

PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COPEDE / DF – DIVISÃO DE FORMAÇÃO
PROPOSTA DE FORMAÇÃO - EDITAL DF/2024

Texto de autoria da área promotora

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 24148

NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: 20240260

NÚMERO DO COMUNICADO: -

TIPO DE FORMAÇÃO: CURSO

ÁREA PROMOTORA:
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCACAO

NOME:
EDUCAÇÃO INTEGRAL EXPERIÊNCIAS PEDAGÓGICAS E OS TERRITÓRIOS DO SABER

MODALIDADE: EAD

CARGA HORÁRIA TOTAL: 35

CARGA HORÁRIA PRESENCIAL: 4

CARGA HORÁRIA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS: 10

CARGA HORÁRIA NÃO PRESENCIAL: -

CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: 21

JUSTIFICATIVA:

UM DOS GRANDES DILEMAS DA EDUCAÇÃO, DENUNCIADO NAS PRÁTICAS DOCENTES, É A FRAGMENTAÇÃO DA VISÃO INTEGRAL DO ESTUDANTE QUE PRIORIZA MUITO MAIS O ASPECTO COGNITIVO AO AFETIVO E MOTOR, E, CHEGA A NÃO RECONHECER A INTERLIGAÇÃO DELES NO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM E NAS EXPERIÊNCIAS PEDAGÓGICAS. POR ESSA RAZÃO, É FUNDAMENTAL REFLETIRMOS E PLANEJARMOS AÇÕES PEDAGÓGICAS QUE CONCEBAM E POSSIBILITEM A VISÃO INTEGRAL DO SER: COGNIÇÃO, AFETO E MOVIMENTO NOS DIVERSOS ESPAÇOS E TERRITÓRIOS. NESTE ASPECTO, “FAZ-SE NECESSÁRIA UMA NOVA ORGANIZAÇÃO DO CURRÍCULO ESCOLAR, EM QUE SE PRIORIZE MUITO MAIS A FLEXIBILIDADE DO QUE A RIGIDEZ” (SÃO PAULO, 2020, P.24). ALÉM DISSO, “NÃO SE TRATA DE NEGAR O DIREITO À PRODUÇÃO INTELECTUAL, CULTURAL, ÉTICA, ESTÉTICA, MAS DE INCORPORAR OUTRAS LEITURAS DE MUNDO, OUTROS SABERES DE SI MESMOS”. (SÃO PAULO, 2020. P. 50).

PARA PROPICIAR A EDUCAÇÃO INTEGRAL É PRECISO QUE SE COMPREENDA O DESENVOLVIMENTO HUMANO DENTRO DESTA PERSPECTIVA, ASSIM SE FAZ NECESSÁRIO CONSTRUIR UMA PRÁTICA DOCENTE QUE POSSIBILITE APRENDIZAGENS E EXPERIÊNCIAS PEDAGÓGICAS QUE BUSQUEM O DESENVOLVIMENTO HUMANO INTEGRAL DE TODOS OS QUE VIVENCIAM ESTE PROCESSO NO CONTEXTO DO TERRITÓRIO ONDE A UNIDADE EDUCACIONAL ESTÁ LOCALIZADA.

EM PLENO SÉCULO XXI, NÃO PODEMOS MAIS CONCEBER QUE O ATO DE APRENDER ESTEJA RESTRITO AO ESPAÇO INTERNO DE UMA SALA DE AULA OU DE UMA ESCOLA, TODAS AS APRENDIZAGENS VIVIDAS E CONSTRUÍDAS NO MEIO SOCIAL E CULTURAL CONTRIBUEM COM A FORMAÇÃO E COM O DESENVOLVIMENTO HUMANO INTEGRAL.

