

PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COPEP / DF – DIVISÃO DE FORMAÇÃO
PROPOSTA DE FORMAÇÃO - EDITAL DF/2024

Texto de autoria da área promotora

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 24134

NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: -

NÚMERO DO COMUNICADO: 0

TIPO DE FORMAÇÃO: CURSO

ÁREA PROMOTORA:
DRE PIRITUBA

NOME:
ACESSIBILIDADE PEDAGÓGICA E COMUNICAÇÃO ALTERNATIVA AUMENTATIVA (CAA) PARA A ESTUDANTES COM TEA

MODALIDADE: A DISTÂNCIA (OBRIGATÓRIO CONTER O MÍNIMO DE 20% E MÁXIMO DE 40% EM ATIVIDADES PRESENCIAIS OU AULAS SÍNCRONAS).

CARGA HORÁRIA TOTAL: 30

CARGA HORÁRIA PRESENCIAL: 0

CARGA HORÁRIA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS: 12

CARGA HORÁRIA NÃO PRESENCIAL: -

CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: 18

JUSTIFICATIVA:

OS ÍNDICES DE MATRÍCULA DOS ESTUDANTES COM TEA SÃO CRESCENTES, MAIS DE MIL E QUINHENTOS ESTUDANTES MATRICULADOS NO DE 2023 NA DRE-PJ, E O DESAFIO DIÁRIO SE COLOCA AOS DOCENTES, EXIGINDO APROFUNDAMENTO DOS PRINCÍPIOS DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA E DAS POSSIBILIDADES DO TRABALHO PEDAGÓGICO A SER DESENVOLVIDO, PENSANDO NOVAS PRÁTICAS QUE PROMOVAM A ACESSIBILIDADE PARA APRENDIZAGEM, A COMUNICAÇÃO E A INCLUSÃO DESSES ESTUDANTES. A IDEIA DE EDUCAÇÃO INCLUSIVA SUSTENTA-SE EM UM MOVIMENTO MUNDIAL DE RECONHECIMENTO DA DIVERSIDADE HUMANA E DA NECESSIDADE CONTEMPORÂNEA DE SE CONSTITUIR UMA ESCOLA PARA TODOS. COLOCA-SE ENTÃO, O DESAFIO DE SE PENSAR EM ESTRATÉGIAS E PRÁTICAS QUE PROMOVAM A ELIMINAÇÃO DE BARREIRAS NO PROCESSO DE ESCOLARIZAÇÃO, CONSIDERANDO AS NECESSIDADES E POTENCIALIDADES DOS ESTUDANTES, ASSEGURANDO A MATRÍCULA, A PERMANÊNCIA, O ACESSO AO CURRÍCULO, A APRENDIZAGEM E O DESENVOLVIMENTO EDUCACIONAL DE TODOS. A PRÁTICA EDUCACIONAL NÃO PODE LIMITAR-SE A TAREFAS ESCOLARES HOMOGÊNEAS E PADRONIZADAS, AS QUAIS NÃO CONDIZEM COM A PERSPECTIVA INCLUSIVA. PORTANTO, PARA ENSINAR A TODOS, É PRECISO QUE SE PENSE EM ESTRATÉGIAS DIVERSIFICADAS, COMO A TECNOLOGIA ASSISTIVA, A COMUNICAÇÃO ALTERNATIVA AUMENTATIVA, ENTRE OUTROS RECURSOS QUE PROMOVAM A ACESSIBILIDADE.

OBJETIVOS:

- REFLETIR SOBRE O HISTÓRICO E FUNDAMENTOS QUE CULMINARAM NA CONVENÇÃO DOS DIREITOS DA PESSOA COM DEFICIÊNCIA E A POLÍTICA PAULISTANA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA (DECRETO Nº 57.379, DE 13 DE OUTUBRO DE 2016) QUE POSSIBILITARAM O ACESSO AO ENSINO REGULAR DE ESTUDANTES COM TEA;
- CONHECER A CONCEITUAÇÃO, O DIAGNÓSTICO E CARACTERÍSTICAS PRINCIPAIS DO TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA E DEFICIÊNCIA INTELECTUAL, SEU FUNCIONAMENTO COGNITIVO E AS RELAÇÕES DESSAS CARACTERÍSTICAS COM A ESPECIFICIDADE DOS ESTUDANTES;
- CONTRIBUIR PARA A CRIAÇÃO DE ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS DIVERSIFICADAS, RECURSOS E PRÁTICAS QUE FAVOREÇAM O TRABALHO EM SALA REGULAR JUNTO AOS ESTUDANTES COM TEA, PROPICIANDO UM AMBIENTE DE APRENDIZAGEM INCLUSIVO;
- CONHECER E IMPLEMENTAR RECURSOS DE ACESSIBILIDADE COMO A TECNOLOGIA ASSISTIVA (TA) E A COMUNICAÇÃO AUMENTATIVA ALTERNATIVA (CAA) .

