

PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COPEL / DF – DIVISÃO DE FORMAÇÃO
PROPOSTA DE FORMAÇÃO - EDITAL DF/2024

Texto de autoria da área promotora

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 24164

NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: -

NÚMERO DO COMUNICADO: 5519062024

TIPO DE FORMAÇÃO: CURSO

ÁREA PROMOTORA:
DRE JAÇANÃ/TREMembÉ

NOME:
ESTRATÉGIAS METODOLÓGICAS PARA ALFABETIZAÇÃO CARTOGRÁFICA

MODALIDADE: PRESENCIAL

CARGA HORÁRIA TOTAL: 20

CARGA HORÁRIA PRESENCIAL: 18

CARGA HORÁRIA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS: -

CARGA HORÁRIA NÃO PRESENCIAL: 2

CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: -

JUSTIFICATIVA:

CONSIDERANDO OS DIREITOS DE APRENDIZAGEM EM GEOGRAFIA E SUA PERSPECTIVA DE ALFABETIZAÇÃO ESPACIAL JUSTIFICA-SE A FORMAÇÃO CONTINUADA PARA IMPLEMENTAÇÃO DO CURRÍCULO DE GEOGRAFIA PARA OS PROFESSORES DO CICLO DE ALFABETIZAÇÃO, INTERDISCIPLINAR E PROFESSORES DE GEOGRAFIA. OS FORMADORES DA NOSSA DRE TÊM PERCEBIDO NOS PLANEJAMENTOS E NOS REGISTROS DO SGP QUE OS PROFESSORES DO CICLO DE ALFABETIZAÇÃO E DO INTERDISCIPLINAR POUCO TRABALHAM A GEOGRAFIA EM SALA DE AULA E EM MENOR NÚMERO QUESTÕES LIGADAS AO RACIOCÍNIO ESPACIAL. QUANDO A GEOGRAFIA APARECE NOS PLANEJAMENTOS ESTÁ SEMPRE SENDO TRATADO DE FORMA SUPERFICIAL OU RELACIONADA AOS ASPECTOS DO COTIDIANO SEM REVELAR CARACTERÍSTICAS DAS FORMAÇÕES SOCIOCULTURAIS E DAS INFLUÊNCIAS POLÍTICAS QUE DEMARCAM OS TERRITÓRIOS DA CIDADE DE SÃO PAULO. ESSA DEFASAGEM TEM ACOMPANHADO OS ESTUDANTES NO CICLO INTERDISCIPLINAR E AUTORAL. MESMO OS PROFESSORES ESPECIALISTAS, EM CONSULTA NA ÚLTIMA FORMAÇÃO DO “APRENDER E ENSINAR NO ENSINO FUNDAMENTAL: GEOGRAFIA” APONTAM QUE OS ESTUDANTES APRESENTAM MUITAS DIFICULDADE NA LEITURA DE MAPAS POR NÃO TEREM RACIOCÍNIO ESPACIAL, NOÇÕES DE DIFERENTES PLANOS, VISÃO ÁEREA E VISÃO OBLÍQUA, CONSTRUÇÃO DE LEGENDA E NOÇÕES DE PROPORÇÃO. NESSA MESMA CONSULTA FOI PERGUNTADO QUAL A TEMÁTICA SERIA MAIS INTERESSANTE PARA UMA PRÓXIMA FORMAÇÃO E A CARTOGRAFIA APARECEU EM VÁRIAS RESPOSTAS.

OBJETIVOS:

- ANALISAR SITUAÇÕES QUE ENVOLVAM RELAÇÕES ESPACIAIS;
- REFLETIR SOBRE O MAPA COMO MEIO DE COMUNICAÇÃO;
- DISCUTIR SOBRE O PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM POR MEIO DE RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS QUE ENVOLVAM RELAÇÕES ESPACIAIS;
- REFLETIR SOBRE PROCEDIMENTOS E ESTRATÉGIAS METODOLÓGICAS PARA O ENSINO DE ALFABETIZAÇÃO ESPACIAL E CARTOGRÁFICA;
- AMPLIAR O REPERTÓRIO DOS EDUCADORES NAS POSSIBILIDADES DE TRABALHO PARA O ENSINO DA GEOGRAFIA

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

- O CURRÍCULO DE GEOGRAFIA PARA A CIDADE DE SÃO PAULO;
- A CONSTRUÇÃO DO ESPAÇO GEOGRÁFICO NA CRIANÇA;
- O MAPA COMO MEIO DE COMUNICAÇÃO E ALFABETIZAÇÃO GEOGRÁFICA;
- A CONSTRUÇÃO DE MATERIALIDADES PARA COMPREENSÃO DA DIMENSÃO ESPACIAL;
- ENSINO E APRENDIZAGEM DO RACIOCÍNIO ESPACIAL POR MEIO DE RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS

● OBSERVAR POSSIBILIDADES DE TRABALHO COM O MAPA AFETIVO.

