

PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COPEDE / DF – DIVISÃO DE FORMAÇÃO
PROPOSTA DE FORMAÇÃO - EDITAL DF/2024

Texto de autoria da área promotora

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 24138

NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: -

NÚMERO DO COMUNICADO: 0

TIPO DE FORMAÇÃO: CURSO

ÁREA PROMOTORA:
DIEE

NOME:
TECNOLOGIA ASSISTIVA - ESTRATÉGIAS E PRÁTICAS INCLUSIVAS PARA O ENSINO E APRENDIZAGEM DOS ESTUDANTES COM DEFICIÊNCIAS

MODALIDADE: A DISTÂNCIA (OBRIGATÓRIO CONTER O MÍNIMO DE 20% E MÁXIMO DE 40% EM ATIVIDADES PRESENCIAIS OU AULAS SÍNCRONAS).

CARGA HORÁRIA TOTAL: 40

CARGA HORÁRIA PRESENCIAL: 6

CARGA HORÁRIA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS: 10

CARGA HORÁRIA NÃO PRESENCIAL: -

CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: 24

JUSTIFICATIVA:

A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO ADQUIRIU A LICENÇA PARA UTILIZAÇÃO DO SOFTWARE BOARDMAKER 7 PARA OTIMIZAR O PROCESSO DE APRENDIZAGEM E AS INTERAÇÕES ENTRE OS PROFESSORES E ESTUDANTES COM DEFICIÊNCIA. SENDO 3.750 UNIDADES EDUCACIONAIS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE GESTÃO DIRETA E PARCEIRAS COM ACESSO À FERRAMENTA EDUCACIONAL DE COMUNICAÇÃO ALTERNATIVA.

FOI CONSTATADO, APÓS ESCUTA DA REDE, QUE GRANDE PARTE DOS PROFESSORES TÊM ANSEIO EM UTILIZAR O SOFTWARE DO BOARDMAKER 7 E SE APROPRIAR DO USO DA FERRAMENTA, ASSIM SE FAZ NECESSÁRIO DISCUTIR A CONCEPÇÃO CLARA DO QUE É A TECNOLOGIA ASSISTIVA NO CONTEXTO ESCOLAR E COMO ADEQUÁ-LA PARA AS DIFERENTES REALIDADES DOS TERRITÓRIOS. ADVINDO DISTO, SURGE A NECESSIDADE DE UMA FORMAÇÃO PARTINDO DE CONCEPÇÕES BÁSICAS SOBRE O USO DA TECNOLOGIA NA SOCIEDADE ATUAL E DENTRO DAS UNIDADES ESCOLARES PARA CONSTANTE ATUALIZAÇÃO E APROPRIAÇÃO DAS FERRAMENTAS DE TECNOLOGIA ASSISTIVA DE ALTO E BAIXO CUSTO DISPONÍVEIS NA REDE PARA POTENCIALIZAR O ACESSO E A PROGRESSÃO DAS APRENDIZAGENS DE CRIANÇAS E ESTUDANTES DA RME, VISTO O SIGNIFICATIVO AUMENTO DA DEMANDA PARA O PÚBLICO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL.

OBJETIVOS:

- ASSEGURAR OS CONCEITOS ORIENTADORES DO CURRÍCULO DA CIDADE;
- APRESENTAR A TECNOLOGIA ASSISTIVA PARA O DESENVOLVIMENTO DOS ESTUDANTES PÚBLICO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL COM ENFOQUE À PRÁTICA INCLUSIVA;
- AMPLIAR O REPERTÓRIO PARA COMUNICAÇÃO ALTERNATIVA AUMENTATIVA E TECNOLOGIAS ASSISTIVAS, DE ALTO E BAIXO CUSTO, A SEREM APLICADAS NA REALIDADE ESCOLAR VISANDO PROPORCIONAR ATRAVÉS DELAS ELIMINAÇÃO DE BARREIRAS;
- POTENCIALIZAR O USO DO SOFTWARE BOARDMAKER 7;
- CONFECCIONAR MATERIAIS ACESSÍVEIS PARA PROPORCIONAR A MELHORIA NO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM PARA TODOS OS ESTUDANTES;
- DIALOGAR SOBRE O DUA E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS INCLUSIVAS.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

