

PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COPEDE / DF – DIVISÃO DE FORMAÇÃO
PROPOSTA DE FORMAÇÃO - EDITAL DF/2024

Texto de autoria da área promotora

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 23038

NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: -

NÚMERO DO COMUNICADO: 0

TIPO DE FORMAÇÃO: CURSO

ÁREA PROMOTORA:

NTC - NEER

NOME:

JUNHO MIGRANTE: CONSTRUINDO PROPOSTAS DE COMBATE À XENOFOBIA

MODALIDADE: A DISTÂNCIA (OBRIGATÓRIO CONTER O MÍNIMO DE 20% E MÁXIMO DE 40% EM ATIVIDADES PRESENCIAIS OU AULAS SÍNCRONAS).

CARGA HORÁRIA TOTAL: 20

CARGA HORÁRIA PRESENCIAL: 4

CARGA HORÁRIA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS: -

CARGA HORÁRIA NÃO PRESENCIAL: -

CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: 16

JUSTIFICATIVA:

EM 2021, FORAM LANÇADAS AS ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS: POVOS MIGRANTES, DOCUMENTO ORIENTADOR DE REFLEXÕES E PRÁTICAS DE ACOLHIMENTO À POPULAÇÃO MIGRANTE EM NOSSAS UNIDADES EDUCACIONAIS. TORNA-SE, PORTANTO, FUNDAMENTAL DIVULGAR E PROMOVER O ESTUDO DO DOCUMENTO PARA QUE ESTE SEJA DE FATO CONHECIDO E IMPLEMENTADO NA REDE.

NOS ÚLTIMOS ANOS, TEM CRESCIDO O RECEBIMENTO DE MIGRANTES INTERNACIONAIS NO BRASIL E A CIDADE DE SÃO PAULO MOSTRA-SE COMO DESTINO DE UM NÚMERO SIGNIFICATIVO DE MIGRANTES DE DIVERSAS NACIONALIDADES.

COMO DECORRÊNCIA, A NOSSA REDE MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO TEM ACOLHIDO UM NÚMERO TAMBÉM CRESCENTE DE ESTUDANTES MIGRANTES DISTRIBUÍDOS PELAS 13 DIRETORIAS REGIONAIS DE EDUCAÇÃO E POR TODAS MODALIDADES DE ENSINO. O GRUPO MAIS REPRESENTATIVO NA REDE É O DE PESSOAS DE ORIGEM BOLIVIANA, SEGUIDO DE PESSOAS HAITIANAS, MAS É IMPORTANTE DESTACAR A PRESENÇA SIGNIFICATIVA DE VENEZUELANAS, ANGOLANAS, PARAGUAIAS, PERUANAS, ARGENTINAS, JAPONESAS, COLOMBIANAS E ESTADUNIDENSES.

O DOCUMENTO “ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS - POVOS MIGRANTES” NOS CONVIDA A REFLETIR SOBRE AS NOSSAS PRÁTICAS ENQUANTO EDUCADORAS E EDUCADORES QUE COTIDIANAMENTE SE DEPARAM COM AS MIGRAÇÕES EM SALA DE AULA, SEJA EM RAZÃO DA PRESENÇA DE ESTUDANTES DE DIVERSAS ORIGENS OU PELA PERCEPÇÃO DA MOBILIDADE HUMANA COMO UM FATO DA REALIDADE AO LONGO DA HISTÓRIA DA HUMANIDADE.

E, EM SINTONIA COM O DOCUMENTO, O CURSO BUSCA APRESENTAR AS MIGRAÇÕES INTERNACIONAIS SOB A PERSPECTIVA QUE RECONHECE A PESSOA MIGRANTE COMO SUJEITO DE DIREITOS, QUESTIONA OS ESTEREÓTIPOS E BUSCA ERRADICAR OS PRECONCEITOS. O CURSO TEM COMO PONTO DE PARTIDA O RECONHECIMENTO DO DIREITO À EDUCAÇÃO DA POPULAÇÃO MIGRANTE NO BRASIL E PROPÕE A REFLEXÃO E ATUAÇÃO DAS UNIDADES EDUCACIONAIS DIANTE DA NECESSIDADE DE CONSTRUIR UMA ESTRUTURA ADEQUADA PARA A PERMANÊNCIA DE ESTUDANTES MIGRANTES NAS ESCOLAS QUE ACOLHA SUAS ESPECIFICIDADES E VALORIZA AS CULTURAS E LÍNGUAS DE ORIGEM.

