

**PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**COPEDE / DF – DIVISÃO DE FORMAÇÃO**  
**PROPOSTA DE FORMAÇÃO - EDITAL DF/2024**

**Texto de autoria da área promotora**

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 24010

NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: 20240036

NÚMERO DO COMUNICADO: -

TIPO DE FORMAÇÃO: CURSO

**ÁREA PROMOTORA:**

**DIRETORIAS REGIONAIS DE EDUCAÇÃO GUAIANASES, ITAQUERA, SÃO MATEUS E SÃO MIGUEL**

**NOME:**

**REFUGIOS HUMANOS: MIGRAR, UM DIREITO A VIDA**

MODALIDADE: DISTÂNCIA

CARGA HORÁRIA TOTAL: 45

CARGA HORÁRIA PRESENCIAL: 3

CARGA HORÁRIA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS: -

CARGA HORÁRIA NÃO PRESENCIAL: 15

CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: 27

**JUSTIFICATIVA:**

NAS ÚLTIMAS DÉCADAS HOUE UM AUMENTO SIGNIFICATIVO NO NÚMERO DE MATRÍCULAS DE MIGRANTES INTERNACIONAIS NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DA CIDADE DE SÃO PAULO, CHEGANDO A MARCA DE MAIS DE 10.000 MATRÍCULAS PARA O ANO DE 2024, SEGUNDO DADOS FORNECIDOS PELA DIVISÃO DE INFORMAÇÕES EDUCACIONAIS - DIE-SME. ESTES ESTUDANTES, DE DIFERENTES NACIONALIDADES, PRINCIPALMENTE DO SUL GLOBAL, TRAZEM GRANDES DESAFIOS PARA A ESCOLA, NA PROMOÇÃO DE UMA EDUCAÇÃO INCLUSIVA, INTEGRAL E EQUITATIVA, PRINCÍPIOS DO CURRÍCULO DA CIDADE. PARA ALÉM DE ACORDOS NACIONAIS E INTERNACIONAIS QUE ASSEGURAM DIREITOS A POPULAÇÃO MIGRANTE, BEM COMO VALORES DAS INSTITUIÇÕES ENVOLVIDAS, O PROJETO VEM AO ENCONTRO DA LEI MUNICIPAL Nº 16478 DE 08/07/2016 QUE INSTITUI POLÍTICAS PARA A POPULAÇÃO IMIGRANTE, A SER IMPLEMENTADA DE FORMA TRANSVERSAL ÀS POLÍTICAS E SERVIÇOS PÚBLICOS, SOB ARTICULAÇÃO DA SECRETARIA MUNICIPAL DE DIREITOS HUMANOS E CIDADANIA. O PROJETO REFÚGIOS HUMANOS, UMA PARCERIA COM O SESC, PROPÕE ENCONTROS FORMATIVOS VOLTADOS À EDUCADORAS E EDUCADORES, NOS QUAIS SÃO COMPARTILHADAS EXPERIÊNCIAS, PESQUISAS E SABERES DE/SOBRE REFUGIADOS E MIGRANTES QUE DEIXARAM SEUS PAÍSES EM RAZÃO DA VIOLAÇÃO DOS DIREITOS HUMANOS. DESTA FORMA, REFÚGIOS HUMANOS: DIREITO À VIDA EM UM MUNDO SEM FRONTEIRAS RESPONDE A NECESSIDADE DE AÇÕES FORMATIVAS QUE CONSIDEREM A DIVERSIDADE DE ORIGENS NO ESPAÇO ESCOLAR TRANSFORMADO-A EM POTENCIAL RECURSO DE APRENDIZAGEM E INTEGRAÇÃO DA COMUNIDADE EDUCATIVA.

