

PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COPEL / DF – DIVISÃO DE FORMAÇÃO
PROPOSTA DE FORMAÇÃO - EDITAL DF/2024

Texto de autoria da área promotora

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 24174

NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: -

NÚMERO DO COMUNICADO: 72

TIPO DE FORMAÇÃO: CURSO

ÁREA PROMOTORA:
DRE PENHA

NOME:
MODALIDADES DIDÁTICAS DE LEITURA: ADEQUANDO ESTRATÉGIAS METODOLÓGICAS ÀS
INTENCIONALIDADES PEDAGÓGICAS

MODALIDADE: A DISTÂNCIA (OBRIGATÓRIO CONTER O MÍNIMO DE 20% E MÁXIMO DE 40% EM ATIVIDADES PRESENCIAIS OU AULAS SÍNCRONAS).

CARGA HORÁRIA TOTAL: 30

CARGA HORÁRIA PRESENCIAL: 12

CARGA HORÁRIA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS: 0

CARGA HORÁRIA NÃO PRESENCIAL: -

CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: 18

JUSTIFICATIVA:

NAS AÇÕES FORMATIVAS PROMOVIDAS NO TERRITÓRIO DA DRE PENHA, TEMOS IDENTIFICADO DIVERGÊNCIAS CONCEITUAIS A RESPEITO DAS MODALIDADES DIDÁTICAS DE LEITURA, SEUS PROCEDIMENTOS E SUAS POTÊNCIAS.

QUANDO ACOMPANHAMOS OS PLANEJAMENTOS E PRÁTICAS DOCENTES, POR MEIO DOS REGISTROS NO SISTEMA DE GESTÃO PEDAGÓGICA (SGP) E DAS ITINERÂNCIAS NAS UNIDADES, CONSTATAMOS, DE UMA FORMA GERAL, QUE NÃO HÁ DIVERSIFICAÇÃO NAS ESTRATÉGIAS DE LEITURA EM SALA DE AULA. TEM PREDOMINADO, NO TERRITÓRIO, A LEITURA EM VOZ ALTA FEITA PELO PROFESSOR E A LEITURA SILENCIOSA PELO ESTUDANTE, SEMPRE SEGUIDAS DE QUESTÕES DE COMPREENSÃO TEXTUAL.

PARA TANTO, SENTIMOS A NECESSIDADE DE MODELIZAR A “LEITURA EM VOZ ALTA PELO PROFESSOR”, A “LEITURA COLABORATIVA” E A “RODA DE LEITORES”, TRAZENDO TAMBÉM A CONCEITUAÇÃO DESSES PROCEDIMENTOS À LUZ DAS ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS E DO EIXO “PRÁTICA DE LEITURA DE TEXTOS ESCRITOS”. A PRESENTE FORMAÇÃO IRÁ SUBSIDIAR OS PLANEJAMENTOS E PRÁTICAS DOCENTES, COM VISTAS A CONSTRUIR COM OS ESTUDANTES CAPACIDADES, PROCEDIMENTOS DE LEITURA E COMPORTAMENTOS LEITORES, A FIM DE QUE SE CONSTITUAM LEITORES PROFICIENTES, CRÍTICOS E REFLEXIVOS, QUE APRECIEM A LEITURA ENQUANTO EXPERIÊNCIA ESTÉTICA PRAZEROSA.

OBJETIVOS:

APRESENTAR A DIVERSIDADE DE ESTRATÉGIAS DE LEITURA PRESENTES EM NOSSAS ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS E CURRÍCULO DE LÍNGUA PORTUGUESA;

PLANEJAR COLETIVAMENTE TRÊS MODALIDADES DIDÁTICAS: LEITURA COLABORATIVA, LEITURA EM VOZ ALTA PELO PROFESSOR, RODA DE LEITORES, AVALIANDO, TAMBÉM COLETIVAMENTE, OS PLANEJAMENTOS, POR MEIO DE UMA RUBRICA;

LEVAR PARA A PRÁTICA PEDAGÓGICA AS MODALIDADES DIDÁTICAS VIVENCIADAS E ESTUDADAS AO LONGO DO PERCURSO FORMATIVO.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

-MODALIDADES DIDÁTICAS DE LEITURA;

-LEITURA COLABORATIVA;
-LEITURA EM VOZ ALTA PELO PROFESSOR;
-RODA DE LEITORES;
-CAPACIDADES DE LEITURA;
-PROCEDIMENTOS DE LEITURA;
-COMPORTAMENTOS LEITORES.