AS EXPERIÊNCIAS PEDAGÓGICAS DOS TERRITÓRIOS DO SABER PRECISAM DE ESPAÇOS PARA ACONTECER, PODEM SER NO PÁTIO DA ESCOLA, NO AUDITÓRIO, NO LABORATÓRIO, NO MUSEU, NAS PRAÇAS, ENTRE OUTROS ESPAÇOS COMUNITÁRIOS. E DEVEM SER COMPREENDIDAS COMO UM ENCONTRO PARA APRENDER, REFLETIR E CRESCER COM O OUTRO, PERMITINDO QUE OS ESTUDANTES EXPONHAM SUAS INFORMAÇÕES E CONHECIMENTOS SOBRE O MUNDO, SE SINTAM ACOLHIDOS, SE EXPRESSEM NAS DIFERENTES LINGUAGENS, EXERCENDO A CIDADANIA. CONFORME DESTACADO NO DOCUMENTO POLÍTICA SÃO PAULO INTEGRAL (SÃO PAULO, 2020, P.55), A APROPRIAÇÃO DE DIFERENTES ESPAÇOS PODE “FAVORECER O DESENVOLVIMENTO DO ESTUDANTE E SUAS COMPETÊNCIAS, ASSIM COMO PROMOVER A IDENTIDADE PESSOAL, O CRESCIMENTO, O ESTÍMULO DOS SENTIDOS, OS MOVIMENTOS CORPORAIS, O CONTATO SOCIAL, A PRIVACIDADE, A CONFIANÇA E A AUTOCONFIANÇA”. ASSIM, REFLETIR SOBRE AS POSSIBILIDADES PEDAGÓGICAS A PARTIR DAS EXPERIÊNCIAS E DOS TERRITÓRIOS DO SABER, BEM COMO A APROPRIAÇÃO DE DIFERENTES ESPAÇOS PARA ESSE FIM, ATENDE A UMA NECESSIDADE PERCEBIDA DURANTE AS ITINERÂNCIAS E VISITAS TÉCNICAS REALIZADAS PELO NÚCLEO DE

EDUCAÇÃO INTEGRAL EM UNIDADES EDUCACIONAIS AO LONGO DO PRIMEIRO SEMESTRE DE 2024. PERCEBEU-SE QUE, TODAVIA, PERMENECEM DIFICULDADES ENTRE EDUCADORES ACERCA DE COMO ARTICULAR ESSAS EXPERIÊNCIAS PEDAGÓGICAS E OS TERRITÓRIOS DO SABER EM SUAS RESPECTIVAS UNIDADES EDUCACIONAIS, BEM COM O SOBRE REORGANIZAR OS ESPAÇOS PARA POTENCIALIZAR AS APRENDIZAGENS.

OBJETIVOS:

REFLETIR SOBRE A IDENTIDADE DOCENTE DENTRO DOS PRINCÍPIOS DE UMA EDUCAÇÃO INTEGRAL.

RECONHECER A IMPORTÂNCIA DA INTEGRAÇÃO DOS ASPECTOS DO DESENVOLVIMENTO HUMANO: COGNITIVOS, AFETIVOS, MOTORES E SOCIAIS QUE FORMAM UM CIDADÃO.

INVESTIGAR COMO OS ESPAÇOS E SUA ORGANIZAÇÃO PODEM POTENCIALIZAR O PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM, NAS AULAS E NAS EXPERIÊNCIAS PEDAGÓGICAS.

COMPREENDER O CONCEITO DE TERRITÓRIOS EDUCATIVOS E TERRITÓRIOS DO SABER.

ANALISAR CADA UM DOS TERRITÓRIOS DO SABER NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INTEGRAL.

OFERECER POSSIBILIDADES PARA O PLANEJAMENTO DE EXPERIÊNCIAS PEDAGÓGICAS NOS TERRITÓRIOS DO SABER QUE PROPICIEM O DESENVOLVIMENTO INTEGRAL DOS ESTUDANTES.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

CONSTRUÇÃO DA IDENTIDADE DOCENTE NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INTEGRAL.

DESENVOLVIMENTO INTEGRAL E EDUCAÇÃO INTEGRAL.

OS ESPAÇOS E SUA ORGANIZAÇÃO PARA APRENDER INTEGRALMENTE.

FUNDAMENTOS DOS TERRITÓRIOS DO SABER: EDUCOMUNICAÇÃO E NOVAS LINGUAGENS, CULTURAS, ARTE E MEMÓRIA, ORIENTAÇÃO DE ESTUDOS E INVENÇÃO CRIATIVA CONSCIÊNCIA E SUSTENTABILIDADE SOCIOAMBIENTAL, ECONOMIA E EDUCAÇÃO FINANCEIRA, ÉTICA, CONVIVÊNCIA E PROTAGONISMOS, CULTURA CORPORAL, APRENDIZAGEM EMOCIONAL E PROMOÇÃO DA SAÚDE.

