

**PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**COPEDE / DF – DIVISÃO DE FORMAÇÃO**  
**PROPOSTA DE FORMAÇÃO - EDITAL DF/2024**

**Texto de autoria da área promotora**

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 23131

NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: -

NÚMERO DO COMUNICADO: 0

TIPO DE FORMAÇÃO: CURSO

**ÁREA PROMOTORA:**  
**COCEU**

**NOME:**  
**CIDADANIA E DEMOCRACIA DESDE A ESCOLA**

MODALIDADE: A DISTÂNCIA (OBRIGATÓRIO CONTER O MÍNIMO DE 20% E MÁXIMO DE 40% EM ATIVIDADES PRESENCIAIS OU AULAS SÍNCRONAS).

CARGA HORÁRIA TOTAL: 30

CARGA HORÁRIA PRESENCIAL: -

CARGA HORÁRIA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS: 6

CARGA HORÁRIA NÃO PRESENCIAL: -

CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: 24

**JUSTIFICATIVA:**

CONSIDERANDO OS MARCOS NORMATIVOS PARA UMA EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS, DEMOCRÁTICA E INCLUSIVA, NOTA-SE QUE É PRECISO E FUNDAMENTAL INVESTIR NA FORMAÇÃO DE DOCENTES NESSAS TEMÁTICAS PARA QUE POSSAM LEVAR ESSES CONTEÚDOS À SALA DE AULA DE UMA FORMA QUE SEJA ATRAENTE E FAÇA SENTIDO AOS ESTUDANTES. O CURSO DE FORMAÇÃO DO PROJETO "CIDADANIA E DEMOCRACIA DESDE A ESCOLA", BUSCA, PORTANTO, CONTRIBUIR COM A FORMAÇÃO DE EDUCADORES/AS DA REDE PÚBLICA DE ENSINO EM UMA METODOLOGIA ABERTA E ATIVA PARA QUE, A PARTIR DE DIVERSAS ATIVIDADES E REFLEXÕES, GERE O EMPODERAMENTO E SENSIBILIZAÇÃO DAS TEMÁTICAS RELACIONADAS A DIREITOS HUMANOS, DEMOCRACIA E CIDADANIA NOS/AS ESTUDANTES.

A PROPOSTA ESTÁ EM CONSONÂNCIA COM OS TRÊS CONCEITOS ORIENTADORES DO CURRÍCULO DA CIDADE, SENDO ELES A EDUCAÇÃO INTEGRAL, A EQUIDADE E A EDUCAÇÃO INCLUSIVA, BEM COMO OS OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL (ODS) PREVISTOS NA AGENDA 2030, EM ESPECIAL AO ODS 4, QUE PREVÊ ASSEGURAR A EDUCAÇÃO INCLUSIVA E EQUITATIVA DE QUALIDADE, E PROMOVER OPORTUNIDADES DE APRENDIZAGEM AO LONGO DA VIDA PARA TODOS. ALÉM DISSO, ESTA FORMAÇÃO ESTÁ PAUTADA NA CONCEPÇÃO DA EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS E PARA A CIDADANIA, ASSUMINDO GRANDE RELEVÂNCIA PARA PROMOVER O ALINHAMENTO CONCEITUAL E A EFETIVAÇÃO DESSES PRINCÍPIOS QUE SÃO FUNDAMENTAIS PARA O TRABALHO EDUCATIVO NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO.

**OBJETIVOS:**

- CONTRIBUIR COM A CRIAÇÃO E A DIFUSÃO DE FERRAMENTAS PRÁTICAS DE UMA EDUCAÇÃO CRÍTICA E REFLEXIVA QUE PERMITA AOS JOVENS IDENTIFICAR DISCURSOS DE ÓDIO E INTOLERÂNCIA NA SOCIEDADE;
- COLABORAR COM A INSTITUIÇÃO DE UM MODELO DE APRENDIZAGEM BASEADO EM VALORES E NA FORMAÇÃO DO/A ESTUDANTE COMO CIDADÃO E PARTICIPANTE DE UMA COMUNIDADE;
- ATUAR NOS ESPAÇOS PARTICIPATIVOS DA ESCOLA (GRÊMIOS ESTUDANTIS, COMISSÕES DE MEDIAÇÃO DE CONFLITOS E CONSELHOS ESCOLARES E DEMAIS INSTÂNCIAS PARTICIPATIVAS), PARA A PROMOÇÃO DA VALORIZAÇÃO DA DIVERSIDADE, O COMBATE ÀS DIFERENTES FORMAS DE VIOLÊNCIAS E PRECONCEITOS, E A DEFESA DA CONVIVÊNCIA ÉTICA, COM AMPLA MOBILIZAÇÃO DA ESCOLA, FAMÍLIA E COMUNIDADE.

