

PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COPEL / DF – DIVISÃO DE FORMAÇÃO
PROPOSTA DE FORMAÇÃO - EDITAL DF/2024

Texto de autoria da área promotora

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 24205

NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: -

NÚMERO DO COMUNICADO: 67

TIPO DE FORMAÇÃO: CURSO

ÁREA PROMOTORA:
DRE JAÇANÃ/TREMEMBÉ

NOME:
MEMÓRIAS DA TERRA: NATURALIZAÇÕES DOS ESPAÇOS PARA AS INFÂNCIAS

MODALIDADE: A DISTÂNCIA (OBRIGATÓRIO CONTER O MÍNIMO DE 20% E MÁXIMO DE 40% EM ATIVIDADES PRESENCIAIS OU AULAS SÍNCRONAS).

CARGA HORÁRIA TOTAL: 38

CARGA HORÁRIA PRESENCIAL: 9

CARGA HORÁRIA DE ATIVIDADES SÍNCRONAS: 6

CARGA HORÁRIA NÃO PRESENCIAL: -

CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: 23

JUSTIFICATIVA:

PARA GARANTIR UM DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL SE FAZ NECESSÁRIO ASSEGURAR UM ENVOLVIMENTO COM A TERRA DESDE A PRIMEIRÍSSIMA INFÂNCIA, MAS PARA ISSO NECESSITAMOS NATURALIZAR OS ESPAÇOS E RESGATAR AS MARCAS E MEMÓRIAS DAS INFÂNCIAS DOS ADULTOS QUE ATUAM NA EDUCAÇÃO INFANTIL. A EXPOSIÇÃO ÀS TELAS, O EMPARELAMENTO INFANTIL E ARQUITETURAS QUE NÃO SÃO PENSADAS PARA AS INFÂNCIAS ACABAM POR LIMITAR OU NEGAR O ACESSO À NATUREZA. EM CONFLUÊNCIA COM O MESTRE NEGO BISPO (2023), ONDE ELE VEM NOS APRESENTAR UMA COSMOVISÃO DE QUILOMBO, “A PARTE MAIS NECESSÁRIA DE UMA CASA NO QUILOMBO É O QUINTAL, É ONDE AS CRIANÇAS APRENDEM A FAZER TUDO”. É NESSE QUINTAL QUE DESENVOLVEMOS NOSSAS MÚLTIPLAS LINGUAGENS E NOS RELACIONAMOS COM A NATUREZA. SENDO ASSIM, ESTE CURSO FOI PLANEJADO PARA REPENSAR E RESSIGNIFICAR OS ESPAÇOS INTERNOS E EXTERNOS DA UNIDADE QUE PODEM SE TORNAR ESPAÇOS ECOEDUCADORES E CONSEQUENTEMENTE PROMOVER O DESEMPARELAMENTO DAS INFÂNCIAS, RESGATANDO E VIVENCIANDO A IMPORTÂNCIA DA INVESTIGAÇÃO, DA INTERAÇÃO, DO BRINCAR E DO CUIDAR DA NATUREZA. DURANTE NOSSAS ITINERÂNCIAS NAS UNIDADES DE EDUCAÇÃO INFANTIL EM 2023, E NOS FORMULÁRIOS DE LEVANTAMENTOS DE AÇÕES SOCIOAMBIENTAIS DA DRE JT, PUDEMOS OBSERVAR QUE AS UNIDADES SOLICITAM ORIENTAÇÕES E FORMAÇÕES QUE ABORDEM A TEMÁTICA AMBIENTAL E DE ESPAÇOS NATURALIZADOS. DURANTE AS ITINERÂNCIAS, OBSERVAMOS QUE AS UNIDADES QUE POSSUEM ESPAÇOS ARBORIZADOS, AS EDUCADORAS, EM GERAL, EVITAM A EXPLORAÇÃO DOS MESMOS E QUANDO AS FAZEM É SEMPRE DE MANEIRA LIVRE E COM POUCA INTENCIONALIDADE. EM CONTRAPARTIDA, OBSERVAMOS E RECEBEMOS RELATOS E SOLICITAÇÕES DE UNIDADES QUE NÃO POSSUEM ESPAÇOS ARBORIZADOS E APRESENTAM NECESSIDADE DE CONSTRUIR ESPAÇOS QUE PERMITAM ÀS CRIANÇAS TEREM ACESSO À NATUREZA. NESTA PERSPECTIVA DE EDUCAÇÃO INTEGRAL E SUSTENTÁVEL, TRAZEMOS TAMBÉM A EDUCAÇÃO AMBIENTAL CRÍTICA, QUE ENCONTRA SUPORTE NA EDUCAÇÃO POPULAR DE PAULO FREIRE NO SENTIDO DE UMA PEDAGOGIA QUE ENTENDE EDUCAÇÃO E CONHECIMENTO COMO UMA CONSTRUÇÃO SOCIAL DIALÓGICA, COLETIVA E EMANCIPATÓRIA. VALE RESSALTAR QUE A EDUCAÇÃO AMBIENTAL CRÍTICA PARA AS TRANSFORMAÇÕES SOCIAIS VISA A JUSTIÇA SOCIAL, E SE ANCORA EM UMA EDUCAÇÃO ANTIRRACISTA E ANTIXENOFÓBICA QUE COMBATE O EPISTEMICÍDEO SOFRIDO PELOS POVOS INDÍGENAS E AFROBRASILEIROS. A FORMAÇÃO FOI PLANEJADA COM O INTUITO DE REFLETIRMOS SOBRE AS POSSIBILIDADES DE CONSTRUÇÃO E EXPLORAÇÃO DESTES ESPAÇOS NATURALIZADOS NAS UNIDADES EDUCACIONAIS E DE CONSTRUIR ESTES ESPAÇOS EM DIÁLOGO COM O CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL E DE EDUCAÇÃO INFANTIL, OPORTUNIZADOS AOS CURSISTAS ATRAVÉS DOS ENCONTROS, VIVÊNCIAS DE EXPLORAÇÕES, BRINCADEIRAS E