EXPERIÊNCIAS PEDAGÓGICAS NOS TERRITÓRIOS DO SABER.

PLANEJAMENTO DAS EXPERIÊNCIAS PEDAGÓGICAS.

PROCEDIMENTOS:

OS ENCONTROS SÍNCRONOS PARTIRÃO DA TEMATIZAÇÃO DAS PRÁTICAS DOS EDUCADORES, CONSIDERANDO COM ETAPAS ESSENCIAIS A IDENTIFICAÇÃO DOS PROBLEMAS, LEVANTAMENTO DE POSSIBILIDADE DE RESOLUÇÃO, INVESTIGAÇÃO A PARTIR DE QUESTÕES LEVANTADAS DURANTE A FORMAÇÃO, REFLEXÕES E ANÁLISES INDIVIDUAIS E EM PEQUENOS GRUPOS SOBRE A PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INTEGRAL, DOS TERRITÓRIOS DO SABER E DAS EXPERIÊNCIAS PEDAGÓGICAS, LEVANTAMENTO DE ESTUDOS BIBLIOGRÁFICOS PERTINENTES ÀS TEMÁTICAS, DE FORMA DIRIGIDA E COM SENTIDO, ELABORAÇÃO DE INTERVENÇÕES DIDÁTICAS PARA OS PROBLEMAS LEVANTADOS E DE PLANOS DE AÇÃO.

NO ENCONTRO PRESENCIAL SE PENSARÁ COMO UM ESPAÇO PARA AS APRESENTAÇÕES DAS INTERVENÇÕES DIDÁTICAS E DOS PLANOS DE AÇÃO CONSTRUÍDOS AO LONGO DOS ENCONTROS SÍNCRONOS.

ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:

ELABORAÇÃO DE UMA EXPERIÊNCIA PEDAGÓGICA OU ELABORAÇÃO DE UM PLANO DE ACOMPANHAMENTO DE UMA EXPERIÊNCIA PEDAGÓGICA, CONSIDERANDO AS DEMANDAS DA UNIDADE ESCOLAR, INCORPORANDO ELEMENTOS PRESENTES NAS DISCUSSÕES / REFLEXÕES CONSTRUÍDAS AO LONGO DA FORMAÇÃO.

CRONOGRAMA DETALHADO:

1ª AULA SÍNCRONA 23/08 DAS 19H ÀS 21H. APRESENTAÇÃO DA PROPOSTA DO CURSO E APRESENTAÇÃO DO GRUPO-CLASSE. EDUCAÇÃO INTEGRAL: CONSTRUÇÃO DA IDENTIDADE DOCENTE. DESENVOLVIMENTO INTEGRAL E EDUCAÇÃO INTEGRAL.

2ª AULA SÍNCRONA 30/08 DAS 19H ÀS 21H. ESPAÇOS PARA APRENDER EM DIFERENTES CONCEPÇÕES PEDAGÓGICAS. FUNDAMENTOS DOS TERRITÓRIOS DO SABER.

3ª AULA SÍNCRONA 06/09 DAS 19H ÀS 21H. APRENDER: EXPERIÊNCIAS PEDAGÓGICAS NOS TERRITÓRIOS DO SABER:

- EDUCOMUNICAÇÃO E NOVAS LINGUAGENS.
- CULTURAS, ARTE E MEMÓRIA.

4ª AULA SÍNCRONA 13/09 DAS 19H ÀS 21H. APRENDER: EXPERIÊNCIAS PEDAGÓGICAS NOS TERRITÓRIOS DO SABER:

- ORIENTAÇÃO DE ESTUDOS E INVENÇÃO CRIATIVA.
- CONSCIÊNCIA E SUSTENTABILIDADE SOCIOAMBIENTAL, ECONOMIA E EDUCAÇÃO FINANCEIRA.

5ª AULA SÍNCRONA 20/09 DAS 19H ÀS 21H. APRENDER: EXPERIÊNCIAS PEDAGÓGICAS NOS TERRITÓRIOS DO SABER:

- ÉTICA, CONVIVÊNCIA E PROTAGONISMOS.
- CULTURA CORPORAL, APRENDIZAGEM EMOCIONAL E PROMOÇÃO DA SAÚDE.