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:**

MÓDULO 1 – O PROJETO CIDADANIA E DEMOCRACIA DESDE A ESCOLA: A METODOLOGIA; A APLICAÇÃO DO PROJETO NA SALA DE AULA; COMO CRIAR UMA AULA REFLEXIVA. MÓDULO 2 – EU E OS OUTROS: IDENTIDADE E DIVERSIDADE; ESTEREÓTIPOS E PRECONCEITOS; DISCRIMINAÇÃO E RACISMO NO BRASIL. MÓDULO 3 – DIREITOS HUMANOS: O CONCEITO DE DIREITOS HUMANOS; A HISTÓRIA DOS DIREITOS HUMANOS; O SISTEMA

INTERNACIONAL DE PROTEÇÃO DOS DIREITOS HUMANOS; A RELEVÂNCIA DA DECLARAÇÃO UNIVERSAL DOS DIREITOS HUMANOS; OS DIREITOS HUMANOS NO BRASIL. MÓDULO 4 – DEMOCRACIA, COMUNICAÇÃO E DIREITO À INFORMAÇÃO: A DEMOCRACIA; A QUALIDADE DA DEMOCRACIA; A DEMOCRACIA NO BRASIL; DIÁLOGO E COMUNICAÇÃO. MÓDULO 5 – CIDADANIA, COOPERAÇÃO E SOLIDARIEDADE: A CIDADANIA; A PARTICIPAÇÃO CIDADÃ DOS/AS JOVENS; COOPERAÇÃO E SOLIDARIEDADE; PROJETO FINAL.

**PROCEDIMENTOS:**

O CURSO DE FORMAÇÃO ACONTECERÁ INTEGRALMENTE À DISTÂNCIA, SENDO UM TOTAL DE 24 HORAS DE CURSO EM FORMATO EAD NA PLATAFORMA MOODLE E 6 HORAS DE AULAS SÍNCRONAS EM FORMATO ONLINE VIA PLATAFORMA GOOGLE MEET.

TEMATIZAÇÃO DA PRÁTICA;

PARTICIPAÇÃO EM FÓRUMS E CHATS;

LEITURA DE TEXTOS;

VÍDEOS.

**ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:**

ENTREGA DE ATIVIDADE REFLEXIVA SOBRE O CONTEÚDO APRESENTADO NO CURSO JUNTO COM UM PLANO DE IMPLEMENTAÇÃO DO PROJETO CIDADANIA E DEMOCRACIA DESDE A ESCOLA EM SUA UNIDADE EDUCACIONAL.

**CRONOGRAMA DETALHADO:**

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 13/08 A 20/09/2024

DATAS E HORÁRIOS DAS AULAS SÍNCRONAS: 19/08; 27/08; 18/09 - DAS 19H ÀS 21H

AMBIENTES VIRTUAIS DE APRENDIZAGEM: PLATAFORMA MOODLE E ZOOM

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:**

CONCEITO P OU S PELA PARTICIPAÇÃO E ENVOLVIMENTO NAS AULAS SÍNCRONAS, 100% DE FREQUÊNCIA E ENTREGA DE ATIVIDADE OBRIGATÓRIA COM CONCEITO MÍNIMO S

