

**PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**COPEL / DF – DIVISÃO DE FORMAÇÃO**  
**PROPOSTA DE FORMAÇÃO - EDITAL DF/2024**

**Texto de autoria da área promotora**

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 24171

NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: 20240317

NÚMERO DO COMUNICADO: -

TIPO DE FORMAÇÃO: CURSO

**ÁREA PROMOTORA:**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCACAO**

**NOME:**  
**ATIVIDADES MOTORAS PARA ESTUDANTES COM TEA**

MODALIDADE: EAD

CARGA HORÁRIA TOTAL: 20

CARGA HORÁRIA PRESENCIAL: -

CARGA HORÁRIA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS: 4

CARGA HORÁRIA NÃO PRESENCIAL: -

CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: 16

**JUSTIFICATIVA:**

A INCLUSÃO ESCOLAR, UM DOS PILARES DO CURRÍCULO DA CIDADE NA RME, POTENCIALIZA E PROMOVE A APRENDIZAGEM E O DESENVOLVIMENTO DE TODOS OS ESTUDANTES COM OU SEM DEFICIÊNCIA. A EDUCAÇÃO FÍSICA, PAUTADA PELA CULTURA CORPORAL, CORROBORA OS CONCEITOS DA INCLUSÃO E DIVERSIDADE, ONDE ENSINAR A TODOS POR MEIO DE ATIVIDADES, PROPOSTAS DIFERENCIADAS E CAMINHOS MÚLTIPLOS SÃO ESSENCIAIS PARA OS OBJETIVOS EDUCACIONAIS. OS ESTUDANTES COM O TRANSTORNO DO ESPECTRO DO AUTISMO PRESENTES NA RME FAZEM PARTE DESSA DIVERSIDADE, E JUNTO COM TODOS, TEM O DIREITO DE UMA EDUCAÇÃO COM QUALIDADE, AMPARADA NAS SUAS POTENCIALIDADES E ESPECIFICIDADES.

AS ATIVIDADES MOTORAS, TÊM A POSSIBILIDADE DE DESENVOLVER JUNTO ÀS CRIANÇAS, ADOLESCENTES E JOVENS, OS INDICADORES DA MATRIZ DOS SABERES, NO QUE SE REFERE À ABERTURA À DIVERSIDADE, RESPONSABILIDADES E PARTICIPAÇÃO, COMUNICAÇÃO, AUTOCONHECIMENTO E O AUTO CUIDADO, ALÉM DE DIALOGAR COM OS OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL, MAIS PRECISAMENTE NA EDUCAÇÃO DE QUALIDADE (4) E NA REDUÇÃO DAS DESIGUALDADES (10).

AS PROPOSTAS APRESENTADAS NESTE CURSO DESPERTAM A REFLEXÃO DE ESTRATÉGIAS PARA ELABORAÇÃO DE PLANOS DE AULA QUE POTENCIALIZEM A INCLUSÃO DE CRIANÇAS E ADOLESCENTES COM TEA DE FORMA A CONTRIBUIR PARA A AMPLIAÇÃO DO REPERTÓRIO DA CULTURA PROPICIANDO UM AMBIENTE PAUTADO PELA INTEGRALIDADE, EQUIDADE E INCLUSÃO DE TODOS REFLETINDO E PLANEJANDO ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS PRÁTICAS.

**OBJETIVOS:**

ADQUIRIR CONHECIMENTOS SOBRE O TEA NO ÂMBITO ESCOLAR.

PROMOVER O ENTENDIMENTO DA IMPORTÂNCIA DO MOVIMENTO E DA EDUCAÇÃO FÍSICA QUANTO NOS BENEFÍCIOS AO DESENVOLVIMENTO DO ESTUDANTE COM TRANSTORNO DO ESPECTRO DO AUTISMO;

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:**

INTRODUÇÃO AOS CONCEITOS RELACIONADOS AO TRANSTORNO DO ESPECTRO DO AUTISMO;

ESTRATÉGIAS DE ENSINO PARA INCLUSÃO DE JOVENS E CRIANÇAS COM TRANSTORNOS DO ESPECTRO DO AUTISMO EM ATIVIDADES FÍSICAS/ESPORTIVAS/EDUCACIONAIS;

PRÁTICAS E VIVÊNCIAS; BENEFÍCIOS DO MOVIMENTO PARA JOVENS E CRIANÇAS COM TEA, PLANEJAMENTO DA INTERVENÇÃO, ESTRATÉGIAS DE ENSINO, DICAS DE INSTRUÇÃO E ESTUDOS DE CASOS.

IMPORTÂNCIA DA EDUCAÇÃO FÍSICA PARA OS ESTUDANTES COM TEA.

**PROCEDIMENTOS:**

AULAS SÍNCRONAS COM EXPOSIÇÃO DIALOGADA DE CONTEÚDOS PERTINENTES AO TEMA.