- O QUE É TECNOLOGIA;
- AS TECNOLOGIAS NO CONTEXTO ESCOLAR;
- O QUE É TECNOLOGIA ASSISTIVA;

- O QUE É TECNOLOGIA ASSISTIVA NA PERSPECTIVA INCLUSIVA DA EDUCAÇÃO ESPECIAL;
- BASE LEGAL;
- ESTUDO DE CASO, ENCAMINHAMENTO E PLANO DE AEE;
- A ELIMINAÇÃO DE BARREIRAS DE APRENDIZAGEM PARA OS ESTUDANTES COM DEFICIÊNCIA;
- TECNOLOGIA ASSISTIVA COMO MEIO E NÃO FIM PARA O ACESSO AO CONHECIMENTO;
- TECNOLOGIA ASSISTIVA DE BAIXO E ALTO CUSTO;
- COMUNICAÇÃO AUMENTATIVA E ALTERNATIVA – CAA;
- SOFTWARES E APLICATIVOS / BOARDMAKER 7;
- PRÁTICAS PEDAGÓGICAS INCLUSIVAS;
- DESENHO UNIVERSAL PARA A APRENDIZAGEM (DUA).

PROCEDIMENTOS:

- REALIZAÇÃO DE ATIVIDADES A PARTIR DOS REFERENCIAIS TEÓRICOS;
- LEITURA DE MATERIAIS DISPONIBILIZADOS NA PLATAFORMA TEAMS;
- REUNIÃO NA PLATAFORMA TEAMS E CRIAÇÃO DE ESPAÇO DIALÓGICO, CONSIDERANDO AS AÇÕES DESENVOLVIDAS PELOS PROFESSORES, FOCANDO NA ELIMINAÇÃO DE BARREIRAS ENFRENTADAS POR CRIANÇAS E ESTUDANTES PÚBLICO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL NO CONTEXTO ESCOLAR;
- PRODUÇÃO E EXPERIMENTAÇÃO DE MATERIAIS E TECNOLOGIAS ASSISTIVAS DE BAIXO CUSTO;
- CONSTRUÇÃO DE UM PLANO DE TRABALHO CONSIDERANDO O DESENHO UNIVERSAL PARA A APRENDIZAGEM (DUA) COMO CONCEPÇÃO

ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:

QUESTÕES OBJETIVAS DISPONIBILIZADAS ATRAVÉS DE UM FORMULÁRIO ONLINE QUE TEM COMO OBJETIVO AVALIAR O ENTENDIMENTO DOS CURSISTAS SOBRE OS CONTEÚDOS ABORDADOS;
ELABORAÇÃO DE UM PLANO DE TRABALHO A SER ENTREGUE NO ÚLTIMO ENCONTRO PRESENCIAL, COM FOCO NA UTILIZAÇÃO DOS RECURSOS E DAS ESTRATÉGIAS EM SALA DE AULA PARA BENEFICIAR A TODOS OS ESTUDANTES.

CRONOGRAMA DETALHADO:

DATAS E HORÁRIOS DAS AULAS SÍNCRONAS

05/08 – HORÁRIO NOITE: DAS 19H ÀS 21H (SEGUNDA-FEIRA) - 2 HORAS SÍNCRONAS

12/08 – HORÁRIO NOITE: DAS 19H ÀS 21H (SEGUNDA-FEIRA) - 2 HORAS SÍNCRONAS

19/08 – HORÁRIO NOITE: DAS 19H ÀS 21H (SEGUNDA-FEIRA) - 2 HORAS SÍNCRONAS

26/08 – HORÁRIO NOITE: DAS 19H ÀS 21H (SEGUNDA-FEIRA) - 2 HORAS SÍNCRONAS

02/09 – HORÁRIO NOITE: DAS 19H ÀS 21H (SEGUNDA-FEIRA) - 2 HORAS SÍNCRONAS

DATAS E HORÁRIOS DOS ENCONTROS PRESENCIAIS

14/09 – HORÁRIO: 09H ÀS 12H (SÁBADO); - 3 HORAS PRESENCIAIS

21/09 – HORÁRIO: 09H ÀS 12H (SÁBADO); - 3 HORAS PRESENCIAIS

LOCAL: R. ESTADO DE ISRAEL, 200 - VILA CLEMENTINO, SÃO PAULO - SP, 04022-000 (CEFORP)