PROCEDIMENTOS:

- SITUAÇÕES PROBLEMAS QUE MOBILIZEM NOÇÕES CARTOGRÁFICAS (ESCALAS, LOCALIZAÇÃO; PROJEÇÃO NO PLANO E LEGENDA) A PARTIR DA DUPLA CONCEITUALIZAÇÃO;
- ESTUDOS DE CASO;
- ANÁLISE DE DIFERENTES MATERIALIDADES PARA O ENSINO DE CARTOGRAFIA;
- LEITURAS DE TEXTOS COMPLEMENTARES;
- REFLEXÕES SOBRE SITUAÇÕES DIDÁTICAS E A PRÁTICA DOCENTE.

ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:

SEQUÊNCIA DIDÁTICA PARA O ENSINO DE NOÇÕES ESPACIAS E OS PRINCIPAIS ELEMENTOS DE UM MAPA.

CRONOGRAMA DETALHADO:

05/09/2024 - 3H -18H30MIN ÀS 21H30MIN
12/09/2024 - 3H -18H30MIN ÀS 21H30MIN
19/09/2024 - 3H -18H30MIN ÀS 21H30MIN
03/10/2024 - 3H -18H30MIN ÀS 21H30MIN
10/10/2024 - 3H -18H30MIN ÀS 21H30MIN
17/10/2024 – 3H - 18H30MIN ÀS 21H30MIN

CENTRO DE FORMAÇÃO DIPED JAÇANÃ/TREMembÉ - R. MARIQUINHA VIANA, 656 - ÁGUA FRIA, SÃO PAULO

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:

CONCEITO P OU S PELA PARTICIPAÇÃO E ENVOLVIMENTO, FREQUÊNCIA MÍNIMA DE 83%, ENTREGA E APROVAÇÃO DE ATIVIDADE OBRIGATÓRIA

BIBLIOGRAFIA:

ALMEIDA, ROSÂNGELA DOIN. CARTOGRAFIA ESCOLAR. SÃO PAULO: CONTEXTO, 2023. CASTELLAR, SONIA VANZELLA (ORG.) GEOGRAFIA ESCOLAR: CONTEXTUALIZANDO A SALA DE AULA. CURITIBA, 2014. CAVALCANTI, LANA DE SOUZA – A GEOGRAFIA ESCOLAR E A CIDADE: ENSAIOS SOBRE O ENSINO DE GEOGRAFIA PARA A VIDA URBANA COTIDIANA. SP: PAPIRUS, 2008 (COLEÇÃO MAGISTÉRIO: FORMAÇÃO E TRABALHO PEDAGÓGICO). MOREIRA, RUY “CONCEITOS, CATEGORIAS E PRINCÍPIOS LÓGICOS PARA O MÉTODO E O ENSINO DE GEOGRAFIA” EM PENSAR E SER EM GEOGRAFIA: ENSAIOS DE HISTÓRIA, EPISTEMOLOGIA E ONTOLOGIA DO ESPAÇO GEOGRÁFICO. 2ª ED. POR RUY MOREIRA, -105 -118 SÃO PAULO CONTEXTO 2011. SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE: ENSINO FUNDAMENTAL: GEOGRAFIA. SÃO PAULO: SME/COPED, 2019. SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS DO CURRÍCULO DA CIDADE: GEOGRAFIA. SÃO PAULO: SME/COPED, 2018. RIZATTI, MAURICIO. CARTOGRAFIA ESCOLAR E INTELIGÊNCIAS MÚLTIPLAS. 1 ED. CURITIBA: APPRIS, 2020. RUIZ GARCIA, J. G., & VILHENA DE MORAES, J. (2022). CONTEXTUALIZAÇÃO DO ENSINO DE GEOGRAFIA POR MEIO DA APRENDIZAGEM BASEADA NA RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS. REVISTA SIGNOS GEOGRÁFICOS, 4, 1–20.

QUANTIDADE DE TURMAS: 1; VAGAS POR TURMA: 50

TOTAL DE VAGAS: 50

PÚBLICO ALVO:

PROF. ED. INF. E ENS. FUND. I, PROF. ENS. FUND. II E MÉDIO - GEOGRAFIA

FUNÇÃO ESPECÍFICA:

-

HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO-ALVO):

COORDENADOR PEDAGÓGICO, DIRETOR DE ESCOLA

CORPO DOCENTE:

MONICA BORGES DE OLIVEIRA DIELO – 7912544 – LICENCIATURA E BACHARELADO EM GEOGRAFIA PELA UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA – UNESP. PEDAGOGIA PELA UNIVERSIDADE CAMPOS SALES. ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO INCLUSIVA PELA UNIVERSIDADE CAMPOS SALES. PROFESSORA DA PREFEITURA DE GUARULHOS NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS. PROFESSORA DA PREFEITURA DE SÃO PAULO ATUALMENTE ATUANDO COMO FORMADORA NA DIVISÃO PEDAGÓGICA DA DIRETORIA REGIONAL JAÇANÃ/TREMembÉ NO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO.

INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):
DAS 12H DA DATA DE PUBLICAÇÃO ATÉ O TÉRMINO DAS VAGAS, PELO LINK:
<https://forms.gle/2MJeqAdsbZQhC7Md9>
SERÃO VALIDADAS PELA ORDEM DE CADASTRO NO LINK, CONSIDERANDO AS ESPECIFICAÇÕES DO PÚBLICO-ALVO

CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:
11 2981-6260 RAMAL 209

Documento Nº: 12083