**BIBLIOGRAFIA:**

**BIBLIOGRAFIA:**

**BIBLIOGRAFIA OBRIGATÓRIA**

1. ANDRADE, PATRÍCIA. PARTICIPAÇÃO CIDADÃ DE ADOLESCENTES E JOVENS. BRASÍLIA: UNICEF, 2014.
2. ARAÚJO, U. F; PUIG, J. M; ARANTES, V. A. (ORGS.). EDUCAÇÃO E VALORES: PONTOS E CONTRAPONTOS. SÃO PAULO: SUMMUS, 2007.
3. BENEVIDES, MARIA VICTORIA. EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS: DE QUE SE TRATA? PALESTRA DE ABERTURA DO SEMINÁRIO DE EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS. UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO, SÃO PAULO, 18 DE FEVEREIRO DE 2000. DISPONÍVEL EM: [HTTP://WWW.HOTTOPOS.COM/CONVENIT6/VICTORIA.HTM](http://www.hottoapos.com/convenit6/victoria.htm)
4. BITTAR, EDUARDO C. B. EDUCAÇÃO E METODOLOGIA PARA OS DIREITOS HUMANOS: CULTURA DEMOCRÁTICA, AUTONOMIA E ENSINO JURÍDICO. SÃO PAULO: QUARTIER LATIN, 2008. DISPONÍVEL EM [HTTP://WWW.MEMORIAENELMERCOSUR.EDUC.AR/WP-CONTENT/UPLOADS/2010/04/CAP2ARTIGO11.PDF](http://www.memoriaenelmercosur.educ.ar/wp-content/uploads/2010/04/cap2artigo11.pdf).
5. BOBBIO, NORBERTO. A NATUREZA DO PRECONCEITO. IN: ELOGIO DA SERENIDADE E OUTROS ESCRITOS MORAIS. SÃO PAULO: EDITORA UNESP, 2002. P. 113-130.
6. CANDAU, VERA. MULTICULTURALISMO E EDUCAÇÃO: DESAFIOS PARA PRÁTICA PEDAGÓGICA. IN: MOREIRA; ANTÔNIO FLÁVIO; CANDAU, VERA. (ORGS.) MULTICULTURALISMO: DIFERENÇAS CULTURAIS E PEDAGÓGICAS. PETRÓPOLIS: VOZES, 2008.
7. COMPARATO, FÁBIO KONDER. A AFIRMAÇÃO HISTÓRICA DOS DIREITOS HUMANOS. SÃO PAULO: SARAIVA, 1999.
8. DA SILVA, JOSÉ AFONSO. A DIGNIDADE DA PESSOA HUMANA COMO VALOR SUPREMO DA DEMOCRACIA, R. DIR. ADM., V. 212, P. 89-94, ABR./JUN. 1998. DISPONÍVEL EM: DISPONÍVEL EM: [HTTP://WWW.YOUBLISHER.COM/P/946526-LIBERDADE-DE-EXPRESSAO-E-DIREITO-A-COMUNICACAO](http://www.youblisher.com/P/946526-LIBERDADE-DE-EXPRESSAO-E-DIREITO-A-COMUNICACAO).

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

1. AUSCHWITZ INSTITUTE FOR THE PREVENTION OF GENOCIDE AND MASS ATROCITIES. CIDADANIA E DEMOCRACIA DESDE A ESCOLA. CADERNO PEDAGÓGICO METODOLÓGICO, SÃO PAULO: AIPG, 2020. DISPONÍVEL EM: [HTTP://WWW.AUSCHWITZINSTITUTE.ORG/PT-BR/CIDADANIA-E-DEMOCRACIA-DESDE-ESCOLA/](http://www.auschwitzinstitute.org/pt-br/cidadania-e-democracia-desde-escola/)
2. GODOY SILVEIRA, ROSA MARIA; ALVES DIAS, ADELAIDE; GUERRA FERREIRA, LÚCIA DE FÁTIMA; PEREIRA DE ALENCAR, MARIA LUÍZA; TAVARES ZENAIDE, MARIA DE NAZARÉ (ORGS.). EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS: FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS. JOÃO PESSOA: EDITORA UNIVERSITÁRIA, 2007. DISPONÍVEL EM: [HTTP://WWW.CCHLA.UFPB.BR/NCDH/WP-CONTENT/UPLOADS/2014/07/MERGED.COMPRESSED.PDF](http://www.cchla.ufpb.br/ncdh/wp-content/uploads/2014/07/merged.compressed.pdf).

3. INSTITUTO VLADIMIR HERZOG, PROJETO RESPEITAR É PRECISO. SÃO PAULO: INSTITUTO VLADIMIR HERZOG, 2015. DISPONÍVEL EM: [HTTP://PORTALEDH.EDUCAPX.COM/FILE/258297/RESPEITO-E-HUMILHACAO-COMPLETO-BAIXA-2.PDF?TOK=MJU4MJK3](http://portaledh.educapx.com/file/258297/respeito-e-humilhacao-completo-baixa-2.pdf?tok=mju4mjk3). 12. MAGENDZO, ABRAHAM. EDUCACIÓN EN DERECHOS HUMANOS: UN DESAFÍO PARA LOS DOCENTES DE HOY. LOM EDICIONES, 2006. 13. MUNGANGA, KABENGELE. SUPERANDO O RACISMO NA ESCOLA. BRASÍLIA: MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. SECRETARIA DE EDUCAÇÃO CONTINUADA, ALFABETIZAÇÃO E DIVERSIDADE, 2005. DISPONÍVEL EM: [HTTP://PORTAL.MEC.GOV.BR/SECAD/ARQUIVOS/PDF/RACISMO\\_ESCOLA.PDF](http://portal.mec.gov.br/secad/arquivos/pdf/racismo_escola.pdf). 14. PINSKY, JAIME. CIDADANIA E EDUCAÇÃO. SÃO PAULO: EDITORA CONTEXTO, 1992. 15. SILVA, AÍDA MARIA; MONTEIRO TAVARES, CELMA. A CIDADANIA ATIVA E SUA RELAÇÃO COM A EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS. REVISTA BRASILEIRA DE POLÍTICA E ADMINISTRAÇÃO DA EDUCAÇÃO, V.27, N.1, P. 13-24, JAN./ ABR. 2011. DISPONÍVEL EM: [HTTP://SEER.UFRGS.BR/INDEX.PHP/RBP/AE/ARTICLE/VIEW/19915](http://seer.ufrgs.br/index.php/rbpae/article/view/19915) 16. TADEU DA SILVA, TOMAZ. A PRODUÇÃO SOCIAL DA IDENTIDADE E DA DIFERENÇA. IN: TADEU DA SILVA, TOMAZ (ORG.), IDENTIDADE E DIFERENÇA. RIO DE JANEIRO: EDITORA VOZES, 2000, P. 73-102. 17. VÁRIOS AUTORES. A IMPORTÂNCIA DA EMPATIA NA EDUCAÇÃO. SÃO PAULO: ASHOKA/ALANA, 2017

