

PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COPEL / DF – DIVISÃO DE FORMAÇÃO
PROPOSTA DE FORMAÇÃO - EDITAL DF/2024

Texto de autoria da área promotora

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 24098

NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: -

NÚMERO DO COMUNICADO: 67

TIPO DE FORMAÇÃO: CURSO

ÁREA PROMOTORA:
DRE GUAIANASES

NOME:
ARTE E MATEMÁTICA – PRÁTICAS PEDAGÓGICAS EM DIÁLOGO COM CURRÍCULO DA CIDADE

MODALIDADE: PRESENCIAL

CARGA HORÁRIA TOTAL: 21

CARGA HORÁRIA PRESENCIAL: 21

CARGA HORÁRIA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS: 0

CARGA HORÁRIA NÃO PRESENCIAL: -

CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: 0

JUSTIFICATIVA:

AO APRESENTAREM UM GRANDE PERCENTUAL DE RESULTADOS ABAIXO DO BÁSICO NAS AVALIAÇÕES EXTERNAS E NÍVEIS INICIAIS NOS INSTRUMENTOS DE SONDAGEM, OS DADOS DE APRENDIZAGEM SUGEREM A NECESSIDADE DE AMPLIAR E FORTALECER ESTUDOS, ASSIM COMO A DIVERSIFICAÇÃO DE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS PARA O DESENVOLVIMENTO DO CONHECIMENTO MATEMÁTICO.

TAMBÉM, OBSERVA-SE A CONSTITUIÇÃO DE UM CENÁRIO DE DISTANCIAMENTO ENTRE A EDUCAÇÃO INFANTIL E O ENSINO FUNDAMENTAL QUE PODE PREJUDICAR EXPERIÊNCIAS SIGNIFICATIVAS PARA APRENDIZAGEM MATEMÁTICA.

NESTE CONTEXTO, ENCONTRAMOS PUBLICAÇÕES CIENTÍFICAS RECENTES, CONFORME EXPLICITADO NOS DOCUMENTOS ORIENTADORES DA REDE, INDICANDO QUE PROPOSTAS CONTEXTUALIZADAS E ESTRATÉGIAS DIVERSIFICADAS PARA O ENSINO IMPACTAM DIRETAMENTE NAS APRENDIZAGENS E, NESTE SENTIDO, AS CONEXÕES ENTRE ARTE E MATEMÁTICA PODEM CULMINAR EM PLANEJAMENTOS MAIS ABRANGENTES UMA VEZ QUE O PRIMEIRO COMPONENTE SE VALE DOS CONHECIMENTOS MATEMÁTICOS, INTENCIONALMENTE OU NÃO, PARA VIVÊNCIA, PRODUÇÕES E TÉCNICAS ENQUANTO O OUTRO, CONTEMPLA AS PROPOSTAS E CONTEXTOS ARTÍSTICOS PARA APROXIMAÇÃO DAS PRÁTICAS SOCIAIS E DESENVOLVIMENTO DE ESTRATÉGIAS COMO JOGOS E BRINCADEIRAS, ETNOMATEMÁTICA, MODELAGEM E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS.

OBJETIVOS:

- DISCUTIR, EM PARCERIAS COLABORATIVAS, O ENSINO E APRENDIZAGEM EM MATEMÁTICA E EM ARTE NA EDUCAÇÃO INFANTIL E NO ENSINO FUNDAMENTAL;
- CONSTRUIR COLABORATIVAMENTE PLANOS DE AULA / EXPERIÊNCIA QUE POSSAM CONTRIBUIR PARA MELHORIA DAS APRENDIZAGENS E DO DESENVOLVIMENTO DAS CRIANÇAS
- REFLETIR SOBRE A PRÁTICA A PARTIR DO DESENVOLVIMENTO DOS PLANOS DE AULA / EXPERIÊNCIA COM AS CRIANÇAS.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

- ESTUDO DOS DOCUMENTOS CURRICULARES E PESQUISAS CIENTÍFICAS SOBRE A TRANSIÇÃO ENTRE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL;
- INTERDISCIPLINARIDADE DOS COMPONENTES ARTE E MATEMÁTICA;
- PLANOS DE AULA / EXPERIÊNCIA ENVOLVENDO DIFERENTES ESTRATÉGIAS COMO JOGOS E BRINCADEIRAS, ETNOMATEMÁTICA, MODELAGEM E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS.

PROCEDIMENTOS:

- DIÁLOGOS MEDIADOS E REFLEXIVOS A PARTIR DOS CONHECIMENTOS E PRÁTICAS DOS DOCENTES;

- REALIZAÇÃO DE LEITURA E DISCUSSÃO DE TEXTOS ACADÊMICOS;
- VIVÊNCIA DE PROPOSTAS QUE INTEGREM ARTE E MATEMÁTICA;
- ELABORAÇÃO DE PLANO DE AULA / EXPERIÊNCIA ALINHADO AOS DOCUMENTOS CURRICULARES E ÀS CONTRIBUIÇÕES CIENTÍFICAS DISCUTIDAS;
- PROBLEMATIZAÇÃO E TEMATIZAÇÃO COLABORATIVA DE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS.

ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:

ELABORAÇÃO DE REGISTRO REFLEXIVO CONTEMPLANDO OS ESTUDOS REALIZADOS E O DESENVOLVIMENTO DA PROPOSTA PLANEJADA COM AS CRIANÇAS.