IMERSÕES INDÍGENAS, AFRICANAS E QUILOMBOLAS. ALÉM DOS ESPAÇOS INTERNOS, TAMBÉM O ESPAÇO EXTERNO DEVE SER PREPARADO PARA A CRIAÇÃO DE BRINCADEIRAS COM RECURSOS NATURAIS, COMO FOLHAS, ÁRVORES, AREIA, PEDRAS, PINHAS, MOBILIÁRIOS NATURAIS, ETC.

OBJETIVOS:

- DISCUTIR SOBRE A IMPORTÂNCIA DA RELAÇÃO ENTRE BEBÊ, CRIANÇA E NATUREZA NA PRIMEIRA INFÂNCIA;
- IDENTIFICAR BENEFÍCIOS DA VIVÊNCIA DA NATUREZA EM PROL DE UMA EDUCAÇÃO MAIS SUSTENTÁVEL E HUMANIZADA;
- REFLETIR SOBRE O PAPEL DO EDUCADOR E DO EDUCANDO NESTE CONTEXTO DE LIVRE BRINCAR E O BRINCAR INTENCIONAL NA NATUREZA;
- PROMOVER A CRIAÇÃO DE ESPAÇOS ECOEDUCADORES E O BRINCAR NA NATUREZA NAS UNIDADES DE EDUCAÇÃO INFANTIL;
- PROPORCIONAR TROCA DE EXPERIÊNCIAS E ESTIMULAR A CRIATIVIDADE NA ELABORAÇÃO DE VIVÊNCIAS COM E NA A NATUREZA;
- RESGATAR AS MEMÓRIAS DE INFÂNCIAS E SUA RELAÇÃO COM A NATUREZA;
- DESEMPAREDAR AS VIVÊNCIAS AMPLIANDO O BRINCAR NA E COM A NATUREZA;
- DISCUTIR SOBRE O RACISMO AMBIENTAL E SEUS IMPACTOS NA EDUCAÇÃO INFANTIL;

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

- RACISMO AMBIENTAL E OS IMPACTOS NAS INFÂNCIAS;
- ESPAÇO EDUCADOR E A NATURALIZAÇÃO DO BRINCAR COM E NA NATUREZA;
- QUINTAIS BRINCANTES E DESEMPAREDAMENTO INFANTIL;
- EDUCAÇÃO AMBIENTAL CRÍTICA.