**OBJETIVOS:**

- PROPORCIONAR AÇÃO REFLEXIVA SOBRE A PESSOA EM SITUAÇÃO DE REFÚGIO E MIGRANTES INTERNACIONAIS E O ACESSO AOS DIREITOS SOCIAIS E AOS SERVIÇOS PÚBLICOS;
- PROMOVER O RESPEITO À DIVERSIDADE E À PROMOÇÃO DA INTERCULTURALIDADE NO AMBIENTE ESCOLAR;
- ESTIMULAR/PROMOVER UMA CULTURA DE PAZ E PREVENIR VIOLAÇÕES DE DIREITOS;
- FOMENTAR A PARTICIPAÇÃO SOCIAL E DESENVOLVER AÇÕES COORDENADAS COM A SOCIEDADE CIVIL.
- GARANTIR O COMPROMISSO COM OS PRINCÍPIOS: INCLUSÃO, INTEGRALIDADE E EQUIDADE, CONSTANTE NO CURRÍCULO DA CIDADE.

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:**

1º ENCONTRO SÍNCRONO: A REALIDADE DO REFÚGIO NO CONTEXTO ATUAL

2º ENCONTRO SÍNCRONO: TEMA: MIGRAÇÃO E REFÚGIO : CONTEXTOS E RELAÇÕES

3º ENCONTRO SÍNCRONO: TEMA: DIFERENÇA E IDENTIDADE: O CONCEITO DE INTERCULTURALIDADE

4º ENCONTRO SÍNCRONO: TEMA: LÍNGUA, RELIGIOSIDADE E COSTUMES: OS DESAFIOS DA ESCOLA.

5º ENCONTRO SÍNCRONO: TEMA: GÊNERO, SEXUALIDADE E DIVERSIDADE CULTURAL.

6º ENCONTRO PRESENCIAL: TEMA: PARTILHAS DE PRÁTICAS E AVALIAÇÃO FINAL.

ASSÍNCRONA 1: A REALIDADE DO REFÚGIO NO CONTEXTO ATUAL

LEIA O TEXTO E PARTICIPE DO FÓRUM:

TEXTO: DE NENHUM LADO DO TODO E DE TODOS OS LADOS UM POUCO: A IMPORTÂNCIA DA ACOLHIDA E VALORIZAÇÃO DA DIVERSIDADE LINGUÍSTICA E CULTURAL (P. 48 A 58) - CAPÍTULO 2, ITEM 2.2 DAS ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS: POVOS MIGRANTES.

LINK: [HTTPS://DRIVE.GOOGLE.COM/FILE/D/1DLJAFGW8UVXZV\\_JGLDVCFUSCWJNBBBPT/VIEW?USP=SHARE\\_LINK](https://drive.google.com/file/d/1DLJAFGW8UVXZV_JGLDVCFUSCWJNBBBPT/view?usp=share_link)

FÓRUM: TENDO EM VISTA A DIVERSIDADE BEM COMO A DEMANDA CRESCENTE DE ESTUDANTES MIGRANTES OU FILHO DE MIGRANTES NA REDE MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO É DE FUNDAMENTAL IMPORTÂNCIA NÃO SÓ CONSTRUIR MECANISMOS DE MANUTENÇÃO DA MATRÍCULA DESSES ESTUDANTES, MAS TAMBÉM ARTICULAR SUAS ESPECIFICIDADES NO TOCANTE AO COMBATE AS MÚLTIPLAS FORMAS DE DISCRIMINAÇÃO E EXCLUSÃO NO AMBIENTE ESCOLAR. NESTE CONTEXTO, O QUE VOCÊ COMPREENDE POR ACOLHIMENTO?

ASSÍNCRONA 2: MIGRAÇÃO E REFÚGIO : CONTEXTOS E RELAÇÕES

A LÍNGUA NÃO PODE SER UMA BARREIRA

LEIA O TEXTO E PARTICIPE DO FÓRUM.