AS AULAS SÍNCRONAS OCORRERÃO VIA PLATAFORMA SGA

6ª AULA PRESENCIAL 28/09 - DAS 9H ÀS 13H. APRESENTAÇÃO, DIÁLOGO E PONDERAÇÕES SOBRE OS PLANOS DE EXPERIÊNCIAS PEDAGÓGICAS DO TERRITÓRIO DO SABER OU RELATO DE PRÁTICA REALIZADOS AO LONGO DO CURSO. LOCAL: AUDITÓRIO DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – RUA DR. DIOGO DE FARIA, 1247 – VILA CLEMENTINO – SÃO PAULO - SP, 04037-004

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:

CONCEITO P OU S PELA PARTICIPAÇÃO E ENVOLVIMENTO, 100% DE FREQUÊNCIA NO ENCONTRO PRESENCIAL, 85% DE FREQUÊNCIA NOS ENCONTROS SÍNCRONOS E ENTREGA DE ATIVIDADE OBRIGATÓRIA

BIBLIOGRAFIA:

GADOTTI, M. EDUCAÇÃO INTEGRAL NO BRASIL: INOVAÇÕES EM PROCESSO. SÃO PAULO: EDITORA E LIVRARIA INSTITUTO PAULO FREIRE, 2009.

KOWALTOWSKI, D. C. C. K. ARQUITETURA ESCOLAR: O PROJETO DO AMBIENTE DE ENSINO. SÃO PAULO: OFICINA DE TEXTOS, 2011.

SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA DOS CENTROS EDUCACIONAIS INTEGRADOS E DA EDUCAÇÃO INTEGRAL. PROGRAMA SÃO PAULO INTEGRAL: CONSTRUIR NOVOS CAMINHOS PEDAGÓGICOS. SÃO PAULO: SME / COCEU, 2016.

SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. EDUCAÇÃO INTEGRAL: POLÍTICA SÃO PAULO EDUCADORA. SÃO PAULO: SME / COPED, 2020.

SCARPATO, M. DIDÁTICA E DESENVOLVIMENTO INTEGRAL. SÃO PAULO: AVERCAMP, 2012.

SINGER, H. (ORG.). TERRITÓRIOS EDUCATIVOS: EXPERIÊNCIAS EM DIÁLOGO COM O BAIRRO-ESCOLA. SÃO PAULO: MODERNA, 2015.

VIEIRA, A. DE M. CURRÍCULO E ARQUITETURA ESCOLAR: OLHARES CRUZADOS NA EDUCAÇÃO INFANTIL. CURITIBA: CRV, 2015.

YUS, R. EDUCAÇÃO INTEGRAL: UMA EDUCAÇÃO HOLÍSTICA PARA O SÉCULO XXI. PORTO ALEGRE: ARTMED, 2002.

QUANTIDADE DE TURMAS: 2; VAGAS POR TURMA: 50

TOTAL DE VAGAS: 100

PÚBLICO ALVO:

PROFESSOR ORIENTADOR DA EDUCAÇÃO INTEGRAL, ASSISTENTE DE DIRETOR DE ESCOLA, ASSISTENTE TÉCNICO DE EDUCAÇÃO I, AUXILIAR TÉCNICO DE EDUCAÇÃO, COORDENADOR PEDAGÓGICO, DIRETOR DE ESCOLA, PROF. DE ED. INFANTIL, PROF. ED. INF. E ENS. FUND. I, PROF. ENS. FUND. II E MÉDIO, SUPERVISOR ESCOLAR QUE ATUAM EM UNIDADES ESCOLARES PARTICIPANTES DO PROGRAMA SÃO PAULO INTEGRAL EM 2024.