PROCEDIMENTOS:

METODOLOGIA PARTICIPATIVA ATRAVÉS DE DIÁLOGOS, REGISTROS REFLEXIVOS, PROBLEMATIZAÇÃO DE PRÁTICAS, REALIZAÇÃO DE OFICINAS, MANEJO DE MATERIAIS E CRIAÇÃO DE ESPAÇOS ECOEDUCADORES. OS ENCONTROS PRIORIZARÃO A HOMOLOGIA DE PROCESSOS E DUPLA CONCEITUALIZAÇÃO FAZENDO COM QUE EDUCADORES VIVENCIEM OS PROCESSOS E INTERAÇÕES QUE AS CRIANÇAS FAZEM NATURALMENTE QUANDO ESTÃO EM CONTATO COM A NATUREZA E A PARTIR DISSO APARADOS PELOS APORTES TEÓRICOS DEBATIDOS AO LONGO DA FORMAÇÃO AS MESMAS POSSAM ELABORAR E IMPLEMENTAR ESPAÇOS ECOEDUCADORES EM VOSSAS UNIDADES QUE VIABILIZEM O BRINCAR NA E COM A NATUREZA.

ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:

ELABORAÇÃO DE UM PROJETO DE IMPLEMENTAÇÃO DE ESPAÇO ECOEDUCADOR COMO UM PARQUE NATURALIZADO, QUINTAL BRINCANTE OU UMA HORTA.

CRONOGRAMA DETALHADO:

CRONOGRAMA DETALHADO:

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 13/09 A 10/10/2024

DATAS E HORÁRIOS DOS ENCONTROS SÍNCRONOS:

DIAS: 13/09 E 20/09 – DAS 19H ÀS 22H

AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM: GOOGLE MEET

DATAS E HORÁRIO DOS ENCONTROS PRESENCIAIS:

DIAS: 14/09, 21/09 E 28/09 – DAS 07H30 ÀS 10H30

LOCAL: CEI CÉLIA REGINA KUHL - RUA CAETANO TEIXEIRA, 291 – JARDIM VIRGINIA BIANCA

1º ENCONTRO - SÍNCRONO (13/09): QUINTAIS BRINCANTES: RACISMO AMBIENTAL E OS IMPACTOS NAS INFÂNCIAS

ATIVIDADE ASSÍNCRONA - DESEMPAREDAMENTO DAS INFÂNCIAS - LEITURA DO CAPÍTULO: CAMINHOS PARA O DESEMPAREDAMENTO E PARA A IMPLEMENTAÇÃO DE PÁTIOS ESCOLARES NATURALIZADOS:

[HTTPS://CRIANCAENATUREZA.ORG.BR/WP-CONTENT/UPLOADS/2018/08/DESEMPAREDAMENTO_INFANCIA.PDF](https://criancaenatureza.org.br/wp-content/uploads/2018/08/desemparedamento_infancia.pdf)

2º ENCONTRO - PRESENCIAL (14/09): QUINTAIS BRINCANTES: ESPAÇO EDUCADOR E A NATURALIZAÇÃO DO BRINCAR COM E NA NATUREZA

3º ENCONTRO - SÍNCRONO (20/09): QUINTAIS BRINCANTES: EDUCAÇÃO AMBIENTAL CRÍTICA

ATIVIDADE ASSÍNCRONA: MAPA DA DESIGUALDADE

PESQUISA SOBRE ATENDIMENTO PÚBLICO, RAÇA, COBERTURA VEGETAL, SANEAMENTO BÁSICO, ESPAÇOS CULTURAIS (BRINCANTES).

[HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=HTRUVRLWZO](https://www.youtube.com/watch?v=HTRUVRLWZO)

VÍDEO:[HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=ICTUF-QD_QM&T=140S](https://www.youtube.com/watch?v=ICTUF-QD_QM&T=140S)

4º ENCONTRO - PRESENCIAL (21/09): QUINTAIS BRINCANTES: A HORTA COMO ESPAÇO ECOEDUCADOR PARA A

PRIMEIRÍSSIMA INFÂNCIA - PRESENCIAL

5º ENCONTRO - PRESENCIAL (28/09): QUINTAIS BRINCANTES: APRESENTAÇÃO DOS PROJETOS

ATIVIDADE ASSÍNCRONA: LEITURA: QUINTAIS BRINCANTES

[HTTPS://CRIANCAENATUREZA.ORG.BR/WP-CONTENT/UPLOADS/2022/03/QUINTAIS-BRINCANTES-SOBREVOOS-POR-VIVENCIAS-EDUCATIVAS-BRASILEIRAS.PDF](https://criancaenatureza.org.br/wp-content/uploads/2022/03/quintais-brincantes-sobrevoos-por-vivencias-educativas-brasileiras.pdf)