SENDO ASSIM, O CURSO PROPÕE O ESTUDO E A REFLEXÃO, MAS TAMBÉM A CONSTRUÇÃO DE PRÁTICAS QUE SEJAM IMPLEMENTADAS NAS UES, APRESENTANDO O MÊS TEMÁTICO DO JUNHO MIGRANTE COMO POSSIBILIDADE PARA REALIZAÇÃO DAS PROPOSTAS CONSTRUÍDAS.

OBJETIVOS:

- PROMOVER A DIVULGAÇÃO E IMPLEMENTAÇÃO DO DOCUMENTO ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS POVOS

MIGRANTES NAS UNIDADES ESCOLARES.

- RELACIONAR O DOCUMENTO COM A PRÁTICA DAS(OS) PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO QUE RECEBEM MIGRANTES NAS UNIDADES ESCOLARES;
- DIVULGAR O JUNHO MIGRANTE COMO POSSIBILIDADE DE CONSOLIDAÇÃO DE BOAS PRÁTICAS DE COMBATE À XENOFOBIA E ACOLHIMENTO AOS ESTUDANTES MIGRANTES E SUAS FAMÍLIAS QUE JÁ REALIZADAS.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

MIGRAÇÕES NO BRASIL CONTEMPORÂNEO; EDUCAÇÃO E DIVERSIDADE CULTURAL.
CURRÍCULO DA CIDADE POVOS MIGRANTES: ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS;
MIGRAÇÃO, RACISMO E XENOFOBIA;
PRÁTICAS DE ACOLHIMENTO A MIGRANTES NA RME.

PROCEDIMENTOS:

ENCONTRO PRESENCIAL COM MEDIAÇÕES CULTURAIS E PALESTRAS DIALOGADAS COM A PARTICIPAÇÃO DOS CURSISTAS;
LEITURAS DO DOCUMENTO CURRICULAR;
FÓRUM DE DISCUSSÕES COM PERGUNTAS DISPARADORAS;
ORIENTAÇÕES PARA ELABORAÇÃO DE PORTFÓLIO COM RELATOS E IMAGENS DAS ATIVIDADES REALIZADAS NAS UES

ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:

ELABORAR UMA PROPOSTA PEDAGÓGICA A PARTIR DAS HISTÓRIAS E CULTURAS MIGRANTES.

CRONOGRAMA DETALHADO:

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 29/06 A 29/07/2024

DATA DO ENCONTRO PRESENCIAL: 29/06 – DAS 9H ÀS 13H

LOCAL: CEU VILA ALPINA - RUA JOÃO PEDRO LECÓR, 144 – VILA ALPINA

AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM: MICROSOFT TEAMS

ATIVIDADES ASSÍNCRONAS:

LEITURA DO CURRÍCULO DA CIDADE POVOS MIGRANTES: ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS;

PARTICIPAÇÃO NO FÓRUM A PARTIR DE PERGUNTAS DISPARADORAS.

ELABORAÇÃO DE PORTFÓLIO COM RELATOS E IMAGENS DAS ATIVIDADES REALIZADAS NAS UES.

AS ATIVIDADES ASSÍNCRONAS DEVEM SER REALIZADAS PELA PLATAFORMA TEAMS.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:

CONCEITO P OU S PELA PARTICIPAÇÃO E ENVOLVIMENTO, 100% DE FREQUÊNCIA, ENTREGA E APROVAÇÃO DE ATIVIDADE OBRIGATÓRIA.

BIBLIOGRAFIA:

BRAGA, ADRIANA DE CARVALHO ALVES. IMIGRANTES LATINO-AMERICANOS NA ESCOLA MUNICIPAL DE SÃO PAULO: SIN PERTENENCIAS, SINO EQUIPAJE - FORMAÇÃO DOCENTE, O CURRÍCULO E CULTURA ESCOLAR COMO FONTES DE ACOLHIMENTO. 2019. 293 F. TESE (DOUTORADO) – UNIVERSIDADE PRESBITERIANA MACKENZIE, SÃO PAULO, 2019. BRASIL, LEI Nº 13.445/17, DE 24 DE MAIO DE 2017. INSTITUI A LEI DE MIGRAÇÃO. DIÁRIO OFICIAL DA UNIÃO, SEÇÃO 1 25/05/2017. DISPONÍVEL EM:

[HTTP://WWW.PLANALTO.GOV.BR/CCIVIL_03/_ATO2015-2018/2017/LEI/L13445.HTM](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2017/lei/l13445.htm). ACESSO EM: 05 DE MAI.

DE 2022. CAMARGO, HELENA REGINA ESTEVES. DIÁLOGOS TRANSVERSAIS: NARRATIVAS PARA UM PROTOCOLO DE ENCAMINHAMENTOS ÀS POLÍTICAS DE ACOLHIMENTO A MIGRANTES DE CRISE. 2019. 272 F.