PROCEDIMENTOS:
ENCONTROS PRESENCIAIS:
HOMOLOGIA DE PROCESSOS;
PLANEJAMENTO COLETIVO DAS MODALIDADES DIDÁTICAS DE LEITURA EM ESTUDO;
FEEDBACK POR RUBRICA.

ATIVIDADES ASSÍNCRONAS NA PLATAFORMA GOOGLE SALA DE AULA:
LEITURAS DE REFERENCIAIS TEÓRICOS;
REGISTROS REFLEXIVOS.

ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:
PLANO DE AULA DETALHADO, CONTENDO UMA MEDIAÇÃO EM UMA DAS MODALIDADES DIDÁTICAS DE LEITURA ENFOCADAS NO CURSO.

CRONOGRAMA DETALHADO:
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 16/09 A 25/10/2024
DATAS, HORÁRIO E LOCAL DOS ENCONTROS PRESENCIAIS:
DIAS: 23/09, 30/09, 07/10 E 14/10 – DAS 19H30 ÀS 22H30
LOCAL: EFORPE DRE PENHA, TV. BENEDITA BARROSO ROSA - JARDIM POPULAR

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:
CONCEITO P OU S PELA PARTICIPAÇÃO E ENVOLVIMENTO, 100% DE FREQUÊNCIA, ENTREGA E APROVAÇÃO DE ATIVIDADE OBRIGATÓRIA

BIBLIOGRAFIA:
BRACKLING, K. L. A LEITURA DA PALAVRA: APROFUNDANDO COMPREENSÕES PARA APRIMORAR AS AÇÕES. CONCEPÇÕES E PRÁTICA EDUCATIVA. SÃO PAULO (SP): SEE DE SP/CEFAI; 2012.
SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE: ENSINO FUNDAMENTAL: COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA. – 2.ED. – SÃO PAULO: SME / COPED, 2019.
_____. ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS DO CURRÍCULO DA CIDADE: LÍNGUA PORTUGUESA. – VOLUME 1 – 2.ED. – SÃO PAULO : SME / COPED, 2019.
SOLÉ, ISABEL. ESTRATÉGIAS DE LEITURA. PORTO ALEGRE: ARTMED, 1998.

QUANTIDADE DE TURMAS: 1; VAGAS POR TURMA: 25

TOTAL DE VAGAS: 25

PÚBLICO ALVO:
:COORDENADOR PEDAGÓGICO, PROF. ED. INF. E ENS. FUND I - EM REGÊNCIA NO 4º E 5º ANO, PROF. ENS. FUND. II E MÉDIO - LÍNGUA PORTUGUESA, PAP, POSL EM EXERCÍCIO NAS EMEFS DA DRE PENHA.

FUNÇÃO ESPECÍFICA:

-

HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO-ALVO):
ASSISTENTE TÉCNICO DE EDUCAÇÃO I, SERVIÇOS TÉCNICOS EDUCACIONAIS E PROF. ENS. FUND. II E MÉDIO

CORPO DOCENTE:
MARCELLE REIS DA SILVA, RF 840.560.3, LICENCIADA EM LETRAS, PORTUGUÊS E INGLÊS, E PEDAGOGIA PELA UNIVERSIDADE CRUZEIRO DO SUL, PÓS-GRADUADA EM ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO. ATUALMENTE EXERCENDO A FUNÇÃO DE FORMADORA DE PROFESSORES/SERVIÇOS TÉCNICOS EDUCACIONAIS NA DIRETORIA REGIONAL DA PENHA.

INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):
INSCRIÇÕES A PARTIR DAS 10H DA DATA DA PUBLICAÇÃO, ATÉ O TÉRMINO DAS VAGAS, PELO LINK:.
<https://forms.gle/dSgQvhbbZS2QQRay9>

SERÃO VALIDADAS PELA ORDEM DE CADASTRO NO LINK, CONSIDERANDO AS ESPECIFICAÇÕES DO PÚBLICO-ALVO

CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:

(11) 3397-9180 OU (11) 3397-9181

Documento Nº: 12093