CRONOGRAMA DETALHADO:

TURMA A – CEU ÁGUA AZUL - AVENIDA DOS METALÚRGICOS, 1262 - CIDADE TIRADENTES - CEP: 08471000

SEXTAS-FEIRAS: 14/06, 26/07, 09/08, 23/08, 13/09, 27/09 E 08/11 – DAS 19H30 ÀS 22H30

TURMA B – CEU JAMBEIRO - AV. JOSÉ PINHEIRO BORGES, 60 - GUAIANASES - CEP: 08420092

SEXTAS-FEIRAS: 21/06, 02/08, 16/08, 30/08, 20/09, 18/10 E 22/11 - DAS 19H30 ÀS 22H30

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:

CONCEITO P OU S PELA PARTICIPAÇÃO E ENVOLVIMENTO, FREQUÊNCIA MÍNIMA DE 85%, ENTREGA E APROVAÇÃO DE ATIVIDADE OBRIGATÓRIA.

BIBLIOGRAFIA:

BIBLIOGRAFIA:

CURI, E.; NASCIMENTO, J. C. P. ; VECE, J. P. (ORG.). GRUPOS COLABORATIVOS E LESSON STUDY: CONTRIBUIÇÕES PARA A MELHORIA DO ENSINO DE MATEMÁTICA E DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL DE PROFESSORES. SÃO PAULO: ALEXA CULTURAL, 2018.

FLORES, C. R.; WAGNER, D. R. UM MAPA E UM INVENTÁRIO DA PESQUISA BRASILEIRA SOBRE ARTE E EDUCAÇÃO MATEMÁTICA. EDUCAÇÃO MATEMÁTICA PESQUISA, SÃO PAULO, V. 16, N. 1, P. 243-258, JAN. 2014.

FRANCISCO, B. M. UM OFICINAR-DE-EXPERIÊNCIAS QUE PENSA COM CRIANÇAS: MATEMÁTICAS-CUBISTAS, FORMAS BRINCANTES E EX-POSIÇÕES. 2017. 266 F. DISSERTAÇÃO (MESTRADO EM EDUCAÇÃO CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA) – CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO, UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA, FLORIANÓPOLIS, 2017

FUENTES, G. F. APRENDIZAGENS DE CRIANÇAS DE 5 E 6 ANOS REVELADAS NA COMUNICAÇÃO E REPRESENTAÇÃO DO ESPAÇO. 2017. 162F. DISSERTAÇÃO (MESTRADO EM ENSINO DE CIÊNCIAS) – UNIVERSIDADE CRUZEIRO DO SUL, SÃO PAULO, 2017.

NACARATO, A. M.; ARAUJO, E. S.; SOUZA, M. M.; MORETI, V. D. (ORG.) A MATEMÁTICA NA FORMAÇÃO DO PROFESSOR DA EDUCAÇÃO INFANTIL E ANOS INICIAIS: UMA ANÁLISE A PARTIR DE TRABALHOS PUBLICADOS EM EVENTOS DO CAMPO DA EDUCAÇÃO MATEMÁTICA. 1ED.SÃO PAULO: PIMENTA CULTURAL, 2023.

SÃO PAULO. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE: EDUCAÇÃO INFANTIL. – SÃO PAULO: SME / COPED, 2019.

SÃO PAULO. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE - ENSINO FUNDAMENTAL: MATEMÁTICA. SÃO PAULO: SME/COPED, 2019.

SÃO PAULO. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE - ENSINO FUNDAMENTAL: ARTE. SÃO PAULO: SME/COPED, 2019.

QUANTIDADE DE TURMAS: 2; VAGAS POR TURMA: 35

TOTAL DE VAGAS: 70

PÚBLICO ALVO:

COORDENADOR PEDAGÓGICO, PROF. DE ED. INFANTIL, PROF. ED. INF. E ENS. FUND. I, PROF. ENS. FUND. II E MÉDIO

FUNÇÃO ESPECÍFICA:

-

HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO-ALVO):

ASSISTENTE TÉCNICO DE EDUCAÇÃO I, PROFESSOR DE APOIO PEDAGÓGICO - PAP, SERV. TEC. EDUCACIONAIS

CORPO DOCENTE:

ELABORAÇÃO DE REGISTRO REFLEXIVO CONTEMPLANDO OS ESTUDOS REALIZADOS E O DESENVOLVIMENTO DA PROPOSTA PLANEJADA COM AS CRIANÇAS.

INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):

INSCRIÇÕES ENTRE 0H DE 27/05 A 23H59 DE 31/05.

<https://forms.office.com/r/ext67FusK8>

TOTAL DE 70 VAGAS DIVIDIDAS EM DUAS TURMAS, SENDO AS VAGAS DE CADA TURMA OFERTADAS NA SEGUINTE ORDEM DE PRIORIDADE: 15 VAGAS DE CADA TURMA: - PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL I ATUANDO EM EMEI COM TURMAS DE INFANTIL; - PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL ATUANDO EM CEI COM TURMAS DE INFANTIL; - PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL ATUANDO EM CEI COM OUTROS AGRUPAMENTOS. 15 VAGAS DE CADA TURMA: - PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL I ATUANDO NO CICLO DE ALFABETIZAÇÃO DO ENSINO FUNDAMENTAL; - PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL I ATUANDO NO CICLO INTERDISCIPLINAR DO ENSINO FUNDAMENTAL; - PROFESSORES DE APOIO PEDAGÓGICO – PAPS; 5 VAGAS DE CADA TURMA: - PROFESSORES DE ENSINO FUNDAMENTAL II E MÉDIO – MATEMÁTICA E ARTES. - COORDENADORES PEDAGÓGICOS

CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:

11 33977650

Documento Nº: 12015