBLIOTECÁRIO, COORDENADOR DE AÇÃO CULTURAL, COORDENADOR DE AÇÃO EDUCACIONAL, COORDENADOR DE ESPORTES E LAZER, COORDENADOR PEDAGÓGICO, DIRETOR DE DIVISÃO TÉCNICA, DIRETOR DE DIVISÃO/CHEFE DE NÚCLEO, DIRETOR DE ESCOLA, DIRETOR REGIONAL DE EDUCAÇÃO, GESTOR DE CENTRO EDUCACIONAL UNIFICADO, PROF. DE ED. INFANTIL, PROF. ED. INF. E ENS. FUND. I, PROF. ENS. FUND. II E MÉDIO, SECRETÁRIO DE ESCOLA, SUPERVISOR ESCOLAR, COORDENADOR DE POLO UNICEU, COORDENADOR DE CELP, SERV. TEC. ADMINISTRATIVOS, SERV. TEC. EDUCACIONAIS

FUNÇÃO ESPECÍFICA:

-

HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO-ALVO):

-

CORPO DOCENTE:

CLARA RAMÍREZ-BARAT (AUSCHWITZ INSTITUTE)

É DIRETORA DO PROGRAMA DE POLÍTICAS EDUCACIONAIS WARREN DO AIPG. ANTES DE SE JUNTAR AO AIPG, FOI ASSOCIADA SÊNIOR DE PESQUISA NO INTERNATIONAL CENTER FOR TRANSITIONAL JUSTICE (ICTJ), UMA ORGANIZAÇÃO COM A QUAL TRABALHOU POR MAIS DE QUATRO ANOS DEPOIS DE TER SERVIDO POR DOIS ANOS COMO MEMBRO DO PÓS-DOCTORADO FULBRIGHT. NO ICTJ, A PESQUISA DE CLARA CENTROU-SE EM DIFERENTES ASPECTOS DA JUSTIÇA DE TRANSIÇÃO COM ESPECIAL INTERESSE EM DIVULGAÇÃO, MÍDIA E CULTURA. MAIS RECENTEMENTE, CLARA TRABALHOU NA INTERSECÇÃO ENTRE A JUSTIÇA DE TRANSIÇÃO E A EDUCAÇÃO, DESENVOLVENDO UMA VERSÃO PARA CRIANÇAS DO RELATÓRIO FINAL DA COMISSÃO DA VERDADE DO QUÊNIA E COMO PARTE DE UM PROJETO DE PESQUISA DE DOIS ANOS MAIS ABRANGENTE SOBRE JUSTIÇA DE TRANSIÇÃO, EDUCAÇÃO E CONSTRUÇÃO DA PAZ. NASCIDA EM MADRI, ESPANHA, CLARA OBTVEU SEU DOUTORADO EM 2007 NA UNIVERSIDADE CARLOS III DE MADRID COM UMA TESE SOBRE JUSTIÇA DE TRANSIÇÃO E TAMBÉM POSSUI UMA M.A. EM FILOSOFIA DA UNIVERSIDADE DE COLUMBIA (2002).

REBECA FERNANDA GASPARINI SERRANO

POSSUI GRADUAÇÃO EM CIÊNCIAS SOCIAIS PELA UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (2008). É PROFESSORA DE SOCIOLOGIA NA SECRETARIA DA EDUCAÇÃO DO ESTADO DE SÃO PAULO. É PALESTRANTE NO CURSO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES EM CIDADANIA E DIREITOS HUMANOS NO INSTITUTO AUSCHWITZ. PRESTA CONSULTORIA ACADÊMICA PARA A CONFEDERAÇÃO ISRAELITA DO BRASIL (CONIB). TEM EXPERIÊNCIA NA ÁREA DE ESTUDOS DO HOLOCAUSTO, LITERATURA DO HOLOCAUSTO E EDUCAÇÃO. MESTRE EM LETRAS NO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ESTUDOS JUDAICOS DA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (2019), COM ÊNFASE EM LITERATURA JUDAICA. MESTRE EM ESTUDOS DO HOLOCAUSTO, PELO PROGRAMA INTERNACIONAL WEISS-LIVNAT DA UNIVERSIDADE DE HAIFA, ISRAEL (2021).

DANIELE PECHUTI KOWALEWSKI

PROFESSORA E PESQUISADORA NAS ÁREAS DE EDUCAÇÃO, FILOSOFIA, HISTÓRIA E SOCIOLOGIA. POSSUI PÓS-DOUTORADO EM EDUCAÇÃO E DIREITOS HUMANOS PELA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (USP). MESTRADO E DOUTORADO EM EDUCAÇÃO PELA USP. GRADUADA EM FILOSOFIA PELA USP E CIÊNCIAS SOCIAIS PELA ESCOLA DE SOCIOLOGIA E POLÍTICA DE SÃO PAULO. LICENCIADA EM HISTÓRIA. FEZ PARTE DO DOUTORADO NO INSTITUTO DE EDUCAÇÃO DA UNIVERSIDADE DE LISBOA. ATUA EM PROJETOS DE EXTENSÃO NA REDE PÚBLICA DESDE 2012, JUNTO À SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO, EM FORMAÇÃO DE PROFESSORES, GESTÃO ESCOLAR, CONVÍVIO ESCOLAR, MEDIAÇÃO DE CONFLITOS, DIREITOS HUMANOS E EDUCAÇÃO INTEGRAL. ATUALMENTE É ASSESSORA DA DRE GUAIANASES, DA SME E CONSULTORA DA UNESCO. TAMBÉM LECIONA NO CURSO DE LICENCIATURA EM CIÊNCIAS SOCIAIS DA FMU. DEDICA-SE A ESTUDAR AS RELAÇÕES ENTRE EDUCAÇÃO E SOCIEDADE, EDUCAÇÃO E CONVÍVIO, IDENTIDADES, DEMOCRACIA.

INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):

A PARTIR DA DATA DE PUBLICAÇÃO ATÉ O TÉRMINO DAS VAGAS. AS INSCRIÇÕES SERÃO VALIDADAS PELA ORDEM DE CADASTRO NO LINK, CONSIDERANDO AS ESPECIFICAÇÕES DO PÚBLICO-ALVO.

O LINK SERÁ DISPONIBILIZADO PELAS DRES - DICEUS PARA O PÚBLICO-ALVO INDICADO.

A PARTIR DA DATA DE PUBLICAÇÃO ATÉ O TÉRMINO DAS VAGAS.

AS INSCRIÇÕES SERÃO VALIDADAS PELA ORDEM DE CADASTRO NO LINK, CONSIDERANDO AS ESPECIFICAÇÕES DO PÚBLICO-ALVO.

O LINK SERÁ DISPONIBILIZADO PELAS DRES - DICEUS PARA O PÚBLICO-ALVO INDICADO.

SERÃO PRIORIZADAS AS INSCRIÇÕES DOS PROFISSIONAIS DAS UES PARTICIPANTES DO PROGRAMA IPHGE

CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:

3111-8689