REALIZAÇÃO DE TROCAS E DISCUSSÕES ACERCA DOS TEMAS ABORDADOS.  
PROBLEMATIZAÇÃO DA PRÁTICA E APLICAÇÃO METODOLÓGICA NO ÂMBITO ESCOLAR.  
ESCRITA DE UM PLANO DE AULA CONSIDERANDO PRÁTICAS INCLUSIVAS DE ESTUDANTES COM SÍNDROME DE DOWN.  
REALIZAÇÃO DE ATIVIDADE E LEITURA DE BIBLIOGRAFIA INDICADA.

ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:  
PRODUZIR UM PLANO DE AULA COM AS INTERSECCIONALIDADES ELENCADAS NO CURSO, DESCREVENDO AS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS UTILIZADAS.

CRONOGRAMA DETALHADO:  
PERÍODO DE REALIZAÇÃO DO CURSO: DE 02/09 À 30/09  
AULAS ASSÍNCRONAS:  
REALIZAÇÃO DA AULA: EDUCAÇÃO FÍSICA E ESPORTE PARA ESTUDANTES COM TEA, ATRAVÉS DA PLATAFORMA VIRTUAL DE APRENDIZAGEM: WWW.EDUCACAOPARALIMPICA.ORG.BR  
AULAS SÍNCRONAS:  
24/09 (TERÇA FEIRA) - DAS 19H ÀS 21H  
26/09 (QUINTA FEIRA) - DAS 19H ÀS 21H  
PLATAFORMA VIRTUAL DE APRENDIZAGEM: ZOOM

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:  
CONCEITO P OU S PELA PARTICIPAÇÃO E ENVOLVIMENTO, 100% DE FREQUÊNCIA, ENTREGA E APROVAÇÃO DE ATIVIDADE OBRIGATÓRIA.

BIBLIOGRAFIA:  
BRASIL. LEI Nº 12.764, DE 27 DE DEZEMBRO DE 2012. INSTITUI A POLÍTICA NACIONAL DE PROTEÇÃO DOS DIREITOS DA PESSOA COM TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA, 2012. DISPONÍVEL EM:  
[HTTP://WWW.PLANALTO.GOV.BR/CCIVIL\\_03/\\_ATO2011-2014/2012/LEI/L12764.H TM](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2012/lei/l12764.htm). ACESSO EM: 02 JUN. 2023.

LA BANCA, M. S. G. AUTISMO E O PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA. REVISTA SPRINT BODY SCIENCE. NOV/DEZ 2000.

SÃO PAULO, SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE: EDUCAÇÃO FÍSICA. SÃO PAULO: SME / COPED, 2019.

SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. ORIENTAÇÕES PARA ATENDIMENTO DE ESTUDANTES: TRANSTORNO DO ESPECTRO DO AUTISMO. SÃO PAULO: SME / COPED, 2021. DISPONÍVEL EM [HTTPS://ACERVODIGITAL.SME.PREFEITURA.SP.GOV.BR/WP-CONTENT/UPLOADS/2021/09/CADERNO\\_EE\\_TEA-WEB.PDF](https://acervodigital.sme.prefeitura.sp.gov.br/wp-content/uploads/2021/09/caderno_ee_tea-web.pdf)

SÃO PAULO (MUNICÍPIO). PORTARIA Nº 8.764, DE 23 DE DEZEMBRO DE 2016. REGULAMENTA O DECRETO Nº 57.379, DE 13 DE OUTUBRO DE 2016, QUE INSTITUI NO SISTEMA MUNICIPAL DE ENSINO A POLÍTICA PAULISTANA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL, NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA. SÃO PAULO, 2016.

SÃO PAULO (MUNICÍPIO). ORIENTAÇÕES PARA ATENDIMENTO DE ESTUDANTES COM TRANSTORNO DO ESPECTRO DO AUTISMO. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. DIVISÃO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL. SÃO PAULO, 2021.

SCHILEMANN, SCHLIEMANN, L. A., ALVES, M. L. T., & DUARTE, E. (2020). EDUCAÇÃO FÍSICA INCLUSIVA E AUTISMO: PERSPECTIVAS DE PAIS, ALUNOS, PROFESSORES E SEUS DESAFIOS. REVISTA BRASILEIRA DE EDUCAÇÃO FÍSICA E ESPORTE, 34(ESP.), 77-86. [HTTPS://DOI.ORG/10.11606/1807-5509202000034NESP077](https://doi.org/10.11606/1807-5509202000034NESP077)

SCHILEMANN, L. A., ESPORTE E AUTISMO: ESTRATÉGIAS DE ENSINO PARA INCLUSÃO ESPORTIVA DE CRIANÇAS COM TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA (TEA). CAMPINAS, SP: [S.N], 2013

QUANTIDADE DE TURMAS: 2; VAGAS POR TURMA: 50

TOTAL DE VAGAS: 100

PÚBLICO ALVO:  
ANAL. DE INF. CULT. E DESP. - ED. FÍSICA, PROF. E.F. II E MÉDIO - EDUCAÇÃO FÍSICA, COORDENADOR

PEDAGÓGICO.