TEXTO: O IDIOMA COMO FACILITADOR DO PROCESSO DE INTEGRAÇÃO DE REFUGIADOS E IMIGRANTES: A EXPERIÊNCIA DO INSTITUTO MIGRAÇÕES E DIREITOS HUMANOS (IMDH)

LINK: O IDIOMA COMO FACILITADOR (1).PDF

FÓRUM: NO PRIMEIRO FÓRUM PROPUSEMOS UMA DISCUSSÃO A RESPEITO DE ACOLHIMENTO ONDE FORAM LEVANTADAS VÁRIAS HIPÓTESES, DENTRE ELAS, BUSCAR DIMINUIR BARREIRAS CULTURAIS, COMO A LÍNGUA. A PARTIR DA LEITURA DO ARTIGO: O IDIOMA COMO FACILITADOR DO PROCESSO DE INTEGRAÇÃO DE REFUGIADOS E IMIGRANTES: A EXPERIÊNCIA DO INSTITUTO MIGRAÇÕES E DIREITOS HUMANOS (IMDH) (ANEXO), COMENTE O EXCERTO:

“... A APRENDIZAGEM DO IDIOMA LOCAL É, PORTANTO, ESSENCIAL PARA A PARTICIPAÇÃO, TRATANDO-SE DE CONDIÇÃO NECESSÁRIA, PORÉM NÃO SUFICIENTE PARA SE ALCANÇAR A PARTICIPAÇÃO CIDADÃ PLENA DE REFUGIADOS E MIGRANTES NA SOCIEDADE...”

ASSÍNCRONA 3: DIFERENÇA E IDENTIDADE: O CONCEITO DE INTERCULTURALIDADE

ATIVIDADE INTERATIVA

REFUGIADOS, MIGRANTES, IMIGRANTES E EMIGRANTES.

A PROPOSTA DESTA ATIVIDADE É INTERATIVA, ATRAVÉS DO LINK: [HTTPS://FORMS.OFFICE.COM/R/RP8THEKANZ](https://forms.office.com/r/RP8THEKANZ)

LEIA O TEXTO E PARTICIPE DO FÓRUM:

TEXTO: PEDAGOGIA DECOLONIAL E EDUCAÇÃO ANTIRRACISTA E INTERCULTURAL NO BRASIL

ASSÍNCRONA 4: LÍNGUA, RELIGIOSIDADE E COSTUMES: OS DESAFIOS DA ESCOLA

ESCUITA DE PODCAST E INDICAÇÃO DE LITERATURA

PODCAST - EPISÓDIO 03: CRIANÇAS REFUGIADAS NO BRASIL. LINK:

[HTTPS://WWW.ACNUR.ORG/PORTUGUES/PODCAST/](https://www.acnur.org/portugues/podcast/)

INDICAÇÃO DE LITERATURA

A PROPOSTA AGORA É QUE VOCÊS CURSISTAS, APRESENTEM UMA LITERATURA CUJO TEMA SEJA MIGRAÇÃO. PODE SER INFANTO-JUVENIL QUANDO O PÚBLICO ALVO FOR ESTUDANTES OU FORMAÇÃO QUANDO DESTINADO A EDUCADORES. O OBJETIVO É A TROCA DE TEXTOS QUE CONTRIBUAM PARA O PLANEJAMENTO DAS AULAS DESDE A EDUCAÇÃO INFANTIL AO ENSINO FUNDAMENTAL/EJA E, TAMBÉM, A DIVULGAÇÃO DE REPERTÓRIOS PARA A FORMAÇÃO DE PROFESSORAS(ES). É IMPORTANTE QUE AS OBRAS SEJAM SIGNIFICATIVAS, NO SENTIDO DE SENSIBILIZAR, ESTIMULAR E CONSCIENTIZAR SOBRE AS TEMÁTICAS RELACIONADAS AOS POVOS MIGRANTES.

ASSÍNCRONA 5: TEMA: GÊNERO, SEXUALIDADE E DIVERSIDADE CULTURAL

LEIA O TEXTO E PARTICIPE DO FÓRUM

TEXTO: [HTTPS://NOVAESCOLA.ORG.BR/CONTEUDO/80/EDUCACAO-SEXUAL-PRECISAMOS-FALAR-SOBRE-ROMEIO](https://novaescola.org.br/conteudo/80/educacao-sexual-precisamos-falar-sobre-romeo)

FÓRUM: PODEMOS ABORDAR GÊNERO NA EDUCAÇÃO?