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

- HISTÓRICO DOS PARADIGMAS ACERCA DAS DEFICIÊNCIAS
- DECRETO 53.379 DE 16/10/2016 E PORTARIA 8764 DE 23/12/2016 – POLÍTICA PAULISTANA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL NA PERSPECTIVA INCLUSIVA
- CONCEPÇÕES E CONCEITOS QUE EMBASAM O CURRÍCULO DA CIDADE P.16-28
- DOCUMENTO DE ORIENTAÇÕES PARA ATENDIMENTO DE ESTUDANTES COM TRANSTORNO DO ESPECTRO DO AUTISMO (SME/SP);
- RECURSOS E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS ESTRUTURADAS QUE AUXILIAM A COMPREENSÃO, O APRENDIZADO E A ACESSIBILIDADE AOS ESTUDANTES COM TEA NO AMBIENTE ESCOLAR POR MEIO DE ROTINAS E PISTAS VISUAIS;
- TECNOLOGIA ASSISTIVA E CAA (COMUNICAÇÃO AUMENTATIVA ALTERNATIVA).

PROCEDIMENTOS:

- APRESENTAÇÃO DIALOGADA DO CONTEÚDO;
- LEITURA E DISCUSSÃO DOS MATERIAIS TEÓRICOS DISPONIBILIZADOS;
- DISCUSSÃO COLETIVA DAS BARREIRAS DE APRENDIZAGEM DOS ESTUDANTES COM TEA NO AMBIENTE ESCOLAR A PARTIR DA REFLEXÃO DE ESTUDOS;
- ANÁLISE DAS ESTRATÉGIAS UTILIZADAS PARTINDO DAS PROPOSTAS PRÁTICAS APRESENTADAS;
- APRESENTAÇÃO E DISCUSSÃO DE ESTUDO DE CASO;
- ATIVIDADES SINCRONAS E ASSÍNCRONAS;
- REFLEXÃO ESCRITA DOS ASPECTOS TRABALHADOS NO CURSO.

ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:

O CURSISTA DEVERÁ PROPOR UMA ESTRATÉGIA DE ACESSIBILIDADE PENSANDO NA PARTICIPAÇÃO EFETIVA PARA O ESTUDANTE COM TEA NA UNIDADE ESCOLAR, UTILIZANDO A TECNOLOGIA ASSISTIVA, MAIS ESPECIFICAMENTE A CAA (COMUNICAÇÃO AUMENTATIVA ALTERNATIVA), CONTRIBUINDO COM A ELIMINAÇÃO DA BARREIRA COMUNICATIVA E POSSIBILITANDO A APRENDIZAGEM DO ESTUDANTE.

CRONOGRAMA DETALHADO:

TURMA 1 - 10/06,17/06, 24/06, 01/07 - DAS 19H ÀS 22H

TURMA 2- 05/08, 12/08, 19/08, 26/08 - DAS 19H ÀS 22H

AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM: PLATAFORMA TEAMS

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:

CONCEITO P OU S PELA PARTICIPAÇÃO E ENVOLVIMENTO, FREQUÊNCIA MÍNIMA DE 75%, ENTREGA E APROVAÇÃO DE ATIVIDADE OBRIGATÓRIA

BIBLIOGRAFIA:

SILVA NETO, EDUCAÇÃO INCLUSIVA: UMA ESCOLA PARA TODOS. REVISTA EDUCAÇÃO ESPECIAL, SANTA MARIA, V. 31 | N. 60 | P. 81-92 JAN./MAR. 2018.SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. DIVISÃO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL. PORTARIA Nº 8.764, DE 23 DE DEZEMBRO DE 2016. REGULAMENTA O DECRETO Nº 57.379, DE 13 DE OUTUBRO DE 2016, QUE INSTITUI NO SISTEMA MUNICIPAL DE ENSINO A POLÍTICA PAULISTANA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL, NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA. - SÃO PAULO: SME/2016.SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE: EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS: LÍNGUA PORTUGUESA. – SÃO PAULO: SME / COPED, 2019. P. 16- 24.SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. ORIENTAÇÕES PARA ATENDIMENTO DE ESTUDANTES COM TRANSTORNO DO ESPECTRO DO AUTISMO. – SÃO PAULO: SME/COPED, 2021.BELISÁRIO FILHO, JOSÉ FERREIRA. A EDUCAÇÃO ESPECIAL NA PERSPECTIVA DA INCLUSÃO ESCOLAR: TRANSTORNOS GLOBAIS DO DESENVOLVIMENTO / JOSÉ FERREIRA BELISÁRIO FILHO, PATRÍCIA CUNHA. - BRASÍLIA: MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO, SECRETARIA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL; [FORTALEZA]: UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ, 2010. V. 9. (COLEÇÃO A EDUCAÇÃO ESPECIAL NA PERSPECTIVA DA INCLUSÃO ESCOLAR) PÁG.8 A 17PIMENTA, PAULA RAMOS. CLÍNICA E ESCOLARIZAÇÃO DOS ALUNOS COM TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA (TEA). EDUC. REAL. PORTO ALEGRE, V. 44, N. 1, E84859,2019.BERSCH, RITA. SCHIRMER, CAROLINA. TECNOLOGIA ASSISTIVA NO PROCESSO EDUCACIONAL. ENSAIOS PEDAGÓGICOS - CONSTRUINDO ESCOLAS INCLUSIVAS: 1. ED. BRASÍLIA: MEC, SEESP, 2005.P.82-87MANZINI, JOSE EDUARDO. TECNOLOGIA ASSISTIVA PARA EDUCAÇÃO: RECURSOS PEDAGÓGICOS ADAPTADOS. ENSAIOS PEDAGÓGICOS - CONSTRUINDO ESCOLAS INCLUSIVAS: 1. ED. BRASÍLIA: MEC, SEESP, 2005.P.82-87TOGASHI, CLÁUDIA MIHARU; WALTER, CÁTIA CRIVELANTI DE FIGUEIREDO. AS CONTRIBUIÇÕES DO USO DA COMUNICAÇÃO ALTERNATIVA NO PROCESSO DE INCLUSÃO ESCOLAR DE UM ALUNO COM TRANSTORNO DO ESPECTRO DO AUTISMO. REV. BRAS. EDUC. ESPEC., MARÍLIA, V. 22, N. 3, P. 351-366, SEPT. 2016.

QUANTIDADE DE TURMAS: 2; VAGAS POR TURMA: 50

TOTAL DE VAGAS: 100

PÚBLICO ALVO:

ASSISTENTE TÉCNICO EDUCACIONAL, COORDENADOR PEDAGÓGICO, DIRETOR DE ESCOLA, PROF. DE ED. INFANTIL, PROF. ED. INF. E ENS. FUND. I, PROF. ENS. FUND. II E MÉDIO, SUPERVISOR ESCOLAR

FUNÇÃO ESPECÍFICA:

PROFESSOR DE APOIO E ACOMPANHAMENTO À INCLUSÃO - PAAI, PROFESSOR DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO - PAEE, PROFESSOR DE APOIO PEDAGÓGICO – PAP, ASSISTENTE DE DIREÇÃO

HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO-ALVO):

-

CORPO DOCENTE:

JOICE PEREIRA PEREZ/RF 722.093-6 - MESTRE EM CIENCIAS DO DESENVOLVIMENTO HUMANO PELA UNIVERSIDADE PRESBITERIANA MACKENZIE; PSICÓLOGA; PROFESSORA COM ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO ESPECIAL NA ÁREA DE DEFICIÊNCIA INTELECTUAL E PSICOPEDAGOGIA, ESPECIALIZAÇÃO EM ANÁLISE DO COMPORTAMENTO APLICADA AO AUTISMO E TRANSTORNOS DE LINGUAGEM. PROFESSORA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL I, PAAI DESDE 2015 A FRENTE DAS FORMAÇÕES NA DRE PJ. [HTTP://LATTES.CNPQ.BR/2041655449685090](http://LATTES.CNPQ.BR/2041655449685090)JULIANA SAES PANTIGA GOMES RF: 727.515-3 - MESTRE EM EDUCAÇÃO PELA UNINOVE; PÓS GRADUADA EM EDUCAÇÃO ESPECIAL COM ÊNFASE EM DEFICIÊNCIA INTELECTUAL PELA PUC; PÓS GRADUADA EM PSICOPEDAGOGIA INSTITUCIONAL; PEDAGOGA; PROFESSORA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E FUNDAMENTAL I DA PMSP DESDE 2003; PAAI DESDE 2014 A FRENTE DAS FORMAÇÃO DE PAEES NA DRE FB; ATUALMENTE PAAI NA DRE PJ. [HTTP://LATTES.CNPQ.BR/2469068458903505](http://LATTES.CNPQ.BR/2469068458903505)

INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):

A PARTIR DAS 9H DO DIA 03/06 ATÉ O TÉRMINO DAS VAGAS, PELO LINK:

[HTTPS://FORMS.OFFICE.COM/R/43IFMD9JZL](https://forms.office.com/R/43IFMD9JZL)

<https://forms.office.com/r/43ifMd9JZL>

AS INSCRIÇÕES SERÃO VALIDADAS PELA ORDEM DE CADASTRO NO LINK, CONSIDERANDO AS ESPECIFICAÇÕES DO PÚBLICO-ALVO.

CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:

(11) 3861-5758