ATIVIDADES ASSÍNCRONAS - 24H DE ATIVIDADES NO AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM: SGA

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:

CONCEITO P OU S PELA PARTICIPAÇÃO E ENVOLVIMENTO, FREQUÊNCIA MÍNIMA DE 75%, ENTREGA E APROVAÇÃO DE ATIVIDADE OBRIGATÓRIA, PARTICIPAÇÃO NAS AULAS SÍNCRONAS

BIBLIOGRAFIA:

BERSCH, R. TECNOLOGIA ASSISTIVA E EDUCAÇÃO INCLUSIVA. DISPONÍVEL EM:

[HTTP://PORTAL.MEC.GOV.BR/SEESP/ARQUIVOS/PDF/ENSAIOSPEDAGOGICOS.PDF](http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/ensaiospedagogicos.pdf) ACESSO EM: 16 MAI.

2024. BERSCH, R. INTRODUÇÃO À TECNOLOGIA ASSISTIVA. PORTO ALEGRE: CENTRO ESPECIALIZADO EM DESENVOLVIMENTO INFANTIL, 2008. BRASIL. SUBSECRETARIA NACIONAL DE PROMOÇÃO DOS DIREITOS DA PESSOA COM DEFICIÊNCIA. TECNOLOGIA ASSISTIVA. BRASÍLIA: CORDE, 2009. GARCÍA, J. C. D.; GALVÃO FILHO, T. A. PESQUISA NACIONAL DE TECNOLOGIA ASSISTIVA. SÃO PAULO: ITS BRASIL/MCTI-SECIS, 2012. DISPONÍVEL EM: [HTTPS://DOCS.WIXSTATIC.COM/UGD/85FD89_080C2EEE04C34BF7D96310357ABD19.PDF](https://docs.wixstatic.com/ugd/85fd89_080c2eee04c34bf7d96310357abd19.pdf) ACESSO: 16 MAI. 2024. GUIJARRO, M. R. B. INCLUSÃO: UM DESAFIO PARA OS SISTEMAS EDUCACIONAIS. IN: BRASIL. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. SECRETARIA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL. ENSAIOS PEDAGÓGICOS: CONSTRUINDO ESCOLAS INCLUSIVAS. BRASÍLIA: SEESP/MEC, 2005. MANZINI, E. J. TECNOLOGIA ASSISTIVA PARA EDUCAÇÃO: RECURSOS PEDAGÓGICOS ADAPTADOS. IN: BRASIL. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. SECRETARIA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL. ENSAIOS PEDAGÓGICOS: CONSTRUINDO ESCOLAS INCLUSIVAS. BRASÍLIA: SEESP/MEC, 2005.

BANCO DE IMAGENS SHUTTERSTOCK. SAGAH, 2018. BEHAR, P. A. ET AL. MODELOS PEDAGÓGICOS EM EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA. PORTO ALEGRE: ARTMED, 2008. 316 P. SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL

DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS DO CURRÍCULO DA CIDADE: EDUCAÇÃO ESPECIAL-SÃO PAULO: SME / COPED, 2021. SÃO PAULO. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE: ENSINO FUNDAMENTAL. SÃO PAULO: SME/COPED 2017. SANTOS, D. A. N. TECNOLOGIAS DIGITAIS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO: PROJETOS NA ESCOLA. V. 4, D30, UNESP/UNIVESP, 2013. DISPONÍVEL EM:

[HTTPS://ACERVODIGITAL.UNESP.BR/BITSTREAM/123456789/65946/4/U1_D30_V4_T03.PDF](https://acervodigital.unesp.br/bitstream/123456789/65946/4/U1_D30_V4_T03.pdf) TECNOLOGIAS DIGITAIS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO - PROJETOS NA ESCOLA.PDF ([HTTPS://SMEPREFEITURASPGOV-MY.SHAREPOINT.COM/:B:/G/PERSONAL/HELDER_SOUSA_SME_PREFEITURA_SP_GOV_BR/EAL6EOGRIE1BUPJNDU6V6O0B0B08JH4PU_1ZE90-RP5UUA?E=W05XNV](https://smeprefeituraspgov-my.sharepoint.com/:B:/G/PERSONAL/HELDER_SOUSA_SME_PREFEITURA_SP_GOV_BR/EAL6EOGRIE1BUPJNDU6V6O0B0B08JH4PU_1ZE90-RP5UUA?E=W05XNV)) ACESSO EM 16 MAI. 2024. ZERBATO, A. P.; MENDES, E. G. DESENHO UNIVERSAL PARA A APRENDIZAGEM COMO ESTRATÉGIA DE INCLUSÃO ESCOLAR. REVISTA EDUCAÇÃO UNISINOS, V. 22, N. 2, P. 147- 155, ABRIL-JUNHO, 2018. PORTARIA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - SME Nº 8.764 DE 23 DE DEZEMBRO DE 2016 QUE REGULAMENTA O DECRETO Nº 57.379, DE 13 DE OUTUBRO DE 2016, QUE INSTITUI NO SISTEMA MUNICIPAL DE ENSINO A POLÍTICA PAULISTANA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL, NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA.

QUANTIDADE DE TURMAS: 1; VAGAS POR TURMA: 40

TOTAL DE VAGAS: 40

PÚBLICO ALVO:

ASSISTENTE TÉCNICO DE EDUCAÇÃO I, PROF. DE ED. INFANTIL, PROF. ED. INF. E ENS. FUND. I, PROF. ENS. FUND. II E MÉDIO, SERVIÇOS TÉCNICOS EDUCACIONAIS

FUNÇÃO ESPECÍFICA:

PROFESSOR DE APOIO E ACOMPANHAMENTO À INCLUSÃO - PAAI, FORMADORES DE TPA DAS DIPEDS

HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO-ALVO):

COORDENADOR PEDAGÓGICO, PROF. DE ED. INFANTIL, PROF. ED. INF. E ENS. FUND. I, PROF. ENS. FUND. II E MÉDIO, PROFESSOR DE APOIO PEDAGÓGICO - PAP, PROFESSOR DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO - PAEE, PROFESSOR ORIENTADOR DE ÁREA - POA, PROFESSOR ORIENTADOR DE EDUCAÇÃO DIGITAL - POED, PROFESSOR ORIENTADOR DE EDUCAÇÃO INTEGRAL - POEI, PROFESSOR ORIENTADOR DE SALA DE LEITURA - POSL

CORPO DOCENTE:

CLÁUDIA REGINA MISTRELI – R.F.: 776.266.1 - GRADUADA EM PEDAGOGIA, PÓS EM EDUCAÇÃO ESPECIAL COM ÊNFASE EM DEFICIÊNCIA INTELECTUAL UNESP (2011), MESTRANDA EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO (FICS), ATUANDO COMO STE (SERVIÇOS TÉCNICOS EDUCACIONAIS) NO SETOR DA SME/COPED/DIEE.

HELDER RIBEIRO DE SOUSA – R.F.: 791.253.6 - GRADUADO EM LICENCIATURA EM ARTES VISUAIS PELO CENTRO UNIVERSITÁRIO BELAS ARTES DE SÃO PAULO, COM PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU NO CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO INTITULADO EM ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO PELA FACULDADE UNIFICADA DO ESTADO DE SÃO PAULO (FAUESP), ATUANDO COMO ATE I (ASSISTENTE TÉCNICO DE EDUCAÇÃO I) NO SETOR DA SME/COPED/DIEE.

CAIO MARQUES FERNANDES – R.F.: 803.040.5 - GRADUADO EM LETRAS COM LICENCIATURA PLENA EM PORTUGUÊS E INGLÊS PELA UNIVERSIDADE CIDADE DE SÃO PAULO (UNICID), MESTRANDO EM EDUCAÇÃO: CURRÍCULO PELA PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO (PUC-SP), ATUANDO COMO ATE I (ASSISTENTE TÉCNICO DE EDUCAÇÃO I) NO SETOR DA SME/COPED/DC/TPA.

INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):

A PARTIR DAS 8H DO DIA 24/07 ATÉ AS 21H DO DIA 26/07

<https://forms.gle/PoU2WiwN3peN24Vn8>

AS INSCRIÇÕES SERÃO VALIDADAS PELA ORDEM DE CADASTRO NO LINK, CONSIDERANDO AS ESPECIFICAÇÕES DO PÚBLICO-ALVO

CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:

(11)3396-0775