TESE (DOUTORADO) – UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS, INSTITUTO DE ESTUDOS DA LINGUAGEM, CAMPINAS, 2019. COLETIVO SÍ, YO PUEDO!. HISTÓRIAS QUE SE CRUZAM NA KANTUTA, 2016. DISPONÍVEL

EM:<[HTTPS://PT.SLIDESHARE.NET/DANILOCATALANO9/LIVRO-HISTORIAS-QUESECRUZAMNAKANTURA-](https://pt.slideshare.net/danielocatalano9/livro-historias-quesecruzamnakantura-66599832)

66599832>.MAGALHÃES, GIOVANNA MODÉ; SCHILLING, FLÁVIA. IMIGRANTES DA BOLÍVIA NA ESCOLA EM SÃO PAULO: FRONTEIRAS DO DIREITO À EDUCAÇÃO. PRO-POSIÇÕES, CAMPINAS, V. 23 N. 1 (67), P. 46-63, JAN/ABR. 2012

MAZZA, DÉBORA; NORÕES, KATIA. (ORGS). EDUCAÇÃO E MIGRAÇÕES INTERNAS E INTERNACIONAIS: UM DIÁLOGO NECESSÁRIO. JUNDIAÍ, PACO EDITORIAL, 2016. MIYAHIRA, E.; MOLINARI, S. G. S. LOCALIZAÇÃO E

ACOLHIMENTO DE ALUNOS VENEZUELANOS NAS ESCOLAS DE SÃO PAULO. REVISTA CULTURAS & FRONTEIRAS - REVISTA DO GRUPO DE ESTUDOS INTERDISCIPLINARES DAS FRONTEIRAS AMAZÔNICAS – GEIFA, V.3, P. 40-60, 2020.

REPÓRTER BRASIL (PROGRAMA ESCRAVO, NEM PENSAR!). MIGRAÇÃO: O BRASIL EM

MOVIMENTO. SÃO PAULO, 2017, 2ª EDIÇÃO ATUALIZADA. DISPONÍVEL

EM:<[HTTP://ESCRAVONEMPENSAR.ORG.BR/BIBLIOTECA/MIGRACAO-O-BRASIL-EM-MOVIMENTO-2A-](http://escravonempensar.org.br/biblioteca/migracao-o-brasil-em-movimento-2a-edicao/)

EDICAO/>. SÃO PAULO. LEI Nº 16.478, DE 8 DE JULHO DE 2016, QUE INSTITUI A POLÍTICA MUNICIPAL PARA A

POPULAÇÃO IMIGRANTE. DIÁRIO OFICIAL DA CIDADE DE SÃO PAULO, ANO 61, NÚMERO 127 09 DE JULHO DE 2016. DISPONÍVEL EM:
[HTTP://WWW.DOCIDADES.P.IMPRESSAOFICIAL.COM.BR/RENDERIZADORPDF.ASPX?CLIPID=FUD9BSHJ3C3S0E1150AJA014LR9](http://www.docidadesp.imprensaoficial.com.br/renderizadorpdf.aspx?clipid=fud9bshj3c3s0e1150aja014lr9). ACESSO EM 03 MAR. 2023.SÃO PAULO. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO.
COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE: ENSINO FUNDAMENTAL. SÃO PAULO: SME/COPED, 2017 .SÃO PAULO. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE: EDUCAÇÃO INFANTIL. SÃO PAULO: SME/COPED, 2018.SÃO PAULO. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE: POVOS MIGRANTES: ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS: SÃO PAULO: SME/COPED, 2020.SILVA, JOÃO CARLOS JAROCHINSKI. PEQUENAS VIDAS MIGRANTES: A EDUCAÇÃO COMO FATOR DE INTEGRAÇÃO. DOSSIÊ: MIGRAÇÕES INTERNACIONAIS E INF NCIAS, V. 23 N. 43 (2021). DISPONÍVEL EM [HTTPS://PERIODICOS.UFSC.BR/INDEX.PHP/ZEROSEIS/ARTICLE/VIEW/73456](https://periodicos.ufsc.br/index.php/zeroses/article/view/73456). ACESSO EM 05 MAI. 2022.SOARES, NANA. PRESENÇA DE IMIGRANTES LEVA CIEJA PERUS A PROPOR CURRÍCULO INTERCULTURAL. DISPONÍVEL EM [HTTPS://PORTAL.APRENDIZ.UOL.COM.BR/2018/01/03/PRESENCA-DE-MIGRANTES-LEVA-CIEJA-PERUS-PROPOR-CURRICULO-INTERCULTURAL/](https://portal.aprendiz.uol.com.br/2018/01/03/presenca-de-migrantes-leva-cieja-perus-propor-curriculo-intercultural/). ACESSO EM 05 MAI. 2022.WALDMAN, TATIANA C. O ACESSO À EDUCAÇÃO ESCOLAR DE IMIGRANTES EM SÃO PAULO: A TRAJETÓRIA DE UM DIREITO. DISSERTAÇÃO DE MESTRADO EM DIREITOS HUMANOS (USP, 2012). DISPONÍVEL EM: [HTTPS://WWW.TESES.USP.BR/TESES/DISPONIVEIS/2/2140/TDE-15082013-101420/PT-BR.PHP](https://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/2/2140/TDE-15082013-101420/PT-BR.PHP). ACESSO EM 05 MAI. 2022.