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:

CONCEITO P OU S PELA PARTICIPAÇÃO E ENVOLVIMENTO, 92% DE FREQUÊNCIA MÍNIMA, ENTREGA E APROVAÇÃO DE ATIVIDADE OBRIGATÓRIA.

BIBLIOGRAFIA:

BARROS, MARIA ISABEL ARMANDO DE. DESEMPAREDAMENTO DA INFÂNCIA: A ESCOLA COMO LUGAR DE ENCONTRO COM A NATUREZA. 2. ED. RIO DE JANEIRO, ALANA, 2018.

BRASIL. LEI NO 9.795, DE 27 DE ABRIL DE 1999. POLÍTICA NACIONAL DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL.

QUINTAIS BRINCANTES, QUINTAIS BRINCANTES: SOBREVOS POR VIVÊNCIAS EDUCATIVAS BRASILEIRAS.

INSTITUTO ALANA, 2022. 110P. DISPONÍVEL EM:

[HTTPS://CRIANCAENATUREZA.ORG.BR/WPCONTENT/UPLOADS/2022/03/QUINTAIS-BRINCANTES-SOBREVOOS-POR-VIVENCIAS-EDUCATIVASBRASILEIRAS.PDF](https://criancaenatureza.org.br/wpcontent/uploads/2022/03/quintais-brincantes-sobrevoos-por-vivencias-educativas-brasileiras.pdf). ACESSO EM: 1 JUL. 2024.

PIORSKI, GANDHY. BRINQUEDOS DO CHÃO: A NATUREZA, O IMAGINÁRIO, E O BRINCAR. SÃO PAULO: PEIRÓPOLIS, 2016.

SÃO PAULO, SP. CURRÍCULO DA CIDADE: EDUCAÇÃO INFANTIL. 1. ED. SÃO PAULO, 2019.

SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE: EDUCAÇÃO AMBIENTAL: ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS. – SÃO PAULO: SME / COPED, 2023.

SÃO PAULO (SP). PLANO DE AÇÃO CLIMÁTICA DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO, 2020.

SÃO PAULO - LEI NO 12.780, DE 30 DE NOVEMBRO DE 2007. INSTITUI A POLÍTICA ESTADUAL DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL. DIÁRIO OFICIAL DO ESTADO DE SÃO PAULO, V.117, NO 226. SÃO PAULO, 1 DE DEZEMBRO DE 2007.

SÃO PAULO - LEI MUNICIPAL NO 15.967, DE 2014, QUE DISPÕE SOBRE A POLÍTICA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL DE SÃO PAULO E DÁ OUTRAS PROVIDÊNCIAS.

SÃO PAULO. INSTRUÇÃO NORMATIVA NO 45, DE 01 DE DEZEMBRO DE 2020. DIRETRIZES EDUCACIONAIS PARA A IMPLEMENTAÇÃO DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL NO ÂMBITO DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO. SÃO PAULO.

UNESCO. EDUCAÇÃO PARA OS OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL: OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM. BRASÍLIA: UNESCO, 2017. DISPONÍVEL EM:

[HTTPS://UNESDOC.UNESCO.ORG/ARK:/48223/PF0000252197](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000252197)

QUANTIDADE DE TURMAS: 1; VAGAS POR TURMA: 50

TOTAL DE VAGAS: 50

PÚBLICO ALVO:

AGENTE DE APOIO/ASSIST. DE SUPORTE OPERACIONAL, AGENTE ESCOLAR, ASSISTENTE DE DIRETOR DE ESCOLA, ASSISTENTE TÉCNICO DE EDUCAÇÃO I, ASSISTENTE TÉCNICO EDUCACIONAL, AUXILIAR DE DESENVOLVIMENTO INFANTIL, AUXILIAR TÉCNICO DE EDUCAÇÃO, COORDENADOR PEDAGÓGICO, DIRETOR DE ESCOLA, PROF. DE ED. INFANTIL, PROF. ED. INF. E ENS. FUND. I, SECRETÁRIO DE ESCOLA, SERVIÇOS TÉCNICOS EDUCACIONAIS, SUPERVISOR ESCOLAR