FUNÇÃO ESPECÍFICA:

-

HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO-ALVO):

-

CORPO DOCENTE:

DAVI SILVESTRE FERNANDES MARTINS - MESTRE EM EDUCAÇÃO, BACHARELADO E LICENCIADO EM GEOGRAFIA PELA UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA. PEDAGOGO PELA UNIJALES. TEM EXPERIÊNCIA DOCENTE NA EDUCAÇÃO BÁSICA, ENSINO SUPERIOR E FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES. PROFESSOR DE GEOGRAFIA PARA O ENSINO FUNDAMENTAL II E MÉDIO NA REDE MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO, ATUOU NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES NA DIVISÃO PEDAGÓGICA DAS DRES ITAQUERA E JAÇANÃ-TREMOMBÉ. ATUALMENTE, É FORMADOR NO NÚCLEO DE EDUCAÇÃO INTEGRAL, NA DIVISÃO DE CURRÍCULO/COPED/SME.

MARTA SCARPATO - DOUTORA EM EDUCAÇÃO: PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO PELA PUC/SP, MESTRE EM EDUCAÇÃO MOTORA PELA UNICAMP, GRADUADA EM PEDAGOGIA E HABILITAÇÃO EM ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL E SUPERVISÃO ESCOLAR PELA PUC/SP. ESTÁ COMO FORMADORA PEDAGÓGICA NA ÁREA DE EDUCAÇÃO INTEGRAL NO NÚCLEO DE EDUCAÇÃO INTEGRAL - DIVISÃO DE CURRÍCULO, COPED, SME/SP. FOI ASSESSORA PEDAGÓGICA NA ÁREA DE EDUCAÇÃO INTEGRAL EM COCEU E NA DICEU DRE-PJ, SME/SP. CONSULTORA DO CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO (CEE/ SP). ATUOU, POR MAIS DE 10 ANOS, COMO AVALIADORA DO INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA/ MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO (INEP/MEC). PROFESSORA UNIVERSITÁRIA NOS CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO E GRADUAÇÃO: LICENCIATURA NA PUC/SP, UNIP E LECIONOU EM OUTRAS IES. ESTAGIOU EM ESCOLAS NA FRANÇA QUE TRABALHAM COM A PEDAGOGIA FREINET, NO INSTITUT UNIVERSITAIRE DE FORMATION DÉS MAÎTRES (IUFM) NAS SEDES DE LYON E DA PARIS SORBONNE IV EM PARIS, NA UNIVERSITÉ LUMIÈRE LYON 2 EM LYON E NA UNIVERSITÉ PARIS DESCARTES EM PARIS. É ESCRITORA E AUTORA DE VÁRIOS LIVROS NA ÁREA DE DIDÁTICA.

RAFAEL FERNANDO DA SILVA SANTOS FITIPALDI R.F.: 846.225.9 - LICENCIADO EM GEOGRAFIA, PROFESSOR DA PREFEITURA DE SÃO PAULO, ATUANDO COMO FORMADOR DO NÚCLEO DE EDUCAÇÃO PARA AS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS E ATUALMENTE NO NÚCLEO DE EDUCAÇÃO INTEGRAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ADVOGADO, PEDAGOGO E PÓS-GRADUADO EM LIDERANÇA EDUCATIVA PARA EQUIDADE RACIAL: GESTÃO E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS EM PERSPECTIVA ANTIRRACISTA, PELA ESCOLA DO PARLAMENTO, PÓS-GRADUADO EM DIREITOS HUMANOS NAS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS, GÊNERO E DIVERSIDADE, PELA ULBRA, PÓS-GRADUADO EM ABORDAGENS INCLUSIVAS NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES, PELA FACULDADE PAULISTA DE COMUNICAÇÃO E PÓS-GRADUANDO EM EDUCAÇÃO PARA OS DIREITOS HUMANOS, PELA UNIVERSIDADE FEDERAL DO ABC UFABC. ALUNO ESPECIAL DO PROGRAMA DE MESTRADO EM EDUCAÇÃO NA FACULDADE DE EDUCAÇÃO DA USP (FEUSP), NA DISCIPLINA A CONSTITUIÇÃO DA PESSOA NEGRA COMO SUJEITO DE DIREITOS NA EDUCAÇÃO GRADUANDO DO CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA, PELA UNIVERSIDADE FEDERAL DE JUIZ DE FORA - UFJF.

INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):

A PARTIR DAS 14H DO DIA DA PUBLICAÇÃO ATÉ O TÉRMINO DAS VAGAS, PELO LINK <https://forms.gle/RkukDwJKyHHyMrVW8>

CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:

1133960380