QUANTIDADE DE TURMAS: 5; VAGAS POR TURMA: 50

TOTAL DE VAGAS: 250

PÚBLICO ALVO:

ASSISTENTE DE DIRETOR DE ESCOLA, ASSISTENTE TÉCNICO DE EDUCAÇÃO I, AUXILIAR TÉCNICO DE EDUCAÇÃO, COORDENADOR PEDAGÓGICO, DIRETOR DE ESCOLA, PROF. DE ED. INFANTIL, PROF. ED. INF. E ENS. FUND. I, PROF. ENS. FUND. II E MÉDIO, SUPERVISOR ESCOLAR

FUNÇÃO ESPECÍFICA:

-

HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO-ALVO):

-

CORPO DOCENTE:

ANA KATY LAZARE GABRIEL R.F. 807.842.4. COORDENADORA PEDAGÓGICA DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO. MESTRA EM EDUCAÇÃO EM LINGUAGEM PELA FE-USP. ATUALMENTE ESTÁ À FRENTE DO CELP (CENTRO DE LÍNGUAS PAULISTANO) E DO PORTAS ABERTAS:PORTUGUÊS PARA IMIGRANTES DA SME.

ELAINE CORREA DE OLIVEIRA. RF: 850.285.4

PROFESSORA DE LÍNGUA PORTUGUESA NA REDE MUNICIPAL DE SÃO PAULO. ATUALMENTE ESTÁ COMO TÉCNICA EM EDUCAÇÃO NO NEER (NÚCLEO DE ESTUDOS ÉTNICOS RACIAIS) NA MESMA REDE.

PROFESSORA/COORDENADORA DA REDE CURSINHO POPULAR UNEAFRO-BRASIL, MOVIMENTO SÓCIO-POLÍTICO DE LUTA PELA CAUSA NEGRA, DAS MULHERES E DA DIVERSIDADE SEXUAL QUE TEM NA EDUCAÇÃO POPULAR. GRADUADA EM LETRAS, MESTRA EM ESTUDOS LITERÁRIOS

EVA APARECIDA DOS SANTOS RF. 8161771. COORDENADORA PEDAGÓGICA SME-SP. DOUTORANDA PELO PROGRAMA DE HISTÓRIA SOCIAL DA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO. DESENVOLVE PESQUISA ACERCA DAS POPULAÇÕES INDÍGENAS, FORMAÇÃO DE PROFESSORES INDÍGENAS, PROCESSOS DE ELABORAÇÃO DE MATERIAIS DIDÁTICOS PARA AS POPULAÇÕES

INDÍGENAS, FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE ENSINO REGULAR VOLTADO PARA A EDUCAÇÃO PARA AS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS. DESENVOLVE CURSOS DE FORMAÇÃO PARA PROFESSORES SOBRE EDUCAÇÃO PARA AS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS, ESPECIALMENTE TEMÁTICA INDÍGENA. ATUALMENTE,RESPONSÁVEL PELO NÚCLEO DE

EDUCAÇÃO PARA AS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS DA SME-SP.

ANDRÉ DE PINA MOREIRA RF 842.202.8. MESTRE PELO PROGRAMA DE HISTÓRIA SOCIAL/USP. PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL II E MÉDIO DA RMESP, ATUALMENTE INTEGRA A EQUIPE DO NÚCLEO DE EDUCAÇÃO PARA AS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS DA SME-SP. PESQUISADOR DA ÁREA DE EDUCAÇÃO PARA AS RELAÇÕES RACIAIS, ENSINO DE HISTÓRIA E HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO.

INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):

DAS 12H30 ÀS 15H DO DIA 17/06, PELO LINK:

<https://forms.office.com/r/WpP5ncCwh1>

SERÃO VALIDADAS A PARTIR DE SORTEIO REALIZADO COM OS INSCRITOS QUE ATENDEREM ÀS ESPECIFICAÇÕES DO PÚBLICO-ALVO.

CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:
3396-0329

Documento Nº: 11520