FUNÇÃO ESPECÍFICA:

-

HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO-ALVO):

-

CORPO DOCENTE:

DENIS DIAS DE TOLEDO - R.F.: 820.211.7 - PEDAGOGO PELA FACULDADE MOZARTEUM DE SÃO PAULO - FAMOSP, PÓS GRADUADO EM TEATRO – EDUCAÇÃO PELA FACULDADE PAULISTA DE ARTES – FPA. PÓS GRADUADO EM HISTÓRIAS E CULTURAS AFRO-BRASILEIRAS E INDÍGENAS PELA A CASA TOMBADA. ATUA HÁ 9 ANOS NA PREFEITURA DE SÃO PAULO, ONDE OCUPA O CARGO PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL, ATUALMENTE NAS FRENTES: NÚCLEO ÉTNICO RACIAL E EDUCAÇÃO INFANTIL COMO FORMADOR NA DRE-JT. ALÉM DESTAS FUNÇÕES É IDEALIZADOR DA CIA PROFESSOR QUE CONTA, ONDE ATUA COMO FORMADOR E CONTADOR DE HISTÓRIAS AFRICANAS E AFRO-BRASILEIRAS.

DENIS DIAS DE TOLEDO - R.F.: 820.211.7 - PEDAGOGO PELA FACULDADE MOZARTEUM DE SÃO PAULO - FAMOSP, PÓS GRADUADO EM TEATRO – EDUCAÇÃO PELA FACULDADE PAULISTA DE ARTES – FPA. PÓS GRADUADO EM HISTÓRIAS E CULTURAS AFRO-BRASILEIRAS E INDÍGENAS PELA A CASA TOMBADA. ATUA HÁ 9

ANOS NA PREFEITURA DE SÃO PAULO, ONDE OCUPA O CARGO PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL, ATUALMENTE NAS FRENTES: NÚCLEO ÉTNICO RACIAL E EDUCAÇÃO INFANTIL COMO FORMADOR NA DRE-JT. ALÉM DESTAS FUNÇÕES É IDEALIZADOR DA CIA PROFESSOR QUE CONTA, ONDE ATUA COMO FORMADOR E CONTADOR DE HISTÓRIAS AFRICANAS E AFRO-BRASILEIRAS.

THIONI CARRETTI DI SIERVI – R.F.: 801.768.9 - FORMADA EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS NA UNIVERSIDADE PRESBITERIANA MACKENZIE EM 2011, COM ESPECIALIZAÇÃO EM GESTÃO AMBIENTAL EM 2013 PELA FACULDADE OSWALDO CRUZ E MESTRADO EM ECOLOGIA PELO INSTITUTO DE BIOCÊNCIAS DA USP EM 2015. TRABALHA NA REDE MUNICIPAL DESDE 2012 MINISTRANDO AULAS DE CIÊNCIAS. FOI FORMADORA PARCEIRA DE CIÊNCIAS NA DRE-SA (2014/2015). PARTICIPOU DO GRUPO DE ESTUDOS DE ELABORAÇÃO DOS DIREITOS DE APRENDIZAGEM (2016). TRABALHOU COM FORMAÇÃO NA DRE IP NAS FRENTES DE CIÊNCIAS E EDUCAÇÃO AMBIENTAL (2019/2022) COLABOROU NA ELABORAÇÃO DO MATERIAL TRILHAS DE APRENDIZAGEM E NA PRIORIZAÇÃO CURRICULAR DE CIÊNCIAS NATURAIS. ATUALMENTE ESTÁ EXERCENDO A FUNÇÃO DE FORMADORA DAS FRENTES DE CIÊNCIAS E EDUCAÇÃO AMBIENTAL NA DRE JT.

INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):

A PARTIR DAS 12H DO DIA DA PUBLICAÇÃO ATÉ O TÉRMINO DAS VAGAS.

<https://forms.gle/qNFYLxMZYev7mPWN8>

CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:

2981-6260 (RAMAL 209)