4. ORGANIZAÇÃO DAS NAÇÕES UNIDAS NO BRASIL. ONU BR. TRANSFORMANDO NOSSO MUNDO: A AGENDA 2030 PARA O DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL: DISPONÍVEL EM: [HTTPS://NACOESUNIDAS.ORG/POS2015/AGENDA2030/](https://nacoesunidas.org/pos2015/agenda2030/). ACESSO EM: 26 DE ABRIL DE 2021.

5. PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. LEI Nº 16.271, DE 17 DE SETEMBRO DE 2015.

6. SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE : ENSINO FUNDAMENTAL – 2.ED. – SÃO PAULO : SME / COPED, 2019.

QUANTIDADE DE TURMAS: 4; VAGAS POR TURMA: 25

TOTAL DE VAGAS: 100

PÚBLICO ALVO:

ASSISTENTE DE DIRETOR DE ESCOLA, COORDENADOR PEDAGÓGICO, DIRETOR DE ESCOLA, PROF. DE ED. INFANTIL, PROF. ED. INF. E ENS. FUND. I, PROF. ENS. FUND. II E MÉDIO.

FUNÇÃO ESPECÍFICA:

-

HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO-ALVO):

AGENTE DE APOIO/ASSIST. DE SUPORTE OPERACIONAL, AGENTE ESCOLAR, ANALISTA DE INF.CULT. E DESP. - BIBLIOTECA, ANALISTA DE INF.CULT.E DESP. - ED.FÍSICA, ASSESSOR TÉCNICO EDUCACIONAL, ASSISTENTE TÉCNICO DE EDUCAÇÃO I, ASSISTENTE TÉCNICO EDUCACIONAL, AUXILIAR ADM. DE ENSINO, AUXILIAR DE DESENVOLVIMENTO INFANTIL, AUXILIAR TÉCNICO DE EDUCAÇÃO, BIBLIOTECÁRIO, COORDENADOR DE AÇÃO CULTURAL, COORDENADOR DE AÇÃO EDUCACIONAL, COORDENADOR DE ESPORTES E LAZER, DIRETOR DE DIVISÃO TÉCNICA, DIRETOR DE DIVISÃO/CHEFE DE NÚCLEO, DIRETOR REGIONAL DE EDUCAÇÃO, GESTOR DE CENTRO EDUCACIONAL UNIFICADO, SECRETÁRIO DE ESCOLA, SUPERVISOR ESCOLAR, COORDENADOR DE POLO UNICEU, COORDENADOR DE CELP, SERV. TEC. ADMINISTRATIVOS, SERV. TEC. EDUCACIONAIS.

CORPO DOCENTE:

-

INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):

A PARTIR DA DATA DE PUBLICAÇÃO ATÉ O TÉRMINO DAS VAGAS.

<https://forms.office.com/r/UYNmYuGetH>

SERÁ PRIORIZADA A INSCRIÇÃO DE UM SERVIDOR POR UNIDADE EDUCACIONAL.

AS INSCRIÇÕES SERÃO VALIDADAS PELA ORDEM DE CADASTRO NO LINK, CONSIDERANDO AS ESPECIFICAÇÕES DO PÚBLICO-ALVO.

CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:

GLAUCIA.BURCKLER@SME.PREFEITURA.SP.GOV.BR – 3396-0759 TAIZE.OLIVEIRA@SME.PREFEITURA.SP.GOV.BR – 3396-0759