FUNÇÃO ESPECÍFICA:

-

HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO-ALVO):

-

CORPO DOCENTE:

PROF. DR. FABIO BERTAPELLI - GRADUADO EM EDUCAÇÃO FÍSICA PELA UNIPAR (2007), MESTRE EM EDUCAÇÃO FÍSICA PELA FACULDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA - UNICAMP (2012) E DOUTOR EM CIÊNCIAS/SAÚDE DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE PELA FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS - UNICAMP (2016). REALIZOU ESTÁGIO DE DOUTORADO NO DEPARTMENT OF KINESIOLOGY - MISSISSIPPI STATE UNIVERSITY (SANDUICHE/CAPE, 2015-2016). REALIZOU PÓS-DOUTORADO NA 1) FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS (UNICAMP/FAPESP, 2018-2022), 2) SCHOOL OF HEALTH PROFESSIONS/EXERCISE NEUROSCIENCE RESEARCH LAB/DEPARTMENT OF PHYSICAL THERAPY - UNIVERSITY OF ALABAMA AT BIRMINGHAM/LAKESHORE RESEARCH COLLABORATIVE (BEPE/FAPESP, 2019-2020) E 3) FACULDADE DE MEDICINA DE RIBEIRÃO PRETO DA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (USP/FAPESP, 2022-2023). FOI ASSESSOR CIENTÍFICO DA FEDERAÇÃO DAS APAES DO ESTADO DE SÃO PAULO (FEAPAES-SP, 2013-2017). ATUOU COMO PESQUISADOR VISITANTE NO DEPARTMENT OF PHYSICAL THERAPY - WICHITA STATE UNIVERSITY (2015-2022) E COMO CO-ORIENTADOR DE MESTRADO E DOUTORADO NO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM SAÚDE DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE DA UNICAMP (2023). COORDENOU O DESENVOLVIMENTO DAS REFERÊNCIAS DE CRESCIMENTO BRASILEIRAS PARA SÍNDROME DE DOWN, O COMITÊ CIENTÍFICO DO PROGRAMA APAE QUALIDADE DE VIDA E SAÚDE E O PROJETO MULTICÊNTRICO DE COMPETÊNCIA MOTORA PARA A DEFICIÊNCIA INTELLECTUAL E SÍNDROME DE DOWN NO BRASIL E ESTADOS UNIDOS.

UELINTON DE SEIXAS R.F.: 675.419.8 - PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA PELA RME/SP, DIRETOR DA SME/COCEU/DIESP (DIVISÃO DO ESPORTE, CORPO E MOVIMENTO). LICENCIATURA E BACHAREL EM EDUCAÇÃO FÍSICA, LICENCIATURA EM MÚSICA, LICENCIATURA EM PEDADOGIA. JÁ ATUOU COMO PROFESSOR DE BANDAS E FANFARRAS NA RME/SP, COMO DIRETOR DA DRE/DICEU ITAQUERA, COMO PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA DA RME E COMO ANALISTA DE INF. CULT. E DESP.- ED. FÍSICA NA RME/SP

AMANDA FUSCO - R.F.: 841.931.1 - PROFESSORA DE EDUCAÇÃO FÍSICA PELA RME/SP, ATUANDO NA SME/COCEU/DIESP, LICENCIATURA/BACHAREL EM EDUCAÇÃO FÍSICA, LICENCIATURA EM CIÊNCIAS SOCIAIS, PÓS-GRADUADA EM DANÇA E CONSCIÊNCIA CORPORAL (FMU), ESPECIALIZAÇÃO EM DANÇA NA ESCOLA (UNESP)

CAMILA BONALDI DOS SANTOS - RF: 797.864.2 - POSSUI LICENCIATURA E BACHARELADO EM EDUCAÇÃO FÍSICA PELA USJT E É PROFESSORA DA REDE MUNICIPAL DESDE 2011, ATUANDO NA SME/COCEU/DIESP.

INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):

INSCRIÇÕES DIA 19/08/2024 A PARTIR DAS 12H ATÉ SE ENCERRAREM AS VAGAS

<https://forms.gle/T4DZhXQ575qYbmJQ9>

AS INSCRIÇÕES SERÃO VALIDADAS PELA ORDEM DE CADASTRO NO LINK, CONSIDERANDO AS ESPECIFICAÇÕES DO PÚBLICO-ALVO.

CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:

3111-8680