ENCONTROS ASSÍNCRONOS: AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM MICROSOFT TEAMS DISPONÍVEL AO LONGO DO PERÍODO DE REALIZAÇÃO DO CURSO PARA PARTICIPAÇÃO NOS FÓRUMS, VÍDEOS, INTERAÇÕES, PLANTÕES, REGISTROS E ENVIO DE PROPOSTAS.

PROCEDIMENTOS:

PALESTRAS EXPOSITIVAS DE FORMA VIRTUAL; RELATOS E PRÁTICAS, VIVÊNCIAS E EXPERIÊNCIAS; LEITURA DE REFERENCIAIS TEÓRICOS;

APRESENTAÇÃO DE ATIVIDADES DE CONCLUSÃO DO CURSO A PARTIR DOS CONTEÚDOS APRESENTADOS;

CONTEÚDOS QUE REFLETEM A REALIDADE SOCIAL;  
OS ENCONTROS SÍNCRONOS SERÃO DESENVOLVIDOS POR MEIO DE PALESTRAS EXPOSITIVAS ATRAVÉS DA PLATAFORMA MICROSOFT TEAMS.

TUTORIA ON-LINE;  
MATERIAL DE APROFUNDAMENTO; PROPOSIÇÃO DE FÓRUMS;

ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:

RELATOS DE PRÁTICAS DE ACOLHIMENTO E ABORDAGEM AOS ESTUDANTES QUE SÃO DESENVOLVIDAS NAS U.ES OU QUE SERÃO PLANEJADAS A PARTIR DOS CONTEÚDOS DO CURSO. OS RELATOS DE PRÁTICA E/OU PLANEJAMENTOS SERÃO POSTADOS NA PLATAFORMA E, APÓS CURADORIA, SELECIONAREMOS PROPOSTAS PARA APRESENTAÇÃO NO DIA DO ENCERRAMENTO.

CRONOGRAMA DETALHADO:

T10 E T11 - DRES G, IQ, SM E MP

DATAS DAS AULAS SÍNCRONAS: 01/08; 08/08; 15/08; 22/08 E 29/08

HORÁRIOS: T10 - DAS 15H ÀS 18H E T11 – DAS 18H30 ÀS 21H30

DATA DO ENCONTRO PRESENCIAL: 05/09 – DAS 18H30 ÀS 21H30

LOCAL: SESC BELENZINHO – RUA PADRE ADELINO, 1000 – BELENZINHO.

AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM: GOOGLE SALA DE AULA

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:

CONCEITO P OU S PELA PARTICIPAÇÃO E ENVOLVIMENTO, 84% DE FREQUÊNCIA (NÃO PODERÁ OCORRER FALTAS NO PRIMEIRO E/OU NO ÚLTIMO ENCONTRO), ENTREGA E APROVAÇÃO DE ATIVIDADE OBRIGATÓRIA

BIBLIOGRAFIA:

BIBLIOGRAFIA:

(ACNUR): ALTO COMISSARIADO DAS NAÇÕES - [HTTPS://WWW.ACNUR.ORG/PORTUGUES/QUEM-AJUDAMOS/REFUGIADOS/](https://www.acnur.org/portugues/quem-ajudamos/refugiados/)

COURY, PAULA; ROVERY, JULIA. O IDIOMA COMO FACILITADOR DO PROCESSO DE INTEGRAÇÃO DE REFUGIADO E IMIGRANTE: A EXPERIÊNCIA DO INSTITUTO MIGRAÇÃO E DIREITOS HUMANOS (IMDH). IN. CADERNO DE DEBATES. DEZEMBRO, 2017. DISPONÍVEL EM: [HTTPS://WWW.ACNUR.ORG/PORTUGUES/WP-CONTENT/UPLOADS/2018/02/CADERNO-DE-DEBATES-12\\_REF%C3%BAGIO-MIGRA%C3%A7%C3%B5ES-E-CIDADANIA.PDF](https://www.acnur.org/portugues/wp-content/uploads/2018/02/caderno-de-debates-12_ref%C3%BAGIO-MIGRA%C3%A7%C3%B5ES-E-CIDADANIA.PDF)

OLIVEIRA, LUIZ FERNANDES; CANDAU, VERA MARIA. PEDAGOGIA DECOLONIAL E EDUCAÇÃO ANTIRRACISTA E INTERCULTURAL NO BRASIL. EDUCAÇÃO EM REVISTA. BELO HORIZONTE, V. 26, 2018.

SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA.

CURRÍCULO DA CIDADE: EDUCAÇÃO INFANTIL. SÃO PAULO: SME / COPED, 2019

SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO.

SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS DO CURRÍCULO DA CIDADE : COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA, 2 ED. SÃO PAULO: SME/COPED, 2019

SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. CURRÍCULO DA CIDADE - ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS POVOS MIGRANTES. SÃO PAULO: SME, 2021

SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. CURRÍCULO DA CIDADE - EDUCAÇÃO ANTIRRACISTA ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS POVOS AFRO-BRASILEIROS. SÃO PAULO: SME, 2022

QUANTIDADE DE TURMAS: 2; VAGAS POR TURMA: 50

TOTAL DE VAGAS: 100

PÚBLICO ALVO:

AGENTE DE APOIO, AGENTE ESCOLAR,

ASSIST. DE DIRETOR DE ESCOLA, ASSISTENTE TÉCNICO DE EDUCAÇÃO I, AUX. DE DESENVOLVIMENTO INFANTIL,

AUX. TÉCNICO DE EDUCAÇÃO, COORD. PEDAGÓGICO, DIRETOR DE ESCOLA, PROF. E.F. II E MÉDIO, PROF. ED.

INFANTIL E ENS. FUND.

I, PROF. DE EDUCAÇÃO INFANTIL, SECRETÁRIO DE ESCOLA, SUPERVISOR ESCOLAR

FUNÇÃO ESPECÍFICA:

-

HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO-ALVO):

-

CORPO DOCENTE:

CORPO DOCENTE:

MARIFER DEL CARMEM VARGAS RANGEL, CPF 075.068.501.84, RNM- G385346-1- NACIONALIDADE VENEZUELANA, COM FORMAÇÃO EM HISTÓRIA E GEOGRAFIA, COORDENADORA PEDAGÓGICA DA REPÚBLICA JARDIM GUAIRAÇA DE CÁRITAS BRASILEIRA, PARA POPULAÇÃO MIGRANTE E REFUGIADA.

ABDULBASET JAROUR; AYESHA SAEED; CHOLITA DRAG FLORÊNCIA; DANIEL DE SOUZA MEDEIROS – R.F.: 748.839.4; DIANNA MELO E SILVA - R.F.: 783.956.1; ELBA ARRUDA BARBOSA – R.F.: 819.780.6; FRANCIS IRINA SALAZAR AREVALO; JACQUELINE APARECIDA DA SILVA AGUIAR REIS – R.F.: 774.359.9; JESSICA RUTH EBAKU; LARA ELIZABETH BAPTISTA SEQUEIRA LOPES; MARIELA LILIANA ZAMBRANO PERALES; NAVID MANAFI RASI; RACHELLE LOUIS JOSEPH; RAMA AL-OMARI; SHINDANY KUMBI CLAUDINE; YATMELYS ALEJANDRA RUVAS CORVO

INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):

A PARTIR DAS 12H30 DA DATA DE PUBLICAÇÃO ATÉ O TÉRMINO DAS VAGAS, PELO LINK:

<https://forms.gle/Kir3u2rq1bKsa84H9>

SERÃO VALIDADAS PELA ORDEM DE CADASTRO, CONSIDERANDO AS ESPECIFICAÇÕES DO PÚBLICO-ALVO. OS SERVIDORES DEVERÃO SE INSCREVER EM APENAS UMA TURMA.

CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:

33978442